**KENYATTA UNIVERSITY**

**INSTITUTE OF OPEN LEARNING**

**EFN 204/EFD/PG3**

**SOCIOLOGY OF EDUCATION**

**Dr. KISILI KOMBO**

**Dr. MUNYUA WAIYAKI**

**DEPARTMENT OF EDUCATION FOUNDATIONS**

1

**TABLE OF CONTENTS**

[TABLE](#2) [OF](#2) CONTENTS...................................................................................................   [2](#2)

[LECTURE](#3) [ONE](#3) [.................................................................................................................](#3)  [3](#3)

[SOCIOLOGY:](#3) [AN](#3) [INTRODUCTION](#3) [..............................................................................](#3)  [3](#3)

[LESSON](#21) [TWO](#21) [.................................................................................................................](#21)  [21](#21)

[SOCIOLOGY](#21) [OF](#21) [EDUCATION](#21) [.....................................................................................](#21)  [21](#21)

[LESSON](#30) FOUR...............................................................................................................   [30](#30)

[RESEARCH](#30) [IN](#30) [EDUCATION:](#30) [APPROACHES](#30) [AND](#30) [ISSUES](#30) [....................................](#30)  [30](#30)

[LESSON](#38) FIVE.................................................................................................................   [38](#38)

[SOCIOLOGY](#38) [OF](#38) [THE](#38) [SCHOOL:](#38) [SCHOOL](#38) [AS](#38) [A](#38) [SOCIAL](#38) ORGANIZATION........   [38](#38)

[LESSON](#46) [SIX](#46) [....................................................................................................................](#46)  [46](#46)

[THE](#46) [SCHOOL](#46) [CLASSROOM](#46) [........................................................................................](#46)  [46](#46)

[LESSON](#56) [7](#56) [........................................................................................................................](#56)  [56](#56)

[SOCIAL](#56) [STRATIFICATION](#56) [AND](#56) [SCHOOL](#56) [EDUCATION](#56) [.......................................](#56)  [56](#56)

[LESSON](#81) [8](#81) [........................................................................................................................](#81)  [81](#81)

[SCHOOL](#81) [AS](#81) [A](#81) [SOCIAL](#81) ORGANIZATION.................................................................   [81](#81)

[LESSON](#96) [9](#96) [........................................................................................................................](#96)  [96](#96)

[GENDER](#96) [AND](#96) [SCHOOL](#96) [EDUCATION](#96) [.......................................................................](#96)  [96](#96)

[LESSON](#106) [10](#106) [....................................................................................................................](#106)  [106](#106)

[DRUG](#106) [ABUSE](#106) [IN](#106) SCHOOLS......................................................................................   [106](#106)

[LESSON](#118) [11](#118) [....................................................................................................................](#118)  [118](#118)

[THE](#118) [SCHOOL](#118) [TEACHER](#118) [AND](#118) [TEACHING](#118) [.............................................................](#118)  [118](#118)

[LESSON](#141) [12](#141) [....................................................................................................................](#141)  [141](#141)

[SOCIAL](#141) [CHANGE](#141) [AND](#141) [EDUCATION](#141) [......................................................................](#141)  [141](#141)

References......................................................................................................................   [151](#151)

2

**LECTURE ONE**

**SOCIOLOGY: AN INTRODUCTION**

**Introduction**

In the first chapter of this course, we would like to begin with discussing sociology

briefly before we turn to sociology of Education.   We will begin with the origins of

sociology.  We shall outline the reasons why sociological emerged.  Next, we shall define

sociology, name the branches of sociology, explain the sociology perspective, present

some concepts and issues or concerns that typify sociology.  It is essential to begin with

this kind of introduction because Sociology of Education is a major branch of sociology.

However, we shall not discuss the concepts and the issues in great details because they

will be presented or analyzed in subsequent chapters of this unit.

**Learning Objectives**

At the end of this chapter, you should be able to:

1.   Discuss the origins of sociology, from a historical perspective.

2.   Explain why sociology emerged as a discipline

3.   Define the term sociology, giving the original and the modern definitions.

4.   List the branches which comprise sociology.

5.   Give the concepts, issues or concerns that make up the subject matter of sociology.

6.   Explain what is meant by the ‘Sociological Perspective’ and discuss its role in social

concerns

Key words; Names and Concepts

Sociology - Auguste Comte’ - Social Phenomena

Socius - Karl Marx - Sociological Perspective

Logos - Max Weber - Society

Social science - Herbert Spencer - Culture

Cours de Philosophie - Emile Durkheim - Socialization

Positive - Social Institution

Positivism - Social Interaction

Paradigm - Social Stratification

- Social Groupings

- Social Mobility

- Social Relationships

3

- Social position, Role,

Status

**Acronyms**

**ORIGIN OF SOCIOLOGY – A Brief History**

The word SOCIOLOGY originated from two words namely:

(i) **Socius** which is Latin, and meant sharing in a group or companionship.

(ii) **Logos** which is Greek, meaning ‘reasoning’ or ‘science’

When these words and their interpretations were combined three meanings emerged as

follows:

(a) Reasoning about companionship

(b) Words about human group sharing

(c) Science of group sharing

Although all of these interpretations referred to human beings, there was a problem.  The

problem is that,

(i) They made little sense in terms of what they meant.

(ii) Also, they would not have withstood the test of time given that there were

other well developed disciplines which were able to explain the fate of human

life; disciplines like Philosophy, Metaphysics, Religion, History and Politics.

The problem in the meaning and interpretations of the words, ‘Socius’ and ‘Logos; was

solved  later  in  the  19th  Century  by  a  French  Social  Philosopher  named  AUGUSTE

COMTE’ (1798 – 1857).  Auguste Comte’ was able to combine these two words out of

which be invented the word SOCIOLOGY.   His initial interpretation cum definition of

this newly invented word was the Science of Society.  Comte’ first revealed his invention

of a new science in a series of writings called Cours de Philosophie Positive that he

published between 1830 – 1842.  It is in one of these series in 1839 that he called the new

Science, Sociology.  Comte’ went on to explain that Sociology will have these purposes

or uses:

(a)  To  discover  the  laws  of  social  order  that  could  explain  the  natural

development of society;

(b)  To contribute to the well being of social stability in society.

Why did Comte’ call Sociology a Science?   The answer is that Auguste Comte’ was

recognized  as  the  founder  of  the  ‘School  of  Positivism;  a  philosophical  approach  in

which  he  emphasized  the  gathering  and  accumulation  of  knowledge  about  the  social

phenomena  –  events,  occurrences  or  happening  –  through  the  use  of  scientific

observations,  investigations  or  studies. Consequently,  he  argued  against  the  use  of

4

myths, speculations and the ultimate causes as ways of explaining the social phenomena,

e.g. floods, famines, epidemic diseases etc. Comte’ urged the use of scientific studies of

human societies that would facilitate to discover, predict and to control the observed

social phenomena in society.

With such ideas, we can see why Auguste’ Comte’ called Sociology a science of society,

meaning that it would utilize scientific strategies to explain the human societies and all

their social phenomena.  Always a way of strengthening Sociology, he strongly asserted

that it must stand on its own and not as a branch of another discipline like Philosophy.

Standing on its own feet, Sociology will be able to develop and acquire its own theories,

concepts,  facts  and  empirical  methods  to  help  it  become  a  full  fledged  scientific

discipline.

Why did Sociology emerge?

Since we have said that Comte’ referred to Sociology as the science of society, you may

ask, why did sociology come into being only in the 19th Century and the human societies

have been in existence for thousands of years before?   Were there no other ways, for

example other disciplines that were geared towards understanding and explaining the

social phenomena?   The answer is, there were such like philosophy, History, Religion,

Politics, Mythology and Metaphysics and may be others.  But in the 19th Century Europe,

there were certain factors or conditions which appeared to influence strongly the need for

another  discipline  or  means  which  would  be  more  oriented  to  analyzing  the  human

societies. These  factors  were  both  intellectual,  social,  political,  industrial  and  even

scientific.  We would like now to list some of these factors and also briefly explain each.

They are as follows:

(i) Generally there was a feeling that other older disciplines mentioned above

were  failing  to  explain  the  social  phenomena  (events,  occurrences,  etc)

satisfactorily.  Take philosophy for example; Comte observed that philosophy

was too abstract and contained unknowables; or knowledges that the common

people did not understand and were perhaps not appealing to their every day

lives.

(ii) Intellectually, there occurred a shift in writings of certain writers of the 19th

Century Europe.   Prominent philosophers and Historians of this period, like

Auguste  Comte;  Karl  Marx  (1818-1883);  Max  Weber  (1864-1920);  Emile

Durkheim (1858-1917); Herbert Spencer (1820-1903), changed from writing

ambitiously  about  the  political  structures  of  societies  to  writing  about  the

industrial revolution societies.  In their philosophical writings, they found new

interest in reflecting upon subjects or issues like, the family, nature of society,

population changes, social institutions and development.

(iii) Upon the industrial revolution in Europe, many people migrated to the urban

industrial centers from their rural areas in search of jobs and better pay. This

change had a number of consequences like family disintegration, poor work

and living conditions especially among the new urban dwellers, poverty, child

labour  and  abuse,  new  crimes  and  thuggery,  breach  of  law  and  order,

alienation  and  animosity,  and  many  others. Comte’  realized  that  such

problems were not natural.  Instead they were largely social.  They were the

5

result of human collectivities and actions.  The solutions could only be found

in the contexts of the collectivities and not in the expository writings of the

old disciplines.

(iv) New forces emerged especially after the French and American revolutions.

Such forces promised to spawn new democratic systems to replace the old

feudal and aristocratic practices which had dominated the European societies

ways  of  life  for  a  long  time. Suddenly,  many  people  found  themselves

empowered to live decent lives compared to the disadvantaged lives before.

They found themselves owners of wealth unlike in the past.

As  you  can  see,  such  conditions  were  paving  the  way  for  Comte,  thought  and

strengthening his position towards founding a new way of studying and explaining the

human societies.  His new discipline, Sociology, was meant to examine how the human

societies  in  collections  an  their  phenomena  are  like  through  actual  and  practical

observations. The old methods of the social philosophers were prescriptive in approach in

that they promulgated what the human societies ought to be like.   As time went on,

Comte’s lone effort continued to receive more support and acceptance as other writers

mentioned above (item ii) collaborated in the founding of Sociology.  As a result of his

work, Auguste Comte’ was recognized and is honoured as the ‘Father of Sociology’ even

up to the modern times.

**Modern Sociology**

In the modern times, we can say that Sociology is like what Comte’ conceptualized it and

much more. It is a science, a social science, grouped together with other well established

social sciences disciplines like, Philosophy, Psychology, Anthropology, Political Science,

Demography, History and many others.

The modern Sociology has its own well developed concepts and theories as we shall see

later.  It can develop its own dependable knowledge, verify facts about human societies

through the use of its scientific methods of research. Also, Sociology to-day has many

branches,  sub-branches,  major  issues  or  concerns  pertinent  to  the  human  societies  to

examine.  We shall explain them later on.  It has specialized areas of service such as the

social  work. Sociology  is  also  found  forming  full  fledged  departments  within  the

institutions of higher learning such as universities and colleges where students can pursue

studies and earn bachelors, masters and doctorate degrees. To-day, Sociology has also

many highly qualified specialists, proponents, researchers and teachers in working in

social  organizations,  undertaking  research  in  societies  and  lecturing  in  colleges  and

universities.

**Definitions of Sociology**

Up to now we have talked about and you hopefully you have all understood and enjoyed

reading  about  when,  how  and  why  sociology  came  into  being,  and  perhaps  you  are

wondering how can you define the term ‘sociology’.   Well, in modern times, the term

‘sociology’  has  a  host  of  definitions  according  to  its  different  enthusiasts. We,

nevertheless, accept all of them such as the ones I have listed here:

(a) Sociology is the science of society.  This is Comte’s original definition.

6

(b) Sociology is the science of scientific study of society.

(c) Sociology is the scientific study of social relationship in society

(d) Sociology is the scientific study of social behaviour in society

(e) Sociology is the science of social institutions in society

(f)  Sociology is the scientific study of social activities in society

(g) Sociology is the scientific study of social interactions in society

(h) Sociology is the scientific study of social change in society

(i)  Overall, Sociology can be defined as scientific discipline which addresses the

social phenomena occurring and being observed in and are part of the human

groupings in society.

You may now ask, is there one definition that stands out more prominently than the

others?   The answer is that all of them are equally acceptable.   The only one that we

might say is more prominent is Comte’s definition because of its historical consideration.

At this point, we want to clarify some of the words we have used in this overall definition

as follows:

(a) SOCIAL: – The word social means something pertaining or belonging to,

associated with or part of the human society.

(b) SCIENTIFIC: – This word refers, here to any procedure, especially a research

procedure   that   follow   the   natural   sciences   methods   of

developing knowledge.  Sociology is a social science but uses

the natural sciences methods of researching on social issues or

questions.

(c) SCIENCE:- A science is a discipline, a subject area that is characterized by

a  uniquely  significant  body  of  knowledge  that  has  been

unbiasely developed, accumulated, organized systematically in

an orderly and local manner, through the scientific research.  A

science,  also  contain  its  own  theories,  concepts,  principles,

facts and a set of attitudes which can motivate the willingness

on the part of researchers to modify, change and even discard

any information that is found to be wrong in favour of more

reliable evidence or knowledge.   This paradigm characterizes

Sociology and this is why we can consider it as a science.

(d) HUMAN  GROUPS:-  Sociology  does  not  study  one  individual. Instead,  it

examines collections of individuals in society with respect to

the  behaviour,  activities,  problems  and  many  other  issues

observable in the groups.  This is why we have used the term

human groupings.  By studying each group and all its problems

and  questions,  we  end  having  studying  and  knowing  more

about  the  society  which  is  after  all  made  up  of  human

groupings such as organizations, a groups of school children

and many others.

7

(e) PARADIGM:- A constellation or a pattern of theories, concepts, methods or

techniques,  knowledges,  ideas,  beliefs,  attitudes,  opinions,

values and images that are agreed upon and shared by members

of a scientific community regarding the fundamental nature of

a particular discipline and its subject matter, e.g. Sociology.

(f)  SOCIAL PHENOMENA:- The term ‘social phenomena’ (singular is

phenomenon),  means  a  collection  of  occurrences,  events,

objects, happenings, structures, all of which are part of, appear

in and are observable in a human society.  Examples of social

phenomena are the social institutions, relationships,

behaviours, activities, culture, traditions, changes,

organizations, roles, crimes, and many more like political and

schooling systems.

**The Branches of Sociology**

Now  that  you  know  how  to  define  Sociology,  you  should  also  be  aware  that  it  is

inevitably a diverse discipline so as to address the various social contexts that are part of

a given society. Because of the diversity of social the phenomena, Sociology has tried to

cover  many  old  and  new  aspects  through  a  number  of  branches  into  which  it  is

subdivided.  Some of these are:

(i) Sociology of Education.

(ii) Sociology of Religion.

(iii) Sociology of Social organization.

(iv) Sociology of knowledge.

(v) Sociology of law.

(vi) Sociology of migration.

(vii) Police Sociology.

(viii) Military Sociology.

(ix) Economics Sociology.

(x) Mathematical Sociology.

(xi) Urban Sociology.

(xii) Rural Sociology.

(xiii) Sociology of Art.

(xiv) Sociological Theories.

And  the  list  goes  on. Some  of  these  branches  are  very  obcure,  but  one  notable

sociologist,  Emile  Durkheim,  once  remarked  that  there  are  as  many  branches  of

Sociology as there are varieties of social facts in human societies.

**Some Issues or Concerns of Sociology**

In our definitions of sociology, we have said that it is the ‘study of social phenomena.’

By  saying  this,  we  went  to  emphasize  that  each  of  the  named  factors  to  be  studied

through Sociology is an issue or concern for Sociology.  Together, all of them and many

others make up the social phenomena in society.  This idea should therefore tell us that

the list of issues of the ‘oyster’ of Sociology is very long.   We can therefore, say that

8

‘whatever touches the human society and also whatever the human society touches’ are

the concern of Sociology.  Emile Durkheim said that in order to understand the variety of

concerns  in  the  social  reality  of  a  human  society,  sociologists  should  always  use  a

sociological perspective. By  this  he  meant  that  if  we,  as  sociologists,  wanted  to

understand any issue, question or problem in society, sociologically, we should always

use a particular way of looking, viewing, analyzing and finally explaining the social

concerns.

The word perspective means an angle of vision.  It is a way of looking at something.  It is

also a way of not looking at something.  If, for example, you decide to look at one aspect,

your attention, view and perception would be directed towards and more concentrated on

that aspect.   Other aspects or factors may be near and around you but these would be

screened out.  Let us suppose that you have entered a standard six classroom and you are

asked this question, ‘how many girls do you see in this classroom?’ Immediately you are

asked to answer this question; you start paying special attention to girls. Before, you were

not doing so. You just saw pupils, boys and girls. Suddenly the number of girls in this

classroom becomes more apparent, readily visible and therefore, this aspect occupies

your  central  view,  way  of  looking.  At  the  same  time  you  block  out  the  number  or

presence of boys in this classroom. This is your way of not looking.  Then you begin

counting the girls.  This example is a good way of conceptualizing the implications of the

word perspective.   That is, you direct angle of vision towards the girls so as to begin

counting them and finally give the number.  At the same time, you block out the angle of

vision as far as the boys are concerned so that you do not count any them also.

The sociological perspective, as recommended by Emile Durkheim, works in the same

manner as illustrated in the example above. It emphasizes that whenever we are faced by

social  phenomena  such  as  questions  and  concerns,  events  and  situations,  issues  and

activities, occurrences, happenings and behaviours in human societies, we should use a

sociological viewing so at to be able to analyze understand and finally explaining the

social concerns facing us. In other words, we should always try to apply the correct

sociological  angle  of  vision  that  will  provide  us  with  the  correct  understanding  and

explanation  of  the  social  phenomenon  we  may  be  encountering.   We  should  not  be

relegated to depending on speculations, myths and ultimate causes as ways of explaining

the social phenomena.   The proper sociological perspective that we should apply is the

empirical  observation  through  the  relevant  sociological  theories,  research procedures,

analysis and interpretations so as to be able to draw the right inferences about social

concerns. It  is  only  by  doing  so  that  we  can  say  that  we  are  using  Durkheims’

recommended sociological perspective.  In a social situation, such as a school, there are

several problems or questions in which we can apply a sociological perspective approach

so  as  to  obtain  the  right  and  correct  picture,  dependable  knowledge  on,  say,  pupils

behaviours, academic performance, obedience to school rules and regulations, general

thuggery, facilities abuse and destruction, gangstery tendancies, assaults and truancy.  All

these are social concerns that we can examine sociologically.

9

In the same way, a sociological perspective is utilized to examine several concerns or

issues in the wider human societies.  Some of the social concerns or issues that we can

empirically investigate include the following:

(a) Social relationships and interactions.

(b) Social institutions and structures.

(c) Social behaviour and activities.

(d) Cultural forces and practices.

(e) Socialization patterns.

(f)  Social stratification process.

(g) Social groupings and influences.

(h) Systems of beliefs, values, rituals, expectations.

(i)  Social change and continuity.

(j)  Systems of social communication.

(k) Social organizations – formal and informal.

And the list goes on.  These concerns illustrate what we have already talked about before;

that is, the oyster of Sociology is very large.

**The Role of Sociological Perspective**

What is the role of the Sociological Perspective with regard to the Social issues?

In sociology and particularly for the social concerns or issue the sociological perspective

occupies a central position because it allows or facilitates us to

(a) Observe and obtain a new and better view of a familiar situation or occurrence

and thus understand and explain it better.  For example, when you observes social

unrest, how would you understand and explain it? Would you hastily conclude

that people are on a rampage out of feeling excited or would you say that its

because of general economic poverty that has encroached on their daily lives?  If

your school is experiencing a lot of cases of truancy would you just dismiss the

problem as cases of students exercising their democratic right of choosing what

they want to do?  Is it because there is rampant drug trafficking in the community

that is influencing and diverting students attention from school?

(b) Analyze and explain strange social behaviour and unfamiliar social occurrences.

For example, why or where do some students find courage to incinerate their

colleagues or attack, rape, injure and even kill female students?  These are some

of  the  strange  social  behaviours  among  students  that  require  a  new  way  of

viewing and analyzing them.   The sociological perspective provides us with the

needed opportunities.

**BASIC CONCEPTS IN SOCIOLOGY**

In the previous discussions, we have seen how Auguste Comte characterized Sociology,

as a new science that would have its own theories, facts, ways of obtaining knowledge

and concepts.  We now need to talk about some of the concepts that also make Sociology

what it is, a discipline with its own orientation.  We shall use the word concepts to refer

to the special terms, ideas, mental images and understanding social phenomena, processes

10

and events or actions.   Since there are many of these concepts in Sociology, we shall

discuss a few of the major ones.  These are: society, culture, socialization, stratification,

social institutions,  social relationships  and  interactions,  social mobility,  social status,

position and role, social groups.

(1)  Society: This term is applied in so many situations such that we become confused.  A

few of these situations are:

(a)  When we need to point out the territorial location of a nation; for example, the

Kenyan society.

(b)  If we want to differentiate cultures; for example we might refer to American

society’s culture versus the Chinese society’s culture.

(c)  When we are referring to formally constituted groups or organizations such as the

Bible Society, Church Missionary Society and the Geographical Society.

(d)  When we are denoting racial identity; for example, the African, European or

Asian societies.

Although  all  of  these  have  something  to  do  with  the  human  beings,  we  still  find  it

difficult to give this term a single well defined definition.  For Sociology, however, the

concept of society is used to refer to,

(a)  A configuration of human beings who interact with each other so as to ensure the

continued  existence  of  that  society. Such  people  support  each  other,  have

common interests, ties, customs, beliefs and practices.

(b)  A collectivity of human beings that is capable of self-replenishing through sexual

reproduction of children, recruitment and admission of new members from other

societies.

(c)  A congregation of humans that exhibits complex systems of actions to regulate,

protect, defend, unite, nurture and promote the well-being and survival of all the

members.

(d)  A configuration of human beings which is capable of providing effective ways

and  means  of  development,  communication,  roles,  responsibilities,  and  the

learning opportunities for the mental, physical, moral and spiritual growths of all

the members.

From all these perceptions and definitions of the term society, the underlying notion

is that there are several micro societies within a single macro society.

(2)  Culture: Like the concept of society, the term culture has generated a lot

of confusion but also great interest.  This term is derived from the German

word Kultur which refers to someone who is well cultivate, schooled or

behaved. This concept has therefore become a very critical thought wave

in  every  human  society  mainly  because,  sociologically  much  of  the

complex  individual  and  group  behaviours  of  human  beings  are  better

explained  on  the  basis  of  what  is  learned  and  acquired  from  a  given

society’s culture.

11

In 1902, Sir Edward B. Taylor, a British Anthropologist (one who studies culture) was

the first person to define culture.  He defined it as ‘that complex whole which includes

knowledge, belief, art, morals, laws, customs and any other capabilities and habits

acquired by man as a member of society.  In 1950, another enthisiast, Edward B. Reuter,

defined culture as the sum total of human creation which included what man has made

inform of tools, weapons, shelter material goods, attitudes, beliefs, judgment, institutions,

arts, sciences, philosophy and social organization up to the present time. (Ezewu, 1983;

p.66-7).

Whereas the modern sociologists do accept these ideas as basic in perceiving the concept

of culture, they nevertheless do critize them.  Their criticisms came from what they felt

was being wrongly suggested by the above ideas.  For instance,

(i) that culture is one universal, common entity for all human societies in the world;

(ii) that if culture is considered as a universal common entity, some societies would

be  placed  at  the  beginning  of  the  universal  culture  continuum,  others  within  the

continuum depending on, say, the degree, extent or level of civilization, economic

development education or weaponry power. This kind of thinking about culture, as

sociologists argued, would not be free of connotations of national, racial, ethnics,

social and many other kinds of discriminations, denials and down grading of human

beings around the world.

Instead of being a universal, common entity among all the world human societies, the

modern sociologists view culture as a unique entity in every different society.  In essence,

this means that each human society in its geographic or territorial location has its own

culture that distinguishes it from another society.   Infact, a sociologist by the name of

Franz Boas has emphasized the uniqueness of culture in each society by saying that each

individual human society has its own body of customs, beliefs and institutions instead of

different  societies  having  different  degrees  or  levels  of  one  universal  culture.  Also,

different societies do not move along the culture continuum thus reaching different stages

in the overall cultural development. (Ezewu, p.67).

Modern Definition of Culture

**Culture** in contemporary times and Sociology is simply defined as.

THE TOTAL WAY OF LIFE OF A HUMAN SOCIETY

This definition includes nearly everything that is observable and practiced in the life of a

given human society. In addition to what we have discussed in conceptualizing culture,

there is also another way of viewing culture; this is by characterizing it.   What are its

characteristics or nature?  We shall only look at few of them.  More about culture will be

discussed later chapter.  Briefly, we will characterize culture as,

(i) Teachable and learnable: What we mean by this is that none of us is born

knowing the total way of life of our society or culture.  Each one of us has

to be taught, shown, learn and practice the various ways of living life in

that society as expected.  This characteristic has many implications on and

for education in any society.

12

(ii) Transmissible in specialized settings: This means that culture has special

places where it can be more effectively passed on to other people, for

example, the family, school and many other special environments.

(iii) Creatable: The human societies are probably the only creation which has

greater  capacity  than  other  living  entities  to  change,  modify,  add  on,

subtract,  renew  and  build  with  aims  purposes  or  reasons. As  human

beings, we can surpass many of our biological limitations by using the

mental prowess and create things that can enable us to subdue or conquer

the physical environments. In this sense what human beings do becomes

part  of  demonstrating  that  culture  is  creatable,  for  example  jet  planes,

computers; rockets to other planets, skyscrapers just to mention a few.

(iv) Shared: By this, we mean that we can be given and give aspects of culture

by/to  others  in  society,  for  example  knowledge  experience,  skills  and

many others especially when we interact.

At this point we want to emphasize that there is a very close relationship between culture

and education, mainly because education and schooling are perceived as effective ways

of  or  processes  of  transmitting  the  culture  of  a  human  society.  This  relationship  is

demonstrated by the fact that the content of culture have been installed in various school

curricular and subjects.

Other factors we use to characterize the concept of culture are that culture is

(i) Organic; meaning that it belongs to living human beings.

(ii) Supra-organic; meaning that it continues to exist beyond an individuals

life-time.

(iii) Not static; meaning that culture is subject to changes, either all or some

parts; it can be modified, absorb from other cultures.

(iv) Stable; meaning that culture contains things that people want to hold on to

and pass them on, e.g. greetings.

(v) Overt; meaning that culture is comprised of observable items, for example,

foods,  houses  and  buildings,  types  of  clothes  schools,  hospitals,  roads,

farms and types of crops and so on.

(vi) Covert; meaning that culture is comprised of unobservable elements, like

ideas, opinions, beliefs and attitudes that we cannot look and see directly.

They are hidden to our senses until someone tells you what her or she

believes in or what his/her thoughts, opinions ideas are.

(vii) Explicit;  meaning  that  culture  has  actions  or  activities  that  can  be

explained, for example an education system, a political system, laws etc.

(viii) Implicit; meaning that culture contains things we do but are unable to

explain why we do them. For example, a group of people would stand

talking  in  the  middle  of  a  busy  walk  way  in  a  big  city  like  Nairobi,

blocking it without caring whether others can find their way through.

(ix) Manifest; meaning that culture contains things that people actually do,

recognized and are seen by others, for example a wedding ceremony.

13

(x) Ideal; meaning that culture has the ways that members of society ought to

do or belief they ought to do; for example we ought to education our

children and believe that we should obey the laws of the country.

Finally, we would like to make one observation over these two concepts, society and

culture; that is although these characteristics of culture show that culture undeniably is

what tells us how a given society is like and that the two are part of each other, they are

however not equivalent. In other words, society is not culture, but instead, it is a large

collectivity of people with a common ‘total way of life’.  Similarly, culture is not society

but it is the transmissible total way of life of that society.

(3)   Socialization: This concept is defined as the process through which members of

society are taught and acquire the culture of their society, for example, knowledge, skills,

beliefs,  morals,  behaviours  and  more,  that  can  enable  the  members  to  be  integrated,

responsible and contributing individuals in that society.

In other words, what we are saying is that socialization is the vehicle or mechanism by

which the ‘total way of life of a society’ is transmitted from one member of society, such

as a parent or teacher, to a child or pupil; an employer to a new-employee.

The concept of socialization also implies that none of us is born knowing all what needs

to be known in society.   Each one of us at any time, stage or another, we are ‘raw

materials’  for  the  socialization  process.   Some  of  the  raw  materials  we  can  give  as

examples are, a newly born child, an army or police recruit, a newly married couple, a

student or pupil, a new employee, a first time parent, a starting business person, a trainee

and so many others.  These examples show us that none of us as shown human being can

escape the socialization process. Think about it.  Therefore, all human societies are faced

with major problems of what to transmit and how or the best methods of transmitting the

various aspects of their cultures to the members who are at different levels and stages of

life, social positions, situations and responsibility.

The concept of socialization also tells us that as we mature or go through the life-time,

we also go through varying sequences of socialization that correspond to the requirement,

needs and expected behaviour of the growth stage.  For example when you were a newly

born baby and later a child, you were helped and later taught how to use the toilet, to

feed,  wash  and  dress-up. Then  you  started  going  to  school-  the  nursery,  primary

secondary and on to University or College. You were educated, trained, joined a club or

an organization, was married and then became parent among many other conditions.

Therefore, you can see that you began undergoing the process of socialization as soon as

you were born and will continue until ‘you bite the dust’ or your life ends.  Whereas all

of us will undergo through this process, what will keep changing are the socialization

settings, contents, techniques and agents.

In an earlier part of this chapter, we have talked about a close relationship between

education and culture. We have also said that the process of socialization is responsible

for the transmission of society’s culture. There is, therefore, a perception that education

and socialization are equal or the same processes.  Although they both transmit culture,

14

they do not always use the same methods.  Furthermore, if we considered the education

in schools, we shall find that it is more structured, rigid and systematic than the general

socialization process. In a later chapter, we shall be considering more about education

and socialization based on various other aspects than just the socialization concept.

**(4)  Social Stratification**

The term stratification as it appears in Sociology, is borrowed from Geology. It means the

arrangement of elements into layers. The layers are known as strata  (singular is stratuin).

The word social means something to do with society. Therefore, the whole concept of

social stratification in Sociology means ‘a process of dividing and placing individual

members of society into strata called social classes’

The concept of social stratification is based on the view that human beings in any given

society do not enjoy nor are they provided with equal opportunities to engage in all

societal activities.   They do not reap equal rewards or even interact equally. Similarly,

different individuals in society do not have similar interests ambitions, abilities or even

expectations.  As a result of these and many other circumstances, a human society finds it

inevitable to divide itself into specific layers into which individual members are fitted or

placed.  These layers are the ones we refer to as strata or social classes.  The classes are

arranged in such a way that they show hierarchical ranking of society’s members in the

social  classes,  according  to  how  the  desirable  but  scarce  resources  for  example,  are

unequally distributed.

Let us now see how social stratification is perceived in human societies.   First, it is

operationalized into three major social classes that many of us have heard of before; that

is, the UPPER, MIDDLE and LOWER social classes.  Second, socials stratification can

occur in form of one of three models or shapes in a given society as shown here:

(a) Pyramid model (b)  Diamond model (c) Inverted Pyramid model

(Most occuring) (sometimes found) (Least found, occuring)

Upper

Upper

Upper

Middle

Lower

Middle

Lower

Middle

Lower

15

In all cases, the upper class is the most well to do while the lower class is the least well to

do.  The gaps in the dividing lines means that individuals can move up or down into a

different class, according to how their status is changing. For example, a child who is

born in a low class family can move up the social stratification ladder through performing

well in school, going on to university and qualifying as, say, a doctor, lawyer, engineer or

a university lecturer.   There are, therefore, a number of factors which society uses to

stratify its members into different social classes.  Some of these factors are

(i) Occupation or profession

(ii) Income, wealth, property or possessions

(iii) Family type one is born in

(iv) Level of education

(v) Prestige, influence, power in society

(vi) Area of residence

(vii) Marital status

Later,  we  shall  discuss  the  relationship  between  social  stratification  and  education

emphasizing how the two affect each other.

**(5)  Social Mobility**: The term social mobility is related to social stratification. It means

‘the movement of individuals in society from one stratum or social class to another.  The

concept  implies  that  in  order  for  social  mobility  to  happen,  an  individual  has  or

individuals have also to achieve more than they had before. Therefore, the same factors

that are used to divide and to place members of society into social classes, are the same

that can propel govern social mobility.   Also, in this concept there are two types of

movements that societal members can undergo as follows:

(a) Vertical – upward or downward mobilities as illustrated in this diagram.

Upper

Middle

Low

Notice the open gaps allowing the occurrence of social mobility.

(b) Horizontal – Movement within one class as shown here.

(i)

(ii)

16

For example, an individual may move from a low middle class to a higher middle

class position (arrow (i) or from a higher middle class to a low middle class (arrow

(ii).   The role that education plays in terms of accelerating an individual’s social

mobility is an important one.  This role will be discussed in a later chapter.

In both cases note that there are open gas which permit the mobility.

**(6) Social Institution**

The concept of social institution in a human society derives from the structure of and how

a living organism, work.  In a living organisms such as a human being, there are organs,

for example the heart, kidney, liver, the eye and many others. These organs are structured

differently to enable them to perform the specialized functions that they do. By so doing,

the organs are able to maintain the whole organism.

This thinking is used in Sociology as a model to understand a human society.  Using this

model a society is compared to a living organism while the social institutions are likened

to the organs.  We can define the social institutions in society as organs, systems or units

which are specially structured or organized such that they can carry out specific functions

needed to maintain the whole society. Sociologically, there are six major recognizable

social institutions. These social institutions are the Family, Education, Religion, Health,

Economy, and Politics. All the other structures, practices or situations that we hear being

referred  to  as  institutions,  for  example  marriage,  a  university,  a  church,  parliament,

hospital,  can  be  placed  under  one  of  the  six  social  institutions.   You  think  about  it

carefully.

Since we have seen that education is one of the major social institutions, this concept is a

crucial one to understand in connection with education.   We shall discuss this view in

later.

**(7)  Social Position, Status and Role**

In Sociology, social position, status and role are all related.  The term status is defined as

the position an individuals occupies in a given society.  This status can be high or a low.

For example, a manager of a company or a headteacher have high statuses or occupy

higher positions.  Similarly, a cleaner or grounds worker occupy statuses although theirs

are low positions. Each one, however, is essential in the work relationship for the proper

operation of the company or the school.

