

Методические основы формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов



Рассматривается компетентность в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) в учебно-воспитательном процессе начальной школы, которая является важной составляющей профессионализма учителя. Описывается модель формирования ИКТ-компетентности учителя через междисциплинарную интеграцию специальных дисциплин информационной подготовки и предметов профессионального цикла.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, учитель начальных классов, ИКТ-компетентность, модель формирования.

Competence in the field of use of means of information-communication technologies (ICT-competence) is important for the teacher of initial classes. In article the model to formation of ICT-competence of the teacher through interdisciplinary integration of special disciplines of information preparation and subjects of a professional cycle is described.

Key words: higher teacher education, productive activity, the teacher of initial classes, ICT-competence, formation model.

Анализ содержания и направлений информатизации начального образования показал, что профессионально важным качеством учителя начальных классов является его компетентность в области использования информационных и коммуникационных технологий. Под ИКТ-компетентностью учителя начальных классов мы понимаем его способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в условиях многопредметной и полифункциональной пропедевтической педагогической деятельности при обучении и развитии детей младшего школьного возраста в условиях их раннего включения в информационно-коммуникационную образовательную среду [2].

Традиционные модели формирования знаний и умений учителя начальных классов в области применения информационных и коммуникационных технологий, ориентированные на их внутрипредметное изучение в рамках отдельных информационных курсов, не отвечают современным потребностям подготовки педагогов [1]. Возникает проблема создания модели, отражающей единый системный подход к формированию ИКТ-компетентности учителя через междисциплинарную интеграцию специальных дисциплин информационной подготовки и предметов профессионального цикла (рис. 1). Модель представлена в виде четырех блоков: целевого, содержательного, процессуального и диагностического.

Целевой блок – определяющий, отражает требования образовательного стандарта в области профессиональных компетенций, преломленные через специфику деятельности учителя в условиях модернизации начальной школы.

Содержательный блок представлен двумя модулями: дисциплины информа-

ционного цикла, которые выполняют базовую и системообразующую функции в подготовке студентов, и дисциплины профессионального цикла, которые, с одной стороны, мотивируют и нацеливают студентов на овладение информационными и коммуникационными технологиями, а с другой – служат содержательной, методической и экспертной базой для их применения.

Первым среди информационных дисциплин изучается курс базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» [3]. Изучение данного курса происходит параллельно с психолого-педагогическими дисциплинами, что создает предпосылки использования межпредметных связей.

Эффективным средством решения этой задачи выступает выполнение студентами междисциплинарных проектов, которые находят свое отражение в разработке будущими учителями электронных портфолио «Информационно-коммуникационная образовательная среда младшего школьника». Индивидуальное портфолио студента планируется пополнять в процессе изучения каждой информационной дисциплины. Оно является одним из связующих звеньев этих дисциплин и способствует соблюдению преемственности в их содержании. В курсе «Информационные технологии» предусматривается разработка следующих проектов: «Оформления документов» из сферы образования, электронного словаря терминологии «Информатизация образования», «Сайта образовательного назначения», «Электронной документации управления образовательным учреждением».

Целью изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» (вариативная часть профессионального цикла дисциплин) является подготовка студентов к организации

