

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

© 2010

А.В. Кучай, аспирант*Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы (Украина)*

Ключевые слова: информационная компетенция; подготовка будущего учителя; профессиональная деятельность; педагог; компьютерная грамотность; информационные технологии.

Аннотация: в статье освещается формирование информационной компетенции, как одна из ведущих задач подготовки будущего учителя.

Основой формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на уровне профессиональной подготовки является формирование профессионального сознания как совокупности профессиональных знаний, идей, ценностей, которые становятся ориентиром и инструментом профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность предусматривает постоянное повышение квалификации, поиск возможностей для наиболее полного раскрытия себя в профессии, самостоятельность, ответственность, способность к инновационной деятельности.

Профессиональную компетентность будущих учителей мы рассматриваем как совокупность знаний, умений, ценностей и установок, что дает возможность им самостоятельно и эффективно достигать целей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста определяется не только базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием себя и окружающего мира, постоянными взаимоотношениями с людьми, с которыми он учится, а в дальнейшем работает, способностью к развитию своего творческого потенциала. Реализовать индивидуальные способности студента, дать ему возможность овладеть элементами профессионализма является составляющими развития личности как специалиста. Мы считаем, что профессиональная компетентность имеет личностное содержание проявления.

Показателем интенсивности развития профессиональной компетентности может быть степень самореализации, что характеризует жизнедеятельность конкретного студента. Самореализация – процесс, в котором предусматривается осознание личностью того, чем она владеет и чего хотела бы достичь, а также выбор практических действий для воплощения опыта в реальную действительность. Одной из функций самореализации есть стимулирование процесса развития личности, а, соответственно, и ее качественных характеристик [1: 32].

Под компетенциями мы понимаем совокупность взаимозависимых качеств личности (знание, умение, навыки, способности деятельности), необходимых для качественной производительной деятельности; компетентность определим как владение компетенциями. Изучая динамику формирования умений студентов, можем проследить за интеллектуальным развитием личности и формированием способностей и готовности студентов к применению полученных знаний, то есть за формированием соответствующих компетентностей инженера.

Однако специальные знания являются необходимыми, но недостаточным условием профессиональной компетентности. Практическое решение педагогических заданий обеспечивают умение и навыки, предпосылкой которых является теоретико-практические и методические знания [2: 25].

Высокий уровень профессиональной компетентности педагога характеризует информационно коммуникационная компетентность – компьютерная грамотность плюс умение вести поиск информации, использования и оценка информации, владения технологиями компьютерных коммуникаций, умения усваивать и использовать возможности информационных технологий для решения методических и учебно-воспитательных проблем.

По определению Г. К. Селевко, информационная компетентность – это ключевая суперкомпетентность человека XXI ст., важный инструмент будущей профессиональной деятельности нынешних учеников и студентов, а также преподавателей [3: 68].

Профессиональную компетенцию, по мнению В. Д. Шадрикова, определяет интегральная характеристика профессиональных и личностных качеств специалиста как субъекта определенной деятельности. При этом можно сделать вывод, что профессиональная готовность и профессиональная компетентность – близкие по своему значению понятия [4: 57].

В педагогических исследованиях выделяют профессиональные, ключевые, предметные компетенции и т.д. С компетентностью в отрасли информатики, компьютерной техники и информационно коммуникационных технологий связывают информационную культуру и компетентность: информационную, информационно-коммуникативную, информационно-компьютерную, информационно-технологическую, ИКТ-компетентность и тому подобное. В настоящее время недостаточно разработанная проблема компетентности в отрасли информатики: отсутствует четкое определение этого феномена, неоднозначно рассматривается его структура, есть расхождение в выделении ключевых компетенций в отрасли информатики, которые утруждают поиск системы адекватных путей и способов формирования и развития компетентности информатики студентов [5: 62].

К значимым признакам относят знание информатики как предмета, использование компьютера как необходимого технического средства, активную социальную позицию и мотивацию субъектов образовательной среды, совокупность знаний, умений и навыков относительно поиска, анализа и использования информации, данных и знаний, ценностное установка к информационной деятельности, наличие актуальной образовательной или профессиональной задачи, в которой актуализируется и формируется информационная компетентность.

Рассмотрим компетентность в отрасли предмета информатики, какую будем называть компетентностью информатики.

Компетентность информатики – это интегративное образование личности, которое интегрирует знание (основные

методы информатики и информационные технологии), умение (использовать имеющиеся знания для решения прикладных задач), навыки (использование компьютера и технологий связи), способности (представлять сообщение и данные в понятной для всех форме) и оказывается в стремлении, способности и готовности к эффективному применению современных средств информационных и компьютерных технологий для решения заданий в профессиональной деятельности и повседневной жизни, осознавая при этом значительность предмета и результата деятельности [5: 64-65].

Изучение проблемы компетентности информатики на теоретико-методологическом уровне дает основания утверждать, что в процессе ее становления целесообразно придерживаться таких подходов:

- деятельностного, поскольку развитие лица происходит только в деятельности;

- компетентностного, который предусматривает создание условий для овладения комплексом компетенциями в современном информационно насыщенном пространстве; акцентировании внимания на способах и характерах действий, укрепления взаимосвязи между мотивационной и ценностно-ориентационной характеристикой личности;

- личностно сориентированного на процесс учебы, который способствует включению студентов в учебно-познавательную деятельность и сориентированный на развитие внутренней мотивации личности, формирования активной позиции студента, формирования профессионального интереса, обеспечения оптимального педагогического общения, индивидуального подхода к студентам, организацию обратной связи, основанной на информированности;

- системного, учитывая, что компетентность информатики и процесс ее развития является сложными динамическими системами [5: 68-69].