The term social role is defined as a collection or cluster of standardized behaviours or

norms that accompany a given social position.  That is, it is the collection of behaviour

that a person occupying a given social position is expected to exhibit in society as long as

he or she continues to occupy that particular position.   This idea tells us that expected

behaviours change with changes of social positions and that one person can occupy a

number  of  positions  and  be  required  to  exhibit  different  roles. A  headteachers  for

17

example, can play a multitude of roles by virtue of being the headteacher, a husband and

a parent, and sometimes a community leader.  Again, roles keep on shifting, especially

ones that are regarded as traditional male or female roles, e.g. money-earning, and child

care.

As we can see and if we examine the school situation, these terms, social position, status

and  role,  are  sociologically  critical,  especially  when  we  consider  school  leadership,

administration   or   management.   The   term  status   and   role   are   also   important   in

socialization.   In  this  case,  we  shall  later  discuss  the  ‘role  socialization’  and  ‘status

socialization: A teacher has a number of roles in the classroom and the school.  Which we

shall talk about in another section.

**(8)  Social Groups**

This concept has already been discussed earlier as human groups.  We however want to

define a social group as a number of people, large or small, who cooperate for some

common purpose, who define themselves and are defined by others as members of that

group, who interact frequently, and probably living together within one area.  Members

of a social group may have well established routines, patterns, rules and regulations (e.g.

a  club)  which  govern  the  shared  characteristics  and  behaviours  expected  among  the

members.

Social groups result from how people in society organize and work, and many of us

belong now or have belonged to a social group at one time or another, whether a family

or community groups.   School children constitute social groups.   In the classrooms we

see also smaller social groups which are more intimate than the large school group. In

each class, pupils form even more intimate friendship, peer, or play groups.   All these

types of social groups are of special interest to Sociology because although we did define

Sociology as a science of society, this science keys on studying small social groups in

society and not the whole society at once.

**(9)  Social Interaction and Relationship**

In any social organization such as school the or even a group, there develops a network of

connections  between  and  among  the  people  inside. Such  connections  cannot  be

maintained  if  interactions  and  relationships  are  not  thriving.  The  two  terms  are  thus

related in that they occur together or one develops out of the other.

Let us first try to define them. The term interaction can be defined as the pattern of acting

and reacting towards one another, between each other and among others.  For example,

when you meet your friends or people you have never met before, how do you act or

react towards them?  Is your behaviour a welcoming one, cheerful or full of despise and

sneer?  The behaviour expressions that we display may end up determining the kind of

relationship that could develop between you and others.

The term relationships can be defined as the patterns of connections acceptance or denials

that develop after two or more people have interacted.   This definition suggests that

18

relationships   can   either   be   positive,   agreeable,   cordial   and   mutual   or   negative,

disagreeable, despise, mistrust and all other manner of dislike.  In school situations, the

network  of  social  interaction  and  relationships  operate  among  the  various  school

constituents involving the headteacher and the teachers; headteacher and the students;

teacher and students; between and among the students; between   and among the non-

teaching staff.  Sociologically, all these types of social interactions and relationships have

implications, problems and ways in which they have influence on the teaching-learning

activities and the goal of the school organization.

**Summary**

In this chapter, we have defined Sociology as ‘the science of society: Auguste Comte

cited this definition as the original definition.  Other definitions were given as contemporary

definitions were given as contemporary definitions of Sociology.  The origin of the word

sociology was given as the words ‘socius’ and ‘logos: Also, we have discussed four reasons

regarding why Sociology originated.

Since sociology is the science of society, there are several issues in society that this science

examines.  As a result Sociology has as many branches as there are issues in society.  One of

the major branches is the Sociology of Education.  The term, sociological perspective, was

discussed as a specialized way of viewing the issue in society.

Several concepts were discussed as part of Sociology.  Among these concepts were ‘society;

‘culture’ ‘socialization; ‘social stratification; and others.  The presence of these concepts in

Sociology, demonstrate what Auguste Comte declared about his new science; that is, Sociology

will have its own theories, empirical methods and concepts for it to be a full fledged scientific

discipline.  As a scientific discipline, Sociology like Psychology, Philosophy, Anthropology,

History, Demography and others, is a social science which nowadays is organized into

academic departments in universities and colleges around the world.

19

**Questions/Activities**

1.   Discuss what you understand by the term Sociology stating its origins and the reasons

why or how it originated as a scientific discipline.

2.   Sociology is now a ‘well recognized and a highly specialized discipline’ This fact has

been discussed in many ways in this lecture. Using these materials cite the relevant

areas to illustrate how Sociology is a ‘well recognized and highly specialized

discipline.  Present your answer in form of a short paper or essay.  (about five pages).

3.   Closely observe a group of people, either in a school, a village community, social

activity such as a game of soccer.  Reflecting on what we have said Sociology studies

in society or human groups, indicate what issues would make your chosen group a

subject matter of Sociology and how.  Write your findings in a short paper. (not more

than five to seven pages).

20

**LESSON TWO**

**SOCIOLOGY OF EDUCATION**

**Introduction**

Under the branches of sociology, we have listed Sociology of Education as a branch of

Sociology.  We want to learn more about this branch because of these reasons;

(a)  The course you are now taking is entitled ‘Sociology of Education’.

(b)  You  are  perhaps  in  some  educational  experience,  either  as  a  teacher  or  an

administrator.

(c)  You  need  to  understand  or  obtain  a  deeper  knowledge  of  the  social  side  of

education.

The  chapter  will  discuss  a  number  of  areas  concerning  the  Sociology  of  Education

namely,

(a)  The definition or meaning of sociology of education.

(b)  The origins, development and the role of sociology of education.

(c)  The issues that sociology of education addresses

(d)  The connection between sociology and education.

This chapter will therefore, serve as an introduction to the rest of the topics in this unit.

All the chapters subsequent to this one concentrate on studying the various concerns and

questions  in  the  education  and  schooling  processes  which,  we  hope,  will  contribute

greatly towards your being more aware of, appreciating and wanting to know more about

education sociologically.

**Learning Objectives**

At the end of this chapter you should be able to do the following:

(i) Define or state the meaning of Sociology of Education.

(ii) Discuss the origins, development and the role of Sociology of Education

(iii)   Show the issues or concerns, and concepts that Sociology of Education addresses

in education.

(iv)   Explain how Sociology and Education are connected.

(v) Explain why teachers should study and know more about Sociology of Education

Key words Names Concepts

- Sociology of Education - John Dewey

21

- Education - Emile Durkheim

- Olive Banks

- Sir. Fred Clarke

- Karl Mannheim

- W.A.C Stewart

- Ivor Morrish

**Definition/meaning and Role of Sociology of Education**

In our first chapter, under the branches of Sociology, we have said sociology of education

is a branch of sociology rather than of education. Dr. Olive Banks emphasized this idea

of Sociology of Education being a branch of sociology and not education, in her book

(The sociology of Education, 1968).  How do we define Sociology of Education?  It can

be defined as a

‘Major and specialized branch of Sociology which systematically and

scientifically studies the sociological issues, problems and questions that occur

within the education phenomenon’

By this definition, we mean that Sociology of Education uses well planned methods and

procedures  of  the  research  process  to  investigate  and  analyze  the  concerns  that  are

sociological in nature but affect, influence or have impact on education, school, teachers,

pupils,  and  the  learning-teaching  activities  inside  the  classrooms  and  the  schools;  in

general  for  example,  the  academic  achievement  of  pupils,  the  relationships  between

teachers and pupils that may affect the learning-teaching-activities.  This definition also

means that Sociology of Education is designed to examine various other social forces and

components outside the education and school phenomena that have an effect on them.  It

is because of its ability and the need to the analyse and examine the various environments

surrounding the total education process that Sociology of Education came into being and

has continued to grow.

**The Role of Sociology of Education**

The role of Sociology of Education is wholly geared towards enlightening all of us as

schoolteachers,  administrators,  policy  makers  and  planners,  parents  and  the  general

public, on how the education process in society is like.  The Sociology of Education is

meant to analyze, examine, investigate or study the various features of education that are

affected by an also affect the society.   It describes and suggests possible solutions to

problems,  gives  recommendations  and  implications  for  and  to  education  but  like

Sociology, it avoids sounding prescriptive.  Ultimately, Sociology of Education provides

a specialized sociological perspective of looking at the education process so that we all

may obtain more dependable knowledge about and understand it better socially.

22

Why is this role of Sociology of Education so important?  First, education is one of the

six major social institutions that we talked about earlier.  Second, as a social institution, it

is  organized,  structured,  maintained  and  supported  by  society  so  as  to  fulfill  a  vital

function that society perse cannot effectively deal with.  Third, education and especially

the schools, deal with the children, a precious commodity in any human society.  Fourth

in every human society, we can find evidence of an education system or activities  that

cost a lot of in terms of human energy and resources.  Finally, education in any society is

meant to contribute immensely to the development, growth and the well being of all the

societal members.

**The Origins and Development of Sociology of Education**

In modern times, we mainly recognize trained sociologists, educationists or educators as

the most likely individuals to have or show interest in studying the education process

sociologically.  But  whereas the  origins  of  Sociology  did  not  have  unquestionable

beginnings, the new branch of Sociology of Education did. When it was suggested  at the

end  of  the  19th  century  and  the  start  of  the  20th  century,  many  educationists  and

sociologists  could  not  reach  a  clear  consensus  on  what  would  be  its  meaning  and

function.   The reason was how to marry a seemingly well developed scientific area of

discipline.  Sociology and an ‘non discipline activity called education.

The debate went on until later when two educationists cum sociologists, by the names of

Emile Durkheim and John Dewey were able to show that Education comprised themes,

conditions practices and characteristics that needed a sociological understanding. The

contributions of each one of these two individuals are worthy noting in the origins of

Sociology of Education. We shall now discuss what their contributions were towards the

marriage between Sociology and Education.

**Emile Durkheim (1858-1917) and his contributions**

Emile Durkheim was a Frenchman based in the Department of Science of Education at

the  Sorborne  University  in  Paris.   While  there,  Durkheim  was  the  Chairman  of  this

Department and also a lecturer and a trainer of teachers.  As a sociologist also, he was

able to use this opportunity to show how Sociology and Education could merge. In his

contributions, Durkheim theoretically emphasized that Education is

(i) Social in Origin – meaning that it comes from society.

(ii) A social thing – that it is owned by society.

(iii) Social in character – that it reflects the behaviour of society

(iv) Social in function – that it serves the needs in society.

(v) A social fact and activity – Full of facts and actions found in society

(vi) A socializing activity – plays a role in the socialization process in society.

All these features of education in society needed to be ascertained, not through heresay

and speculations but instead, through the sociological methods of actual observations as

recommended by Auguste Comte.  Because of his contributions, Emile Durkheim is often

honoured as the ‘father of Sociology of Education’.

23

**John Dewey (1859-1952) and his contributions**

John Dewey was an American who was highly respected, and still is, for his remarkable

contributions  in  many  disciplines  such  as  Philosophy,  Psychology,  Sociology  and

Education.   In  his  contributions,  John  Dewey  began  by  getting  concerned  about  the

relationship between society and schooling. In his concern he observed that,

(i) The  simple  community  life  structures  in  his  society  was  rapidly

becoming complex one as more people migrated from the rural areas to urban

areas.

(ii) The school and church, all entrusted with the education of the children

could hardly cope with the rapid changes:

The children as learners would be inadequately facilitated to fit in the new urban social

life and ways of a rapidly/changing complex society; therefore a growing child risked

facing utter confusion as he/she became an adult in an urban environment.   Therefore,

Jewey saw a problem, assessed it and arrived at a conclusion. He also found a practical

solution by suggesting the beginning of a new concept he called ‘the ideal school: The

ideal school would prepare the children to live in the American rapidly changing urban

society through

(i) teaching them to develop a social spirit of cooperation in society;

(ii) teaching them ways of eliciting this cooperation in the classroom; showing them

the means of bringing the school into a relationship with a child’s home and the

general life in the neighbourhood.   He saw the school as a child’s second home, a

miniature  society  in  which  the  needs,  hopes  and  interests  of  children  and  the

expectations of the larger society would be addressed.

In  this  type  of  school,  the  child’s  social  life  would  be  prospered  as  he/she  grows.

Ultimately, the society would be more improved.  This was John Dewey’s contribution to

the origin of Sociology of Education.

Later Developments of Sociology of Education

As a result of Emile Durkheim and John Dewey efforts it appeared that Sociology could

merge  with  Educat9on  to  form  Sociology  of  Education.  Further  development  of

Sociology of Education were contributed to by a number of other people in later decades.

Briefly, these individuals and their contributions were as follows;

(a) Sir  Fred  Clarke:  In  the  1930’s  Clarke  is  noted  for  having  emphasized  that

sociological knowledge be used when planning an education program to enable it

to produce citizens with characters that are desirable in the society.

(b) Karl  Mannheim:  In  the  1940’s,  Karl  Mannheim  is  noted  for  suggesting  that

education be used as a social technique to socially control and improve society.

(c) W.A.C Stewart: In the 1950’s, he proposed a course in the training of teachers

that was based on a basic knowledge of Sociology.

(d) Olive  Banks;  In  1968  Dr.  Olive  Banks  strongly  suggested  that  the  future  of

sociology of education lies in it being a branch of sociology rather that education.

(e) Ivor Morrish: In his book, ‘The Sociology of Education: An introduction, (1975),

Ivor Morrish emphasized that the growth of Sociology of Education in future, will

24

depend on a close cooperation of sociologists in education, especially those with

practical experience in the classroom or in some area of educational system, and

educationists  particularly  those  with  some  training  in  Sociology.  Infact,  for

Morrish, did not see so profitable to dwell anymore on whether Sociology of

Education is a branch of Sociology or of Education.   Instead, it would be more

beneficial to be concerned with deciding which are the questions to answer, or the

sociological issues to examine in education.

**Concerns or Issues for Sociology of Education**

In  our  definition  of  Sociology  of  Education,  we  hinted  the  nature  of  the  issues  or

concerns in education that make up the content or scope of Sociology of Education.  We

emphasized that their nature is or should be sociological. This, in other words, means that

since they are sociological, they can come from society and affect education, e.g. drugs

problem. Similarly, the issues or concerns can come from education and affect society,

e.g. lack of properly trained manpower, literacy vs illiteracy in society.

What exactly are the issues, concerns or questions is Sociology of Education interested

in?  There are many of them but we shall discuss only few major ones.

(a) Relationship between a society and its education system.  In this issue we may for

example,  want  to  know  or  discover  how  and  to  what  extent  other  social

institutions like the family, economy, politics and religion are involved in the

growth, maintenance, provisions, control and the general support of the education

activity and schools in particular.  When these institutions become weak, lax and

distablized, the institution of education can and does suffer greatly. It is in this

sense that this issue is of great concern for the Sociology of Education.

(b) Functions and contributions of Education

The questions that sociology of education would examine in this concern have to do with

what  are  the  functions,  contributions,  purposes  or  aims  of  an  educational  system  in

society.   In other words, what is education for or aimed at fulfilling in a society?   In

answer to this question, education is generally considered as having important functions,

for example, it.

(i) Socializes those being educated;

(ii) Transmits culture;

(iii) Develops employable skills among those being educated;

(iv) Brings about personality and behaviour changes;

(v) Promotes the physical, mental and moral growths;

(vi) Brings about desirable changes in the economic, social and technological

areas;

(vii) Enhances social integration and national unity;

(viii) Prepares and facilitate individuals to obey authority and laws in society;

(ix)  Empowers  individuals  to  develop  own  ideas,  opinions,  responsibility,

decision making abilities and independent thinking.

Whereas  these  concerns  may  be  positive  contributions,  Sociology  of  Education  also

studies  the  negative  contributions  of  education,  such  as  social stratification  –  class

25

formation; ethnic and racial differentiation; social control and acquisition of power by

individuals; acquisition of competitive instead cooperative attitudes in society.   These

types of questions are the one that make this issue an important source of concerns for

Sociology of Education. The answers form justifications for maintaining and supporting

an education system in society as well as the need to keep on assessing education so as

know where and how to change it.

(c)  School as a Formal Social Organization

An organization is often defined as a social unit that is structured and intended to carry

out or pursue specific task(s).  Therefore, because all organizations are not structured to

fulfill similar tasks, they are not comprised of the same elements.  But there are, however,

some elements which would be considered as the basic components in all organizations

that can be characterized as formal organizations.

Basically a formal organization is characterized by these components:

(i) A group of people who are charged with fulfilling the task(s) of the organization;

(ii) A hierarchical arrangement of positions in which individuals are placed to

fulfil  the organizational tasks; the authority structure is vested in the positions;

(iii)   Assignment   of   activities,   expectations   and   behaviour   to   accompany   the

positions within which activities are done;

(iv)   A  set  of  rules  and  regulations  to  govern  how  individuals  will  fulfill  the

organizational activities, tasks or routine work;

(v) Ways of guiding the decision making and the formal communication systems.

(vi)   The informal relationships between those in organization;

(vii)  The main goal of the organization to attain.   The question that Sociology of

Education tries to answer is whether the school, based on these characteristics,

is a formal social organization and how it fulfills its tasks.   Answers to such

questions are important for Sociology of Education because they help to tell us

about the value of an education activity in society;

(d) The Teacher and the Teaching Activity

In  the  school  organization  or  community,  the  teacher  is  described  as  the  ‘adult

representative of society’.  This is in itself a great honour.  However, even when a teacher

is so honoured, and the goal(s) of the organization is well known, if the appropriate

means and resources to carry out the organizational activities are lacking, the goal(s) may

not be realized. The teaching activity that the teacher carries out in school distinguishes

the school as a unique structure in society.   The teaching that the teacher does in the

school  organization  and  the  ensuing  interaction  with  the  pupils  forms  a  spearhead

towards the attainment of goal(s) of the school.  The interaction requires that the teacher

should play a number of roles such as being an instructor, guide and counselor, evaluator,

judge, decision maker, leader, surrogate parent and disciplinarian.

Since the roles are critical in the teacher’s socializing efforts, there is need to adequately

educate, train and prepare the teacher professionally so as to enable him or her carry out

26

the teaching activities satisfactorily.  The teacher’s socialization activities have a purpose

in society.   Therefore, taken together, the teacher and the teaching activities in the school

are important and require the proper kind of facilitory support, will and power and will

from society. If these are faulty or poorly provided, the society begins to blame the

school organization and its components.  It is in this sense that the issue of teachers and

the teaching activity is a vital one for Sociology of Education.

**(e)  The Learner’s Learning Environments**

A growing child is inevitably is taught by and learns from various situations such as other

children,  parents,  siblings,  family,  community  members,  the  school  teachers  and  by

observation. All these situations form a learner’s learning environments.  These learning

environments have the capacity to influence and determine a learner’s acquisition of

mental, physical and social knowledges; their present and future abilities;   attitudes for

interactions,  integration  and  cooperation;  behaviour  changes  and  personality  growth;

individual experiences and competencies as well as discriminations. It the nature of the

social environments is such that there is keen interest, coordinated efforts and adequate

provisions,  a  growing  child  will  develop  as  a  well  balanced,  socially-adjusted  and

emotionally stable person ready to learn, benefit and lead a full life as a human being in

society.  On the other hand, it if the social learning environments are such that there is

indifference, ignorance, social discord, improper family care, condoning of permissive

and deviant behaviour, lack of control and guidance, a growing child is bound to grow as

an  ill-trained,  ill-behaved  person, socially  maladjusted,  feeble  minded  uncaring

individual,   indifferent   and   an   irresponsible   member   of   society.   The   ability   and

opportunity of such a child to lead a full-life in society would be greatly impaired.

Because of how important these learning environments may affect a learner’s well-being,

it is necessary for the teacher or any educator to understand and be aware of how and

why the environments affect a learner.   It is in this sense that the issue of a learner’s

learning environments have become a great concern for Sociology of Education.

**Concepts in Sociology of Education**

We have already said that Sociology of Education is a branch of Sociology.   Also, we

discussed the idea that Education is a phenomenon that occurs in human societies.  Every

society   inevitably,   colours   its   education   system   with   the   various   characteristics,

behaviours, needs, interests, purposes, expectations and other factors that are found in

that society.   All these are social phenomena that Sociology examines using its own

conceptual framework.

Because of such social factors, Sociology of Education utilizes the same concepts as  the

ones  Sociology  uses  when  studying  society.   It  uses  concepts  like;  Society,  Culture,

Socialization, Social Stratification, Social Mobility, Social Interactions and relationships,

Social  position,  role  and  status. Other  concepts  include  Social  change,  Formal

organizations, Authority, Curriculum, Deviancy and many more.

27

**Connection Between Sociology and Education**

From the beginning of this chapter, we have touched on many areas in which we can find

a lot of evidence regarding the way’s in which Sociology is connected to Education.  We

can  find  the  evidence  of  connection,  for  example,  in  the  sections  where  we  have

discussed.

(i) The origins of Sociology of Education

(ii) The similarity of concepts that Sociology and Sociology of Education use

(iii) The fact that society is the target material for sociology and, also, it is the source of

an education system which Sociology of Education studies.

In addition, we can find the evidence of connection in another way; that is, education,

especially  the  schools,  often  serve  as  sources  of  data  or  information  concerning  the

various socio-educational issues. Sociology and the other hand supplies the needed and

suitable research methods for studying the issues. It is, therefore, important for you to

carefully study the areas listed above to ensure that you have understood this connection.

You will no doubt, find that Sociology and Education have a lot to offer each other.

**Importance of Sociology of Education to a School Teacher**

Why  should  a  school  teacher  know  more  about  Sociology  of  Education? Should

Sociology or Sociology of Education be made part of the teacher training?   These are

very  critical  questions. Let  us  look  at  a  few  reasons. Sociology,  and  particularly

Sociology of Education.

(a) Introduces  the  school  teacher  to  a  new  view-the  sociological  perspective  of

understanding  the  total  realm  of  education;  that  is  the  schools,  teaching

activities, teachers, pupils and many other components.

(b) Acquaints  the  teacher  with  the  nature  of  the  existing  and  upcoming  socio-

educational problems that may come into the running of the school and the

classroom.

(c) Enhances the teacher’s role in terms of knowing and being aware of how he/she

is  doing  especially  in  the  classroom  when  interacting  with  learners  more

closely; this is an opportunity for the socialization to take place and not simply

an exercise in passing on information.

(d) Enables the teacher to conceptualize the school community in its entirety as an

outgrowth  of  the  larger  society,  in  which  there  will  be  conflicts,  stresses,

competition,  agreements  and  disagreements;  moments  of  joy  and  sadness,

expectations, attitudes, behaviour problems, norms, likes and dislikes, successes

and  failures,  disappointments,  stars  and  isolates;  problems  of  cooperation,

motivation, peer-identity, morality and many others. All these require that the

teacher should expect and know how to deal with them in ways that would

contribute positively to the teaching-learning activities and the smooth running

of the school organization.

28

(e) Helps the teacher to acknowledge the social purpose of education from a wider

societal perspective and not from a narrow personalized-self interest approach

(f) Helps the teacher to view himself/herself as a change agent using democratic

resolutions instead of applying authoritarian and high-handed commands;

(g) Enables  the  teacher  to  learn  more  about  and  hopefully  apply  the  research

procedures  that  Sociology  of  Education  uses  to  obtain  and  accumulate  the

dependable knowledge about education.

**Summary**

In this chapter, we have defined Sociology of Education as a ‘major and

specialized branch of Sociology which systematically and scientifically studies the

sociological issues, problems and questions that occur within the education

phenomenon. The role of Sociology of Education was given as that of helping all of us

to understand how the education process is like socially.  In the origins and development

of Sociology of Education, several names were mentioned together with their

contributions.  Several concerns were cited as being major issues in Sociology of

Education as follows; the relationship between Society and Education; school as a

formal social organization; functions and contributions of education; the teacher and the

teaching activities; the learner’s learning environments It was mentioned that Sociology

and Sociology of Education deal with similar concepts and that this is one aspect

through which there is evidence of connection between Sociology and Sociology of

Education.  Finally, the chapter ended by citing several reasons regarding why

sociology and sociology of education are important in the training of teachers.

**Questions/Activities**

(1) Explain what is meant by the term ‘Sociology of Education’ Discuss the

origins and development of Sociology of Education.

(2) What is the role of Sociology of Education?   What concepts is Sociology of

Education concerned with in the education phenomenon?

(3) Choose any area from among the ones which were discussed as is the main

issues that Sociology of Education examines. Then pick a school and using

that school, determine and write down questions (at least four questions) that

fall under the issue of your choice. Answer the questions using what you have

learned about education socially.

(4) In what sense would you say that Sociology of Education would be beneficial

to you as a teacher?  When answering this question, think of and use examples

of your own, from your experience and school.

29

**LESSON FOUR**

**RESEARCH IN EDUCATION: APPROACHES AND ISSUES**

**Introduction**

In this chapter, we would like to introduce you to the main research ways that sociology

of education uses to acquire knowledge. One of the facts that we have already discussed

is that sociology was destined to be on its feet with its own theories, facts and methods.

Also, we have said that Auguste Comte meant that sociology would use scientific actual

observations in accumulating its facts instead of depending on myths and speculations.

What   Comte   emphasized   about   sociology   being   a   science   and   using   scientific

observations, is embodied in the process that we refer to as ‘scientific research’.

The main intention of this chapter is to inform you about the means that sociology of

education uses in studying education.  We shall not teach you how to carry out or conduct

scientific research here since that would be a different course.  However, we shall present

the following:

(i) Definitions of terms ‘research and educational research’

(ii) Briefly describe the main ‘research approaches’ that sociology of Education can

use; that is, the descriptive, historical and experimental approaches.

(iii) List eh methods, instruments, and steps used in educational research.

(v) Briefly  discuss  the  research  issues  that  may  have  an  impact  of  educational

research.

**Objectives**

At the end of this chapter you should be able to do the following:

(i) Define or state the meaning of Sociology of Education.

(ii) Discuss the origins, development and the role of Sociology of Education

(iii)   Show the issues or concerns, and concepts that Sociology of Education

addresses in education.

(iv)   Explain how Sociology and Education are connected.

(v) Explain why teachers should study and know more about Sociology of

Education

At the end of this chapter, you will be able to:

1.   Define the terms ‘research’ and educational research.

2.   Name and briefly discuss the main research approaches in educational research.

3.   List the methods used in educational research.

30

4.   List the steps that educational research uses.

5.   Discuss the issues having an impact on educational research.

**Key Words/concepts**

Research

Educational research

Formal

Scientific

Deliberate

Definitions of Research and Educational Research

**Research**

What is meant by research? For our purpose, we will define the term research in general

as,

The formal, systematic and deliberate process which applies the scientific procedures to

study, examine or investigate problems, questions and issues so as to:

(a) Provide answers or solutions to questions and problems in life;

(b) Discover and develop new knowledge about phenomena

(c) Verify, ascertain, correct and update existing, wrong and old knowledge about

phenomena.

Educational Research

Having  defined  research  as  above,  we  should  have  no  difficulties  defining  the  term

educational research.  We will define it this way:

Educational research is the application of the formal, systematic and deliberate process of

the scientific procedures in the study of education so as to,

(a) Provide answers and solutions to problems/issues and questions in education.

(b) Discover and develop new knowledge about education;

(c) Verify  ascertain,  correct  and  update  existing  facts,  wrong  and  old  knowledge

about education.

In our definitions, we have used four important words namely:-

31

(i) Formal – research is done following accepted, recognized order, rules and

regulations; it is written and/or recorded.

(ii) Systematic – research is a step by step process; not done in a hapharzard,

disorderly manner.

(iii) Deliberate – research is planed, has a purpose, aim or reason.

(iv) Scientific  –  research,  especially  social  research,  follows  the  investigative

ways or methods that the natural sciences use.

**Why do we have to learn about research?**  The answer to this question is crucial so as

to realize what role the research approaches play in sociology of education.

(i) Sociology of education is a branch of sociology.

(ii) Sociology  uses  the  scientific  research  procedures  or  methods  to  study  the

reality of social phenomena.

(iii) Education and schooling are social phenomena. They are part of the social

reality.

(iv) Therefore, sociology of education must inevitably borrow and use the same

scientific research approaches as sociology uses.

**Broad Research Approaches**

There are at least three main research approaches that sociology of education uses when

studying  problems  and  questions  related  to  education  as  a  social  process.   We  shall

discuss these approaches:

(i) Descriptive

(ii) Historical;

(iii) Experimental approaches

**(i) Descriptive Approach**

This approach involves studying phenomena by describing: e.g.

Behaviour of students

Attitudes of teachers

School functions or activities

Academic performance of students

Voters attitudes and many other phenomena

Descriptive approach collects information that describes or answers questions concerning

a  current  or  present  situation  of  a  social  setting  such  as  a  school.  The  descriptive

32

approach analyzes and reports information as it is at present. The main questions that this

approach tries to answer are:

What is, why is and how is the present situation?  For example, what is the status

of performance among class eight students?  What are the perceptions of parents

about their neighbourhood school?

The descriptive approach is conducted so as to investigate the current status of many

units such as schools or teachers in a given  location or division. It is also conducted to

study the existing condition of a single unit for example, a single school or class.

The  descriptive  approach  uses  the  survey,  case  study  and  observation  as  the  main

methods or techniques. Whereas the survey method is appropriate in study many units

scattered over a large area, the case study is suitable in studying a single case.   The

observation technique can be applied to study many units or a single unit.  Each of these

method uses the following tools or instruments either singly or more in order to collect

information or data.

(a) Questionnaire

(b) Interview

(c) Observation

Normally, the sources of data for the descriptive approach are a variety of fields, for

example, a collection of teachers or pupils in various schools.

**(iii) Historical Approach**

The  historical  approach  involves  the  study  of  phenomenon  or  phenomena  so  as  to

understand and explain the phenomenon in the light of the past time.  This approach is

carried out with the intention of knowing about the past trends, effects or causes related

to past events.   Through the historical approach, we can learn, for example the past

developments, changes, problems and many other concerns that may have had impacts on

an event. For example, we can study questions like, the development or growth of teacher

education from, say, year 1900 to 2000; The growth of private school since 1960; Trends

in the growth of University Education in Kenya since independence; Influence of the

British   system   of   Education   on   Kenya’s   system   of   education   before   and   after

independence.  All these questions require a historical approach for their investigation.

Since  the  historical  approach  is  more  concerned  with  examining  past  events  and

occurrences,  it  tries  to  answer  questions  (like,  what  was,  how  was  and  why  was  a

situation like in the past events or occurrences, discover how and why the past occurrence

may have influenced or had an impact on the present events; for example, what social

events in the past have influenced or impacted on the social image of teachers?

33

Because it is more oriented towards studying past phenomena, the historical approach

obtains information or data related to such phenomena mainly from stored documents or

sources.  Such sources contain information or data that can show what, why and how was

the phenomenon like in the past.   Included in the sources are files, for example school

files’  reports,  for  example  recorded  deliberations  of  school  boards  and  committees

;personal  diaries  biographies  and  autobiographies  kept  in  the  national  achieve  and

libraries; encyclopedias, reference and text books; works of art, literature, music and play

scripts;  including  information  obtained  from  elderly  individuals  who  may  have  been

involved in or witnessed a particular event.  As you can see, the historical approach has a

wealth of sources and these are just part of a long list.

The historical approach uses various methods, tools or instruments in collecting data.

These  include,  documents  and  content  analysis,  interviews,  observations  and  the

questionnaires.

**(iii)  Experimental Approach**

The experimental approach involves the manipulation of varying or changing the value of

one factor, referred to as the independent variable, so as to observe its effects or impact

on a second factor called the dependent variable. Compared to the other two approaches,

the experimental approach is probably the least used in educational research. The reason

is  because  researchers  have  a  difficult  task  in  controlling  as  well  as  manipulating

variables. Control of variables is especially hard when it comes to studying subjects in

the field out of a laboratory situation.  An example of a study that can be conducted using

the experimental approach is one whereby two groups or more are compared with regard

to their behaviour or performance when treated differently. In such a case the model of

treatment  (independent  variables)  is  varied  with  each  group  receiving  a  different

treatment.  The observed different behaviours or performances are the affected outcome

or the dependent variable. For instance, we can study two groups (A & B) of students

with respect to their performance in a final examination. Each group would be taught

same subject but suing a different instructional method.  Group A would be taught a topic

in history by their teacher using the blackboard and chalk Group B would be self-taught

by reading the same topic material from a text book.  At the end of the term the teacher

will examine the two groups and then compare them as performance.

The  experimental  approach  tries  to  find  out  what  will  be  the  results  later  after

manipulating  the  variable  (iv).  It  is  therefore  futuristic  in  the  type  of  questions  and

answers it tackles.  It deals with questions like what will it be, how will it be and why

will  it  be  like  this  or  that?   This  approach  uses  one  instrument  or  tool,  and  that  is

observation, for collecting data.

34

**Research Issues in Educational Research**

What  are  some  of  the  concerns  in  general  research  that  may  have  an  impact  on

educational research?  There are many of them but we shall deal with only three issues

namely:-

(i) Is education a science? Is there a science in education?

(ii) Should  education  use  quantitative  or  qualitative  strategies  in  analyzing  its

problems and questions?

(iii) What ethnical considerations should educational researchers observe?

**(i) Is education a science or is there a science of education?**

This issue searchers for the sense in which we are obligated to use the scientific research

procedures in the study of education. If there is a science in education, then we may be

correct to apply the scientific research procedures.  But if there is nothing like a science

of education, then it is not correct to apply the research procedures.

In 1981, a philosopher called Josiah Royce argued that there was no science in education

and, therefore, we could not rightly apply the scientific research methods in studying

education.  But education has theories which it has adopted and uses them to explain its

operation.  We have already discussed the sociological theories and how they can be used

in  education. Also,  education  has**principles**  and**facts**,  for  example  principles  of

teaching  and  school  administration.  The  theories,  principles  and  facts  constitute  the

science in education.   Therefore, education has a science and because of that we can

apply the scientific research procedures so as to find out which theories can explain it

better, which principles work and what facts belong to education.  This issue is therefore,

one without any important effect one educational research.

**(ii)   Should education use quantitative strategy or qualitative method of analyzing**

**the problems and questions?**

Since education involves human beings, the issue here is to determine whether the human

activities such as education and behaviour are conceptualized better when we quantity

them using numbers, or when we qualify them using descriptive words.

This issue, like the one above, should not have great effect on educational research.  The

reason is because some problems or questions in education need to be quantitatively

analyzed such as student’s performance and ranking, whereas others like the behaviour,

attitudes, opinions of school children towards   or in given situations require qualitative

descriptions for greater understanding. Therefore, the important factor in this issue is to

understand the kind of educational problem or question you are dealing with in order to

decide which strategy quantitative or qualitative would be suitable.