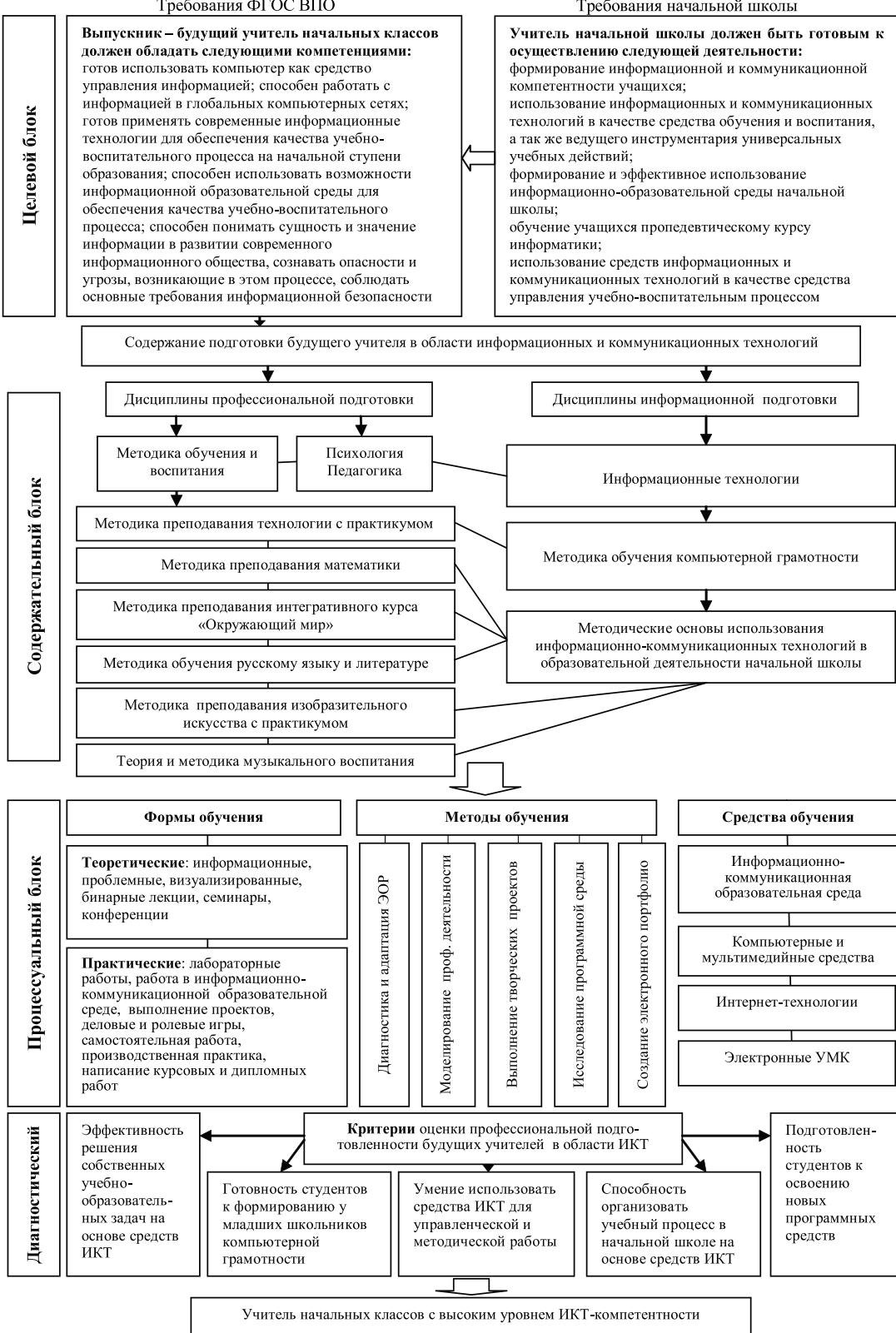
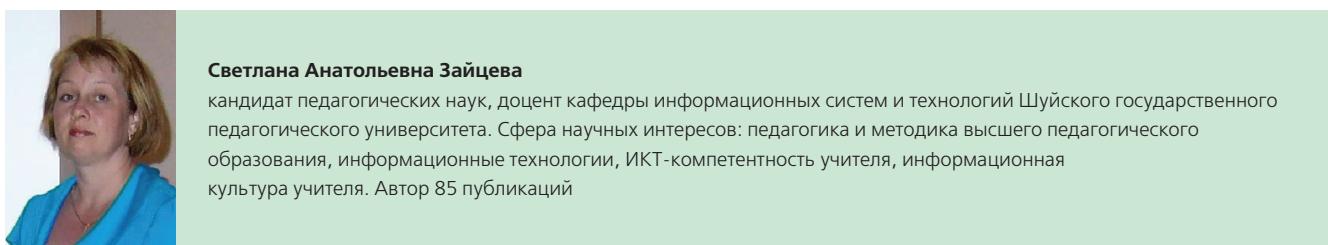


Рис. Модель системы формирования ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов





эффективного формирования ИКТ-компетентности учащихся начальных классов. На основании действующего стандарта начальной школы, формирование элементов компьютерной грамотности предусматривается в рамках базовых предметов начальной школы. Ведущая роль в формировании компьютерной грамотности отводится дисциплине «Технология», в которой имеется для этого специально предусмотренный модуль «Практика работы на компьютере». В связи с этим изучение данного курса предусматривает интеграцию как в содержательном, так и в технологическом аспектах с курсом профессионального цикла дисциплин «Методика преподавания технологии с практикумом». В результате изучения этой дисциплины электронное портфолио студента дополняется проектами: «Разработка тетради на печатной основе» для курса технологии, «Презентация-тренажер» для закрепления учебного материала пропедевтического курса информатики, разработка методического блога по теме «Перспективы курса информатики в начальной школе».

Третьей, обобщающей и систематизирующей информационной дисциплиной является авторский курс «Методические основы использования информационно-коммуникационных

технологий в образовательной деятельности начальной школы», преподавание которого построено на основе интеграции с описанными в модели методическими дисциплинами. Интеграция информационных курсов и каждой отдельной методической дисциплины решает одновременно несколько важных учебно-методических задач:

– во-первых, нацеливает будущих учителей на формирование и практическое внутрипредметное применение учащимися универсальных учебных действий;

– во-вторых, повышает эффективность изучения самого предмета методической подготовки;

– в-третьих, развивает методическую составляющую ИКТ-компетентности студента. Выполнение студентами междисциплинарных проектов позволяет дополнить электронное портфолио проектами: «Дидактическое сопровождение учебного процесса», «Электронный учебник», «Тестовая оценка знаний».

Процессуальный блок модели включает формы, методы и средства профессиональной подготовки студентов, также в нем представлен их состав. Дисциплины информационной подготовки ориентированы на формирование у студентов активной профессиональной позиции в отно-

шении освоения, адаптации и внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в организацию собственного учебного процесса, а также в образовательную практику начальной школы. Для этой цели используются адаптированные и авторские методики: исследование незнакомой программной среды, разработка междисциплинарного учебно-методического проекта, работа в малой группе, создание электронного портфолио.

Литература

1. Зайцева, С.А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя /С.А. Зайцева, В.В. Иванов // Начальная школа. 2005. № 11. С. 117 – 119.
2. Зайцева, С.А. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как важная составляющая его профессиональной компетентности / С.А. Зайцева // V-я Международная научная заочная конференция «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики». Липецк: Гравис, 2010. С. 187 – 189.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7198/>.