Компетентностный подход является своеобразным ответом на проблемную ситуацию в образовании, который возник в результате противоречия между необходимостью обеспечить надлежащее качество образования в условиях динамического развития науки и техники и невозможностью решать эту задачу традиционным путем [6: 53].

В данной работе мы акцентируем внимание на информационные компетенции, которое, по нашему мнению, занимают одно из ключевых мест в современной подготовке педагога.

Информационная компетенция по-разному раскрывается в разных психолого-педагогических источниках, но к наиболее значительным ее элементам относят: знание и использование рациональных методов поиска и сохранения информации в современных информационных массивах; владение навыками работы с разными видами электронной информации; умение получать и подавать информацию в Internet; владение навыками использования информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе и для профессионального самоусовершенствования.

Н. О. Яцишина выделяет три содержательных направления в формировании информационной компетенции учителя:

- 1) общий, который предусматривает наличие знаний, умений и навыков находить, прорабатывать, анализировать, критически осмысливать новую информацию;

- 2) технологический, направленный на овладение современными компьютерными и телекоммуникационными системами;

- 3) методологический, который опирается на предыдущих два и определяет готовность учителя к созданию и применению новейших технологий учебы, форм и методов учебно-познавательной деятельности [6].

Информационная компетенция, в первую очередь, является явлением многогранным и определяет профессиональные качества учителя: его способность к овладению новыми приемами, методиками и средствами в учебе, а также предусматривает умение учителя взаимодействовать с учениками с применением новых коммуникационных технологий. Современные средства коммуникационной, мобильной связи позволяют построить кардинально новые организационные формы учебно-познавательной деятельности учеников.

Следует заметить, что информационная компетенция в определении целей и содержания общего образования не является кардинально новым образованием, однако в современных условиях она приобретает приоритет в связи с тем, что именно она определяет способность учителя к быстрому реагированию на динамические смены в науке, которые должны отражаться в учебе.

Формирование информационной компетенции будущего учителя невозможно без осознания новой роли преподавателя в учебе. Педагог уже не является транслятором знаний и носителем единственно правильной информации, а выступает в роли эксперта, вместе с учениками, исследуя и анализируя учебный материал, активно применяя новейшие телекоммуникационные и компьютерные технологии и, таким образом, предоставляя образец обучения. Заметим, что недостаточная информационная компетенция, в частности отставание учителя от ученика относительно использования новейших компьютерных технологий, является одним из факторов, которые приводят к снижению престижа преподавателя.

Формирование информационной компетенции является одной из ведущих задач подготовки будущего учителя именно потому, что это позволяет заложить фундамент его самоусовершенствования и саморазвития, готовности «шагать в ногу со временем», ведь учитель должен быть образцом, современным человеком для современного ученика [6: 53-54].

Однако, компетентностный подход к описанию качеств лица выпускника высшей школы долгое время не находил применения при создании документов, которые содержат описания требований к их профессиональной подготовке. Речь идет, в частности, не только о квалификационных характеристиках специалистов, которые разрабатывались в 1981-1991 году, но и о созданных за последние годы государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Не в последнюю очередь это объясняется тем, что в отечественной высшей школе (как, впрочем, и во всей системе образования) существовала многолетняя практика управления образовательным процессом по конечному результату, который описывался знаниями, умениями и навыками выпускника, – так называемыми ЗУНами, необходимыми для его успешной профессиональной и частично социальной деятельности. Содержание образования, его структура и организация раскрывались как такие аспекты учебно-воспитательного процесса, которые обеспечивают формирование соответствующих качеств личности.

Таким образом, компетентностный подход, то есть раскрытие желаемого результата образования через совокупность разного вида компетенций, не меняет привычную у нас стратегию управления учебными заведениями, когда выработка управляющего решения, базировалось на контроле и оценке результата учебы и воспитания [7: 21-22].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенко К. До проблеми формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів // Рідна школа. – 2008. – № 3-4. – С. 25-27.

2. Уйсімбаєва Н. Вплив науково-дослідної діяльності на формування професійної компетентності студентів-економістів // Рідна школа. – 2006. – №10. – С. 32-35.

3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

4. Штыров А. В. Основные направления и цели информатизации историко-педагогического образования // Педагогическая информатика. – 2006. – № 1. – С. 54-60.

5. Головань М. Інформатична компетентність: сутність, структура і становлення // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 4. С. 62-69.

6. Яцишина Н. О. Інформаційна компетенція як складова фахової підготовки майбутнього вчителя // Інформаційні технології в освіті, науці і техніці / Матеріали IV Всеукраїнської конференції молодих науковців ІТОНТ-2004: Черкаси, 28-30 квітня 2004 р. – Черкаси: ЧНУ, 2004. – Ч. 2. – С. 53-54.

7. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.

FORMING OF INFORMATIVE COMPETENCE – ONE OF LEADING TASKS OF PREPARATION OF FUTURE TEACHER

© 2010

A.V. Kuchai, postgraduate student
Bogdan Khmelnytsky National University at Cherkasy, Cherkassy (Ukraine)

Keywords: informative competence; preparation of future teacher; professional activity; teacher; computer literacy; information technologies.

Annotation: the article lights up the formation of informative competence, as one of leading tasks of preparation of future teacher.