35

**(iii)  What ethnical considerations should a researcher in education be aware of?**

This issue, unlike the other two above, is very important.  Research in education involves

studying  human  beings  and  their  phenomena,  unlike  in  physical  research.   This  fact

creates a number of ethnical concerns and dilemmas that can affect educational research.

There are a number of ethnical rules that we should be cognizant of when we make

human being the target of scientific research.  Some of these are that if human being are

involved in a research study.

(a)   They should not be harmed in any way – mentally, psychologically, physically,

emotionally or morally for the sake of obtaining information or in the name of

scientific research.  If a research study involves any risk, the subjects should be

informed.   Permission   to   participate   would   thus   be   obtained   by   written

authorization if school children would thus be obtained by written, authorization.

If school children are involved in a study, for example, the parents or guardians

should  be  informed  and  written  permission  secured  from  them. It  is  thus

unethical for a researcher to do otherwise.

(b)   Their right to privacy – should be respected and protected.   Thus observing

human beings without telling them or collecting information from them without

their knowledge or permission is not ethical. If any information like a student’s

personal scores, are to be collected they must be kept strictly confidential, not to

be made public in any way. This can be accomplished by presenting such scores

in form of group statistics or codes which not associated with individual names

or any other personal identifying information. This rule strongly emphasizes that

each one of us has the right to decide and grant what kind of information about

our  personal  and  private  lives  becomes  public  information. It  is  therefore

unethnical for a researcher to secretly obtain and then disclose a person’s private

life details without that persons expresses consent.

(c)   Researcher’s integrity and honesty is paramount.   This ethnical consideration

locks out the tendencies for deception and instead emphasizes the absolute need

for  honesty  in  conducting  research  work,  obtaining  information  and  finally

analyzing and reporting the results.   In other words, the researcher must say

exactly what went on, how he or she carried out the research and the actual

outcome.   Thus anyone who reads the research work must be made to believe

that what is claimed to have been done, really was done.  Otherwise, if data or

information are falsified so as to agree with a hypothesized answer, this would

be highly unethical.

Finally, educational research can be offered by a number of research oriented ethical

considerations.   These considerations were described as avoidance of hurting research

subject mentally, physically, emotionally, morally or psychologically; respect for and

protection  of  the  rights  of  individuals  privacy;  researcher’s  integrity  and  honesty  in

carrying out a research study and reporting the results truthfully.

36

**Summary**

We have defined research as a formal, systematic and deliberate

process which applies the scientific procedures in the study of problems, questions

and issues. We have also defined education research as the application of the formal,

systematic and deliberate process of the scientific procedures in the study of

education.

Four words, formal systematic deliberate and scientific were explained with regard to

what they implied in the definitions.

Educational research uses three major research approaches when problems and

questions related to education are investigated. These are the descriptive, historical

and experimental approach. We have discussed each approach with regard to the kinds

of questions each is suitable to investigate.  The descriptive approach is suitable in

answering questions that concern the current status of a phenomenon using the survey,

case study and observation as the main methods.  Its tools were named as the

questionnaire, interview and observation.  The historical approach is more appropriate

in addressing questions that pertain to be status of past events using the documents

analysis, interview, observation and the questionnaire as its methods and also the tools

for collecting the data.  On the other hand, the experimental approach is used to

investigate questions that require answers based on future outcome.  Its main method

and tool is observations.

**Questions and Activities**

1 (a).  Differentiate between general research and educational research.

(b) What is meant by the statement ‘educational research is the application of

the formal, systematic and specific research procedures?

2.  Name and differentiate the three major research approaches that educational

research uses in studying questions/problems in education.

3.  Imagine that you are a teacher-researcher in your school.  Your school is faced

with the problem of mass failure of students following end of term and national

exams.  If you are told to study this problem and find why the problem is there;

(i) Which research approach would you choose to use and why?

(ii) Name the method(s) you can use to examine this problem and the tools that

you think are most suitable in collecting information.

37

**LESSON FIVE**

**SOCIOLOGY OF THE SCHOOL: SCHOOL AS A SOCIAL ORGANIZATION**

**Introduction**

In another chapter, we have learned about socialization; a process through which we, as

members of society, are taught and learn how to become responsible and useful people in

one’s society. We have also learned that through education as a social institution, we

become socialized.   The socialization that we go through is carried out within various

settings such as the family, community, the peer groups, and by a number of agents.  The

socialization process also occurs within the school system where we meet teachers, pupils

and other workers.  All of them socialize us in various ways.  The socialization that we

receive within the families, community and the peer group members, can be categorized

as the informal type in the sense that it is done without following any particular rules.

But the type of socialization that we go through in education, specifically in the school, is

the formal type in the sense that the activities and routines are carried out adherent to

established form or code, such as the rules and regulations. This view makes the school a

formal organization in society. In this chapter we shall examine the school as a formal

social organization, sociologically.  We shall do the following:

i.   Define the term ‘formal social organization’ as well as the school

as formal social organization;

ii.   Outline the factors that characterize a formal social organization ;

iii.   Determine   how   or   whether   the   school   is   a   formal   social

organization;

iv.   Discuss the social roles that the school plays in society;

**Learning objectives**

At the end of this chapter, you will be able to:

(1)  Define the term formal social organization.

(2)  Discuss what characteristics a formal social organization exhibits.

(3)  Examine and illustrate what makes or how the school is conceptualised as a

formal social organization.

(4)  State either,

(i) the school IS a formal social organization

or   (ii) the school is NOT a formal social organization

38

**A.  Meaning of Formal, Social Organization**

What is an organization?  In this chapter for our purpose, we shall define an organization

as an entity that is structured in society to serve or pursue a specific objective(s) / goal(s).

In 1964, Amitai Etzioni viewed organizations as social units which have been designed in

society  to  carry  out  certain  activities  towards  the  fulfillment  of  their  assigned  goals.

Using our definition and Etzioni’s view, we can conclude that organizations by nature are

social since they are structured by, found in and perform activities so as to attain goals in

society. However, organizations do not carry out their activities haphazardly. Instead,

they follow certain prescribed, established and written rules and regulations. This idea

makes organizations also formal.   Examples of formal, social organizations include the

following: a university, hospital, police force, military, a prison, company, political party,

soccer club, and many others.

According to some writers, formal organizations like these examples, tend to be larger,

more complex and enduring compared to other human collections in society. They are

highly  structured  and  do  emphasize  orientation  toward  attaining  their  goal  (Marsden

1988; Scott 1987).   We shall hear more about such perceptions when we examine the

characteristics of formal organizations.

**(B)** **FACTORS CHARACTERIZING A FORMAL SOCIAL ORGANIZATION**

In order to distinguish a formal, social organization from any other collection of human

beings in society, we must learn and understand what factors are perceived to be the

characteristics  of  a  formal,  social  organization. There  are  many  of  these  factors  as

follows:

(i) Presence of humans or people.  In any formal, social organization there must

be people.  They are professional, highly educated, trained with specialized

skills while others are not.  They are both males and or females; they come

with   different   aptitudes,   attitudes,   perceptions,   drives,   expectations,

behaviours,  complexions  and  even  sizes.  However,  all  of  them  have  a

purpose or reason why they are in the organization.

(ii) Hierarchical order of positions.   In a formal, social organization there are

different positions that people occupy while serving in it. Such positions are

arranged in a hierarchy starting with the position that carries the most power

or  authority  to  the  position  holding  the  least. For  example,  there  are

manager’s,  director’s,  or  the  headteacher’s  position.  Depending  on  the

position  held,  people  are  also  given  relative  standing  or  status  in  the

organization. Within  the  organizational  hierarchy  there  is  the  inbuilt

bureaucracy that typifies each organization.

(iii)   Roles and Activities. As  occupants  of  the  various  positions,  people  are

expected to perform different activities, tasks or duties as well as exhibit

certain roles.  A role is a set of behaviours which a given position occupant

is expected to exhibit in the formal social organization.   For example, a

manager  manages  and  makes  decision;  a  headteacher  administers  the

39

schools’  activities  and  makes  decisions.  But  both  of  them  must  portray

different behaviours commensurate with the positions and activities.

(iv)   Presence of rules and regulations.  A formal social organization has rules and

regulations.  These  are  codified  or  written  formally  to  guide  and  to  be

followed by the position occupants when carrying out their activities and

portraying   their   roles   in   the   informal   organization. The   rules   and

regulations  govern  the  relationships  among  the  people,  decision  making

patterns,  organizational  routines  and  climate,  all  of  which  are  meant  to

nurture the wellbeing of the organization.

(v) Relationships.  In a formal organization there are what are referred to as the

formal and informal relationships. Formal relationships operate when people

are  performing  organizational  tasks,  making  decisions  pertaining  to  the

organizational tasks and also in the lines of communication and interaction.

Ideally,   it   is   expected   that   there   will   be   impersonal   orientation   or

detachment, on the part of those in the organization especially when serving

clients.  That is, a formal social organization and its workers are supposed to

serve all people equally without favouring some while denying others on the

basis  of  factors  like  personal  feelings,  blood  relatives  or  nepotism  and

friendship.   In   other   words,   a   formal   social   organization   must   be

characterized  by  a  ‘service  neutrality’.   On  the  other  hand,  the  informal

relationships operate mostly during and for leisure time wherever people are

found.  Informal relationships are, therefore, unavoidable during and within

the work situations or time; for example, telling stories, scandals, or just

exchanging pleasantries, friendships and holding parties.

(vi)   Presence of a goal(s).  Every formal, social organization has a goal(s) which it

has either been given by society or it has given itself.   All occupants of

positions  and  their  activities  must  work  towards  the  goal  attainment  or

realization.

(vii)  Facilities and structures.   Most, if not all formal, social organizations, are

normally housed in some structures like buildings, offices and such others.

These  structures  and  other  facilities  inside,  permit  the  organization  to

perform its functions easily, store records as well as providing comfort for

those doing the organizational work.

These are the main characteristics of formal social organizations which can easily be

illustrated as follows in this diagram;

40

**Fig. 1: The main formal Social Organization Characteristics**

Human Beings

Positions and statuses

Friendships

and Laughs

FORMAL

RELATIONSHIPS

Power and Authority

Roles and Activities

Facilities and Structures

Story

telling and

scandals

Exchange of

INFORMAL

RELATION-

SHIPS

pleasantries

Organizational Goal(s)

**School as a Formal Social Organization**

After  understanding  what  a  formal,  social  organization  means  and  its  characterizing

features, the main question to ask is whether the school is a formal social organization.

In other words are these the same characteristics that the school exhibits?  How does it

show such characteristics?   If the answer is yes, then the school can be viewed a s a

formal, social organization.  If the answer is no, then the school cannot be called a formal

social organization.

We shall examine each characteristic in the light of the school.  Se also figure 2.

(a)  The Human factor:

The school exhibits this characteristic in a number of ways. First, there is society or

community members in form of parents.   They are the owners of the school; maintain,

support  and  are  thus  the  source  of  legitimacy  for  the  existence,  organization  and

operation of the school.  The human factor also includes the school committee or board

members as consultative bodies, the headteacher, deputy headteacher and other teachers.

There are also the subordinate staff and the learners.

(b)  School hierarchy factor

The  hierarchy  arrangement  in  the  daily  running  of  the  school,  begins  with  the

headteacher.  The  position  holds the highest power and authority in the school.   The

deputy headteacher position comes next followed by the class teacher, subordinate staff

and the learners positions.

41

(c)  Roles and activities factors

In the school there are many activities that all the human beings in it carry out.  The day-

to-day school administration and or management activities, are entrusted in the highest

school positions; that is, the headteacher and the deputy headteachers. They are the main

decision makers to ensure that conformity to the decisions concerning the various school

activities  occur. The  teaching-learning  activities  are  vested  in  the  class  teacher  to

organize, plan, oversee and ensure that there exists an environment conducive to these

activities occurring in the most desirable ways.  Meanwhile, all these position holders are

expected by society to reflect the roles that are commensurate with the positions held and

the respective activities. They are also supposed to be professionals, be impartial and

exercise the service neutrality’ of the school organization.

(d)  Rules and regulations factor.

In order for the school activities to run smoothly and in coordinated manner, there must

be  formally  established  rules  and  regulations.  These  are  necessary  to  also  guide  the

school operations, interactions and relationships. All the people found in the school must

therefore, obey such rules and regulations.  Conformity is required.  One example of the

rules and regulations that must be obeyed by both the teachers and pupils is the time for

starting  school  activities  everyday. Reporting  to  school  in  proper  or  the  prescribed

uniform, is a rule that learners must observe and conform.  Similarly, there are rules and

regulations requiring that teachers carry on their teaching duties responsibly giving equal

attention to all the learners.   For the headteacher and the deputy, there are rules and

regulations  which  govern  and  assist  them  in  decision  making,  control  of  the  overall

school operations and even what actions to take, for example, if non-conformity to the

rules  and  regulations  occurs  among  the  teachers,  subordinates  staff  and  the  pupils.

Needless to say that the rules and regulations that are found in the school may come from

a number of sources. These sources include the government through the Ministry of

Education  and  the  Teachers’  Service  Commission;  the  school  board/committee;  the

internally sanctioned rules and regulations set by each school administration and even the

ones prescribed by the individual class teachers.

(e)  The Relationship factors:

Since the school is largely made up of live human beings, besides non-living elements

like buildings and playing fields, there will inevitably be social relationships.   People,

when they meet, will interact.  Often, the outcome of the interactions is that all kinds of

relationships will emerge, for example, positive and negative relationships.  In the school

there are formal relationships involving, for example, the

(i) School board/committee and the headteacher,

(ii) Headteacher and the deputy headteacher,

(iii) Headteacher and teacher(s)

(iv) Headteacher and subordinate staff

(v) Teacher and other teachers

(vi) Teacher and pupils

(vii) Among the non-teaching staff

42

(viii) Among pupils especially between prefects and the other pupils.

Also, there are informal relationships occurring especially among the pupils, among the

non-teaching staff and even the teachers.

(f)  The Goal(s) of the School Factor

The school in any society or community is part of such systems and it is set to pursue

goal(s) that is commensurate with fulfilling the needs of the society.   Sometimes, it is

possible for a given school to set and pursue its own goal, for example the winner of

soccer tournaments every year in the next ten years.  However, it remains mainly difficult

to separate the school major social goal from that of society or community of which it is

part.   Any society has the need and the responsibility to ensure that all its members

become educated.   But since the society does not fulfill all its social goals perse, it

delegates such goals to its social institutions. Therefore, the education of the members of

society is mainly entrusted to the social institution called education.  In turn, this social

institution has given the large part of its task to the school, colleges and universities.

Consequently they have the same goal as that of the social institution and ultimately, that

of the total society.

Besides the social goal, the school organization carries out other functions in society.  For

example, the school

(i) Transmits and preserves society’s culture

(ii) Reforms character/behaviour of the learners

(iii) Facilitates social mobility or ascent

(iv) Facilitates allocation of social positions

(v) Innovates/inculcates various new skills (technological mental etc) in the learners

(vi) Emancipates the young ones from the primary care of the family.

Together with these positive/desirable functions, the school also performs other functions

which are not so desirable socially; for example, the school plays a part in

(i) Power acquisition or enhancing of feelings of being powerful

(ii) Stratification or class formation

(iii) Indoctrination of ideas in others

(iv) Enhancing competitive attitudes in society

After studying all these factors exhibited by the school, it can be concluded that the

school has all the major characteristics that make a structure a social organized. In short,

the  school  is  a  formal  social  organization.  The  diagram  below  depicts  the  ways  or

characteristics, which makes the school a formal social organization.

43

**Fig. 2  The main characteristics of the School as a Formal Social Organization**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| School owners | (1)    Society,    Community  parents – The owners of the  school. Legitimacy sources. | School              maintenance  support, protection etc. |
| School   policy   custodians  and advisors | (2)          School          Board  Committee members | Consultants,          long-term  general policy makers |
| Highest    school    authority  school administration  Managers  School leadership | (3) Headteacher  Deputy Headteacher | Daily decision making.  Daily running of the school  Administration/management |
| Classroom  Leader.    Decision    maker.  Director      of      Teaching-  learning | (4) Class teachers  heads      of      Depts      and  programmes | Various roles in school and  class  Instructor, evaluator  Disciplinarian etc. |
| Subordinates | (5)Non-teaching staff crew | School    maintenance    e.g.  cleanliness |
| Lowest position occupiers | Learners, pupils | Learn;        be        instructed  educated. |

(a)  Human Structure

(b)  Positions/Status

Power/Authority

Hierarchy in School

(c)  Roles, Activities,

Tasks, Duties

The column shown as the human structure hierarchy, shows the hierarchical arrangement

of the people in the school organization.  It is labeled (a). The (b) Column also suggests

the power or authority vested in the position.  In the (c) column, it is shows what roles,

duties, tasks or activities that these in (a) perform in the school organization.  The arrows

pointing  down  from  the  human  structure  hierarchy  are  mean  to  indicate  the  flow  of

formal relationships that are possible. The informal relationships are inbuilt within the

organizational roles players.  (Adopted from Ezewu, pp. 96,100).

44

**Questions/Activities**

1.   Define the term ‘school organization’; in what ways can you tell whether the

school is a formal organization?

2.   Select and study one secondary or one primary school with regard to the social

relationships in the schools.  Classify these relationships as formal or informal in

each school.  Cite and discuss what kinds of relationships occur among teachers,

among students, and between teachers and students.  How do these relationships

affect the functions of the schools you have studied?

3.   Write an essay, about five pages, discussing what goal(s) that a school of your

choice has in its organization, which one it has achieved, and which one it has

still to achieve.  Find out what kinds of obstacles are preventing the goal(s) to be

achieved.

4.   What is the importance of the rules and regulations in the school organization?

For this question interview few teachers (five to ten) and few students (about

same number) and then compare their responses regarding whether the two

groups agree fully or disagree totally.  Are there some responses in which there

is agreement while in others there is disagreement?  Can you find out why

(reasons) there is no consensus (if any)?

45

**LESSON SIX**

**THE SCHOOL CLASSROOM**

**Introduction**

In the foregoing chapter, we have talked about the school as a formal, social organization

and its various characteristics.   However, we must realize that the major work of the

school organization does not occur in the structure called the school. Instead, it occurs in

the school classrooms, where the teacher, learners, teaching and learning activities and

the various symbols representing such activities and the various symbols representing

such activities are found.  It is therefore, essential to understand and conceptualize some

of the important aspects of the school classroom sociologically.  Inevitably, because the

classroom  is  part  of  the  school  organization,  some  of  the  points  discussed  in  the

foregoing chapter will be mentioned again.

In this chapter, we shall learn about the school class from a sociological standpoint,

paying attention to the following two points:

(1) The definition of a school classroom,

(2) The major social characteristics of a school classroom namely;

(a) The human component

(b) Social relationships

(c) Social activities and pupils’ roles

(d) Social goal of the school classroom.

**Learning Objectives**

At the end of the chapter, you shall be able to:

(1) Define the term ‘School classroom;

(2) Cite and discuss the various characteristics of a school classroom.

**(1) The school classroom: Definition.**

What is meant by the term ‘school classroom?’ The school classroom can be defined as

‘a miniature social structure within the school organization in which socially ordered and

measurable activities in the school setting are conducted so that the goal of the school

organization  is  achieved. The  activities  involve  a  deliberate  and  active  transfer  of

knowledge, skills, values, attitudes and others, from one person such as teacher, to a

46

group  of  people  such  as  the  learners. There  are,  therefore,  a  number  of  classroom

characteristics that assist in identifying this school structure as a classroom.

**(2)  School classroom characteristics**

(a) Presence of the human component

A school classroom is made up of two main social actors, namely, the teacher and the

learners, often referred to as the pupils or students.

The teacher:  One  of  the  definitions  of  the  teacher  is  that  the  teacher  is  ‘an  adult

representative of society in the school organization’.  Another one is that ‘the teacher is a

socializer of others not so socialized. The  teacher  is  also  described  as  the  school

organization leader in the classroom.  In addition, the teacher is recognized as one who

has undergone the socialization process longer than the learners; more aware of his/her

society’s culture by having lived longer in its social settings; has acquired more basic

education as well as professional training.

All these descriptions of someone who is a teacher, allow the teacher to fulfill a number

of roles in the classroom in particular, but also in the school.   In the classroom, the

teacher plays certain assigned roles such as these:

(i) Instructor: He/she is a knowledge custodian, a deliverer of new knowledge

and skills, a facilitator of learning and a resource person.

(ii) Evaluator: He/she is judge of the academic performance of the learners as well

as  whether  the  teaching  is  being  done  in  the  right  manner,  and  also  the

materials for learning are adequate for the learners’ level of schooling.

(iii)   Disciplinarian:  He/she  is  the  source  of  authority  to  ensure  that  there  is

adherence and obedience to the rules and regulations.  In this role the teacher

determines the reward and punishment for those learners who obey on one

hand, and those who happen to do what the rules and regulations have not

prescribed. By so doing the teacher is modifier of learners’ behaviours and a

change agent.

(iv)   Group leader: He/she is entrusted with guiding the classroom group, directing

the  learners  in  their  various  activities,  managing  and  organizing  other

activities that will result in getting the classroom work well done.   In this

group  leadership  capacity  he/she  is  also  a  motivator,  inspiring  urging  and

encouraging  his/her  group  of  learners  to  keep  charging  ahead  in  their

academic work.

(v) Mediator/conciliator” He/she is a consensus agent in the sense that whenever

the learners disagree he/she tries to reconcile the differences, bring them to an

agreement through dialogue, making the decision and judgement that would

be acceptable to all the parties.

47

(vi)   Advisor: He/she aims at changing the behaviour of the learners, their personal

attitudes,  views  and  approach  t  o  life  by  counseling  them,  advising  and

listening to their agonies whenever they confide in him/her.

(vii)  Parent surrogate:   He/she is entrusted with taking care of the learner’s welfare

in the absence of the biological parents during the time that the learners are in

school.

Most, if not all these teachers roles do not end at the classroom level.  Instead, they are

part of his/her duties or work in the school organization as a whole.

The learners

The second part of human component in the school classroom is made up of the learners,

often referred to as the pupils or students. The learners in almost all cases, join the school

and the classroom that are already existing. The learners find these structures, some of

them having been built and on-going for several months or years.   In other words, the

learners are not born into the school classroom systems.  Instead, they enter the classroom

so as to receive the ‘goods and services’ that the school organization is mandated by

society  to  provide.   We  can  thus  categorize the  learners as  the  immediate  clients or

recipients of these goods and services. The parents, and by extension the society, are the

indirect beneficiaries of such goods and services.  In other words, the learners are taught

new  knowledge,  skills  and  their  behaviours  will  be  changed,  hopefully,  to  desirable

habits.  Ultimately, upon joining their families and society there will be a spill over effect

of these knowledges, skills, desirable habits, responsible individuals and other benefits

into the families and society at large.

How can we define the learners? In primary and secondary levels of education, we can

define  the  learners  in  the  school  classroom  as a group of youngsters or children,

numbering anywhere between thirty to sixty (30-60), who are considered to be less

socialized, less familiar with their society’s culture.   In other words, the learners have

spent less time in their society compared to the teacher.  By undergoing basic education

in the hands of the class teacher who is more socialized, the learners will be on their way

to become more socialized beyond the primary socialization in their families. This is the

main reason why they join the school organization and interact with the teacher in the

classroom.

Learners as a peer group:   The pupils or students in the classroom constitute a PEER

GROUP; a collection of individuals who are ‘equals’ normally in terms of their ages, and

whose  interaction  is  that  of equals.   As  members  of  a  peer  group,  the  pupils  in  the

classroom accentuate a sense of belonging, identity and solidarity not only with regard to

the peers but also in terms of the level of their class in the school organization.  Often, for

example, a child will be proud to tell you in which class he or she is in the school.  These

learners  feelings  of  belongingness,  solidarity  and  identification  in  the  classroom  are

48

essential for the stability and cohesiveness that will make the socialization work by the

teacher less difficult in the classroom setting.

Diversity of the classroom catchment Area:   Both  types  of  the  human  actors  in  the

classroom (teachers and learners), come from different social settings. Some of their

social backgrounds or situations are the different

(i) Economic statuses

(ii) Family and/or home types

(iii) Ethnic origins

(iv) Religious affiliators, beliefs

(v) Rural areas

(vi) Urban areas

(vii) Behaviours, traditions, practices

(viii) Opinions, ideas, perceptions

(ix) Personalities and experiences

(x) Expectations, needs

However, all of them meet in the school’s microscructure, the classroom.   Here, the

major task and demand facing the teacher is to bring about an effective environment that

will permit the socially desirable change and uniformity in such a diverse classroom

group of learners so that the class and school organization social goals are realized.  This

idea of the social diversity in the classroom can be depicted briefly as follows:

Socialized world

of adults

Classroom

Teacher

Unsocialized

world of children

Learners,

pupils

The school

Classroom

We should realize also that it is the adult society through its appointed agent(s) which

chooses and employs the classroom teacher, assigns the necessary responsibilities and

49

pays the teachers.   On the other hand, the learners have no say in, selecting who they

would like to be their class teacher.  Nor do the learners pay the teacher’s salaries, but

they are the direct beneficiaries of the teacher’s work.

**(b) The Social Relationships and Outcomes in the classroom**

Like in the school organization, the relationships in the classroom can also be categorized

as formal and informal .

The formal relationships:  These can be described as teacher to pupil relationships.  Such

relationships  are  viewed  as  the  relationships  between  two  unequal  parties.  In  this

relationship, the class teacher is recognized by the learners as

(i) The leader of the class;

(ii) One who possesses more knowledge and authority than the pupils;

(iii) One who is an adult, more mature and even physically stronger than the pupils;

(iv) Someone who should be respected, obeyed; trusted and a parental figurehead who

can be confided in,

(v) A model who should be emulated

Therefore, in this type of relationships, the atmosphere is mainly of a dominant (the

teacher) over the dominated (the pupils). Needless to say that more often than not this

relationship leans more towards being authoritarian than democratic.  There is however, a

reason for it being so. Can you think of it?  Hint: the teacher’s task and demand. Together

with these features, the relationship requires that strict discipline and good behaviour are

observed and practiced; prescribed rules and regulations in the classroom routines and

activities are observed and followed by all the learners.  For example, the learners must

follow  certain  rules  in  they  wish  to  be  absent  from  class or  when  they  want  to  ask

questions.

Sometimes, because of its nature, the formal relationship is misused. For example, a

teacher may use his/her position, authority and power to seduce a student sexually, or to

punish a pupil inhumanely.

The informal relationships:   These relationships are largely found among the learners

during their interaction in and outside the classroom.  They can therefore, be described as

the pupil-to-pupil relationships. They are mainly the relationships between equals.  Each

pupil is a member of the classroom group, the peer group, and the social interaction is

that of individuals who see themselves as being equal, particularly with regard to their

level of education, life experiences and age.   In this relationship, there are no formally

written rules and regulations governing its operation.   However, there may exist lose

agreements to which each classroom member may have to observe in order to avoid

being blamed, rebuked, denied and even labeled by the group members.  For example, if

one borrows a pencil and fails to given it back to the owner he/she can be denied next

time one has a need.

50

In this relationship, there are several outcomes.  For example, the learners recognize each

other by their name or nicknames.   They develop a sense of ‘we; ‘my class’ and ‘our

class’ as an expression of being part of a specific group.  The learners develop ways of

communicating,  often  known  only  to  them,  such  as  the  eye  contacts,  body  gestures,

language and facial expressions.  They teach each other the latest fads in music, clothing,

hair styles, how to relate to the opposite sex and much more.  They also teach each other

how the class and the school systems work, how to deal with the rigours of learning

activities.   They learn the likes and dislikes, who to associate with as the ‘star’ of the

group ;and who to avoid as an ‘isolator’ of the group.   Also, they learn to label some

individuals in the group according to the formed perceptions.   Ultimately, the learners

acquire a ‘survival kit’ by having subscribed to the norms and the rules of the game as

sanctioned  by  the  members  of  the  classroom  learners  group.  On  the  basis  of  such

parameters  it  is  thus  possible  to  know  who  relates  with  who,  the  nature  of  such

relationship and what sustains it within the classroom. Thus we can easily study the

dynamics of the relationships in the school classroom.

(c)  Roles and Activities in a School Classroom

Roles of a pupil in the classroom:  We have learnt that the learner or pupil occupies the

lowest social position in the school organization.  But like the classroom teacher or any

other position occupier, the learner has a number of roles which are in keeping with the

learning activities in the classroom.  The following are such roles:

(i) Learner:   Whether  with  the  teacher  in  the  classroom,  or  with  the  peer  group

members in an outside the classroom, the pupil is always supposed to be in a

learning mode.   He/she is always learning not only from the teacher and others

but also from the environments, both social and physical.   By virtue of being a

learner, the pupil is expected to perform, achieve good grades in his/her class

work.

(ii) Self-evaluator:   The pupil assesses himself/herself and then forms the image of

whether he/she is smart or dumb, clever or stupid, fast or slow, neat or careless,

quiet or noisy, and so on. The pupil also tries to compare himself/herself with

other pupils in the classroom in terms of overall performance.  Other ways of self-

evaluation  is  whether  one  is  a  trouble-maker,  later-come,  roudy,  messy  or

inattentive.

(iii) Self-coordinator: a pupil fulfills this role by ensuring that school time is kept,

and all his/her class articles like books, pens, rulers and other learning equipments

are ready and well organized for the day’s work in the school classroom.  In the

classroom during the school time, the pupil continues to be a self-coordinator by

seeing that all his/her learning articles are well cared for to avoid losing any.  At

the  end  of  the  school  time,  the  student  again  gathers  all  his/her  classroom

equipment before learning the classroom.

(iv) Conformist: the pupil is conforming when he/she obeys the teacher, the rules and

regulations and does the class work under the direction of the teacher.   Such

conformity  is  necessary  so  as  to  ensure  the  smooth  running  of  the  teaching

activities in the classroom. Also conformity to the unwritten classroom group

norms by the pupil, facilitates the cordial atmosphere that would be conducive to

the harmony and stability in the classroom.

51

(v) Clique leader:   In some situations and at certain times, a particular pupil may

become recognized by a small number of pupils as their leader.  Such a student

plays this role when he/.she acquires followers such that he/she happens to be

regarded  by  the  followers  as  their  leader  in  the  classroom  more  so  than  the

teacher.  An outstanding athlete; a daring, fearless or adventurous person; a fear

inducing deviant individual, and other characters, could become clique leaders.  If

the  clique  leadership  role  interferes  or collides  with  the  teaching activity,  the

classroom welfare and wellbeing may be disrupted.  At the point, the classroom

teacher  together  with  the  entire  school  organization,  will  confront  the  clique

leader  and  the  followers  in  order  to  restore  calamity  and  authority  in  the

classroom.

Social Activities in the School Classroom

In the definitions of the school classroom, we have emphasized the view that, it is in the

classroom that the activities of the school organization are actively carried out.  Mainly,

specifically, in the classroom,

(i) Each learner’s mental abilities/understanding and the acquisition of knowledge

and skills are measured.

(ii) The teacher’s work, actions and roles are judged effective or ineffective; whether

they lead to the social goal of the school;

(iii) The wider goal of the school is judged as a failure or success. There are, therefore,

two major activities in the school classroom which we can observe and tell what

outcomes will follow out of the classroom teaching and the learning activities.

The Teaching Activity

Teaching can be defined sociologically, as the active transfer of knowledge and skills

from one person, such as a teacher, to another, or a group such a learner or learners.  In

the classroom, teaching is a social action in which the teacher interacts actively with the

pupils.  This active interaction is thus intended t result in the transfer of knowledge and

skills as part of society’s culture. The performance of the teacher in this action can be

affected by the type or quality of the role socialization that he/she has undergone during

the professional training prior to joining classroom teaching.  It can also be affected by

the behavioural, attitudinal tendencies and commitment, as well as the age of the teacher.

Also, the teaching activity in the classroom can be influenced by the respective teacher

experiences in social life and the teaching profession.

In order for the teacher to be effective in the classroom and the pupils to be receptive,

he/she must prepare the pupils mentally, socially, behaviorally and emotionally by first

greeting them, telling a short story or a current affairs item.   This approach creates a

relaxed classroom atmosphere and begins to capture the pupils attention. The classroom

teacher  must  be  ready  to  instill  certain  social  values  in  the  classroom,  learners  by

teaching them to be punctual, respectful, attentive, obedient, orderly, trusted, cooperative

52

and others.  He must be ready to give advice and counsel when asked to if problems crop

up among pupils in the classroom.  The teacher must also take part in the administrative

matters  of  the  classroom  such  as  organizing  and  managing  the  teaching-learning

resources, equipment and other materials.  The teacher must also discourage damage to

classroom facilities and install an effective grading system.

In  summary,  the  teaching  activity  in  the  school  class  classroom  must  include  the

following actions:

(i) design schemes of work;

(ii) prepare daily lessons;

(iii) interact with pupils through material delivery;

(iv) assess the pupils on their performance;

(v) manage class equipment and materials for teaching-learning activities

(vi) judge achievement of the classroom goal;

(vii) create an atmosphere conducive to learning;

(viii) punish and reward for undesirable and desirable behaviour;

(ix) assess the teachers methods of teaching.

The learning activity  can  be  defined,  sociologically,  as  the  active  acquisition  of

knowledge  and  skills  through  being  taught,  instructed  or  reading. It  also  involves

committing into mind and practicing the knowledge and skills so acquired. Those who

are undergoing the learning activity should therefore

(i) be taught by trained/qualified people

(ii) read by themselves or with some assistance,

(iii) commit to mind and internalize what has been learned,

(iv) practice by putting to action what has been learned,

(v) be assessed through tests and examinations.

Who decides who should participate in the classroom learning activity?   Primarily, the

following make such recommendations or decision:

(i) Parents or guardian of children;

(ii) Law, for example certain ages should be in class;

(iii) Social organizations, for someone to acquire skills;

(iv) Society

53

What is learned in the classroom?  Sociologically, it is the CULTURE of a given society

that is taught and learned in the classroom. The term culture is the total way of life of a

society, has been dealt with before.  The elements of the culture that are to be taught and

learned  are  normally  laid  out  in  the  school  curriculum  and  syllabuses.  These  are

therefore, social documents which express what and how the culture of the society should

be taught to and learned in the classroom by the learners.   Thus, we can say, that the

curriculum is ordered, planned, organized, written and supplied by society. It has support

and carries authority from society.

When does learning become an aspect of social interaction in the classroom?  After the

curriculum  is  officially  accepted  by  an  agent  of  society,  such  as  the  Ministry  of

Education, it must be interpreted into syllabuses (summary of courses of study).  These

are then operationalized into the actual, individual subjects. The classroom teacher must

then prepare lesson plans and the notes. It is at this stage that the teacher and the learners

will begin to interact in the classroom teaching and learning activities.

(D)  The Social Goals of the School Classroom

The school classroom goal is part and parcel of the school’s goal. It is however,

(i) more readily pronounced such that the classroom teacher knows it;

(ii) more action oriented in that it is fulfilled by doing activities in the classroom;

(iii) subject to continuous evaluation or measurement through home assignments, class

tests and examination of the learners.

Nevertheless, the classroom goal is geared to reinforcing, strengthening and sustaining

the school organization goals’ that is,

(i) The education of the pupils,

(ii) The socialization of the youngsters so as to acquire society’s culture;

(iii) The propagation and preservation of society’s culture

Chapter Summary

In this chapter, we have discussed the school classroom sociologically. We have defined

and talked about the characteristics of the school classroom.  These characteristics were,

the human component; the social relationships; the roles particularly those of the learner;

the classroom activities, mainly the teaching and learning activities.  Earlier, the roles of

the teacher have been given.  Finally, the social goal of the classroom was discussed as

one which is aimed at ensuring that the goals of the school organization are attained.

54

**Questions and Activities**

1)  Discuss the human component characteristics in the classroom, showing what

roles each part  of this characteristic plays in the school and the classroom.

What contributes to the social diversity of this component in the school

classroom?

2)  Study a classroom of your choice. Find out what kinds of relationship occur in it.

Which ones can you classify as formal and also as informal?  In what way(s) can

you convince someone that the relationships you have observed help or do not

help the goal(s) of the classroom and the school organization?

3)  Examine the roles of the learner as discussed here. In what ways can you show

or illustrate that these roles are real in the school classroom?  Use some

examples to support your answer.

4)  Compare and contrast the teaching and learning activities in the classroom.

Discuss how those activities are designed to bring about social interaction in the

classroom.

55

**LESSON 7**

**SOCIAL STRATIFICATION AND SCHOOL EDUCATION**

**Introduction**

All human societies from the simplest to the most complex have some form of social

inequality. There are families that are classified as rich while others are regarded as poor.

This is further reflected in education, where some schools are termed as those attended by

children of the rich while others are attended by children from poor families. This lesson

is  based  on  social  stratification  and  school  education.  Areas  analysed  include  social

economic status and its effect on education, the dropout phenomenon in schools, public

versus private schools, urban versus rural schools, facilities and performance and social

mobility and performance.

**Objectives**

By the end of this lesson, learners should be able to:

Define social stratification

Give examples of social stratification in schools in Kenya

State how equality can be achieved in the education system in Kenya.

**Meaning and Concept of Social Stratification**

The term stratification is a word derived from “strata” or layers as used in geology to

refer to the way layers of rocks are laid on top of each other. When applied to Sociology,

strata  are  the  different  positions  in which people  are  arranged  in  a  hierarchy.  Social

stratification therefore refers to “**the presence of social groups that are ranked one**

**above the other usually in terms of the amount of power, prestige, rewards and**

**wealth that their members possess”** Those who belong to a particular group or stratum

will  have  some  common  interests and  a  common  identity.  They  will  share  a  similar

lifestyle, which to some degree will distinguish them from members of other social strata.

Mbiti (1974) defines stratification as “**the division of a population into two or**

**more layers each of which is relatively homogeneous and between which there are**

**differences in privileges, restrictions, rewards and obligations.**” He further points out

that social stratification demonstrates ranking orders in society and often demonstrates

social inequality. Ezewu (1983) states that society is divided into specific layers into

which individuals are fitted and categorized. Each of these layers is called a stratum and

the process of categorizing and the way members of each stratum relate to one another is

called social stratification. According to Jarry and Jarry(1991) social stratification refers

to the  hierarchically organized structures of social inequality (ranks, status groups, etc)

which exist in society.

The  Indian  caste  system  is  an  example  of social  stratification.  The  Hindu  society  in

traditional India was divided into five main strata as follows:

. The Brahmins- the highest caste of priests and religious people,

56

Kshatriya- rulers and administrators,

Vaisya - merchants and farmers,

Sudras - manual workers and

The “untouchables.

The Brahmins or priests were members of the highest caste. They personified purity,

sanctity and holiness. They were the source of learning, wisdom and truth. They were the

only ones to perform important religious ceremonies. The Brahmins were custodians of

the  law  and  the  legal  system  that  they  administered  was  based  largely  on  their

pronouncements.  In  a  large  rural  economy,  the  Brahmins  tended  to  be  the  largest

landowners and they monopolized the control of land. At the other extreme were the

untouchables. They were defined as unclean, base and impure, a status which affected all

social relationships. They had to perform the unclean and degrading tasks such as the

disposal of dead animals. They were segregated from members of other castes and lived

on the outskirts of the villages and in their own communities. They were degraded to the

extent that if the shadow of an untouchable fell across the food of a Brahmin, the food

was considered unclean and polluted (Haralambos & Holborn 1990)

In the feudal system of medieval Europe, social stratification was based on land. The

more land an individual controlled the greater his or her wealth, power and prestige.

Social stratification has also been identified in East European communist societies. The

society   is   divided   into   white-collar   intelligentsia   (professional,   management   and

administrative  position),  skilled  manual  positions,  lower  or  unqualified  white-collar

positions and unskilled manual positions. Top administrators, managers and professionals

are  accorded  the  highest  prestige  with  the unskilled  manual  forming  the  base  of  the

prestige hierarchy (Haralambos & Holborn 1990)

Members of a particular stratum have a common identity, similar interests and

lifestyle. They enjoy or suffer unequal distribution of rewards in society as members of

different social groups. There is a tendency for members of each stratum to develop their

own “Subculture” that is, certain norms, attitude and values which are distinctive to them

as a social group. Members of the lowest stratum tend to have a fatalistic attitude towards

life. This attitude becomes part of their subculture and is transmitted from generation to

generation. They tend to see circumstances as largely unchangeable and view life as

composed of luck and fate rather than individual effort. All social systems share certain

functional  prerequisites,  which  must  be  met  if  the  system  is  to  survive  and  operate

efficiently.

Davies and Moore (1945) state that stratification is universally necessary due to

the requirement of any society to motivate individuals to fill important social positions.

Unequal  rewards,  including  income  are  seen  as  a  means  whereby  scarce  talents  are

allocated  to  important  positions.  They  describe  social  inequality  as  ‘**an  important**

**unconsciously  evolved  device  by  which  societies  ensure  that  the  most  important**

**positions are conscientiously filled by the most qualified persons**’ (David and Moore

1945).

However, this view has been challenged in that opportunities to develop skills are

not  equal  in  systems  of  stratification.  Birth  and  inheritance  of  social  positions  are

57

important and recruitment in the elite system is routinely influenced by other factors

other than talent.

A person’s position in a stratification system has an important effect on many areas of

life. It may enhance or reduce life’s chances in obtaining those things defined as desirable

and avoiding those defined as undesirable in their society. For example, it influences

chances of staying healthy and higher education. No social stratum is self-sufficient and

must rely on other groups.

**Patterns of Social Stratification**

There are various patterns of social stratification. These are identified through the

different shapes or structural profiles, for example the steepness of hierarchy and the

number of steps in the hierarchy of different systems. These patterns portray forms of

inequality based on unequal rewards including income and status grouping or classes.

Members of a strata share a common relation to the means of production and they remain

identified through levels of education and culture that set them apart from other stratums

(Jarry and Jarry 1991).  Below are some of the patterns in social stratification:

a)***Steep Pyramid Structure***

Some  societies  including  many  traditional  agrarian  civilizations  exhibit  a  steep

pyramid structure, with the elite being at the apex and the unemployed at the base. The

upper class may include the bourgeoisie, while the middle class includes the superior and

petty bourgeoisie, the working class may include the skilled and the unskilled and finally

the unemployed.

***b)  Diamond Shaped Structure***

Modern western societies can be represented as having a diamond shaped structure. The

upper class is at the apex and consists of the elites such as businessmen (Bill Gates) and

industrialists. The upper middle class consists of professionals and politicians. The lower

middle class consists of the majority of the population. These include administrators,

teachers,  doctors,  those  in  permanent  employment  and  skilled  manual  positions.  The

lower class consists of unskilled manual positions, casual labourers and the unemployed.

58

**c**)***Two class structure***

This is the Marxian conception of capitalist society. It has the ruling class and the

dominant class. In this class structure, society is seen as increasingly polarizing into two

great hostile classes, the capitalist class (bourgeoisie) and the proletariat (Working class).

The bourgeoisie exploit the proletariat by paying less than the value of their labour.

Through their private ownership of the means of production, the bourgeoisie frustrate the

collective and social interest of the proletariat (Jary and Jary1991).

Capitalist class

Proletariat

(Working class)

c)   Three or more class Structures

This is a more complex three or more class structure. It is a class structure in modern

western societies. The upper class consists of the elites. The middle class consists of

professionals  and  politicians.  The  working  class  consists  administrators,  those  in

permanent  employment  and  skilled  manual  positions.  The  under  class  consists  of

unskilled manual positions and casual labourers. It also includes those in slum areas,

those in illegal businesses and asylum seekers.

Upper class

Middle class

Working class

Under class

59

d)  Three structures

This class structure is common in many third world countries, Kenya included. The

ruling class comprises the economic elite. In Kenya, they comprise of the very wealthy

who are influential in policy and decision-making. They are major owners of the means

of  production,  company  directors,  top  managers,  high  professionals  and  senior  civil

servants. Many are large shareholders in private industry. The power of the upper class is

derive from ownership and control of the means of production (Sunday Nation, 2003).

The middle class consists of highly rewarded professionals such as Doctors, Lawyers,

Architects,  Senior  Managers  and  Senior   Administrators.  It  also  includes  judges,

barristers, solicitors, engineers, lawyers, lecturers and accountants. They are influential in

policy and decision-making. Some  are owners  of the means of production, directors,

managers and shareholders in private industry.

In Kenya the lower class comprises the majority. These are manual, non-manual

workers  and  the  unemployed.  The  non-manual  workers  include  nurses,  clerks,  social

workers,  and  accountants.  The  manual  workers  include  peasant  farmers,  masons,

carpenters and those in the Jua Kali sector. They are the subordinate group with little

influence  in  policy  and  decision-making.  Many  have  little  or  no  assets.  There  main

concern is survival. The power of the working class derives from communalism.

Ruling class

Middle class

Lower class

**Conceptions of Social Stratification**

**Status Theory**

According to Status theory, all people in society have different**statuses,** which determine

the**roles** that they have to play. They accordingly, receive different rewards and prestige

from society.  Some statuses are**ascribed**, that is one is born into a status such as nobility

(aristocracy, such as Kings or queens). One can also be born a commoner. If you are born

in a business family, working class or peasant, this is ascription because you did not do

anything to have the status. Ascribed status may also be in terms of whether you are a

first  or  last-born,  girl  or  boy,  white  or  black  depending  on  the  significance  of  that

particular fact in a given society.

60

Other statuses are**achieved** that is, you attain a status through some social process. You

become a teacher, a lawyer, or a doctor through your education attainment. Status theory

can help us understand social stratification based on gender (women holding inferior

positions  to men),  age  (where  elders  rule  society),  religion  (some  societies  imposing

religious  rules  of  one  social  group  on  the  rest),  ethnicity,  (one  cultural  group  ruling

others) and race.

**Social Class Theory**

This view of social stratification is that, society is structured according to “Classes”.

***Marxism***

Marxist  scholars  assert  that  class  is  a  particular  individual’s**location**  at  the  level  of

production, that is, class is a relation of production in the economic sphere. Different

modes of production produce different classes. Such classes as the bourgeoisie, petty

bourgeoisie (middle class) proletariat (Working class), peasantry and lumpen-proletariat

(unemployed, etc) are related in some way to the economic structure of society. Your

class determines your life chances.

Based on this theory, the role of education then in a capitalist society is to produce a

working force (subordinate group) and a ruling class (dominant group). If the members of

the working force are educated to accept their position as normal, inevitable and natural

then they will hardly question anything. What education does is not only to provide skills

that are required by the working force but also to propagate an ideology that legitimises

the existence of people of different status. Education does this by providing skills and

inculcating the required attitudes.

Marxist scholars believe that class structures change with changes in the social formation

and can actually disappear. Thus social stratification is not a necessary condition for

societal existence (Levitas, 1978;Sarup, 1982).

***Functionalism***

Functionalist scholars such as Max Weber (1947), point out that there are social classes

in society but conceive the notion of “Class” differently from Marxists. Their view is that

we speak of class when:

A number of people have in common a specific**causal component** of their life

chances;

This   component   is   represented   exclusively   by   economic   interests   in   the

possession of goods and opportunities for income, for example equal education

may lead to equal employment opportunities and earning power, and

This component (for example education) is represented under the conditions of

the commodity or labour markets (in capitalist society).

Weber’s view of class covers such indices as wealth, occupation, residence, education

and income, departing from Marx’s view of the significance of**production relations,**

although recognizing economic factors.

61

**Social Class and Social Status**

Social  status  is  used  to  refer  to  a  typically  effective  claim  to**positive  or  negative**

**privilege with respect to social prestige.** Social class is subjective and is based on:

The mode of living, that is, life style

A formal process of education related to the acquisition of the corresponding life-

style; and

The prestige of birth or of one’s occupation

Property and managerial positions are not in themselves sufficient to lend the holder a

certain social status. Propertied and property-less may share the same social status. The

class of an officer (military), a civil servant and a college student may be widely different

in economic terms but their social status remains the same since they adhere to the same

lifestyle as a result of their common education.

Status has much to do with prestige although it may go together with class. For example,

some aristocratic families, which are considerably wealthy, can be compared to some rich

business people. From a property point of view, they belong to the same class, but they

do not have the same social status because the aristocrat will have a higher prestige and is

therefore more revered.

**Social stratification In Kenya**

The highest status in many communities in Kenya used to be the traditional ruler. He

performed multiple roles ranging from administration of the affairs of the community to

constituting the community courts. A class of elders who were internally ranked from the

most senior to the junior followed him. Lastly, there were the commoners. In the Masai

community for example, authority and prestige was determined by age. Each community

was  organized  according  to  age  groups,  each  of  which  had  specifically  assigned

responsibilities in the community. Traditional rulers children received education which

was different from that received by the children of commoners.

At the advent of school education, indigenous leaders gave way to a new class of people

enjoying high prestige and authority. Education became firmly established as a potent

vehicle for moving into the ranks of colonial administration as well as the clergy and

trades. The new breed of the educated were not necessarily the sons of the traditional

rulers,  as  rulers  prevented  their  sons  going  to  school  since  they  wanted  them  to  be

prepared for the throne. It was this people who were not rulers that became the leaders

after the attainment of political independence thus destroying the traditional indigenous

class system (Bogonko 1992).

Social stratification was also evident during the colonial era and factors affecting current

academic achievement in schools in Kenya are traceable as far back as this era. During

colonialism,  schools  were  in  three  major  categories,  European,  Asian  and  African

schools. Little financial assistance was given to schools for Africans. From 1947 to 1957,

Africans  or  97  %  of  the  population  received  38%  (806,000  pounds)  of  the  vote  of

education while the Europeans and Asians accounting for only 3% of the population

62

received the balance (Bogonko, 1992). African schools were restricted due to limited

finances  at  their  disposal,  and  the  social  and  occupational  roles  to  which  they  were

destined. European Schools had better facilities. Asians managed because of their strong

economic and religious bases to create a viable Asian school system supported mainly

through self-help. Therefore, while the European and Asian schools had better facilities,

better-qualified teachers and students from rich families, the African schools had poor

infrastructure with the majority of teachers being untrained.

After independence the education system in Kenya was segmented along socio-

economic lines with the rich taking their children to the former European and Asian

schools  while  the  poor  took  their  children  to the  former  African  Schools.  While  the

former  European  and  Asian  schools  were  well  endowed  with  facilities,  the  African

schools were ill equipped. This affected the overall performance (Sifuna 1986).

Currently, Kenyan schools tend to be ranked by parents and students according to

their  perceived  ability  to  guarantee  education  and  social  mobility.  The  classification

corresponds with the structural features so that the well-endowed schools rank highest in

public estimation and entering them is very competitive. Class structure corresponds to

the   distribution   of   better-qualified   teachers,   availability   of   facilities   and   better

performance in Kenya Certificate of primary Education.

Learners in Kenya can be divided into three major socio-economic categories: high,

middle and low socio-economic statuses.

***High Class***

Families of learners from the high socio-economic category comprises of the very

wealthy  in  Kenya,  who  are  the  dominant  group,  influential  in  policy  and  decision-

making. They enjoy effective power. They are major owners of the means of production,

company directors, top managers, high professionals and senior civil servants. Many are

large  shareholders  in  private  industry.  The  powers  of  these  families  derive  from

ownership and control of the means of production (Sunday Nation, 2003).

***Middle Class***

Families of learners from the middle socio-economic category comprises of the wealthy

in Kenya, who are economically stable but not as empowered as the ruling class. The

upper middle class consists of highly rewarded professionals, senior managers and senior

administrators. They include judges, barristers, solicitors, architects, doctors, dentists, and

engineers. The lower middle class includes lawyers, lecturers and accountants. They are

influential in policy and decision-making. They enjoy power. Some are major owners of

the means of production, directors, managers and shareholders in private industry.

***Working class***

In Kenya the working class comprises manual and non-manual workers. The non-manual

workers include nurses, clerks, social workers, and accountants. The manual workers

include peasant farmers, masons, carpenters and those in the Jua Kali sector. They are the

subordinate group with little influence in policy and decision-making. Many have little or

no assets. There main concern is survival. The power of the working class derives from

communalism.

63

**The Effect of Social Stratification on School Education**

**Social Economic Status (S.E.S.) And Its Effect On Academic Achievement**

Socio-  economic  status  can  be  defined  as  the  social  and  economic  position  of  an

individual or a family in any given society determined by such factors as the level of

education, occupation and income. The socio-economic status (S.E.S.) of a family has

been  acknowledged  to  affect  positively  or  negatively  the  schooling  of  that  family.

Experience and research findings show that the higher the socio-economic status of a

family, the more likely it motivates its children to learn in school and consequently to

succeed in learning (Ezewu, 1983). Below are some examples of how socio economic

status affects schooling in Africa as a whole and Kenya in particular:

a***) Early attendance at school***

People of high socio- economic status send their children to school earlier than those of

low-socio-economic status. This is because they have the means and opportunities of

sending them to nursery schools as early as two years. They also know the importance of

taking their children earlier as they join the labour market earlier and hence occupy jobs

before others. Wealthy and better-educated parents utilize private nursery schools that

deploy resources in a manner that creates pre-school conditions, which are conducive to a

successful school performance. They also provide initial advantages, which are difficult

to match among the poor, uneducated and rural Kenyans.

Families  with  a  high  socio  economic  status  prepare  their  children  for  school  more

adequately than those with low socio economic status, as a result, children coming from

wealthy background are often more ready to learn as they enter the primary school level

and  consequently  stand better  chances  of  succeeding  in  their  studies as  compared  to

families with low socio -economic status.

***b) Provision of books and other materials***

People of high socio economic status usually earn a higher income and place more value

on school education than those of low socio-economic income status. They are likely to

posses’  financial  means  and  willingness  to  provide  their  children  with  books  and

necessary  school  materials  and  spend  a  proportion  of  their  income  on  books.  They

purchase books, educational toys and read to their children at home, while parents from

low socio economic status may lack the money to purchase books and the quest for

survival makes it impossible for them to create time for their children. Children in low

social status schools share books and materials and it becomes difficult for teachers to

give homework while those from high socio economic status have individual textbooks

and reference books. They can always read ahead of the teacher.

***c) Attendance at the best school available***

Some schools are more prestigious than others and attract the best-qualified teachers and

receive  the  attention  of  the  government.  Children  from  high  socio-economic  status

families attend prestigious schools. These families in order to maintain their status do

everything  possible  to  ensure  that  their  children  attend  the  best  nursery  and  primary

schools to guarantee admission to highly placed secondary schools, the entrance to which

is very competitive. The schools have all the facilities.

64

Highly educated families ensure that their offspring’s are schooled in superior institutions

increasing influence of home background upon access to good schools and subsequent

scholarships.  The  parents  can  afford  to  take  their  children  for  private  tuition  during

weekends and in the evenings after school. Children from poor backgrounds may lack

extra coaching and textbooks. Fees and other amenities in these schools push children

from poor families out of such schools. Parents deliberately demand for extra facilities

thus pushing others out.

***d) Encouragement in school education***

A family may be supportive, neutral or antagonistic to school education. The value to

which  a  family  attaches  school  education  determines  the  motivation  with  which  its

children pursue such education. Children from low socio economic status are involved in

other activities in the home after school or during holidays, such as businesses or manual

labour for basic survival. These results in constant absenteeism and late coming. This is

bound to have a diverse effect on academic achievement. In high socio economic status

families, there are house helps to carry out house chores and therefore, the learner’s study

time is not interfered with.

Parental reaction to poor performance in school has an impact on performance. High

socio economic status families tend to show more concern over their children’s poor

performance at school. Most teach their children, encourage them and help them improve

in poorly performed subjects or take them for tuition classes. On the other hand, even if

low socio economic status families worry over their children’s poor performance, they

are not always able to coach them. Many are semi illiterate and their low income cannot

enable them to take their children for tuition. To some of these parent’s, basic survival is

given more prominence than education.

In high socio economic status families’ parents are very influential and through

this influence, coupled by their high expectation in education, they are able to provide

both support and bring pressure to bear on teachers so that teachers do their best to ensure

that learners perform well. There is close supervision of learners and remedial classes.

Parents  are  able  to  give  tokens  of  appreciation  for  good  performance  and  this  gives

motivation factor to teachers to perform even better. In low cost primary schools, parents

may  not  visit  the  schools  unless  compelled  to do  so.  Many  are  unable  to  contribute

money to be used as motivation for learners and teachers.

Indirectly, poor parents may through talking discourage their children from doing well in

school. They may talk of difficulties in getting school fees and other facilities.

65

***e) Provision of a good model English***

English is the language of instruction in most primary schools. Children from families

with a high socio economic status usually speak good English before going to school.

This  is  so  because  parents  with their own  good  educational  background  can  provide

sound models of English at home for the children to learn from. These children are

provided with children’s books which stimulate them, greatly fascinating the learning of

English  and  other  subjects.  Those  from  low  socio  economic  backgrounds  may  use

English only while at school and are at times extremely handicapped. They are usually

spoken to at home in mother tongue. This makes them disadvantaged as they start school

at a lower status than those from high socio economic status.

***f) Development of interest in school Activities***

An all round education should develop the mental and physical potential of the

learner as well as character. Parents from low socio economic status homes show less

interest in school activities than parents from high socio economic status homes (Ezewu;

1983). Parents from high socio economic status families are interested in both academic

subjects and varied school activities. The home and surroundings of pupils from low

socio economic status scarcely have the facilities or even space for sporting activities.

Parents from high social economic status show interest in what goes on in school. They

support these activities and by extension motivate their children.

***g) Academic and job aspirations***

The academic aspirations of school children are positively related to the socio

economic status of their parents. Children tend to imitate their parents and so aspire to be

as highly educated as their parents. More pupils from the high socio economic status

groups  than  the  lower  socio  economic  status  groups  aspire  to  those  highly  rated

professions  for  example,  medicine,  judges  and  architects**.**  Children  from  low  socio

economic status lack role models. They struggle on their own and in most cases cannot

advance very far.

***h) Home Environment***

The home environment plays an increasing influence upon academic performance

of pupils in primary schools. While most families in high socio economic status live in

peaceful, quiet environments conducive for reading, for learners in most of the low socio

economic families, the immediate environment is noisy and not conducive to reading.

Congested and poorly lit rooms make reading and revision almost impossible. Due to the

noisy environment, most children do their assignments after others have gone to sleep.

Besides  malnutrition  and  poor  living  conditions,  most  families  in  low  social

economic status encounter disturbances, harassment and violence. This creates worry,

tension, anxiety and stress especially in young children. The end results are neurotic

attacks, phobia, nightmares and nervous breakdowns. These disturbances have a lot of

negative effect on education as the pupils’ concentration span in school is adversely

affected (Biogiovanni 1979).

However, there are exceptions. There are those who, although they come from

high socio economic status families do not perform well in school. Some from low socio

economic status families perform well and surpass children from high socio economic

66

status  families  at  school.  However,  on  average,  high  socio  economic  status  homes

encourage schooling more than low socio economic status homes and so such children

are more likely to achieve better results at school.

**The dropout phenomenon in schools**

At  primary  school  level  promotion  from  standard  one  through  to  class  eight  is

supposed to be automatic more so with the introduction of free primary education. On the

contrary, a great deal of wastage occurs in terms of dropouts and repetition (Eshiwani

1993). In Kenya the overall wastage rate ranges from 30% to 47% (Eshiwani 1979).

Dropout implies wastage in the education system. Patterns of dropouts in primary schools

tend to be significantly higher among the low social economic status families than the

high  socio  economic  ones.  Below  are  some  of  the  factors  that  contribute  to  school

dropouts:

*a)****Poverty***

One of the major causes of learners dropping out of schools is poverty. According to

U.N.I.C.E.F. report (1990) approximately 31.7 %of all children under the age of fifteen

years live in urban areas and 50% of these are considered to be living in conditions of

extreme poverty. Children are forced to drop out of school to help their poverty-plagued

families while some become destitute street children. Lack of parental economic stability

has led some children to absent themselves from school, to search for food and offer

their labour for sale such as in coffee and tea picking, working in quarries, soap stone

industries, sand harvesting, hawking and herding. Girls in these families have at times

been pulled out of school and married off or employed as domestic workers so that

parents get money to feed other members of the family or educate the boys. This is

rampant in low socio economic status families.

*b)****Cultural influences***

Cultural practices such as circumcision rites, early marriages and moranism has

been found to be contributory factors to school dropout in Kenya. However, there are

more participants from low socio-economic status families than the high socio-economic

status  families. A  study  by  Mukhongo  (2003)  among  the  Babukusu  community  in

Kanduyi division of Bungoma Kenya, found out that primary school learners tended to

drop out of school at a higher rate during the circumcision period than at any other

seasons.  This  practice  was  common  among  low  socio-economic  families,  since  the

majority  of  parents  from  high  socio  economic  status  families  took  their  children  to

hospitals for circumcision and hardly participated in these rituals. These children from

rich families did not spend school time visiting relatives soliciting for funding nor spend

time  rehearsing  in  song  and  dance  before  circumcision.  There  were  no  prolonged

ceremonies after healing. Therefore, while children participating in circumcision from

poor families had there school time interfered with; school attendance for children from

rich families was not interfered with. Unable to cope with schoolwork after prolonged

absenteeism, some of the children from poor families dropped out of the educational

system.

Among the Masai and Samburu communities’ seclusion during moranism takes a

long time and usually results in school dropout. Female circumcision has been found to

67

be a contributory factor to school dropout among females as many girls get married after

the ceremony.

In North Eastern Kenya, nomadic culture has made it impossible for pupils to

identify with one particular school. There is frequent movement from one area to the next

in search of pasture. This has contributed to school dropouts, as pupils are unable to have

continuity  in  their  education.  Culture  is  deep  rooted  among  those  in  the  low  socio-

economic status, particularly among rural communities, where poverty is high.

*c)****Socialization***

Socialization in some communities has put emphasis on various aspects other than

schoolwork. For example, boys after circumcision among the Kikuyu, feel that they are

‘men’  and  have  no  respect  for  ladies/  teachers.  In  some  communities  marriage  and

procreation with the aspect of extending the communities lineage is emphasized and

regarded of more value than education. This contributes to many youths dropping out of

school.

*d)****Excessive Demands from Schools***

Although there is free primary education in Kenya, there are various requirements

that parents have to meet. This includes school uniforms, books, desk fee and fee for

clubs and school trips. Poor families are not able to cope, the worst being in secondary

schools where there is no free education. This has contributed to learners dropping out of

the education system.

**e*) Insecurity***

Insecurity has greatly contributed to school dropout, particularly in crime prone areas**.**

Families from low socio economic status mainly inhabit insecure areas. This is because

the areas are cheaper in rent and lifestyle (for example the slum environment), or the

families have no alternative but to stay there as that is where they were born and they

lack  the  capital  to  venture  into  new  sites.  The  insecurity  in  these  areas  affects  their

children’s education, as some pupils are scared to go to school and eventually opt to drop

out of school. Families with higher socio-economic status are able to afford affluent and

secure areas and therefore their children feel secure to and from school.

In   North   Eastern   province,   the   shifta   menace   has   contributed   to   family

displacement. This has resulted in pupil’s withdrawal from primary schools. In Elgeyo

Marakwet  and  Pokot  districts,  cattle’s  rustling  has  resulted  in  pupils  and  teachers

avoiding schools and in the long run some pupils drop out of school. Land clashes in Rift

valley resulted in many pupils being displaced and dropping out of the school system.

Many of the learners affected are from low socio-economic status families as the high

socio-economic  families  take  their  children  to  secure  boarding  schools.  This  hostile

environment has a lot of effect on learning since some children in such an environment

develop intense fear and insecurity and thus develop phobia of leaving their immediate

surroundings. School attendance and performance is affected and many end up dropping

out of the system.

68

***f)   Nomadic Way of Life***

The nomadic way of life has greatly contributed to school dropout in North Eastern

province. The value for cattle has resulted in families shifting from place to place in

search of pasture and water. Some of these areas have neither schools nor teachers. This

has resulted in children dropping out of the school system.

***g) Lack of Parental reinforcement***

Parent’s views on education and the extent they are able to sacrifice in order to

ensure their children get quality education plays a major role in motivating the children

to stay in school. The higher the socio-economic status of a family, the more likely it

motivates its children to learn and the less it encounters school dropout. In a comparative

study by Odawa (1987) between two city council primary schools, one attended mainly

by children from high socio-economic status families (Muthaiga Primary) and the other

attended  mainly  by  children  from  low  socio-economic  status  families  (Pumwani

Primary) it was found that child reinforcement was high in Muthaiga (60%) while very

low in Pumwani(10%). In addition to this, parental and community interest in children’s

education  was  high  in  Muthaiga  primary  while  very  low  in  Pumwani.  Educational

wastage was very low in Muthaiga Primary as compared to Pumwani primary (Odawa,

1987).

**Public versus Private Schools**

Public and private schools in Kenya can be classified into high, medium and low

category schools, according to the socio-economic status of the learner’s families.   In

Nairobi  some  of  the  public  primary  schools  under  the  Nairobi  city  council  that  are

attended by pupils from high socio economic backgrounds include, Kilimani, Muthaiga

and Kileleshwa Primary. Those attended by learners from middle socio-economic status

families  include  Kenyatta  University  Primary  School,  Olympic  primary  school  and

Langata. The low socio-economic learners attend schools such as Korogocho, Githurai

and Dr Aggrey primary schools.

Private  primary  schools  in  Kenya  can  be  classified  into  three  major  categories

according to fee payments. These are high, medium and low cost private primary schools.

High cost private primary schools charge very high fees which make them exclusive for

the children of the rich. In Nairobi some of the high cost private primary schools include:

Makini, Brookhouse, Consolata Primary, Riara and St Austins.   The middle category

includes Nairobi Primary, St Annes, St Nicholas and Aga Khan academy.  The low cost

private primary schools are normally located in slum areas such as Githurai, Mathare and

Kawangware. However, there are various contrasts between public and private primary

schools in Kenya, such as the following:

***a) Facilities***

There  is  a  contrast  in  facilities  between  the  public  and  private  schools  attended  by

children from high socio-economic families and those attended by children from low

socio economic families. While both public and private schools attended by children

from high socio-economic status families are well constructed, and have amenities such

as swimming pools, playing fields, halls and libraries that are well stocked, therefore

69

offering learners a conducive atmosphere for learning, the public and private schools

catering for learners from low socio economic families are usually situated in hostile

environments with dilapidated buildings and limited amenities.

Availability of Textbooks is higher in Private and Public schools catering for

learners from higher socio-economic status than those from lower socio-economic status.

Equipments such as computers, photocopiers, projectors among others, which enhance

academic  activities,  are  more  available  in  schools  for  learners  from  higher  socio

economic status.

However, in comparison, private schools catering for pupils from higher socio

economic status families are better equipped than public schools catering for children

from higher socio -economic families. On the other hand, public schools catering for

children  from  low  socio-economic  families  are  better  equipped  compared  to  private

schools catering for children from low socio-economic families.

***b) Teacher motivation***

There is evidence that teacher motivation has a considerable effect on academic

achievement.  Both public and private schools catering for learners from higher socio -

economic status families have higher teacher motivation and better performance than

private and public schools catering for learners’ from low socio-economic status families.

This is mainly because, schools catering for learners from higher socio-economic status

make education interesting and challenging through fieldtrips, visitation to other schools,

sports, participation in school competitions such as drama, music festivals and teachers

get tokens of appreciation for good results. In addition to these, the teacher /pupil ratio is

low. Teachers are able to give learners individualized attention. Children are able to

finish their homework, as the home environment is conducive to learning. They are able

to read ahead of their teachers and even challenge the teachers. This makes teaching

challenging and interesting. Furthermore, the rich parents reinforce teachers by giving

them tokens of appreciation for any good performance.

Teaching learners from low socio-economic status families can be demoralising

for  the  teacher  mainly  because,  students  may  lack  essential  facilities  such  as  books,

desks, chairs and even blackboards. In schools catering for learners from lower socio-

economic status, the ratio of teacher to student is high and this results in the inability of

teachers to give learners personalized attention. Children are not motivated to work hard

in their studies because of lack of role models at home.

Both public and private schools catering for learners from higher socio-economic

status tend to attract teachers of high calibres such as diploma and graduate teachers,

because they are established, well known and their pay is good. There is security and

professional  advancement,  unlike  in  schools  catering  for  learners  from  lower  socio-

economic status where transfers and termination of service is more frequent. However,

teacher motivation is usually higher in private schools catering for learners from higher

socio-economic  status  than  public  schools  catering  for  learners  from  higher  socio-

economic families.

70

***c) School Culture***

Most public and private schools catering for learners from higher socio-economic status

have a long tradition of academic excellence as compared to schools catering for learners

from  lower  socio-economic  status.  They  have  a  culture  of  good  performance  and

excelling, and many believe in being leaders or holding top positions in society after

school. The student aspiration for further education is therefore high and the parents and

teacher’s encouragement reinforce this. Learners also have a desire to keep the good

name of the school. On the other hand, many schools catering for learners from lower

socio-economic status have not set their own culture of excellence (Odawa; 1987).

The type of school a pupil is educated in determines the pupil’s educational aspiration

through its effects on his or her self-perception. There is a strong association between

success in school certificate and aspirations for further education.

**Urban versus rural schools**

Urban and rural schools in Kenya can be classified into high, medium and low category

schools according to the socio-economic status of the learners’ families. However, in

general there are various factors that differ between urban and rural schools.

***a)  Facilities***

Most schools in urban areas are generally better equipped than those in rural areas. This

is mainly because the socio economic status of parents in most urban schools is higher

than those in the rural areas. Accessibility of textbooks and school stationery is easier for

most learners in urban than rural schools. Some learning equipment such as computers,

projectors and photocopiers cannot be used in some schools within rural areas due to lack

of electricity yet in urban areas, some learners can pursue subjects of their choice, such as

computer lessons.

***b) Teacher Motivation***

In  urban  schools  teachers  have  more  opportunities  for  professional  advancement  as

compared to rural areas. They can go for evening classes or Saturday lessons. More

workshops and seminars to help teachers improve in teaching methodology are held in

urban areas than in the rural environment. These exposures enable teachers in urban areas

to have an advantage over their rural counterparts as far as teaching is concerned.

Teachers  educational  background  form  a  significant  variable  in  determining  the

performance of pupils in Kenya Certificate of Primary Education or Kenya Certificate of

Secondary Education. In most schools within urban centres, teacher morale is high, not

only due to the pay but other privileges associated with the schools. The teachers can go

an extra mile to ensure their learners perform well. In most rural schools, teacher morale

is low. Most teachers are cut off from any professional advancement and usually carry

out classroom teaching that is required and nothing more.

***c)   Language of communication***

Pupils  in  urban  schools  come  from  different  language  backgrounds,  unlike  rural

schools where most of the learners come from the immediate surrounding. A majority of

pupils from rural schools are of one tribe, or can all communicate in the language used in

71

the   immediate   surrounding.   Mother   tongue   is   mainly   used   as   the   medium   of

communication among these learners. This affects grammar in English and Kiswahili.

However, in urban areas, English and Kiswahili are the medium of communication,

thus the frequency of using these languages in communication helps in improving the

learner’s grammar in these subjects.

***d) Lack of Parental reinforcement***

The  kind  of  environment  the  school  is  set  in  and  the  beliefs  of  the  community

surrounding the school towards education influences the child’s school attendance and

academic performance. When a child’s family and friends have little interest in education

and state how they are better off economically than the educated people around them,

then the likelihood of a child in such families being allowed to stay away from school or

drop out of school is increased (Coombes 1974). In rural areas, most parents are semi

illiterate and since some feel that they are surviving adequately without education, they

hardly motivate their children as far as education is concerned. Most parents of pupils in

urban primary schools are literate and encourage their children to excel in academic

work.

***d)  Lack of Role models***

Role  models  play  a  great  role  in  educational  motivation.  While  in  urban  areas

achievement  in  education  is  highly  applauded, in  rural  areas  survival  techniques  and

capital accumulation is praised. There are limited academic models in rural areas as most

achievers  within  rural  communities  migrate  to  urban  centres  in  search  of  wage

employment. The learners in rural areas therefore lack educated people to identify with,

to consult, to be talked to or be challenged by.

**Facilities versus performance**

School facilities such as desks, instructional materials especially books and school

library, enhance school performance (Fuller, 1985). While in schools catering for learners

from higher socio-economic status, specific criterion is expected in resource availability

and allocation mainly due to enlightened parents and the fees or levies paid, in schools

catering for learners from lower socio-economic status, accountability of resources is not

strict  and  this  can  result  in  learning  taking  place  without  the  required  resources.

Therefore, pupils in schools with all the relevant facilities are likely to perform better

than those who go to poorly equipped schools.

In Kenya, school facilities range from well-equipped classrooms, libraries, halls

and swimming pools for well-equipped schools, to mud walled classrooms in poorly

equipped  schools,  particularly  in  rural  and  slum  areas.  In  some  primary  pupils,

particularly in rural areas, pupils learn under trees and write on sand due to lack of

exercise books. In schools with better facilities, performance is better than those lacking

facilities.

In a comparative study on how availability of resources within the learners home

environment,  enhance  learning,  Odawa (1987),  in  a  study,  between  learners  from

Muthaiga Primary School (a public school catering for learners mainly from higher socio-

economic status) and Pumwani primary school (catering for learners from lower socio-

economic status) found out the following:

72

*Source: Odawa 1987.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| School | Home Library | Television | Radio | None |
| Muthaiga | 62% | 87% | 100% | - |
| Pumwani | - | 30% | 75% | 2.5 |

From the findings of the study, it was noted that many children in Muthaiga primary

school  were  exposed  at  home  to  other  facilities  that  enhanced  their  education,  as

compared to those in Pumwani primary school and therefore, they were highly motivated

and performed better. There is a relationship between school facilities and the economic

status of parents.

**5.8. Social Mobility and Education**

Social mobility is defined as a process by which people move from one social

stratum to the next. Social mobility can be upwards e.g. moving from working class to

middle  class  or  downward  such  as  moving  from  middle  class  to  working  class.

Stratification  systems,  which  provide  little  opportunity  for  social  mobility,  may  be

described  as  “Closed”,  while  those  with  a  relatively  high  rate  of  social  mobility  are

“open.”

**Importance of Social Mobility**

The rate of social mobility has an important effect on class formation. If the rate

of social mobility is low, class solidarity and cohesion will be high. Most individuals will

remain in the same class of origin and this will provide for the reproduction of common

life experiences over generations. As a result distinctive class structures and strong class

identifications will tend to develop.

Social mobility can provide an indication of life chances of members of society. It

can show the degree to which a person’s class of origin influences his or her chances of

obtaining a high status occupation.

It is important to know how people respond to the experiences of social mobility

for  example,  if  the  downwardly  mobile  resent  their  misfortune  and  form  a  pool  of

dissatisfaction, which might threaten the stability of society.

**Types Of Mobility**

**a) Contest/Achieved status**

These  positions  are  open  for  competition.  Able  people  are  able  to  achieve.

Achieved statuses are not assigned to persons from birth. They are left open to be filled

through competition and individual effort. Among the commonly recognized achieved

statuses are:**education, occupation, income and marital status**.  Statuses that may be

achieved in modern society include, college graduate, class positions, union organizer,

73

police commissioner, major in the army, millionaire, pauper, and married man. They are

occupied due to personal effort in society.

**b) Ascribed status**:

These are permanent attributes for example**sex, age, place of birth, colour of skin,**

**kinship by birth, height, born in a rich or poor family and relationships**. They are

permanent attributes.

**e)   Sponsored Mobility**

It is similar to ascribed in the sense that members are assisted to occupy positions.

Note

A good number of African societies combine both the ascribed and the achieved statuses,

except that achieved statuses are increasingly more dominant over ascribed statuses. In

effect individuals in society are never equals. Through education people are able to move

to classes, income, status and prestige.

**Influence Of Social Mobility On Education**

Social mobility influences education in that, a person’s position in a stratification system

has an important effect on many areas of life. A breadwinner’s position may enhance or

reduce chances of the child being in schools with better facilities, qualified teachers and

living in an environment conducive to learning.

A parents movement from a lower to middle class status usually results in better

educational chances and improvement in their children’s school attainment as it increases

chances of scholarship, education out of the country, while movement from middle class

to lower class usually results in poor performance.

Educational achievement might well become the most important way to reach a

high status occupation whether this involves social mobility upwards or the prevention of

social  mobility  downwards.  Those  with  the  highest  educational  qualifications  are

pursuing the most prestigious and best-paid occupations. People with such backgrounds

send their children to the best schools and they end up at universities. They graduate from

universities to occupy high positions in society. This means that the high socio economic

status occupiers are monopolizing the highest educational levels, as well as the most

prestigious occupations. Education therefore cannot be said to be a means of open social

mobility especially vertical mobility (Ezewu 1983).

In Kenya children educated beyond secondary schools and pursuing high ranking

professionals such as medicine, law and architecture are much more likely to be socially

mobile than those who have received only primary education. In poor families, a child is

more likely to be socially mobile if he/she has a superior education. A superior education

also lessens the possibility of downward mobility for those in the higher social status

groups.

**Education and Social Stratification**

Education is a major contributor to social stratification. Through education people are

able to move to various classes in society, for example from low to middle class status.

Education also creates increase in income, status and prestige. However, despite this,

74

education  has  been  regarded  as  reinforcing  the  status  quo.  This  has  been  through

increasing the gap between the ‘have’ and ‘have nots’ in society. Schooling in general is

highly selective, preventing some pupils from advancing while allowing others to do so.

This it does through the following:

***a)  Unequal Access to Schooling***

Although education increases productivity in all sectors of the economy, access to

educational  opportunities  is  still  not  evenly  distributed  across  the  sexes  and  across

regional and social groups and sharp differences are noticeable. There are fewer girls than

boys  in  schools  and  even  fewer  proceed  to  higher  levels  of  education  such  as  the

universities. The few girls who proceed tend to cluster in art-based subjects, leaving

science subjects to be pursued by males. While schools are within easy reach in urban

areas, since they are very many and transport is easily available for far away schools,

children from rural areas have at times had to trek for long distances to schools.

Regional disparities are also evident in education. Those regions that obtained an

early lead in education such as central province have tended to maintain leading positions

in education besides having more prestigious schools and better facilities as compared to

arid and semi arid areas where education was introduced later. Out of the best 54 best

candidates nationally in the Kenya Certificate of Primary Education, Central province

produced 35, representing 64%. Nairobi had 8, Rift valley had 6, Eastern had 3, Nyanza

had 1 and Western 1. Coast and North Eastern province had no student in the best 54

whose minimal score was 468 (Sunday Nation, 2003).

While Central Provinces top candidate had 482 marks, Coasts best had 463 marks

while North Easterns best had 435 marks. The best in North Eastern could not even be

ranked number 100 in Central province. The 100th candidate in Central province had 458

marks and 450 in the Rift valley (Sunday Nation, 2003). .

***b) Differences in performance and Educational Attainment***

There are marked differences in performance among learners from high and low socio

economic families, private and public schools, high cost and low cost schools and urban

and rural schools.

In  the  Kenya  Certificate  of  Primary  Education,  2003,  the  top  two  pupils

countrywide were from the same school, Busara Academy in Nyandarua District with a

score of 482 and 481 marks out of 500. Kenya’s brightest pair missed only 18 and 19

marks to score the total. This is a high cost private school with a thorough recruitment

procedure  for  any  pupil  who  wants  to  join  the  school.  The  third  was  from  Moi

Educational  Centre  with  479  marks.  This  is also  a  high  cost  private  school  (Sunday

Nation, 2003).

An  analysis  of  the  examination  results  indicates  that  regional  and  gender

disparities continue to affect the educational system. Out of the top 824 candidates, only

232 were girls.  Nyanza province, once a top performer, had only 16 girls among the top

824, while North eastern Province had 17. In Nairobi, the girls performance matched the

boys, each having 54 among the top. (Sunday Nation, 2003).  Although there was near

gender parity in enrolment in standard Eight, 284,054 girls and 303,907 boys, fewer girls

as compared to boys did well in the examinations.

75

In subject areas, boys again outshone girls in all subjects except English and

Kiswahili composition. This has a bearing on trends in higher education since only these

who excel in mathematics and the sciences have better chances of securing admission to

lucrative courses after school and hence, promising professional careers.

Some of Nairobi’s public schools that produced best candidates are in the upmarket areas.

These are Nairobi primary school, which produced the second top scorer in the province

and Hospital Hill, which produced the third top scorer. However, top performing public

schools in low cost areas such as Nairobi Olympic Primary School did not feature among

the top.  The increase in pupil population mainly due to the introduction of free primary

Education  adversely  affected  performances  in  these  schools  because  facilities  were

overstretched and teachers were few and overworked.  Nairobi Olympic Primary had to

contend with 3,000 plus pupils spread across the classes, all depending on a skeleton staff

and inadequate facilities (Sunday Nation, 2003).

***c) Creation of Hierarchies in schools***

Schools in Kenya tend to be ranked by parents and students according to their

perceived ability to guarantee educational and social mobility. The well endowed national

and high cost schools rank highest in public estimation as they have resources, well

qualified teachers and likely to perform better in examinations. Based on school types,

students tend to be socially defined and to define themselves in a way that can affect

aspirations and expectations.

Categorizing  schools  as  nationals,  provincials  and  district  tend  to  give  some

schools advantages over the others with national schools having the advantage of being

the first to recruit and recruiting best students all over the country. They also attract

teachers of high calibre since they are well established and well known. Some high cost

primary schools, in order to send many pupils to national schools and therefore market

themselves have been known to poach best performing pupils from public schools or

from school in rural areas.

District and rural schools are the last to recruit usually drawing most of their

intake from those learners not able to fit in National or provincial schools. A majority of

their students are of one tribe. The high levels of aspiration of pupils in national schools

tend to be due to the reputation that the schools enjoy while most learners in district and

rural schools are demoralized. Some of the learners in these district or low cost schools

never bond with the schools and spend most of the time looking forward to the time they

will be transferred to other schools. This has a major impact on the academic work and

affects learner’s aspirations therefore dividing them further.

**Summary**

In this lesson, the meaning and concept of Social Stratification have

been identified.  Social stratification has therefore been identified as the presence of

social groups that are ranked one above the other usually in terms of the amount of

power, prestige, rewards and wealth that their members possess .

76

Those  who  belong  to  a  particular  group  or  stratum  will  have  some  common

interests and a common identity. They will share a similar lifestyle, which to some

degree  will  distinguish  them  from  members  of  other  social  strata.  Various  theories

related to social stratification have been discussed, such as Status Theory, the Social

Class Theory and the Marxist theory. Social stratification has been analysed In Kenya,

from the traditional to present day society.

Currently  the  Kenyan  society  can  be  divided  into  high,  middle  and  low  socio

economic status. The differences in the Socio Economic Status of families has been

reflected in education through various factors such as early or late school attendance,

Provision of school facilities, the choice of school children attend, motivation or lack of

learning motivation and performance. The immediate home environment has also been

regarded  as  playing  a  major  role  in  education  with  peaceful,  quiet  environments

encouraging  studies  thus  better  performance  while  noisy  congested  and  insecure

environments discourage studies thus affecting academic performance negatively.

Causes of school dropout in Kenya have been analysed and include among

others poverty, cultural influences, socialization, excessive demands from Schools,

insecurity, the nomadic way of life and lack of parental reinforcement.

In this lesson, public and private schools in Kenya were analysed. It was found that

in schools attended by children from high socio-economic families, whether public or

private, facilities were adequate. However schools attended by children from low socio

economic families lacked facilities. Teacher motivation was higher in both public and

private schools catering for learners from higher socio -economic status families but

very low in schools catering for learners’ from low socio-economic status families. An

analysis between urban and rural schools indicated a marked difference in facilities,

with most schools in urban areas generally better equipped than those in rural areas and

teacher morale higher as compared to those in rural areas.

In  this  lesson  education  has  been  seen  as  a  major  contributor  to  social

stratification through unequal access to schooling, differences in performance/

educational attainment and creation of hierarchies in schools. 77

**Conclusion**

Social stratification enhances inequality within the society. The effect is greatly

felt within the education system, where social stratification creates unequal access to

schooling. In the near future those benefiting most from education will be those with

advantaged parents who are able to provide the kind of home background needed for

studies and then the kind of school, which enables the child to take most advantage of the

educational system. This stratification is encouraged by charging high fees and levies in a

number of good quality schools to keep off the poor.

The  fact  that  children  from  higher  socio-economic  status  families  are  able  to

attend better equipped schools with highly motivated teachers, while those in low socio-

economic status attend poorly equipped schools with demoralized teachers, resulting in

differences in performance, with the children from rich families performing better than

those from poor families clearly indicates that education cannot be regarded as a means

of  open  social  mobility,  especially  vertical  mobility.  The  high  socio-economic  status

occupiers will monopolize the highest educational levels, as well as the most prestigious

occupations in society.

The ability of education to initiate economic and social change is limited by the

fact that it is a product of the very environment in which change is being sought. Those

who should modify the educational system and create equality are themselves products of

it and are very much influenced by it. Efforts should therefore be made to create equality

of opportunities in education and the role of the school in creating this equality should be

expounded.

**Recommendations**

The government should ensure that all schools whether public or private have

adequate facilities and well qualified teachers.

In education, learners should be given equality of opportunity, whereby there are

same  goals,  same  openings,  same  means  and  free  conditions  for  competition.

Learners should be provided with equal opportunities to enter school or complete

at certain levels.

Learners  must  be  accorded  a  common  social  experience  and  common  social

contact so that there can be social harmony and justice.

There must be compensatory education for those children who are socially and

culturally deprived so that they can be brought up to the same educational level of

attainment as the advantaged children

Inappropriate examination questions biased in favour of particular groups either

due to their content or the intellectual processes, which they demand, should be

avoided.

Academic disciplines should be de-emphasized in favour of other activities that

are good to society such as sports, community assignments and behaviour.

78

**Questions/Activities**

a) Define Social Stratification and discuss five ways in which it

affects academic achievement in Kenya.

b)  Explain how Socio-Economic Status of families affect Education

c)   Discuss whether Education does or does not contribute to social

stratification.

**d)**  Visit two primary schools in your locality. One should cater for

learners from low socio-economic status families while the other

should cater for learners from higher socio-economic status. Compare

the academic performance of learners in the Kenya Certificate of

Primary Education for the last three years. Find out the occupation of

parents and observe the facilities available.

**References/Further readings**

Biogivanni, A.N. (1979). An analysis of Research on Punishment

and its relation to the use of punishment in schools in Hymen (1979)*Corporal*

*Punishment In American Education.* Philadelphia, Temple University Press.

Bogonko,S. N. (1992). Reflections on Education In East Africa. Nairobi:

Oxford University Press.

Coombes, F. (1974). In Mueni .N. (1984). Pupil’s absenteeism. Unpublished

Masters Of  Education Thesis, Nairobi: Kenyatta University

Davis, K. and Moore,W. (1945) ‘Some Principles of social Stratification’*,*

*American Sociological Review, 10.*

79

Eshiwani,G.S.,  (1979) ‘ The Goals of Mathematics Teaching in Africa.*Prospects* Ix

(3) pp 346-352.

Eshiwani, G.S (1993*) Education In Kenya Since Independence; Nairobi: East*

*African Educational Publishers.*

*F*uller, B.(1985*) Raising School Quality in Developing Countries: What Investments*

*Boost Learning?* The World Bank Discussion Paper, Educational Training Series,

September 1985.

Ezewu, E.; (1983)*Sociology of Education Longman Group Essex England.*

Levitas, M. (1978)*Marxist Perspectives in the Sociology of Education*. London:

Routledge and Kegan Paul.

Haralambos M and Holborn M (1990)*Sociology, Themes and Perspectives*.3rd

Edition London.Collins Educational

Jarry, D. and Jarry J. (1999)*Dictionary Of Sociology,* Glasgow: Harper Collins

Mukhongo, A.N. (2003) ‘Influence of Circumcision Ceremony on Education of

Primary School Pupils in Kanduyi Division, Bungoma District, Kenya’.  A Thesis

submitted in partial fulfilment for Masters of education. Nairobi: Kenyatta

University.

Odawa , A. (1987) ‘The disparities in performance at Primary school level. A case

study of Nairobi schools’. A project submitted in partial fulfilment for Post

Graduate Diploma in Education. Nairobi Kenyatta university.

U.N.I.C.E.F. (1990).  The state of the environment. Nairobi: UNEP

Sarup, M. (1982)*Education, State and Crisis: A Marxist Perspective.* SecretaryFor

Higher Education(1991).*Annual Report,* Harare: Government Printers.

Sifuna,D.N. (1986)*History Of Primary Education*. Nairobi: Kenyatta University.

Sunday Nation (2003) “Brightest two in KCPE come from same school’.*Sunday*

*Nation,*Nairobi: Nation Centre Kimathi Street

Weber, M. (1947)*The Theory of Social and Economic Organisation*. London: OUP.

80

**LESSON 8**

**SCHOOL AS A SOCIAL ORGANIZATION**

**Introduction**

An organization involves people, who are trying to achieve something that is perceived to

be worthy of pursuing. Organizations are structured for a purpose, that is, to achieve

certain goals and objectives. Members in each organization are supposed to interact with

one another in an effort to achieve the organizational goals. In this chapter, the school as

a social organization is analysed. In doing so, the meaning and concepts of a social

organization, characteristics of a social organization and the nature of a school as a social

organization are discussed.

**Objectives**

By the end of the lesson, learners should be able to:

Define Social Organizations

Explain characteristics that make schools social organizations

Point out ways in which schools can be used as agents of positive change in

society.

**Meaning And Concept Of A Social Organization**

According to Etzion (1964) organizations are  “social” units that pursue specific

goals, which they are structured to serve. Social organizations can therefore be described

as  the  ways  in  which  human  conduct  becomes  socially  organized.  Examples  of

organizations are: universities, hospitals, prisons, armies, churches and schools. Members

in each organization are supposed to interact with one another in an effort to achieve the

organizational goals and objectives. These goals may either be profit oriented or client

oriented.  Hagedorn  (1983)  points  out  that  organization  involves  bringing  people  and

resources  together  in  a  coordinated  way  to  produce  a  service  or  a  tangible  product

(goods). Resources include equipment, raw materials, information and time.

An organization can therefore, be perceived as**a collection of people whose behaviour**

**is guided and coordinated to achieve perceived goals (**Gwarinda, 1993**)**. In school,

there  is  indeed  a  collection  of  people  who  are  coordinated  to  achieve  some  goals.

Education  is  often  referred  to  as  a  human  service  organization,  that  is  essentially

designed, not – for- profit enterprise, although it may make some profit (Stein 1981).

81

**The Structure of Organizations**.

According to Mintzberg (1979) organization have five basic parts, these are:

***a)  Operating Core***

This encompasses those members who perform the basic work related directly to the

production of goods and services***.*** In a school, teachers are therefore, the operating

cores, as it is they that carry out the basic work of teaching pupils to become what is

intended***.***

***b)  Strategic Apex***

This includes those members who are charged with the overall responsibility of the

organization. They ensure that the goals are achieved, presumably in an effective and

efficient way. They also ensure that the needs of the owners of the organization are met.

In school, the head teacher, deputy head and the senior teacher constitute the strategic

apex.

***c) Middle line***

This  refers  to  those  members  who  have  direct  authority  over  operatives  but  do  not

constitute part of the strategic apex. They are first line supervisors and managers. This

refers to heads of department.

***d) Techno structure***

It refers to the analysts who effect standardization in the organization. They evaluate the

operations and make relevant recommendations. In the educational system, such people

tend to be external to the organization, that is, District Education Officers, (D.E.O.s), and

Assistant Education Officers (A. E. Os) and school inspectors.

***e) Support Staff***

They provide support services to the organization “outside” the operational workflow,

that  is,  they  are  not  part  of  the  operating  core.  They  are  not  the  mainstay  of  the

organization  but  a  component  of  it.  In  the  school,  support  staff  includes  secretaries,

clerks,  bursar,  technicians,  gardeners,  drivers  and  all  those  people  who  enable  the

operating core to function. They are vital to the success of the school.

Pupils are not included as they are considered to be the product or “raw Materials” of the

school’s operations. They come into school and leave as products. They are clients of the

school, which gives them services for which they pay.

**Characteristics Of Social Organizations**

According to Max Weber (1947), all social organizations must ideally have the following

characteristics**:**

a)   Organizations tasks are distributed among the various positions as official duties.

There is a clear-cut division of labour among the official positions.

b)  The  positions  /statuses  are  organized  into  a  hierarchical  authority  structure-

superior  and  inferior.  Every  organization  has  a  formally  instituted  pattern  of

authority.

82

c)   There is a formally established system of Rules and Regulations, which govern or

regulate official decisions and actions e.g. T.S.C. Code of conduct, school rules

and regulations. The rules and procedures are intended to achieve specific goals.

The rules govern and regulate the behaviour of members.

d)  Officials are expected to assume an impersonal orientation in their contacts with

clients and other officials.

e)   Employment in the organization constitutes a career for the officials. An official

is in full time employment. Teachers should see themselves as permanently there.

f)   Employment is by merit, based on qualifications

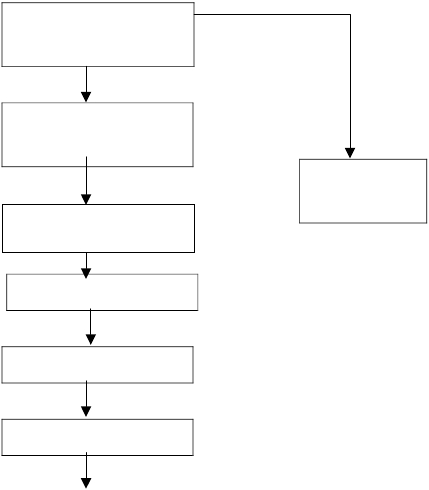
**Nature of school as a Social Organization**

***a)  Hierarchy Arrangement***

In a social organization there is hierarchy. In schools the head teacher is at top of the

hierarchy and can legitimately interact with those below him/her.

83

***The Social Structure of the School***

***Head*** ***Teacher***

***(Principal)***

***Deputy*** ***Head*** ***teacher/***

***Principal***

***Non*** ***Academic***

***staff***

***Class Teacher***

***Head of Departments***

***Subject Teachers***

***Senior prefects***

***Junior prefects***

***Monitors***

***Student Body***

84

In the diagram above, the central line shows that the head teacher can legitimately

interact with any occupier of the positions by passing through the intermediate positions

in the hierarchy, while the occupiers of the lower positions in the hierarchy are expected

to interact with the head teacher/ Principal or any other official at the top by passing

through the appropriate higher positions. In the school setting, this is not always so. The

principal can communicate directly with the teachers and students without necessarily

passing through the deputy or heads of departments. Ideally, however, the head teacher is

expected to reach any occupier of the positions below through the appropriate channels.

The  arrows  indicate  the  flow  of  communication.  Clear  lines  of  communication  are

expected to make the organization more efficient. Having the authority structure of the

school more efficiently ordered should result in proper coordination of all the activities of

each of the positions within the hierarchy.

***b) Positions and occupations***

The structure of an organization, is expected to have fewer positions at the top

than below, it thus possesses an apex.  In the school setting there are more students than

teachers. The head teacher is the head of the structural hierarchy. The administrative

positions are at the top of the hierarchy such as the deputy and head of departments to

increase the smooth administrative functioning of the school.

The  school  is  a  bureaucratic  organization.  The  positions  are  arranged  in  a

hierarchical manner so that the topmost position is superior to the lower ones. Authority

is ordered from the most superior position to the lowest. Outside the school system, head

teachers  receive  orders  from  the  Ministry  of  Education  and  the  Teachers  Service

Commission.  The  head  teacher,  as  the  chief  executive  within  the  school  system,  is

subordinate to the Ministry f Education. However, within each school the head teacher, is

the most superior officer and all other positions are subordinate to him.

The head teacher plays a dual function. He is an administrator and a teacher. As

an administrator, he oversees the day-to-day functioning of the school. The head gives

directives to his subordinates, both academic and non-academic. As a teacher, the head

teaches and works for curriculum improvement. The head teacher is accountable for the

actions of every other person occupying a position in the school. Authority in the school

is ordered from the head teacher to all other positions through the deputy principal and

departmental heads, since he/she is the central focus for decision-making. He dictates the

environment for interaction. Some head teachers communicate directly or indirectly with

the teachers and students. No official of the school system is bureaucratically allowed to

have  dealings  or  communication  with  others  outside  the  school  system  without  the

knowledge or approval of the school head.

The school bursar is the head of the non-academic staff and is directly responsible

to the head teacher.  The head prefect is the head of the student body and has a number of

subordinates under him.

The subordinate members of the school system expect the head teacher to provide

a leadership role in the school. The head, due to the office, legitimately expects teachers

and other staff to fulfil certain obligations. The teacher does work, not in isolation, but in

relation to others in the school system.  A person performs better when the person has a

clear  idea  of  what  is  expected  of  him/her  and  knows  what  to  expect  from  others.

85

Understanding the authority structure of the school is one of the means of performing

effectively in the school system (Gwarinda, 1993).

***c) Activities***

Primary schools are either hierarchically organized schools or flat organizational schools.

**Hierarchical structured schools**

In these schools, activities are done officially. The head teacher does not deal

directly with the teachers and students but passes the information to the deputy or senior

teacher and others follow the instructions to the letter. The head teacher determines all

policies,  activities  and  techniques  of  the  group,  dictates  the  work  to  be  done  and  is

personal  in  criticisms  while  remaining  ‘aloof’  in  demeanour.  Schools  emphasize

conformity and obedience. By extension authoritarianism is emphasized.

***Advantages***

Official work done effectively and officers are seen to be working.

Quality work done

Production high

Respect to the powers that be.

***Disadvantag*e**

The atmosphere is repressive, staff motivated by fear of consequences.

The head teacher is out of touch with reality,

Low staff morale.

The head becomes a target of hostility, fails to integrate with staff and can be

sabotaged.

**Flat Organizational Structure:**

This is a situation whereby head teachers do not adhere very strictly to the official

channels. They go direct to the concerned parties. Everybody tends to be involved in the

day-to-day administration of the school. The head teacher encourages discussion, ensures

that  all  policies  are  decided  by  the  group,  gives  technical  advice  while  providing

alternatives for member’s choice, is objective in criticism on the basis of ‘facts’ and tries

to be a ‘regular’ or a ‘normal’ member of the group.

**Advantage**

There is job satisfaction. Teachers have a strong feeling of prestige because of

their participation in decision-making process.

Teachers  feel  recognized  and  appreciated.  The  head  teacher  interacts  more

directly with subject teachers and allows them to have a say in the administration

86

of the school and recognizes the contribution of each individual teacher. Teachers

are happier than those in hierarchical schools.

Motivation  is  very  high  because  teachers  are  consulted.  Teachers  are  more

involved in administrative duties, so they take responsibility.

**Disadvantage**

Productivity can be low if not well handled

d) Rules and Regulations

There are formally established systems of rules and regulations, which govern or

regulate official decisions and actions in schools.

*The Teachers Service (Staff) Regulation:* This regulates the actions and decisions of the

head teacher and teachers. It is externally prescribed and reinforced.

*Internal Regulation:* This regulates the decisions and actions of the head teacher and

members  of  staff.  It  is  locally  prescribed  by  the  school  and  constitutes  the  internal

regulations in the school system.

*Student rules and regulations:* This regulates student’s actions and is prescribed by the

school  authority.  The  regulations  are  to  ensure  the  uniformity  of  operations  and

conformity and participation in accordance with laid down rules.

***e)   Relationships***

There is a network of social relationships within and outside the school system. The head

teacher has formal relationship with several people or groups of people both inside and

outside the school system. He has dealings not only with teachers and students but also

with parents, members of the community, which the school serves, school inspectors and

members of the teacher’s service commission. The relationship consists of the following:

head teacher/teachers relationship, head teacher/ students relationship, head teacher/ non

academic  staff  relationship,  head  teacher/  parents  relationship  and  head  teacher/

employer/T.S.C. relationship.

87

Parents

Teachers’ service

Community

commission

School Inspectors

Non-Academic staff

Students Education

Teachers

Principal

Administration

**Head teacher/teachers relationship**

The  head  teacher  is  perceived  as  a  leader.  The  head  teacher  is  in  control  of  the

teachers and allocates them school duties. The relationship between the head teacher and

teachers depends on leadership styles. There are three leadership styles in schools:

***The Autocratic Head Teacher.***

This is a head teacher with unlimited power. He/she requires things to be done without

considering the wishes of others. The head teacher is harsh and rules with an iron hand,

dictating what the teachers should do. The teacher- head teacher relationship is one of

fear, silence and intimidation. This environment discourages initiative and creates poor

learning environment (Bennaars, Otiende and Boisvert 1994).

***Democratic Head Teacher***

The  head  teacher  seeks  to  obtain  the  consensus  of  the  majority,  while  allowing  for

dissenting  views.  The  head  teachers  are  liberal,  allowing  teacher  to  participate  in

decision-making. The teacher-head teacher relationship is cordial. (Bennaars, Otiende

and Boisvert 1994). This leadership style helps create conducive learning environment as

discussions  are  encouraged  and  the  learners’  views  listened  to.  Those  under  this

leadership develop positive self-image and confidence.

*Laissez Faire Head Teacher*

These head teachers lack control of their schools and are usually very chaotic. Teachers

have no respect for the head teacher and are frequently absent or when present are busy

on other issues besides education. The learning environment is noisy, dirty and chaotic.

Performance in such schools is poor as learners and teachers lack supervision (Bennaars,

Otiende and Boisvert 1994)

88

**Head teacher/ student’s relationship**

This relationship depends on the leadership style with students under the autocratic

leadership living under fear, silence and suppression. These are the students likely to

cause strikes. Students under democratic leadership are motivated, have high self-esteem

as they are usually consulted in issues affecting the school. The head teacher student

relationship  is  one  of  friendship  and  respect.  In  laissez-faire  type  of  leadership,  the

students may have no relationship with the head teacher, as the head is hardly available or

accessible. Students are de-motivated, as no one seems to be in control. The students are

likely to be involved in anti social behaviour such as drug taking and strikes.

***Head*** ***teacher/*** ***Non-Academic*** ***Staff*** ***relationship***

The relationship between the head teacher and the non-academic staff in any learning

institution  depends  on  the  heads  leadership  style.  The  non-academic  staff  under  the

autocratic leadership work under fear due to intimidation and suspicion due to the heads

use of spies. There is also uncertainty as they can be easily sacked. The Non academic

staff under are free to air their views. The relationship with the head teacher is one of

respect and friendship. In laissez-faire type of leadership, the non-academic staff may not

carry out their duties effectively as there is little or no supervision. Non-academic staff

members may be de-motivated and hostile towards the head teacher. Their welfare may

not be well looked after and many are likely to work without regular pay.

**Head teacher/ parent’s relationship**

This  relationship  is  based  on  the  recognition  of  the  head  teacher  as  an  authority

figure. The parents look upon the head as an overall decision maker in all matters related

to teaching methods and procedures, the curricula and the teachers. On the other hand the

head teacher expects the parents to pay fees and participate in school activities.

**Head teacher/ employer/T.S.C. relationship**

The head is perceived as a leader able to control and direct teachers. The head is

expected  to  follow  rules,  regulations  and  procedures  laid  down  by  the  employer.

Supervision is not done too closely yet there is adequate control.

The teacher has social relationships involving:

**Teacher/ students’ relationship**

In this relationship the teacher introduces formality and authority. There are rules,

regulations and set procedures to be followed by learners. A teacher may succeed in

creating  more  intimate,  informal  relations  with  learners  or  creating  hostility  and

indifference). Pupils regard the teacher as a source of power, resources (knowledge and

skills)  as  well  as  personal  satisfaction  (such  as  recognition,  approval,  acceptance)

(Robertson 1996). In the classroom the teacher is expected to play multiple roles, which

include teaching, guidance and administration (Benaars, Otiende and Boisvert1994).

The authoritarian teacher has the highest amount and quality of work done but the

pupils tend to have low morale. The democratic teacher has moderate work done. The

pupils have high morale and high work motivation. The laissez faire teacher has little

work  done  and  whatever  is  done  is  likely  to  be  of  poor  quality  as  the  pupils  lack

direction.

89

However, concern has been raised on the effect of differentiation amongst the pupils

and its consequences on effective teaching. Studies have shown that student attitudes to

particular  teaching  styles  and  teaching  methods  vary  according  to  the  students’  own

personality.  Student-centred  instruction  tends  to  be  preferred  by  those  students  who

‘reject  traditional  sources  of  authority’,  have  strong  needs  for  demonstrating  their

personal independence and are characterized by a high drive for academic achievement.

The type of student with high authoritarian needs is likely to be unhappy in the student

centred class (Banks 1968).

It   has   been   pointed   out   that   teachers   exhibit   a   good   deal   of   unconscious

discrimination against children from lower socio economic backgrounds as compared to

those from upper socio economic backgrounds. This bias is assumed to arise from the

adherence of middle class values, which characterize the schoolteacher by virtue of their

social class position. Children from lower socio economic status families are at times

regarded as unrewarding to teach due to their low levels of motivation and indiscipline

that makes them difficult to control. Teachers have raised complaints over habits of some

of the including aggression, lack of cleanliness and indifference to hygiene. It is much

easier to teach and interact with children who are highly motivated to learn and who

respond to the teacher’s efforts (Banks, 1968)

Teachers’ relationship with the students is negatively affected by such behaviour as

stealing, lying, aggression and destruction of property. Teachers may prefer and relate

well with children who are easy to teach and so, unwittingly discriminate in favour of

well to do children who are more likely to be hard working and well behaved. Teachers

do sometimes discriminate against lower class children, not by giving them less attention

but by giving them less approval (Banks, 1968)

**Teacher/ Non-academic staff relationship**

This  relationship  depends  on  the  teacher’s  personality.  If  the  teacher  is  harsh,

intimidating, the non-academic staff may show fear, hostility and avoidance, but if the

teacher is friendly and social, the non-academic staff may show friendliness and respect.

**Teacher/ parent’s relationship**

Parents  expect  the  teachers  to  teach  and  guide  their  children.  The  relationship

between parents and teachers is influenced by the learner’s background. Schools catering

for learners from high socio economic status tend to involve parents more in school

activities  therefore  creating  frequent  contacts  between  parents  and  teachers.  The

relationship is frequently one of friendship and respect. On the other hand most parents

from  low  socio  economic  backgrounds  display  fear  and  at  times  hostility  towards

schoolteachers.

Several  roles  of the  teacher  may  sometimes  conflict  with one  another.  In  such  a

situation the teacher has to determine which one should take precedence. For example, a

teacher may be seen as working within three interacting and overlapping organizational

systems, which consist of:

a)   The bureaucratic principles of the school

b)  The principles of professionalism which emphasize autonomy, independence and

freedom and

90

c)   The informal work group values, which are those un-coded systems of beliefs and

orientations that bind together individual members of the school staff.

**Teacher/Teacher relationship**

The teacher is enmeshed in a whole system of social relationships, which include not

only pupils but also colleagues on the school staff. There are a number of factors, which

underlie  clique  formation  among  teachers.  These  include  age,  length  of  service,  sex,

values and interests. Segregation between sexes, and between college and non-college

graduates is evident (Corwin 1965) among teachers in schools. In some schools those

who teach Science based subjects segregate themselves from those teaching art-based

subjects. Differences are at times manifested in relation to socio-economic status.

Informal teacher cliques in schools compete with each other for power and influence

within the school system and influence with administrators, parents and pupils. Conflict

will arise between older and younger teachers, or senior and junior teachers over the

introduction of new methods, organizational forms or procedures. Other controversial

areas include allocation of funds to particular departments, clubs and activities. Timetable

allocation, duties and responsibilities can result in conflicts among teachers. Informal

relationships  between  teachers  are  important  aspect  in  the  functioning  of  the  school

(Banks 1968).

**Student Relationships**

Pupils  form  significant  social  groupings  in  schools. These  social  groupings  are

characterized by a distinct youth culture, which is to a large extent distinct from, and can

even be in opposition to the adult world of the teacher and the school.

The students’ relationship consists of:

*Student –student relationship*

This relationship depends on various factors such as academic performance, hobbies,

classes,  sitting  arrangements  and  socialization.  Hostilities may  arise  due  to  divergent

views and opinions. According to Gwarinda (1993), the student-to-student relationships

encompass various categories such as:

***The stars***;

These are the most popular students. Popularity may be through positive or negative

attributes depending on type schools culture. For boys’ athletics and for girls looks and

personality are  the chief determinants of status, rather than academic achievement. The

‘stars’ may be informal leaders of students and may influence pupil /pupil relationship

and teacher-pupil relationship in school. Teachers should try to discover the informal

power  structure  within  the  classroom  and  use  it  to  create  harmony  and  a  conducive

learning environment.

***The Neglectees***;

These are students who want to identify with popular students but are themselves not

popular.

***The Isolates***;

91

These students are neither popular nor do they try to identify with popular students. They

live their own independent lives and are hardly bothered with what occurs in school or

the classroom.

***The Rejectees***;

These  students  are  hated  and  rejected  by  other  students  either  because  they  behave

differently, look different or are regarded as spies for the administration.

Not all students go along with the values of the ‘leading crowd’ and these students may

not be isolates. They may form their own well-integrated group (Banks 1968).

Hargreaves  (1967)  pointed  out  that  there  are  two  value  climates  in  schools,  the

academic and the deliquescent. The academic sub culture is characterized by hard work, a

high standard of physical hygiene and dress, the avoidance of ‘messing’ in clad and of

copying work from another pupil. The delinquents sub culture is the opposite. Dress is

deliberately nonconformists, long hair, and participation in actions that are against school

rules are encouraged. At the same time messing ‘ in class becomes a substitute for work,

truancy is frequent and copying is the rule. Smoking and fighting are signs of status.

Students  tend  to  associate  with  others  from  their  own  value  climates.  The  school

dominated normative culture comes to be opposed by the anti group culture.

Being  aware  of  the  student  relationship  can  help  the  teacher  run  the  class  in  a

balanced way for example giving the star leadership roles where appropriate, ensuring the

inclusion of neglectees and isolates in group work and counselling isolates, neglectees

and rejects (Gwarinda 1993). Students are not born into a school system; rather they join

it by accident’. (Ezewu; 1983). They can be regarded as both members of the school and

clients.

The relationship among all the members in a school organization is controlled by the

patterns of social interaction, for example how teachers interact with the head teacher and

the  pupils  and  by  the  frequency  and  duration  of  contacts  between  members.  The

relationship between each of these groups is conditioned by rules and regulations of the

school system either made for it or by it for the internal regulation of its affairs.

**Organizational Goals of the school**

Every organization, including the school is expected to have an organizational goal,

which it must strive to attain. When attained, new goals are set and new strategies for

reaching them identified. Questions have been raised on what goals schools ought to

pursue and whether schools should set their own goals as ends in themselves or should

the goals reflect values of the society as a whole. The school is not distinct from the

community or society in which it carries on its business. It cannot pursue goals different

from the values of the society of which it is a part.

The goal of the school is learning. To attain this goal in any school system, all the

members of the school, including the students must be able to contribute their own share

of effort. The students ought to be seen as members of the school system interacting with

other members and striving to attain the school goal. Even when the head teacher and

teachers play their role well, the school goal may not be realized if students fail to play

their part. The school is a service organization to the society. Organizations cultivate

distinctive patterns of behaviour, which are adapted more or less to their functions. The

92

school as an organization is expected to serve society in the socialization of its youth. The

school therefore is established to serve directly the students and indirectly the society.

**Summary**

In this lesson the school as a social organization is analysed.

Organizations are defined as  “social” units that pursue specific goals, which they are

structured to serve. Social organizations are therefore described as the ways in which

human conduct becomes socially organized. The structure of organizations consist of

five basic parts consisting of Operating Core, Strategic Apex, Middle line, Techno

structure and Support Staff. Characteristics of organizations include among others clear-

cut divisions of labour and specific rules that govern and regulate the behaviour of

members.

The school being a social organization has the positions of authority arranged in

a hierarchical manner so that the topmost position is superior to the lower ones. The

head teacher holds the most superior position. Authority is delegated from the most

superior position to the lowest. The head teacher is expected to provide leadership role

in the school. The relationship between the head teacher and teachers, students, and non-

academic staff depends on the style of leadership.

The head teacher has formal relationship with several people or groups of people

both inside and outside the school system. He/she has dealings not only with teachers

and students but also with parents, members of the community, which the school serves,

school inspectors and members of the teacher’s service commission. Other relations

include the teacher student relationship, teacher /Non- academic staff relationship and

teacher parent relationship and student- student relationship among others.

The goals of the school are not distinct from the community or society in which it

carries on its business. It cannot pursue goals different from the values of the society of

which it is a part.

93

**Conclusion**

The school is a part of a wider social system although within its own boundaries, it

operates a special sub-system. The child comes from the community that has socialized it

in certain skills, habits, attitudes, feelings, values and perceptions to the school culture.

The school as an organization has its own behavioural, skill and value requirements to

which  the  child  and  other  members  of  staff  must  adapt.  Efforts  should  be  made  to

understand  the  child’s  background  and  his/her  relationship  to  other  members  of  the

school community.

The school in turn, influences the community and society in terms of the ‘finished

product’ that is, the pupil who enters society with new skills, behaviours and values.

Pupils in a school give it a certain character and reputation. People in society judge a

school by its pupils. Whatever method of leadership the school adapts, it should make

effort to shape its learners to fit in society. Methods of school leadership affect the whole

society since they can contribute to positive or negative school achievement.

**Recommendations**

Communication  is  a  vital  component  in  all  organizations.  Pupils  in  schools

interact with their teachers as human beings. They should be listened to. Members

should  be  able  to  interact  with  each  other  freely.  Open  interaction  between

teachers and the administration and teachers and students, enables teachers to

have  a  strong  feeling  of  prestige,  job  satisfaction  and  participation  and  this

improves academic performance.

In a school organization there should be clarity on the organizational goals, rules

and regulations, and hierarchical structure. This will reduce disagreements among

members. Uniformity established all most adhere to specific rules and regulations

All  members  of  the  school  community  should  play  an  active  role  in  its

development. It has been found out that, the more a teacher is involved in decision

making of the school, the more likely the teacher is to take initiatives in the

discharge of duties and consequently the more creative and efficient the teacher

becomes. The more involved students are (through consultation) in the decisions

made for the school, the more they are likely to identify with the school and work

hard to portray a positive image of the school.

Participation is an important ingredient in social systems even among peers. For

an organization to attain its goals, all the members have to participate actively in

the activities of the organization. It is important for head teachers to be aware that

there is leadership styles that promote wholesome learning while others serve as

barriers.

94

**Questions and activities**

Discuss the structure of an organization

Identify characteristics that make a school a social organization.

Discuss the similarities and differences between hierarchically organized schools and flat

organizational schools.

List the differences between Autocratic, Democratic and Laissez Faire head teachers

**References**

Banks, O. (1968)*The Sociology Of Education.* London: Batsford Limited.

Bennaars, G.A, Otiende J.E and Boisvert, R (1994)*Theory and Practice of Education.*

Nairobi: East African Education Publishers Limited.

Corwin, R.G. A Sociology of Education, New York:Appleton-Century-Crofts.

Etzion, A. (1964**)***Modern Organization***:** Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Ezewu, E.  (1983)*Sociology of Education*: London: Longman

Gwarinda, T.C. (1993)*The Practice of Teaching*: Harare: College Press Publishers.

Hagedorn, R.(1983)*Sociology*, Dubuque: W.C.Brown Company Publishers.

Hargreaves, D.H.*Social Relations in a Secondary School*. London: Routledge and Kegan

Paul

Mintzberg,H.(1979)*The structuring of Organizations*:*A Synthesis of the research,*

Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Robertson, J. (1996)*Effective Classroom Control: Understanding Teacher-Student*

*Relationships :*(Third Edition) London: Hodder and Stoughton.

Stein, H.D. (ed) (1981)*Organizations and The Human Services: Cross-disciplinary*

*reflections*, Philadelphia: Temple University Press.

95

**LESSON 9**

**GENDER AND SCHOOL EDUCATION**

**Introduction**

Inequality in education tends to manifest itself in various ways, such as gender disparities

in school accessibilities. This lesson analyses the influence of gender on school education

by  stating  the  meaning  and  concept  of  gender,  analysing  factors  contributing  to  the

neglect of gender issues, indicating the purpose of gender analysis, discussing gender

related theories, gender issues in education and the role of education in achieving gender

equity.

**Objectives**

By the end of this lesson learners should be able to:

Define Gender

Give examples of gender inequality in schools in Kenya

State how gender equality can be achieved in the education system.

**Meaning and concept of Gender**

The term gender refers to the set meanings, roles and expectations that society ascribes to

each sex. The concept itself is different from the term sex in that sex is biologically

determined while gender is culturally determined. Gender is culturally determined and

can be different from one particular society to another or from one community to another.

Gender refers to the masculine and feminine roles. Either males or females can play these

roles (Gwarinda, 1993). Whereas it is quite easy to tell each individuals sex, it is not easy

to tell ones gender. Gender is therefore a construct. We cannot measure it directly but we

can only use certain measurable indicators, which can help us to infer its nature, form and

extent.

The  word  gender  is  derived  from  Latin  Noun  GENUS,  meaning  kind,  sort  and

group. The term “GENDER” was until recently specifically used to refer to classes or

kinds;  Masculine, feminine and neuter. In English Language, such classification tends to

be along natural lines. The meaning of gender changed in the 1970s.It was expected to

include:  A  classification  of  social  and  cultural  traits  that  differentiate  between  the

masculine  and  the  feminine  socially  and  culturally  and  traditional  and  other  traits

assigned to gender to bring out differentiating factors, evident especially in distinguishing

between their masculine and feminine characteristics.

96

Sociologists and Social psychologists argue that while sex refers to the biological

characteristics by which human beings are categorized as ‘male’ ‘female’, or in rare

instances  ‘hermaphrodite’  (in  which  the  biological  characteristics  of  both  sexes  are

actually or apparently combined), gender refers to the social and social-psychological

attributes  by  which  human  beings  are  categorized  as  ‘masculine’,  ‘feminine’  or

‘androgynous’ (in which the social –psychological characteristics of both genders are

intentionally or unintentionally combined) Jarry and Jarry 1999).

Many sociologists stress that within sociological discourse; gender should be used

when referring to the socially created division of society into those who are masculine

and  those  who  are  feminine.  Whereas  ‘male’  and  ‘female’  are  terms  reserved  for

biological  differences  between  men  and  women  and  boys  and  girls  masculine  and

feminine  are  reserved  for  culturally  imposed  behavioural  and  temperamental  traits

deemed  socially  appropriate  to  the  sexes.  These  traits  are  learnt  via  a  complex  and

continuing process of**socialization** (Jarry and Jarry 1999)

**Manifestation of Gender Disparity in Society**

Gender disparity is displayed within societies in varies ways. Some of these include:

a)   The  assumption  held  by  society  that  girls  and  by  extension  women  are  less

intelligent. As a result jobs that are less challenging are given to them. For a long

time in Kenya Ministries such as Finance, Health and Security were a preserve of

men while  the ministry related to sports and social services was given to women.

b)  Men occupy positions of leadership and authority. By extension they dictate who

gets what. A case in point is the East African Assembly when the East African

countries were to provide representatives. Women were allocated various seats

but because of the domination of males in Kenya, this did not materialize. Most

qualified Human Resource is male. They therefore occupy leadership positions in

every sector of the economy and to keep these positions secure; many justify the

view that women are unable.

c)   Girls  and  women  who  venture  into  the  male  dominated  careers  are  seen  as

deviants. They are viewed with suspicion, as regarded as either not earning their

positions in a rightful manner or being assisted. They are seen as intruders in the

male  dominated  domains.  These  include  women  who  fight  for  positions  of

authority  such  as  members  of  parliament.  They  are  ridiculed  with  their  past

history normally brought to the lime light as a proof of how incapable they are,

however men’s past life, however immoral it might be is hardly scrutinized. Some

of  the  women  and  girls  who  struggle  to  change  their  destination  in  life  are

subjected  to  harassment  and  a  few  who  succeed  are  regarded  as  having  been

compromised particularly through sexual favours.

d)  Vocal   and   assertive   girls   and   women   are   labelled   as   deviants,   misfits,

troubleshooters and divorcees or those who will never be married. This label is

supposed  to  silence  them.  Society  expects  them  to  be  obedient,  subservient.

97

Educated women and girls are at times treated with suspicion and hostility. The

highly educated such as university graduates are viewed as immoral, infertile due

to  over  use  of  family  planning  methods.  They  are  regarded  as  radicals  who

deviate the societal norms. Some of these girls and women end up not getting

partners as a result of the negative labels in the society. This view is not held for

males.

e)   Culturally women and girls are not supposed to patronize certain social places

such as hotels unless accompanied by their partners. In Kenya there have been

cases where women have not been served or have been sent away from hotels

because male partners did not accompany them. However, a lone male can be

served. In order for married women to acquire passports, men or Husbands must

sign the forms to allow issuing of the documents. Title deeds are allocated to

males and in most societies division of land and property for inheritance is given

to the male child.

**Factors contributing to the neglect of Gender Issues in society**

Over the years, the focus on gender as an aspect of social problems of equality and

opportunities has been minimal or non -existent. Reasons for this neglect are:

***a) Lack of differentiation between gender and sex:***

To most people, the mention of the word gender implies women. Consequently, roles and

duties performed by women or girls, for example domestic chores, rearing children were

often associated with the gender understanding. Due to the confusion of gender and sex,

it was thought that specific, biological based functions that females played for example,

bearing, suckling, caring for children were always naturally determined along gender

lines.

***b) Traditional beliefs***

The existence of powerful traditional beliefs and assumptions as helped create gender

typing. Beliefs such as females cannot be heirs or rulers in society, and only males have

this inherited, ascribed honour to be heirs of possessions, have helped discourage women

from vying to inherent this positions. Some women perceive and preach that socially high

offices are not God given to women, only to men. They have helped strengthen social

positions in society that males are superior to females. (In elections, women in particular

do not often give votes to other women as political candidates or office holders as they

believe women are incapable of holding such high offices).

***c) Confusion on the intelligence of women***

It had been assumed in many societies that women were less intelligent than men. This

assumption was largely due to the absence of statistical evidence concerning comparative

studies touching on male and female intellectual differences.

***d) Reinforcement of differences between men and Women***

The presence of strong influential forces based on social class, ethnicity and even religion

reinforcing the human differences between men and women and the roles each should

98

play in society has affected gender awareness. For example, in religion, there is still a

strong belief that women cannot serve God as ministers, pastors or prophets, only men

can. This belief continues to influence the consideration of gender issues.

**The Purpose of Gender Analysis**

Gender analysis proceeds from the premise that, from the very beginning, there is

inequality  between  boys  and  girls,  which  is  translated  into  unequal  power  relations

between men and women at all levels of society (Molokomme, 1997). Thus one finds that

in society, a patriarchal structure exists, whereby men have control, power and authority

over women. Patriarchy  (from “Pater” Latin for “father”), literally means “rules by the

father”,  therefore  rule  by  men.  Gender  analysis  thus  seeks  to  examine  the  “social

relations of domination and subordination between men and women structured into the

institutions and workings of society”.

**Gender in Conventional Theories of society**

***a) Functionalism***

Functionalism generally looks at women as being disadvantaged only because

they are required to play certain roles that ensure the smooth functioning of society.

Functionalist scholars argue that the primary role of women is that of being mothers and

housewives (the family concept of father, mother and children being held as vital). It is

argued that, accordingly, the position of women on the labour market (that is, outside the

home) is weakened compared to that of men who are constant breadwinners.

Other arguments advanced by functionalists (Haralambos and Holborn, 1990) are that: -

Women tend to be “secondary bread winners” (compared to men), therefore, they

tend to be regarded as less valuable in terms of equal pay;

Women are not as geographically mobile as men since they tend to be tied to the

home, while career advancement usually requires residential mobility which men

easily execute; and

Women tend to be over–abundant in occupations “suitable” for them making their

demand less pressing for industry, commerce, and etcetera.

Functional theory thus considers the male-female relations as inevitable based on the

roles they play as, indeed, the result of the biological role of bearing children, a role

which is, according to the theory***ascribed***.

***b) Marxism***

Among  the  Marxist  scholars,  Friedrich  Engels  was  the  first  to  delve  into  the

gender question in the Nineteenth Century. The basic starting point of Engels (1972) is

that in communal society many years ago, men and women were equal because there was

no***private property***. All major means of production were communally owned.

In Marxist theory, private property is wealth or resources owned by a few people

who exploit the labour power of others. It is***not*** the same as***personal property*** used by

oneself for one’s daily needs. Engels argues that at some historical point, men began to

appropriate property, turning it into private property and women became dependent on

men for survival in exchange for sex and the creation of heirs to the men’s property.

99

From then onwards, men have elaborated their control over women in all spheres of life

(Engels 1972).

Whatever the exactness of the historical roots may be, the important message

from the theory is that the source of men’s power over women is the male ownership of

the means of production and until property relations are changed, women will always

hold an inferior position to men on the whole.

Vladimir Lenin (1974) lays down two major steps in emancipating women from male

oppression:

Legislating for equality between men and women from male oppression;

Abolishing  the  private  ownership  of  the  means  of  production  to  ensure  that,

through engagement in socially owned enterprises, women can be released from

‘household bondage’ or ‘household slavery’.

To Marxist scholars, therefore, marriage itself is a property relation in class-based society

in spite of notions of ‘love’ that may be said to be attached to it.

***Feminism***

There are three categories of feminism (Haralambos and Holborn 1990), these are:

***Radical Feminism***

They blame the exploitation of women on men and the patriarchal system based

on the family. Thus men are the ruling class and women are the subject, exploited class.

Women  must,  accordingly  liberate  themselves  by  overthrowing  patriarchal  society  to

establish equality of the sexes or even to replace patriarchy with matriarchy.

***Marxist or socialist Feminism***

They blame women’s oppression in the different ownership of the means of production

between men and women. Women’s emancipation is regarded as possible only with the

socialization of the means of production and destruction of social classes (in the Marxist

sense) under the socialist and communist revolution

***Liberal Feminism***

They  advocate  the  gradual  equalization  of  the  sexes  through  reform  or  incremental

adjustments of inequality. It is considered that the creation of equal opportunities, for

example in education, should eventually lead to quality.

**Gender issues in Education.**

***a) Unequal access to schooling***

There are inequalities of educational opportunities between boys and girls.

Although enrolment and participation of girls in education is nearly 50% in Kenya at the

primary  level,  it  is  very  low  in  some  provinces  such  as  North  Eastern  and  Coast

provinces. However, in general the enrolment decreases as one moves up the educational

ladder. The low educational enrolment and participation of girls can be attributed to the

socio-cultural attitudes, which favour education of male siblings. With the rise in the cost

of education and living standards, girls more than boys have to stop schooling either

through marriage, dropping out of school due to lack of fees, or having to fend for the

family by becoming house assistants or hawkers. Some have to take care of their siblings

after parents die of H.I.V/A.I.Ds.

100

***b) Differences in performance***

Recent studies in National examination show that except in languages, girl’s achievement

is comparatively lower than that of boys particularly in mathematics and Sciences. This

disparity can be attributed to previous systems or philosophy, which tended to offer pure

sciences  to  boys  schools  but  general  science  to  girls  schools  or  more  boys  schools

offering sciences than girls schools. These factors can discourage girls from competing

with boys in mathematics and sciences.

**c**)***School attainment***

This is the length of time that one remains in school and the level of education that one

attains. Low school attainment has often been reported significantly among girls than

boys.  The  reasons  behind  this  occurrences  are  early  pregnancies,  gender  unfriendly

environment for example girls given extra burdens such as house chores after school

while the boys are left to do their homework, negative social practices such as female

circumcision and early marriages. A girl is kept at home rather than a boy when there are

limited resources.

***d) Sex Stereotypes***

Educational systems worldwide tend to exaggerate sex differences and effects in

ways  that  limit  educational  opportunities  of  girls  in  particular.  Gender  stereotyping

occurs in official curriculum, teaching materials like books and organization of subject

choices.

Another factor related to stereotyping is the labelling theory. This begins with a

false diagnosis out of the belief that girls are un-mathematical, lack a biologically given

ability or lack spatial and analytical thinking. This label is eventually internalised and

conclusively accepted thus bringing in the powerful self-fulfilling prophecy that there are

certain subjects’ girls cannot perform well in.

***e) Under representation***

Women are underrepresented in decision making in education although they make up the

majority of the teaching force especially in primary schools. Girls are under exposed and

protected from the environment within which their personal expression can be cultivated.

In classroom participation, boys tend to dominate the classroom activities especially in

talking, answering questions and responsibilities. This environment provides a situation

in which it becomes difficult for girls to participate in class discussions. Boys dominate

because of socialization.

***f) Socialization Process***

Gender  identity  begins  in  the  family  where  parents  treat  male  and  female  infants

differently. Parents discourage feminine behaviour in sons. Boys are encouraged to show

braveness,  curiosity  while  girls  are  encouraged  to  be  obedient,  kind,  submissive  and

cheerful.

101

***g) School Curriculum***

It is the general practice in our educational system, to channel females into subjects

considered  ‘female’  at  all  levels  such  as  Home  Economics,  tailoring  and  secretarial

studies, barring them from subjects considered tough and thus ‘male’ subjects such as

Mathematics, Science and engineering. What this means is that females are discouraged

based on the subject choices, from challenging males on the job market as adults and

these results in gender inequality operating in such societies throughout life.

Studies of subject textbooks reveal that images of women and girls are hardly depicted in

roles/areas like presidents, managers, and doctors in these books, while men are often

depicted in such roles. Women are however depicted in roles such as nursing, airhostess,

and secretaries. Such images when depicted in subject textbooks tend to impact on the

children’s self images and can influence their carrier selection and attitudes later on in

life. Many Text Books portray girls as less superior being than boys. Strong characters

are referred to as ‘he’ even if they reflect girls. Weak characters are normally portrayed

as women. Girls are therefore socialized to view themselves as weak and the society

accepts this position.

**The Role Of Education In Achieving Gender Equity**

Schools are useful vehicles through which gender inequality can be tackled. This can be

through the following:

a)***Modification of attitudes***;

The school curriculum can be used to bring change of attitude in learners on sex roles.

This can be achieved through discussions on issues such as sex roles and stereotyping.

Retrogressive customs that hinder the advancement of females can be analysed and better

alternatives  suggested.  The  curriculum  should  come  out  clearly  on  sex  role  and  sex

stereotyping.  The  curriculum  should  not  be  skewed,  such  that,  boys  are  exposed  to

courses that place them in a better position for jobs.

*b)****Revision of Textbooks***

School text books particularly set books should be revised to change the “female image.”

The set books should prepare both boys and girls well for the challenges ahead of them.

No characters should be portrayed as weak simply because they are female or strong

mainly on the basis of being male. Women and girls should be portrayed positively.

Writers should employ neutral language when writing books.

c)***Encouragement of Girls in Science Based Subjects***

Girls should be introduced to and encouraged to pursue technical education subjects that

are oriented to technical jobs in addition to science subjects and boys should be taught

subjects such as Home Economics.  Deliberate efforts should be made to encourage girls

to take science-oriented subjects. Science subjects should be demystified for the girls to

take them with ease.

102

***d) Sensitisation on Education for the Girl Child***

The public should be sensitised through barazas and mass media to take the girl child to

school.  Girls  should  be  allowed  to  go  back  to  school  after  delivery  depending  on

circumstances rather than being expelled completely as undesirable examples or models

for others. No child should be denied education simply because the child is female.

***e) Government support***

Whenever boys’ education is given preference, girls’ education should receive deliberate

support  through  scholarships  and  bursaries.  There  should  be  support  of  non-formal

education of women groups and adult literacy classes. The government should take stern

measures against members of society who contribute to their daughters’ dropout cases

from  school  through  retrogressive  actions  such  as  circumcision,  early  marriages  or

deliberate refusal to pay school fees. Girls should be allowed to go back to school after

delivery depending on circumstances rather than being expelled.

***f)   Establishment of Girls schools***

More schools for girls’ especially boarding schools should be established particularly in

crime prone areas such as North Eastern Province or where cultural practices such as

female circumcision and early marriages are rampant.

**Summary**

This lesson analyses the influence of gender on school education. The term

gender in this lesson is used to refer to the set meanings, roles and expectations that society

ascribes to each sex. Factors contributing to the neglect of gender issues in our society such

as the lack of differentiation by many people between gender and sex, traditional beliefs,

societies underrating of the intelligence of women and the reinforcement of differences

between men and women, with the women being regarded as the weaker sex is discussed.

103

Various theories are discussed such as the Functionalism theory where women are

viewed as being disadvantaged only because they are required to play certain roles that

ensure the smooth functioning of society. They argue that the primary role of women is that

of being mothers and housewives (the family concept of father, mother and children being

held as vital). On the other hand Marxist scholars argues that at some historical point, men

began to appropriate property, turning it into private property and women became

dependent on men for survival in exchange for sex and the creation of heirs to the men’s

property**.** From then onwards, men have elaborated their control over women in all spheres

of life, the source of men’s power over women is the male ownership of the means of

production and until property relations are changed, women will always hold an inferior

position to men on the whole. On the other hand, Radical Feminism blames the exploitation

of women on men and the patriarchal system based on the family.

Gender issues affecting education such as unequal access to schooling, differences in

performance, school attainment, sex stereotypes, the under representation of women in

decision making, the socialization process and the school curriculum are discussed.

Suggestions are made on how education can play a role in achieving gender equity. This

includes modification of attitudes; revision of textbooks, encouragement of girls to pursue

Science based subjects, the sensitisation of society to educate the girl child*and Government*

support

Various theories are discussed such as the Functionalism theory where women are

viewed as being disadvantaged only because they are required to play certain roles that

ensure the smooth functioning of society. They argue that the primary role of women is that

of being mothers and housewives (the family concept of father, mother and children being

held as vital).

On the other hand Marxist scholars argues that at some historical point, men began to

appropriate property, turning it into private property and women became dependent on men

for survival in exchange for sex and the creation of heirs to the men’s property**.** From then

onwards, men have elaborated their control over women in all spheres of life, the source of

men’s power over women is the male ownership of the means of production and until

property relations are changed, women will always hold an inferior position to men on the

whole. On the other hand, Radical Feminism blames the exploitation of women on men and

the patriarchal system based on the family.

104

**Conclusion**  In  Kenya,  gender  disparities  are  reflected  in  education  through  unequal

access to schooling, with more male than female students having access to schooling. In

academic performance male students seem to perform better than females and to proceed

to  higher  levels  of  education.  In  society  in  general,  there  is  under  representation  of

women in major decision-making bodies. However, the school can play a role in creating

gender equality in society by giving all learners equal opportunities of advancement and

by  dispelling  regressive  beliefs  through  influencing  and  modifying  attitudes. Issues

related to gender roles and relationships have a direct impact on human development and

education because, for national development to occur, men and women must have equal

access to the resources and benefits of development.

**References**

Gwarinda, T.C. (1993)*The Practice of Teaching*. Harare:College Press Publishers.

Haralambos, M. and Holborn, M (1990)*Sociology: Themes and Perspectives* (Third Edition),

London: Collins Educational.

Jarry, D. and Jarry J. (1999)*Dictionary Of Sociology,*Glasgow: Harper Collins

Molokomme, A. (997).”Why Gender is a Key Development Issue for the Southern African

Development Community (SADC), ‘*Southern Africa Feminist Review*, Volume 2, Harare:

SAPES Books

105

**LESSON 10**

**DRUG ABUSE IN SCHOOLS**

**Introduction**

The history of the human race has also been a history of drug use. Since earliest times,

herbs, roots, bark, leaves and plants have been used to relieve pain and help control

disease.  In  and  of  itself,  the  use  of  drugs  does  not  constitute  evil;  drugs  properly

administered  have  a  medical  component.  Unfortunately,  certain  drugs  also  initially

produce side effects, such as euphoria, a sense of feeling good, elation, serenity and

power. However, what began as the use of drugs for relaxation evolved in time into a

problem of dependence and abuse (Kerachio 1994).

**Objectives**

By the end of this chapter, learners should be able to:

Define drug abuse and list some of the drugs abused in schools in Kenya

List factors that contribute to drug abuse in schools in Kenya

State the effect of drug abuse in Kenya and

Give suggestions on how drug abuse can be stopped in the society in general

and schools in particular

**Meaning and concept of drugs, drug use, and drug-abuse**

A drug is any chemical substance that, when taken into the body, can affect one or more

of the body’s functions. These include substances that are useful or harmful to the body.

Drugs can be divided into three simple types; positive, negative and hard drugs. Positive

drugs are those accepted by society. They can be bought easily from shops, chemists,

herbalist, hospitals or any other community based health centre. They are used to cure

ailments. Negative drugs are drugs taken for pleasure or for making someone feel ‘high’.

Some of these drugs are socially accepted but their effect on the user is a slow drive to

permanent addiction. Examples of some these drugs are; alcohol, Tobacco, Khat (miraa)

and  glue.  Hard  drugs  are  chemically  made  to  stimulate  the  user  and  one  becomes

‘hooked’ to the habit and soon begins to show dependence on the drugs. These drugs

include Bhang, opium, heroin, mandrax and cocaine.

Drug  abuse  refers  to  the  use  of  drugs  for  purposes  other  than  therapeutic  ones.  In

therapeutic use, drugs have intended effects aimed at relieving certain symptoms while

the subject abusing drugs takes them to experience some effects associated with them.

This may lead to dependence where the subject takes the drug on a continuous or periodic

106

basis in order to experience the psychic effect or to avoid the discomfort of not taking the

drug. Not only do unpleasant physical symptoms occur when the drug is withdrawn, but

the body habituates itself to the drug’s effect and larger and larger doses are required.

Psychologically, the addict is unable to face life and its problems without the drugs.

The addict has a chronic physical and psychological compulsion or craving to take the

drugs  in  order  to  avoid  unpleasant  physical  and  psychological  effects  resulting  from

withdrawal from the drugs (Jarry and Jarry, 1999).  Therefore, a drug is abused when its

use causes harm to personal health, to others and to the society.

**Types of Drugs**

***Alcohol (ethanol);***

This is a sedative hypnotic drug obtained by fermenting of carbohydrates using yeast.

The  active  form  of  alcohol  is  ethyl  alcohol  or  ethanol.  Alcohol  includes  busaa,

muratina, mnazi, beer, wine and whisky. Alcohol is a depressant, a drug that slows

down the body’s functioning (Lions Clubs International, 1992).

***Cannabis sativa (bhangi)***

This is the scientific name for marijuana (bhangi). These are relaxant drugs. The

active ingredient is called Tefro HydroCarinabinal (THC).

***Amphetamines:***

This is a group of behavioural stimulants that temporarily increase energy and mental

alertness. Khat (Miraa) is an example.

***Analgesics***

These  are  drugs  that  relieve  pain  without  the  loss  of  consciousness.  Such  drugs

include aspirin and paracetamols.

***Anesthetics***

These are drugs that cause loss of sensation of feeling especially pain. They affect the

nervous  system**.**  General  anaesthetics  produce  a  sound  sleep  and  are  used  for

surgical procedures. Local anaesthetics are drugs that deaden a specific area of the

body for medical procedures such as dental extraction. Xylocaine is an example of

such a drug.

***Anti-depressant:***

These are medicines used to treat patients with depressive psychological illness.

***Anti-psychotic:***

This is a drug that produces an effect of emotional quietness and relative indifference

to one’s surroundings. These drugs are also called major tranquillizers.

***Barbiturates:***

These are sedative hypnotic drugs that decrease the activity of the central nervous

system and depress respiration, affect the heart rate and decrease blood pressure and

temperature.

***Caffeine***

This  is  one  of  the  bitter  crystalline  alkaloids  found  in  coffee  (Cola  drinks  and

chocolate). It acts as a central nervous system stimulant and mild diuretic.

***Cocaine***

It is a white, crystalline, alkaloid, which acts as a local aesthetic. It is a dangerous, illegal

stimulant. It causes increased heartbeat as well as a rise in blood pressure. In high doses,

it can cause paranoid, thought disturbances and tachycardia. Crack or crack cocaine is the

107

free base stable form of cocaine. It produces a ‘high’ much more intense and rapid effect

than that of normal cocaine.

***Codeine:***

This is a sedative and pain-relieving agent found in opium and commonly used in cough

syrups and analgesics*.*

***Ecstasy:***

It is a designer drug that gives users a great sense of well being affection for all those

around  them,  increased  energy  and  sometimes  hallucinations.  Its  adverse  effects  can

make users feel ill or experience a sense of loss of control, dehydration and long time

memory and weight loss.

***Hallucinogens or Psychedelics***

These are substances that produce profound alterations in perception. Users may see, hear

and  feel  things  that  are  not  there  and  may  exhibit  psychotic  behaviour.  These  drugs

include Lysergic Diethyll amide (LSD) and Mescaline

***Hashish***

A drug made by faking the resin from the stalk, leaves and flowers of the marijuana plant

and pressing it into cakes.

***Heroin***

A semi-synthetic derivative produced by the chemical modification of morphine. It is

highly addictive and potent than morphine. It exists in white or brown powder form.

***Khat (Miraa)***

This is an evergreen plant tree botanically called catha edulis. The parts used as drugs are

the leaves and the fresh fender shoots that are plucked and then chewed by the users. The

parts  contain  two  known  chemicals  referred  to  as  cathinone  and  cathine  whose

pharmacological properties are similar to those found in amphetamines.

***LSD-Lysergic Diethyl amide***

This is a drug manufactured from lysergic acid, which is found in ergot, a fungus that

grows on rye and other grains. It is one of the most potent mind-changing chemicals and

is mostly ingested by placing a small square paper containing the drug on the tongue.

***Morphine;***

This  is  a  derivative  of  opium,  which  has  a  depressing  effect  on  the  central  nervous

system, particularly respiration. Morphine is the major sedative and pain-relieving drug

found in opium.

***Narcotic;***

Medically this is a drug that produces sleep or stupor and also relieves pain. Legally, a

narcotic  is  any  drug  regulated  under  the  Dangerous  Drugs  Act  and  should  only  be

obtained with a doctor’s prescription.

***Opiate:***

It is a drug that is derived from the opium poppy. Morphine, codeine or heroins are in this

category. Opiates induce sleep, relieve pain and are strongly addictive. Heroine is the

most abused opiate. It produces a euphoric dream state. The user becomes desperate to

avoid withdrawal syndrome and may engage in aggressive and risk-taking behaviour.

108

***Opium:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Drugs** | **Type** | **Intake** |
| Depressants | Alcohol  Methaqualone  Barbiturates | Swallowed  Swallowed  Swallowed/injected |
| Narcotics | Tranquillizers  Heroin | Swallowed  Injected/sniffed/smoked |
| Hallucinogens | LSD  PCP | Swallowed  Swallowed/injected/smoked |
| Stimulants | Amphetamines  Cocaine  Nicotine | Swallowed/injected  Injected/swallowed  Chewed/swallowed |
| Relaxants/Euphoriants | Marijuana | Smoked/ sniffed/swallowed |
| Inhalants | Glue  Gasoline  Paint thinner | Sniffed  Sniffed  Sniffed |

It is an opiate derivative obtained from the juice of opium poppy. It takes the form of

dark brown chunks or of a powder, which is usually smoked or eaten. The law strictly

regulates its use and sale.

***Rohypnol:***

‘Club  drug’  is  a  tranquillizer  that  helps  to  relieve  anxiety  and  helps  in  sleep.  It  is

prescribed for insomnia .It is popular in clubs and parties for giving a drunken –like high.

Rapists, who spike the drinks of victims, use it.

**Some of the Drugs and their intake**

**The Drug situation in Kenya**

Kenya risks being overpowered by an international network of drug peddlers, if it

does not invest more in the surveillance campaign. There are many Kenyans whose vast

riches can be linked directly to drug trafficking; besides Kenya being a key transit point

for narcotics destined for America and Europe (Daily Nation, 2003).

The country is the conduit between producers in Pakistan and war-torn Afghanistan and

consumers in the west. The frequent seizure of drugs at Jomo Kenyatta International

airport is sufficient proof of the fact that large quantities of heroin are moving through

Kenya (Opala; 2003). The United Nations International Drug Control Programme world

drug report (2000) groups Kenya among four African nations that feature prominently on

the global anti-narcotics map. The others are Nigeria, South Africa and Tanzania. These,

countries,  it  says,  are  notorious  for  either the consumption or  manufacture  of  heroin

(Daily Nation, 2003).

109

Dozens of Nigerians and Tanzanians have been arrested at Jomo Kenyatta International

Airport with heroin sachets, while Kenyans and South Africans are better known for

dealing in mandrax.  Earlier this year (2003), a Kenyan was seized with 10,000 tablets of

mandrax on his way from the airport. Another Kenyan, specifically a Kenya airways

stewardess, was arrested with 27 kilos of heroin from India.  In 2000, 28 kilos of heroin

was seized and four kilos of cocaine. It is noteworthy that the authorities seize less than a

third of the drugs that come through Kenya. Almost Sh.3 billion worth of heroin was

seized  in  Mombasa  and  Nairobi  between  1994  and  1998,  all  linked  to  Kenyan  drug

barons at the coast.  (Daily Nation; 2003).

Hashish is disguised in Kenya as tomato sauce, instant coffee or chocolate before it is

moved to South Africa and Europe. Kiambu and Nairobi have been cited as the packing

points for hashish from Afghanistan, Egypt and Pakistan. Bhangi, whose large amounts

have overwhelmed authorities, is produced in Kenya, especially in the Mt Kenya Region,

and comes also from Uganda through Lake Victoria and the Kenya/Tanzania border via

Kuria and Namanga. This happens despite stiff penalties such as, the Kenya Narcotics

Drugs and Psychotropic Substances Act 1994, which provides for life imprisonment for

peddlers.  Kenya  also  acceded  to  the  1988  United  Nations  Convention  Against  Drug

Trafficking in 1992(Daily Nation; 2003).

**Drug abuse in learning institutions in Kenya**

More than a fifth (22.7 per cent) of primary school children in Kenya have taken alcohol

and more than three fourths (68 per cent) of university students. A large number of

learners across all age groups have been exposed to alcohol, tobacco, miraa(Khat), glue

sniffing and even hard drugs such as heroin and cocaine (*National Baseline Survey On*

*Drug and Substance abuse Among The Youth In Kenya, October 2002)*

The patterns of drug abuse were found to vary with females more likely to have been

exposed to alcohol, tobacco and bhangi more than males. Males had a higher exposure in

miraa and inhalants. The study found out that the prevalence of drug use increased from

primary to tertiary institutions. Alcohol was he most frequently abused drug followed by

Miraa, tobacco and Bhangi**.** Youths staying with parents are at the lowest risk of abusing

drugs followed by those who stayed with relatives. Those who stayed with friends were

most at risk followed by those staying with either a sister or a brother. Those staying in

towns had a twofold risk of having tasted alcohol, tobacco, miraa, bhangi and inhalants

(glue) compared to those in rural areas. This is an indication that exposure of the youth in

urban areas in terms of their lifestyles predisposes them to drugs as compared to those in

rural areas.

110

***Institution type and drug use***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institution** | **Alcohol** | **Tobacco** | **Bhangi** | **Miraa** | **Inhale** |
| **Primary** | **22.7** | **2.2** | **1.6** | **5.3** | **2.1** |
| **Secondary** | **43.8** | **6.2** | **7.1** | **22** | **8.7** |
| **University** | **68.5** | **10.2** | **7.6** | **30.9** | **5.6** |
| **National**  **Polytechnic** | **60.7** | **11** | **11** | **26.1** | **6.8** |
| **Other**  **Institutions** | **47.1** | **9.3** | **8.5** | **21.8** | **4.7** |

*Source: National Baseline Survey On Drug and Substance abuse Among The Youth In*

*Kenya, October 2002(Unpublished Report)*

Children of more learned parents are at a greater risk of abusing drugs. This is due to

modernization where affluent parents expose children to alcohol and drugs. The youth at

learning institutions are the worst hit, with a greater influence coming from peers and

some of their own teachers. It has been observed that children, both girls and boys, aged

ten years can smoke a whole roll of bhang. Youths from rich families abuse drugs more

than those from poor ones. Those from poor families cannot continue education for lack

of school fees, and are more likely to consume local brews.

**The Concept of a Delinquent Sub-Culture**

Some functionalists have proposed that delinquency (such as drug abuse), tends to

operate as a sub-culture opposed to the main culture, that is, the sub-culture is non-

utilitarian  (it  is  not  productive),  malicious  and  negativistic  (Cohen,1995).  It  is  a

destructive sub-culture. Cohen argues that the delinquent sub-culture is a form of social

adaptation  to  failure  to  achieve  goals  through  legitimate  means  (success  at  school),

among adolescents. Cohen argues that it is rampant among working class pupils who

cannot  attain  societal  goals  using  middle-class  means.  He  asserts  that  differential

opportunity leads to illegitimate (Illegal) opportunities as the only alternative for such

youths.  Therefore,  equal  opportunity  (especially  to  education)  must  be  provided  to

combat delinquency.

**Factors influencing drug use in schools**

***a)  Modern day rite of passage***

Many adolescents get into drug use as a way of signifying to themselves, peers and

grown ups that they are mature and can fit in any social group. Adolescents who use

alcohol but avoid other drugs tend to have more self-confidence and feel less lonely than

their peers who use ‘hard’ drugs. Students may use alcohol and cigarettes as a way of

hiding their true self.

***b) Media***

Alcohol and cigarette commercials are an integral part of prime time television

advertisements. They are advertised with tempting and appealing languages. Given the

fact  that  most  youths  spent  time  watching  televisions,  it  is  inevitable  that  attitudes

towards drinking and smoking are reinforced. Drug abuse is rampant among the youth

because some copy role models such as musicians from the west who are successful,

although they are known drug users.

111

***c) Peer Influence***

Most youths influence others through social relationship centred on friendship and peer

groups  rather  than  families.  The  need  to  conform  to  their  groups  results  in  some

indulging in actions such as drug taking to please other youths. A group of students who

smoke may influence their peers to become partakers of drugs (Plant and Plant 1995). A

student may smoke as a means of approval or entry into a certain group.

***d) Ignorance***

Most youth’s are ignorant about the side effects of drugs. Deceptions coupled by their

ignorance  are  powerful  weapons  used  to  lure  them  into  drug  taking.  Uncontrolled

indulgence in the so-called fun and pleasure, are turned into pathways to share drugs.

Many youths are poorly equipped on the long time effects of various drugs. They venture

into drug use mainly for experimental purposes but later they became addicted.

Some parents are ignorant and passive, never imaging that their children could abuse

drugs. This assumption may prevent such parents from discussing the danger of the vice

with their children.

***e) Breakdown of family unit***

A break down of the family values and structure because parents have lost control over

their children who have freedom to experiment on alcohol and drugs. Youths have to

cope  with  more  distressing  conditions  than  their  counterparts  a  few  generations  ago.

Without the benefit of experience, unstable families and stressing conditions many turn to

drugs for solace (Chowdhury 1995). These affect poor and affluent families.

***f) Easy accessibility to drugs***

Drug peddlers target school children for a sure supply market particularly children

from rich families. Drug moguls are cleverer by the day. They produce designer drugs

whose molecular structures have been altered but whose potency is stronger than ordinary

ones.  With  the  alteration  of  the  molecular  structure,  the  merchants  can  elude  legal

specifications  by  claming  they  are  not  trafficking  forbidden  drugs.  The  drug  trade

involves money, police cover ups and syndicates. Some of the law enforcers collaborate

with drug peddlers. The menace starts right from the family level. Drug peddlers gain

accessibility through school fences and video showrooms. Bhangi is widely used and

abused because it is obtained cheaply. In some regions everybody as a norm, including

women and children, takes miraa.

According to World Health Organization (1987), exposure plays a crucial role in

drug abuse. In a group of ten addicts that were studied, four got into the habit because of

exposure to drugs. Students may be exposed to drugs by parents, teachers, friends and

members of the society.

***Unemployment***

Unemployment among the youth is one reason why many are indulging in drug

abuse, as they are often idle. Because of lack of jobs, the adults have resorted to selling

112

drugs to schoolchildren to earn a living. They do not care to whom they sell the drugs or

alcohol so long as they earn a living.

***Laxity in school management***

Some school administrators do not seem to care or have administrative skills of

curbing drug abuse (Kanya 2000) as a result, some of their students indulge in the vice.

Some  teachers,  parents  and  members  of  the  community  smoke  openly  in  front  of

students. This behaviour is likely to change the perception of students towards smoking.

Some may be tempted to emulate.

***Labelling***

Drug abuse can occur as a result of labelling. If a student is always referred to as a

trouble maker, ignorant, anti social etc by teachers and fellow students, the label is given

a major status and it affects the individuals self concept (self image), making the pupil

prone to deviant behaviour as a component of their personality**.**

***Hostile Environment***

There is too much violence, hostility, fear and uncertainty in the world we are living

in today. This has resulted in anxiety and depression among many people. Drug taking is

seen as an escape from all these as it helps reduce anxiety and tension thus creating

courage and determination (Irura, 1994). Some young people use drugs to cool down

certain pressures such as anger, stress, anxiety, fear, boredom and depression. Young

people who are vulnerable and insecure may use drugs to boost their self-esteem and also

to escape from reality.

**Symptoms of Drug Abusers in schools**

***Company***

When  the  student  suddenly  gets  new  friends,  is  secretive  about  the  friends  and

spends a great deal of time with these unknown persons yet is very sensitive and almost

abusive when asked about the friends.

***Physical appearance***

When the student appears drowsy and disoriented, with a cold clammy skin. Other

symptoms include excess sweating, running nose and watery eyes. The student may have

widely dilated pupils and will often wear dark glasses to protect eyes from light and long

sleeved shirts to hide injection marks. The student may have traces of white powder

around the nostril and at times scars on the inner arm.

***Character***

The student may frequently complain of headaches and display memory loss, such as

lack of homework completion and not remembering what homework was given. Poor

concentration in class and daydreaming may be noticed. The student may display acute

irritability over minor issues, be unnecessarily argumentative, violent yet at other times

display nervousness, outbursts of laughter and loud speech.

**Effects of drug abuse in schools**

***Poor performance***

Drug abuse hampers learning as those who take them lack concentration and are

always drowsy. They waste more time thinking about how to acquire the drugs than on

academics. This is a major waste on human resource.

113

***Indiscipline***

Most students on drugs steal from others, in order to have money for drugs. Some are

violent and bullies as they feel they always have to be defensive due to their negative

actions. Many are very untidy and often breaking school rules such as sneaking out of the

school compound. These actions result in being sent home and missing class lessons.

Many end up performing poorly in academics. Drug abusers are likely to exhibit violent

behaviour  towards  their  fellow  students  and  teachers.  Subsequently,  such  vulnerable

groups spend more time thinking about their security than studies (education). This can

result in poor performance.

***Dropouts***

Students on drugs are more likely to drop out of school than those not on drugs due to

lack of interest in education and the need to have more money to buy the drugs. This

results in teachers and other educational facilities being under utilized in these schools.

***HIV AIDS***

Youths on drugs are more prone to unprotected sex

***Loss of life***

There have been cases of students losing lives due to drug abusers. A case in point is the

1999  Nyeri  High  School  arson  in  which  four  prefects  were  burnt  to  death  by  their

colleagues,  and the 2001 fire tragedy in Kyanguli Secondary School, where 67 students

died  in  a  fire  started  by  arsonist.  According  to  the  National  Campaign  against  Drug

Abuse (NACADA) director, by 2007, drug abuse will have claimed more lives than aids

in Kenya, a country where 92% of youth aged between 16 and 26 have experimented

with drugs (Daily Nation, 2003).

Cases of students injuring or killing each other in fights after taking drugs are

common.  Young  drug  abusers  are  usually  more  impulsive,  more  delinquent,  more

depressed, more suicidal, less successful in school and less self-confident.

Smoking is responsible for nearly five million deaths in the world (Amayo and wangai,

1994;Irura, 2000). Lung cancer is 20-25 times more in smokers than in non-smokers.

**Summary**

This lesson analyses drug abuse in schools. A drug is defined as any chemical

substance that, when taken into the body, can affect one or more of the body’s functions.

Drugs can be divided into three simple types; positive, negative and hard drugs. Positive

drugs are those accepted by society and are used to cure ailments. Negative drugs are drugs

taken for pleasure or for making someone feel ‘high’. . Hard drugs are chemically made to

stimulate the user and one becomes ‘hooked’ to the habit and soon begins to show

dependence on the drugs. Drug abuse refers to the use of drugs for purposes other than

therapeutic ones. Various types of drugs and their effects are discussed.

114

The drug situation in Kenya is also analysed with the indication that it is getting out of

control as Kenya risks being overpowered by an international network of drug peddlers and

**Summary**

drastic measures need to be taken to curb the problem. Drug abuse in learning institutions in

Kenya is alarming with more than a fifth (22.7 per cent) of primary school children in

Kenya having taken alcohol and more than three fourths (68 per cent) of university students.

A large number of learners across all age groups have been exposed to alcohol, tobacco,

miraa(Khat), glue sniffing and even hard drugs such as heroin and cocaine.

Factors influencing drug use in schools in Kenya include among others; Youths wanting to

signify that they are mature, media influence, peer influence, ignorance, breakdown of

family unit, the easy accessibility to drugs, unemployment, hostile environment, laxity in

school management and labelling where a student who is always referred to as a trouble

maker, ignorant, anti social etc by teachers and fellow students will use drugs as escapism.

There are various symptoms that can indicate drug abusers in schools among them

are the company students’ keep, physical appearance of students and character of students.

The effects of drug abuse in schools in Kenya include poor performance, indiscipline,

school dropouts, HIV AIDS and loss of life.

**Conclusion**

Whatever reasons may be cited to rationalize drug abuse, it does not have any significant

benefit  to  human  life.  Besides  getting  ‘hooked’  to  the  habit,  one’s  performance  and

discipline are affected. Drug abuse also calls for expensive and difficult rehabilitation

procedures, shortens career prospects and creates health problems. Therefore, stopping

the  habit  has  its  long-term  benefits  besides  reducing  diseases.  School  administrators,

teachers, parents and the entire society should play their rightful roles in sensitising the

youth on the dangers of drug abuse.

**Recommendations**

***a) Job Creation***

Unemployment is one of the major contributors to idleness, drug peddling and abuse

among the youth**.** The society and by extension the government should erase that state of

hopelessness. This could be attained through job creation.

***b) Censorship of Media***

115

The government should ensure that programmes in print and mass media do not influence

youth negatively on drug use. Police should take action on video showrooms where drugs

are sold.

***c) Policies***

The government should formulate policies for school heads and teachers on how to deal

with drug abuse in schools. Taxes on tobacco and its products should be increased to

make them more unaffordable and strict penalties should be given to people selling drugs

to youths. Drug offences should not be bail able. Bars, pool centres and video shows

should be removed from residential areas. Designated places for smoking should be set

aside and it should be a crime punished by law if found violating the law. Businessmen

should be prohibited from selling cigarettes to schoolchildren

***d) Sensitisation***

Seminars and workshops should be held for teachers, students and parents to sensitise

them on drug abuse. Efforts should be made to minimise stress related activities. School

administrators  should  be  in  serviced  on  skills  of  detecting  the  vice  among  students.

Parents who are smokers should be sensitised to avoid smoking in the presence of their

children. Teachers should be equipped with the skills and knowledge of identifying drug

abusers and counselling them

***e) Accountability***

Parents should take their responsibility in childrearing seriously and ensure that their

children account for the money given. They should not abdicate their parental roles to

other agents of socialization such as peer groups, teachers and house helps.

***f) Development of Youth Talents***

Public  land  should  be  repossessed  and  used  to  develop  youth  talents  such  as  sports,

drama and arts. Social halls should be built where they can hold informative seminars on

ways to avoid drugs.

***g) Conducive School environment***

Drug  abuse  can  be  countered  through  making  the  school  experience  pleasurable  and

rewarding.  Counselling  problem  students  rather  than  castigating  them  gives  positive

results. Teachers can help the problem pupils understand their own problems so that

solutions  can  be  arrived  at.  Good  classroom  and  school  management  will  reduce

undesirable  behaviour  in  learners. Cooperation  between  schools,  parents  and  the

community will help to counter drug abuse in society. Guidance and counselling units

should be strengthened in schools.

***Government Involvement***

The government should introduce the study of drugs as a compulsory course in schools

and colleges. This would make students more aware of the dangers associated with the

vice. The government should set up national consensus groups composed of members of

the police force, teachers, the clergy, pharmacists and consumer organizations to sensitise

people on the dangers of the vice. The body should also have the power to investigate

cases of people or businessmen who sell drugs to the underage or students (W.H.O1987).

***Rehabilitation***

Students addicted to drugs should be rehabilitated. These centres should be established

throughout the country.

116

**References**

Amayo,  G.N.  and  Wangai,  P.Jr.  (1994)*A  handbook  for  Primary  and*

*Secondary*

*Teachers’ Guidelines in Drug Dependence preventive Education*, Nairobi: ICPA.

Cohen, A. (1995)*Delinquent Boys: The Culture of the Gang.*   Glencoe: Free Press.

Chowdhury, A.N. (1995) An Ethnographic Account of opium Consumers of

Rajasthan(India):Socio-Medical Perspective, Ganguly, K. K; Sharma, H.K. and

Krishnamachari.K.A.V.R. Addiction 90:9-12.

Daily Nation (2003) Dealing in drugs is like dicing with Death

Gwarinda, T.C. (1993)*The Practice of Teaching*. Harare: College Press Publishers.

Jarry, D. and Jarry J. (1999)*Dictionary Of Sociology.* Glasgow: Harper Collins.

Irura, S. (1994)*How to Stop Smoking*. Nairobi: Act Print Limited.

Karechio, B. (1994)*Drug abuse.* Nairobi: Uzima Press

Kanja, P.W. (2001) Factors leading to the increase in Undesirable Social Behaviour

among students in selected Nairobi Secondary schools: Kenyatta University.

National Baseline Survey On Drug and Substance abuse Among The Youth In Kenya,

October 2002(Unpublished Report).

Opala, K. (2003) Dealing in Drugs is like dicing with Death,*Daily Nation* December,

12,2003 Pg 7 Col 3

Plant, M. and Plant, M.(1992)*Risk takers: Alcohol, Drug, Sex and Youth*. London:

Taristock/ Routledge.

W.H.O 1987. The Rational of Drugs report of the Conference of Experts, Nairobi:

Geneva,WHO Publications.

117

**LESSON 11**

**THE SCHOOL TEACHER AND TEACHING**

**Introduction**

The status of a profession in any society contributes to the self-esteem and the manner in

which those within that profession perform various roles in society. Teaching is a career

that  has  undergone  various  transformations.  It  was  once  a  respected  job  in  society,

referred to as a noble profession but a lot has changed and teaching as a career has raised

various debates particularly on whether it is a profession or not. In this lesson, the school

teacher  and  teaching  profession  are  analysed  under  the  following  major  categories:

teaching as a profession, characteristics of a profession, social image of a school teacher,

roles of a school teacher, and issues facing school teachers. Other issues pertinent to

teaching are also considered.

**Objectives**

By the end of the lesson, learners should be able to:

Define teaching

State characteristics of a profession and discuss whether teaching is a profession.

List down five barriers to professional status in teaching

Discuss the changing role of teachers in present day society

**Teaching as a Profession**

**Definition and concept of Teacher and Teaching**

The term teacher and teaching have been used to refer to specialized activities in our

societies. Teaching is referred to as “**the process of providing information, knowledge**

**or skills to others**”. Teachers then strictly refer to the “**people who are involved in the**

**process of providing information, knowledge or skills to other people**”. They derive

their title from the act of teaching. Hough and Duncan (1970) define teaching as ‘**a**

**unique professional, rational and humane activity in which one creatively uses ones**

**knowledge to promote the learning and welfare of others’**. Based on these definitions

it can be deduced that teachers give instructions to learners and are also charged with the

responsibility of facilitating the acquisition of knowledge, skills and instilling discipline.

In a broader sense, teaching can be viewed as the work or service given to learners by the

teachers. Professional teachers are trained people in the art of teaching. They are paid a

salary or wage for services they render to their customers. Terms of employment for

these professional teachers vary from place to place. The teacher’s service commission

employs the majority of professional teachers in Kenya.

In  Kenya,  we  have  different  categories  of  teachers  in  schools.  These  include

teachers in public, private or non-governmental schools, teachers in pre primary, primary,

secondary,  colleges  and  universities.  Teachers  can  also  be  categorized  as  trained  or

untrained.   Teachers fall under three categories of age: Old, middle aged and young

teachers.  Their  behaviours  and  mannerisms  would  also  be  dictated  by  their  age.

Normally, old teachers tend to portray old-fashioned manners and rigidity while younger

teachers on the other hand tend to more liberal. This at times causes conflicts in the

profession.

118

**Historical development of teaching profession**

Traditionally, teaching enjoyed relatively high status and prestige. Ancestors used

informal teaching to pass over skills and knowledge that was essential to society.  Greek

sophists are believed to have been the earliest known teachers. They consisted of a group

of well-learned teachers who moved from place to place teaching. They usually charged a

fee for the services rendered. Sophists were prominent in the art of public speaking or

rhetoric. They were able to put doubts or confusion into the minds of the youth. Based on

this, the youths were able to develop a high degree of thinking and reasoning. As a result,

they could challenge dogma, and any form of opinion or belief that did not seem to be

knowledgeable. The Greeks begun to discourage charging fees for teaching during the

time of Socrates, they believed that fee payment would degrade or lower the value of

education. Socrates moved from one market to another teaching without charging fees for

his services.

The term  ‘teachers’ became more pronounced at the time the Romans conquered

Greece  and  introduced  a  kind  of  hierarchy.  The  Romans  introduced  two  groups  of

professional teachers. The first was, the ‘**Literator’** a teacher in the primary school and

**‘Ludi** ‘**Magista’ or ‘Rhetor’** teachers who taught in the Roman Grammar schools.

This  period  marks  the  beginning  of  honouring  the  teaching  profession,  when  people

could see and appreciate the role of teachers in society. They began to advocate for

teachers  salary  based  on  their  services.  Plato  was  among  the  earliest  advocates  for

salaries for teachers. He felt that teachers had a big role in society, which gave them the

honour they deserved. During the middle age schools begun to be diversified, and as a

result  the  system  of  pre-service  training  was  introduced  and  became  compulsory  for

anybody aspiring to become a teacher.

The  teaching  profession  in  Kenya  has  its  roots  in  early  missionary  efforts  to

establish and spread schools for the education of the masses. Missionaries were particular

on the people they trained as teachers. They had to be people of good moral conduct who

could be emulated by members of the society. They were people who displayed a lot of

sincerity and love for children. Their pay was minimal and at times they relied on tokens

given by members of the community, however society valued them as they were regarded

as wise, and people who opened doors to education.

Early  teacher  training  colleges  or  centres  were  adjuncts  to  secondary  and

intermediate schools (Bogonko, 1992). These have, over the years, developed into fully

independent  colleges  at  various  levels  of  specialization  under  the  administrative

management of the Ministry of Education, Science and Technology.

In  the  decade  preceding  independence  in  Kenya,  the  teaching  profession  was

given  better  status  and  recognition  by  the  formation  and  existence  of  two  semi-

autonomous bodies whose responsibility was to see to the training needs and professional

growth  of  the  teaching  profession.  These  bodies  were  Eastern  and  Western  Teacher

Training Organization, referred to as E.T.T.O and W.T.T.O. These bodies worked under

the auspices of the Ministry of Education. Through these bodies, teacher training and the

teaching profession took a firm root in the country (Bogonko, 1992).

119

In Kenya, teaching profession has steadily grown both in status and quality over

the years. By June 1960, there were 20,360 teachers in schools in Kenya, with 4,089

students  in  training  colleges.  In  January  1991,  there  were  over  300,000  teachers  in

schools. Teacher Training Colleges had a population of more than 15,000 students. In

1992, there were over 8000 students training for the teaching profession at university

level (Shiundu and Omulando 1992).

The teaching profession has also undergone metamorphosis in Kenya. Teaching

as  a  profession  was  generally  highly  regarded before  independence  as  teachers  were

among the most highly educated people in society. With independence and the growth

and opening up of opportunities in other professionals for indigenous people, teachers

were no longer alone in this advantaged position. Consequently, the profession lost most

of its original lustre.   Teaching has become a big industry in Kenya, employing many

people throughout the country.  However, with the large numbers of the educated joining

the teaching profession, poor pay and lack of motivation, the teaching profession does not

enjoy high status in society as it did before. Arguments have been raised that teaching is

not a profession. It is therefore important to analyse what professionalism entails and

whether teaching falls under this category.

**Characteristics of a profession**

The term ‘profession’ is not a precise descriptive concept but more an evaluative concept.

The term profession is a symbol for a desired conception of one’s work and hence, ones

self   (Hoyle1969).   Since   the   most   prestigious   occupations   (e.g.   medicine,   law,

architecture, dentistry) are termed professions, the term is symbolic of the status to which

less prestigious occupations aspire. Profession is defined by Jarry and Jarry (1991) as

‘**any middle class occupational group, characterized by claims of a high level of**

**technical and intellectual expertise, autonomy in recruitment and discipline, and a**

**commitment to public service**’. Lieberman (1956) states criteria characteristics of a

profession. These are: -

***a)  Essential social service***

A profession performs an essential social service that is central to the well being of

society. The practitioner is also concerned with the well being of the clients. Teaching

meets  this  criterion.  Teaching  throughout  the  ages  has  contributed  so  much  to  the

improved welfare of humanity and its ultimate survival. In schools, individual children

are  socialized  for  occupational  roles  in  society.  Teachers  have  helped  influence  the

learners with the values held and cherished in society. Teachers have also contributed in

national development by pointing out obstacles prevalent in society, such as drug abuse

in learning institutions, which make change in positive direction difficult, so that the

youth can understand how these obstacles originate as well as how thy can be dealt with.

Schools  are  agents  of  social  growth,  development  and  reform  (Shiundu  and

Omulando 1992). Based on this concept, society expects teachers through teaching and

being in contact with the youth, to help preserve and transmit cultural heritage. This is by

promoting and improving on those aspects of culture that form the cornerstone of our

society. In Kenya, the society wants teachers to assist the youths to know and adhere to

principles such as unity, integrity, honesty, to fight corruption, discipline and value hard

120

work. Teachers have been at the forefront in emphasizing these values in our school

system.

Society expects teachers to help transform culture. They are regarded as vital

instruments in the reconstruction, changing and improvement of culture. Teachers have

played a major role in convincing learners to avoid retrogressive practices such as female

circumcision, early marriages, cattle rustling and moranism. In Kenya some teachers have

been involved in the rescued f girls from early marriages at the risk of their own lives.

Head teachers have reported parents who got their daughters from school to marry them

off to the police at times risking being shunned by the whole community. Teachers have

also  contributed  to  student’s  individual  development  by  helping  them  realize  their

potential. They have also influenced the welfare and academic progress of their students,

as examination success is dependent among others on the teacher’s skills in helping the

learners.

***b) Training***

A  profession  requires  a  lengthy  period  of  academic  and  practical  training.  In

medicine, in order for one to qualify as a doctor, training takes between five and seven

years, plus one year of internship. Only such qualified people can perform operations on

patients.  There  is  an  impassable  gulf  between  an  amateur  and  the  professional.  In

addition to this, professional examination and practising licence are issued to members

(Bogonko, 1992).

On the other hand, Teacher training is not fixed but varies from six months for pre

primary teachers in private colleges to four years. Some teacher training institutions have

one teaching practice session while others have two. In addition to these, during teaching

practice, some institutions visit their trainees and assist them many times while some visit

them once or in serious cases not at all. This brings confusion on how to judge a really

trained teacher and the assumption that teaching skills are common sense knowledge

about controlling children, which almost any literate person can master and practice.

Most   professionals   such   as   medicine   and   Law   lay   down   the   minimum

requirements for anyone considering pursuing that profession and candidates wanting to

join them have to pass professional achievement and aptitude test administered by the

professional bodies concerned. But teaching defies this arrangement and its members do

not have the degree of control over the standards of entry to it that members of other

professions  exercise  in  their  calling.  The  TSC  (The  employer)  governs  the  entry

requirements,  the  terms  of  service  as  well  as  the  code  of  conduct  for  the  teaching

profession (Bogonko 1992).

At times the gap between a trained and untrained teacher is hardly noticeable and

this raises questions of professionalism. Some learning institutions in Kenya would rather

have diploma teachers from institutions such as Kenya Science and Kenya Technical

Training College rather than university trained teachers. They insist these teachers are

better   trained   and   more   thorough   in   their   subjects.   Teacher   Training   Colleges,

particularly  primary  teacher  colleges  admit  students  with  low  academic  grades  (D+),

leading to the view that teaching cannot qualify as a profession but as a craft in which

121

any untrained person can engage when he or she has only a little better knowledge than

the average pupil.

***c)   Specialization***

A profession is founded upon a systematic body of knowledge and is not merely

concerned with exercise of some skills but a skill, which has an intellectual foundation.

Members  must  be  specialists  in  their  areas  of  specialization.  For  example,  qualified

doctors have knowledge that anyone else, not trained in the profession does not have

access  to.  For  this  reason,  someone  cannot  doctor  patients  simply  because  one  has

mastered the subject matter of Biology or Chemistry. This is not true of teaching.

Except for university lecturers, who have a corpus of knowledge in their respective

disciplines, primary and secondary school teachers might not be in possession of much

knowledge that is not within the grasps of the educated lay public. If this is so, then only

in terms of some esoteric skills in teaching methodology could teachers claim special

ability.

***d)  Freedom to practice***

A profession has a high degree of autonomy. This includes: -

The autonomy of the individual practitioner to make decisions in the interest of

the clients

Autonomy  of  the  profession  as  a  whole  to  make  decisions  about  modes  of

operation.  The  profession  claims  autonomy  in  determining  the  conditions  of

practice  and  the  right  to  determine  standards  of  membership.  Members  must

practice their profession freely but in accordance with the laws of the land.

To open office without hindrance provided one respects the laws of the land.

Although individual teachers have autonomy over students work in the classroom,

this is limited in that the syllabus has to be covered and the head of department and the

head teacher monitors the work. In addition to this, national examinations play a role in

determining which areas in the syllabus should have great emphasis.  At times the teacher

has been unable to make decisions in the interest of the learners, the clients.

In Kenya, there has been a lot of complaint by teachers over set books such as “KIU’

and Kitumbua Kimeingia Mchanga” books teachers point out, do not portray any moral

values in society. The churches in Kenya have also been against these set books but

despite  the  complaints,  students  still  use  them  as  set  books.  In  private  schools,  the

freedom of the teacher is further curtailed.  There are particular high cost schools where

the  administrator  literally  supervises  what  is  taught  and  how  it  should  be  taught;

divergence from their expectation can result in dismissal. Teachers therefore become

passive players in their own fields while medical doctors on the other hand can make

independent decisions on the drugs to administer and the treatment to give.

***e)   Board of Operation***

A profession should have a board of operation. This is an overseer that supervises and

disciplines errant members. The medical Practitioners Board and the Law Society of

Kenya advice and discipline doctors and lawyers respectively. This is not the case with

teachers. The main board of operation, the Teachers’ Service Commission, mainly deals

122

with  the  recruitment,  salaries,  transfer  and  discipline  of  teachers,  hardly  on  matters

concerning the improvement of teaching as a career. Most of the authority of the teachers

service commission lies with the government.

On the other hand, the Kenya National Union of Teachers (KNUT), which should

fight to uplift professionalism in teaching, lacks the capability of doing so mainly because

it is more of a trade union than an organization controlling quality of teaching. The

majority of the top officials in KNUT have not been previously in the teaching profession

and therefore are limited as far as teaching is concerned. KNUT therefore, though a

teachers unions, cannot contribute sufficiently in giving teachers the professional status

they  deserve  and  at  times  creates  too  much  political  interference  in  the  profession.

Teachers claims to be professional in Kenya, is therefore weakened by the authority

structure,  subject  to  bureaucratic  rules  and  regulations.  Other  authorities  rather  than

themselves mainly decide teachers work conditions.

***f)   Code of Conduct***

Professionalism requires that practice must be guided by a code of ethics or rules of

conduct. High ethical standards become part of the professional personality. Professionals

have  a  service  ethos,  which  means  that  the  interests  of  the  clients  come  first.  The

members themselves must set the standards.

In teaching profession the Teachers Code of Conduct is prepared elsewhere by the

employer  or  Teachers  Service  Commission  and  the  teachers  have  to  adhere  to  it.

However,  while  in  other  professions,  a  breach  of  the  code  can  result  in  immediate

expulsion, there have been cases in the teaching profession where breakage of the code

has  resulted  in  transfers  and  at  worst  some  of  the  head  teachers  associated  with

embezzlement of school funds or pregnancy cases have been promoted to higher posts.

Some  teachers  associated  with  absenteeism  and  drunkard  ness  have  simply  been

transferred to adjacent schools.

***g)  Generates in service Growth***

Professions generate in service growth by exposing members to new findings within their

fields, further training and research. Teaching satisfies this criterion in that there have

been in service and refresher courses for teachers of various categories. The Ministry of

Education, Science and Technology has been at the forefront in sponsoring some of the

training, to confer on some teachers a qualified status and help to update the knowledge

of the teachers with a view of raising quality in teaching. There has been an annual head

teachers meeting particularly secondary school heads to improve on quality of education

in their schools.

Teachers have participated in school educational tours, where besides visiting top

performing  schools  in  the  country  such  as  Starehe  boys  Centre  and  Precious  Blood-

Riruta, to find out from fellow teachers their teaching strategies, they have also visited

schools in Uganda and Tanzania. However, teachers have raised complaints that some

efforts towards teacher’s professional growth are sporadic and not meant to raise the

professional status of teachers. A case in point was a trip by head teachers outside the

country,  which  though  funded  by  various  schools  through  some  fee  collected  from

parents, ended up being more of a shopping spree than an educational trip.

123

***h)  Unity***

In a profession, members are united and support one another in case of criticism

e.g. lawyers practice together and support one another**.** Teachers lack cohesion and are

fragmented by qualification levels and specialization. Post primary teachers tend to keep

a status distinction between them and the more poorly qualified and lowly paid primary

school teachers. Teachers have therefore, failed to make teaching a career which is as

solid and recognized as law or medicine. Each of these professions is made up of a

closely-knit elite with very distinctive levels of academic achievement, while teaching is

composed of many people with different levels of educational achievement. In addition,

teachers are scattered across the length and breathe of the nation thus rendering their

organization difficult. Teachers lack a self-governing framework to which they can claim

to belong. All these differences undermine unity in the entire teaching profession.

***i)   Interest of Client***

Professionals  have  the  interest  of  their  clients  at  heart.  Doctors,  lawyers  and  a  few

teachers fight to the bitter end to safe guard these interests.

***j)   Unique Language***

Professionals have a unique language, e.g. lawyers, doctors

***k)  Prestige***

Profession has to be accompanied by prestige. Not all teachers would want to be referred

to by their profession.

***l) Dynamic***

A profession should be dynamic, getting new ideas and shedding off old ones. A majority

of teachers do not update their knowledge and notes. Yellow notes show this.

j***) Practice freely***

Members of a profession normally allow free exchange of ideas. They also practice while

observed by others e.g. lawyers and doctor do team work while performing their duties.

Teachers see it as interference. A head teacher who is supposed to supervise teachers is

not allowed to go near classes.

**Factors hindering acquisition of Professional status in Teaching**

***a)  Social Economic background of Entrants***

The standing and respect accorded to a profession is to some extent affected by the social

class background of its recruits. The higher the social strata from which recruits generally

come, the higher the status of the profession and the higher the status of a profession, the

more it will attract recruits from the higher social strata. The more economic empowered

the members in a profession, the stronger they are in fighting for better terms to uphold

the socio economic status of members within their profession and restricting entry to the

profession.

Originally, teaching was a career pursued by the well to do in society, expatriates and

a few intelligent member of the working class. It was a means of upward social mobility.

However, the demand for education, coupled by the increase in teacher training colleges,

universities, and teacher courses for mature students, such as open learning, distance

learning and parallel programmes, opened up more chances for training in teaching and

resulted in more recruits from poor family backgrounds joining the profession. The low

fee charged in teacher training as compared to medicine or law has resulted in many

trainees  from  the  low  socio  economic  status  families  joining  the  profession  thus

124

contributing to the lower status of the profession and the inability of its members to

bargain for better terms.

***b)  Large Number Of Entrants***

One major factor militating against professionalism in teaching is the large number of

entrants  in  the  field.  With  free  primary  education,  Pre  service  courses  and  parallel

programmes, which result in many people pursuing education even in remote areas, the

recruitment for teachers even the untrained teacher has been high. Besides, interfering

with the quality of the profession, large recruitment of teachers affects their economic

status (Wages), which puts them at the lowest rank of the wage ladder and affects their

upward social mobility.  With a large number of teachers trained and unemployment, any

threat to down tools by those employed does not have a major impact since replacements

are  available.  The  government  may  be  constrained  to  improve  their  pay  because  of

financial implications.

Some of the teachers join the profession as the last resort. Such people may not be

committed to the profession. They are tempted to keep their eyes open in case there are

other openings hence high turn over.

***c)   Gender Imbalance***

There is a marked imbalance between sexes in the teaching profession; with females

being  the  majority  at  the  lower  levels  particularly  primary  and  secondary  levels  and

males being the majority at tertiary level. Teaching therefore has a relatively high status

in the occupations followed by women but a relatively low status among occupations

followed by men. The gender imbalance in teaching, with the majority of teachers being

women, has resulted in diminishing the general status of the profession, compared with

other occupations, which are usually dominated by males.   This has contributed to a

public  image  of  teaching  as  a  lowly  job  for  people  with  low  salaries  (Dove,  1986).

Teaching at primary level is considered more suitable for women since it involves young

children thus childcare skills are required. Many members in society view an occupation

that involves childcare as a low prestige career.

***d)  Age Factor***

In many traditional African societies respect is closely linked to maturity by age.

Whereas people have respect for the school as an institution, this respect is not easily

transferred to the teacher, more so if the teacher is youthful. Age is still a strong status

factor in society and the literacy or training of a young teacher may not persuade the

elders of a community in which a young teacher works, that the teacher has a higher

status. The issue is made more complicated if the young teachers lack moral uprightness.

This   is   because   society   entrusts   the   upbringing   of   the   young   to   the   teachers.

Schoolteachers who conduct immoral affairs with their pupils such as befriending or

impregnating them have seriously harmed the image of the teaching profession in society.

The  fact  that  the  teacher  has  an  almost  constant  integration  with  the  public  in  the

performance of duties renders the teacher vulnerable.

125

Due to recent expansions and teacher shortages, particularly with the introduction

of free primary education, many teachers are young and teach levels and subjects for

which they are not trained. This affects professionalism

Wastage in the teaching profession is high among younger and more recently

trained and recruited teachers. It is estimated that the current rate of yearly turn over in

the teaching profession in Kenya is approximately 30%(Shiundu and Omulando, 1992).

This is expensive as the teaching profession ends up loosing these teachers’ ability and

potential. It also helps create the concept that those who stay in the profession are not the

brightest. This affects staff morale and professional cooperation.

***e) Lack of Commitment to Teaching Profession***

Membership to professions such as law, medicine and architecture implies a life long

commitment to the profession. A doctor whether wage employed or self employed will

practice medicine. However, commitment to the task of teaching is not as apparent. For

example:

A teacher may practice teaching and also run a food kiosk, two careers unrelated

to each other. One may also resign from teaching to enter into preaching.

Many join the teaching profession as ‘second choice’ in many cases after failing

to enter their preferred professions. Some join teaching as a safer landing ground

particular during the era of unemployment.

Many have joined teaching because they were relatively weak academically and

were scared of pursuing what they perceived as more competitive and challenging

careers. Some have joined teaching because they feel it is less challenging as one

can teach same things year in year out and vices such as absenteeism, poor time

keeping, badly prepared lessons and untidiness can be tolerated.

Members from other professions can join teaching, unlike other professions that

are specific in their recruitment.

Upward  mobility  in  teaching  (Deputy  Head/head  Teacher,  District  Education

Officer) often takes the individual practitioner out of the classroom or out of the

school.

In many countries, teaching has become a dumping ground for those who cannot

make it elsewhere, for those who use it as a stepping-stone to better occupations and for

those who feel that as teachers, they can afford time to do other things. Such people are

not committed to teaching as a career (Shiundu and Omulando, 1992).

***f) Salary***

The salary attached to a profession is partly a measure of the esteem in which the

profession is held in society, a reflection of the relative scarcity of the skills required in

the  practice  of  the  profession  and  partly  an  indication  of  the  powers  which  the

organization/profession can exercise in its own interests.

Teachers  do  not  in  general  receive  salaries  comparable  to  those  received  in

professions such as medicine, law and architecture. The salary given also depends on the

employing person or organization. There is also some vagueness in society concerning

the esteem of teachers and the nature of the skills and knowledge required for the task of

126

teaching.  Although  the  teachers  union  have  fought  a  long  and  relatively  successful

campaign for improvement in the pay conditions of teachers, they have not apparently

been able to weld the same degree of power as organized professionals such as doctors.

One  factor  which  perhaps  prevents  a  more  rapid  increase  in  the  salaries  of

teachers is that whereas the social functions of doctors, judges and lawyers are immediate

and  clear,  since  they  are  constantly  dealing  with  what  are  crucial  issues  for  their

individual clients, the functions and responsibilities of the teacher are more diffuse and

the effects are felt over a longer time scale. This makes teaching to be regarded as part of

a normal process, which is experimental for everyone (Wilson, 1962).

Teachers are among the lowest paid ‘professional’ in the world thus they lack

power to be vocal and voice their grievances. Economic hardships make them an easy

prey for intimidation. They are downtrodden and unappreciated (Majasan, 1995). It has

proved difficult to upgrade them en masse due to sheer numbers and the discriminatory

qualifications involved. Discriminatory qualifications separate them into four categories

that cannot be equated to one another to give them a common front, the Pre School and

nursery, the primary or elementary, the secondary school and the tertiary. Neither the

educational background nor the professional training required is of the same standard in

the four categories hence creating disparity in remuneration, which adds to the problem

of professionalism.

In Kenya, low salaries have contributed in some teachers engaging in activities

such  as  running  small  businesses,  tuition,  preaching  and  farming.  Such  activities

obviously interfere with their educational activities and duties and create challenges of

reconciling the socio-economic and professional demands.

***g) Nature of the final Award***

The  final  academic  award  obtained  by  the  majority  of  members  of  a  profession  is

regarded as a general indication of its intellectual standards. Only a minority of teachers

have university degrees, with a great percentage having certificates and diplomas. This

has result in lower status of the profession. Efforts are being made to open up degree

programmes.

***h) Professional Culture***

Members of a profession interact in training, employment, and professional associations.

Through  these  interactions  a  profession  generates  a  distinct  culture  embracing  its

fundamental  values,  the  norms  that  govern  the  behaviour  of  members,  its  symbols

(Greenword  1962).  This  culture  creates  professional  solidarity,  self-esteem,  and  self-

consciousness. Professional culture helps create unity and solidarity among members.

In teaching profession, the ‘Professional culture’ is not very distinct. The degree

of interaction between teachers at primary, secondary and tertiary levels, or those in

Public and private schools is almost non-existent. They also hold divergent views on

teaching and at times hostility between teachers in different kind of schools has been

noted, and between those who teach and those who lecture.

While there is demand to keep the professional culture in fields such as medicine,

law, aviation, and there is often exerted pressure on members of the professions to keep

127

up  to  date  with  current  issues  that  affect  their  profession,  through  reading,  research,

seminars, in order to survive in the market, there is often less pressure on teachers to

improve teaching quality and many have taught using the same text book, notes and

applying similar teaching strategies year in year out.

**Mobility in the profession**

In most societies, achievement is assessed by ones upward occupational mobility and

increase in salary rather than the skills performed. In medicine and law upward mobility

can  be  deduced  through  increase  in  consultancy  and  the  number  of  clients  but  the

practitioner stays in the same profession. . Upward mobility in the teaching profession

often requires the teacher to leave the classroom, for example when one comes a head

teacher. This career pattern creates a division within the education profession between

those  teachers  who  teach  and  those  who  have  moved  higher  in  rank  such  as

administrators.  The  fact  that  a  teacher  has  to  move  out  of  the  classroom  in  career

advancement serves to reduce teachers’ commitment to classroom teaching.

The concept of skilful, committed teachers having to leave the classroom and at times

education due to promotion helps reinforce the view that teaching is simply a stepping

stone to ‘greener pastures and those who remain in teaching are the less innovative.

Promotion is at times riddled with corruption as people buy positions hence, the new

policy of re-advertising for head ship in secondary schools in Kenya as reinforced by the

Assistant Minister of Education Dr. Kilemi.

***i)   Religious Influence***

While most professions are independent from religious influence, the religious roots of

education have established the idea that teaching is a vocation for which relatively low

material rewards can be expected. Although modern teachers may be fighting for higher

pay, there has remained a public expectation that teachers should be self-sacrificing.

Islamic and Christian influences have affected the role of the teacher in schools.

There is a link between koranic teaching and dependence on charity, thus teachers in

early Islamic tradition were much respected (high social status) because they were men of

knowledge who cared enough about the Koran. Their duty was to teach others but at the

same  time  they  were  expected  to  be  poor  (low  class  position).  According  to  Islam

tradition, local teachers were not supposed to receive fixed salaries or set fees, but to

depend on gifts and charity from students and relatives.

Christian influences on the teaching role were similar to Islamic influences in that

teaching   attracted   relatively   high   status   and   low   economic   standing.   European

missionaries therefore defined the teachers’ role as one of self-sacrifice, low pay and

subservience  to  paternalistic  moral  control.  A  teacher  suitable  for  the  post  was  not

assessed just on ability but also on personal habits and the ability to sacrifice.

Historically, Christians and Muslims had high regards for teachers and placed

teaching as per with preaching but they did not see the need for paying teachers. This

influence has permeated in present day society where teaching is at times viewed as a

vocational call. This may have an influence on the remuneration of teachers.

128

***Is teaching a Profession?***

Efficient teaching throughout the ages has contributed so much to the improved

welfare of humanity and its ultimate survival. Despite the role played by teachers in

societies, arguments have been raised on whether teaching is or is not a profession. Some

people have regarded teaching with contempt, stating that it is a refuge for mediocre

people who are industrious but unimaginative, uncreative, people with average drive for

power, average ambition, hence Bernard Shaw’s frequently quoted maxim that “**He who**

**can, does; he who cannot teaches’** (Majason, 1995). This view has also contributed to

teaching being regarded as a career for the weaker sex, women.

Some of the factors that contribute to teaching not being regarded as a profession

include the following:

a)   Teaching lacks mystique, that is the hidden meaning that causes feeling of wonder

and reverence associated with medicine, law and other professions.

b)  Schooling is now commonplace and teachers are regarded as ordinary workers

with common skills.

c)   A teacher’s knowledge particularly at primary level is not a special kind over

which they have monopoly, as do doctors and lawyers but is composed of many

different  aspects  of  knowledge  such  as  maths,  History  and  chemistry.  These

subjects are often learned and relayed by teachers at a simple level only.

d)  Teachers lack a professional body that can assist in the development of skills.

Teaching   skills   are   therefore   regarded   as   commonsense   knowledge   about

controlling children, which anyone can do.

e)   A  professional  is  regarded  as  a  highly  responsible  person  whose  decision  is

crucial to the well being of the client. Teachers are often not seen as people who

make crucial decisions concerning the learners or education. Decisions are usually

made at the ministerial level.

f)   Professionals are trained in their areas of specialization. Kenya has a number of

untrained teachers.

g)  Training colleges particularly primary teacher training colleges have a history of

admitting students with lower academic qualifications than university entrants.

h)  Teachers  are  subject  to  bureaucratic  rules  and  the  authorities  rather  than

themselves mainly decide regulations and their work conditions.

However, teaching can be considered a profession due to the following:

a)   Professionalism  demands  a  continuous  in  service  growth.  There  has  been

arrangements and sponsorship of in-service and refresher courses. There are also

occasional meetings of heads of schools and educational tours.

b)  A profession performs an essential social service that is central to the well being

of society. The practitioner is also concerned with the well being of the clients.

Teaching meets this criterion. Teaching throughout the ages has contributed so

much to the improved welfare of humanity and its ultimate survival.

**The Social approach to professionalism**

The issue of professionalism or lack of professionalism in careers legitimises selection in

a capitalist stratified order. Those careers that are regarded by the majority as professions

129

such as medicine, law architecture, require higher points for entrance. Most of those who

acquire the required entry points are from either high cost or good public schools with

better facilities and trained teachers. These courses are very expensive and the majority of

those able to pay for them are from the high socio economic status families, therefore

professionalism  seems  to  be  determined  by  the  social  structure  of  society  and  this

reinforces social inequality. Inequality in professional status can only be resolved by the

elimination of inequality in the general society as a whole.

According to the Socialist Egalitarians, capitalist systems, by their very structure

cannot create equality as they survive on unequal distribution of resources. Therefore, in

order  to  create  equality  in  various  fields  and  give  all  fields  equal  status  to  become

professions, there must be a drive to create equality in society through direct intervention

in the distribution of resources, reduce income gaps, provide adequate housing, health

and other social services on equal basis to all fields. There is need for direct political

intervention in the whole social structure.

When  the  gap  between  the  high  paying  and  low  paying  professionals  is

eliminated, then a common culture rather than one that serves the elite in society will

emerge  and  true  professionalism  can  image.  A  simultaneous  process  of  eliminating

inequality in society ‘s structure is essential for professionalism to thrive.

Different  careers  have  different  status, which  determine  different  rewards  and

prestige from society. Those in careers regarded as professions such as medicine, law or

architecture, have power and authority. They can influence and control people, decisions

or  events.  They  can  use  coercion  in  whatever  form  to  have  their  wishes  fulfilled.

Inequality in professionalism can be traced through remuneration and qualifications that

creates  differences  in  accessibility  and  opportunities  between  people  in  different

professionals.

**Social Image of a School Teacher**

In  order  to  achieve  professional  status  within  the  teaching  fraternity,  a  stable  and

dedicated team of qualified teachers has to be raised. The expected qualities include:

***a)  Initiative***

Teachers should know what to do in varying circumstances without endangering the lives

of those around them particularly the learners. Teachers should ensure those seeking their

guidance, especially their clients, the learners do not loose vital opportunities in academic

development,  due  to  the  teachers  indecision  or  inability  to  react  promptly  and

appropriately  to  emergencies.  Teachers should  have  a  through  understanding  of their

learners in order to assess and analyse situation and take the necessary measures.

***b)  Patience***

Teacher should not be too hasty in their reactions; they should listen to learners without

passing  judgement.  Learners  need  to  be  comfortable  and  confident  in  order  to  learn

effectively. Teachers should be patient enough in order to create optimum conditions for

effective learning. Learners with divergent views should not be shunned or ridiculed

particularly if the views do not agree with the teacher’s own perception. Patience should

130

also be practiced particularly when dealing with learners from low social status who may

not complete assignments given or come with required textbooks or those students on

drugs.

However, patience at times lacks among some teachers. Cases of assault perpetrated

by teachers against pupils, teachers against teachers particularly male against female or

head teachers against pupils have been reported in schools. Unfortunately, some assaults

have resulted in some pupils becoming deaf, blind, suffering broken limbs or death. A

professional teacher should avoid physical aggression.

***c)   Sympathy***

Professional teachers are sympathetic to the plight encountered by their clients. Learners

may  be  struggling  with  situation  beyond  their  control  such  as  drug  abuse  or  broken

homes. They need attention and guidance. Teachers should be able to encourage and

console these learners while at the same time emphasizing the importance of the learner

performing well academically. Cases such as lateness, absenteeism, inherent cruelty in

some children, parental ignorance and suppression of children by parents need to be

treated by the teacher with a lot of caution and sympathy.

However, compassion is one attribute most lacking in schoolteachers today. This

is  because  the  materialistic  attitude,  where  nothing  goes  for  nothing  has  permeated

societies and since teachers are part and parcel of society, they too have been influenced.

The interest of learners should be a basic qualification in teaching.

***d)  Respect***

This is an important personality trait, not only in teaching but also as a model for pupils

in  society.  In  school  and  within  the  classroom  environment,  every  learner  deserves

respect. A teacher’s respect for learners goes along way in establishing confidence and

rapport among learners and teachers. This is necessary for effective learning.

Respect  for  teachers  or  their  students  is  at  times  lacking  in  our  learning

institutions. Rape cases of female students and female teachers by some teachers have

been reported in these institutions. There are also cases of male teachers sodomizing male

pupils. The professional teacher values self-respect and respect for others and upholds the

rights of pupils and colleagues. He does not need to demonstrate assumed superiority by

physically and sexually subduing others (Gwarinda, 1993)

e)***Flexibility***

Teachers should be flexible. They must be able to listen to learners with an open mind

and  modify  their  stand  if  necessary  without  sacrificing  principles.  Teachers  should

analyse divergent opinions given by learners in order to bring out what is helpful to

learners  without  changing  rules  or  condemning  learners.  Rigidity  by  teachers  and

administrators is one of the major causes of school riots that have at times been so fatal

and led to lose of students’ lives. Flexibility does not mean being unprincipled but being

liberal and accommodating

***f) Firmness***

Teachers must be highly principled, disciplined and firm. Firmness should go side by side

with flexibility. The teacher must be firm and fair to all learners. Firmness should not

imply rejection of any other ideas except the teachers.

***g) Honesty***

Teachers  must  be  transparent,  honest  and  seek  after  truth  at  all  times.  They  should

reinforce same attributes in learners. Cases of lack of transparency have been reported in

131

schools particularly embezzlement of school funds by the head teachers. Some teachers

have  been  caught  in  vices  such  as  stealing  and  giving  learners  national  examination

papers. Some teachers absent themselves from classrooms to run their own businesses yet

they collect pay for teaching. Cases have been reported were teachers do not teach well

during class hours so that parents can pay for holiday tuition or evening classes for their

children with the same teacher. These practices diminish professionalism in teaching.

Lack of honesty is also demonstrated when teachers engage pupils in child labour

such  as  performing  various  private  chores  at  the  teachers’  houses  for  nothing  when

logically, they should be in the classroom. Some teachers use drugs against the law and

use pupils as sources (peddlers) of the drugs. Teachers regarding learners as cheap source

of labour is exploitation and dishonesty. Professional teachers do not squander school

resources nor misuse the clients but utilizes them effectively for the benefit of the school.

***f)   Foresight***

Good  teaching  involves  encouraging  learners  to  have  a  vision,  be  able  to  project

themselves into the future and to see that through education and hard work, they can

reach great heights. Learners should be encouraged to see themselves as being in charge

of some great establishment and succeeding in life. Foresighted teachers interpret trends

of events and make useful forecasts in the development of schools and subject areas.

They advice their learners on which careers to pursue and the qualification needed.

However, the situation is not always so in most schools. Some learners dreams and

careers  have  been  shattered  due  to  bad  advice  by  teachers  particularly  in  subject

selection,  other  learners  particularly  girls  have  been  ridiculed  and  discouraged  from

pursuing subjects that are regarded as being in the male domain such as science based

subjects.  School  need  teachers  who  can  resolve  problems  by  foresight  as  well  as

hindsight, teachers who can bring realism in response to existing practices and interpret

accurately influences of society on education.

***g)  Intellectual curiosity***

Intellectual curious teachers read more about their own subjects and other interests. They

increase  the  span  of  their  teaching,  thus  enriching  their  subject  areas.  Curiosity  and

keenness by teachers promotes efficiency and success. Teachers should be sensitive and

sharp, not allowing things to happen around them without noting. Intellectual curiosity

puts teachers squarely in charge of their classrooms and gives them assurance of class

control.

Farrant (1980) states that a good teacher is one who has a good understanding of what his

pupils need to learn and also their capabilities for learning. He is capable of judging just

how much he needs to intervene in each pupils learning and knows the most effective

way of providing the assistance. Thus, the skill of teaching lies in knowledge, who, what

and how to teach and also being able to judge when.

132

**The Teachers Role in Society**

Although questions abound on whether teaching is a profession or not, one issue that is

often  agreed  on  is  that  teachers  play  a  vital  role  in  society.  Such  roles  include  the

following: -

***a)  Human Resource Developer***

Teachers play a vital role in human resource development by teaching academic

subjects,  developing  syllabuses,  writing  books,  preparing  learners  for  examinations,

marking and coordinating examinations. In addition to these students expect teachers to

pass over information and ideas to them, they expect teachers to teach them well so as to

excel in their examinations. Parents expect them to promote academic excellence.

All  these  roles  contribute  to  further  advancement  of  learners  and  therefore  their

participation in national development.

***b) Administrative/Leadership***

One of the duties teachers perform in schools is administration, particularly in their own

classrooms. Teachers have to exercise efficient management over pupils, the resources at

their disposal and the various programmes of learning that are going on in their subject

area to ensure learning proceeds effectively and that the desired standards of output are

maintained  (Farrant,  1980).  They  provide  leadership  in  school  for  the  institution  to

achieve its goals and objectives. Teachers are also planners and coordinators of events

such as sports, music and drama.

Teachers  are  expected  to  provide  leadership  in  the  community  by  acting  as

development coordinators and facilitators at grass roots in the village or at community

level. They are expected to take leadership roles in Harambees, conservation, family

planning, education and health related issues. They are assumed to be educated, read

widely and therefore have knowledge and skills to do this. Teachers are also expected to

participate in communal activities such as secretaries in rural committees, church elders

and  chairpersons  in  various  organizations**.**  Development  partners  expect  teachers  to

become key figures in plans of revitalizing villages or beginning cooperative efforts.

***c) Disciplinarians***

Teachers  are  expected  to  be  disciplinarians  at  all  times  and  mould  learners  into

responsible  citizens  even  if  the  home  background  contributes  to  negative  vices  and

influences the learner in a different direction. They are expected to keep their classes

controlled  and  conducive  to  teaching  without  recourse  to  punishment  or  excessive

shouting.  However, what happens outside the school in society can affect the standard of

discipline in the school.

Teachers teaching learners from high socio economic status have encountered

threats and intimidation due to disciplining students. They also encounter Parents who are

highly  educated  and  know  their  rights  and  will  therefore  analyse  any  disciplinary

measures taken against their children. In schools were most learners are from low socio

economic status, some parents have assaulted teachers, taken them to court or withdrawn

children on the belief that their children are being disciplined because they are hated and

despised simply because they are poor.

133

Despite all these, teachers have to ensure that their classes are well disciplined. Teaching

would not be possible without discipline.

***d) Guidance***

Teachers are supposed to provide guidance and counselling to their learners. With

rapid changes in society and various influences such as drugs and sicknesses such as

AIDs teachers can no longer afford to restrict their profession only to teaching. Once in a

while teachers will be called upon to assist their learners by discussing various vices in

society  and  how  they  affect  the  youth.  Teachers  should  advice  students  on  subject

selection, careers and further education.

***e) Participation in Curriculum Development***

Teachers should be able to review the curriculum, suggest modifications and be

involved in policymaking. They should be able to assess the level of comprehension in

textbooks   recommended   for   their   subject   areas.   Parents   are   becoming   more

knowledgeable and they are challenging teachers on the content of knowledge and skills

given to theirs children. On the other hand, the government expects teachers to introduce

to  students  ideas  of  national  unity  and  development.  Curriculum  developers  expect

teachers to adopt new ways of teaching and new syllabuses. Adult literacy classes expect

teachers  to  improve  their  reading  and  writing  skills  while  the  government  expects

teachers  to  introduce  to  the  students  ideas  of  national  unity  and  respect  for  state

institutions.

.***f) Role Model***

The teacher embodies the central values of society and is responsible for the maintenance

of moral consensus in a secular society (Durkheim 1961).  This role exposes teachers to

many pressures and conflicts in society. The public expects too much perfection from

teachers  and  this  at  times  interferes  wit  their  private  lives.  They  are  expected  to  be

shinning examples in the community. Besides embodying the African culture, they are

expected to lead a comfortable, reflected through by being smart and confident, good

physical appearance and good housing. They should also be committed to education, and

fight against drunkard ness and social evils.

It  has  been  regarded  as  anti-social  for  teachers  to  take  alcohol,  smoke,  dress

shabbily or marry their own students yet some would like to participate in these activities

like any other citizens. Teachers are not supposed to engage in business, as it is believed

this  will  interfere  with  their  profession,  yet  this  very  exacting  expectation  is  not

commensurate with what the same society pays them. It is unrealistic to expect teachers

to live at sub-standard levels and still be role models to their learners or be shinning

examples in the community.

Teachers  are  looked  upon  as  the  custodians  of  those  values  and  practices  of

human society that enhance the quality of human life, this often creates dilemmas for the

teacher who clearly appears to play contradictory roles of progress and conservatism by

trying to hold on to “archaic” values. However, it is important for teachers to conduct

themselves in a manner that makes it worthwhile for the learners to imitate. This does not

134

mean  being  pretentious  and  hypocritical  but  behaving  according  to  truly  internalised

positive values that enhance the quality of human life (Gwarinda 1993).

***g) Political Coordinators/facilitators.***

Teachers   are   expected   to   be   political   coordinators   and   facilitators   within   their

communities.  They  are  expected  to  be  able  to  socialize  politically  and  empower  the

learners and the public on political matters for example, their rights, the role of parties

and patriotism. They are expected to be at the forefront in the fight against evils such as

corruption, exploitation and tribalism in the society Teachers are seen to be in a better

position and more influential with students and the masses.

While society is all too ready to heap expectations and obligations on the teachers,

it is surprising to find that teachers are not usually given the material reward, training or

social prestige to match their supposed importance.

**Changing Role of The Teacher**

The  school  is  an  important  agent  of  socialization,  and  teachers  form  an  important

component  of  the  school.  However,  teachers have  to  play  changing  roles  due  to the

following:

a)   The world has become too complex for many parents due to technological

Advancement. The global village concept and the disintegration of the traditional family

unit have put many parents in despair. There is a lot of information, both valuable and

invaluable that children get access to through the Internet, print and electronic media and

pen pals. Parents may not be able to control this accessibility due to lack of skills in

operating the Internet, video or being too busy and unavailable. The teacher is therefore

left with the responsibility of handling the learners and advising them on what to select

and avoid in the rapidly changing world.

b)  Agents of socialization have failed to socialize children well. Parents have

abdicated their role to teachers and house helps manly because some are too busy at their

workplace or in businesses, with the desire to acquire more money hence maintain their

social status or move higher in status. Some of these parents can go to any lengths even

corrupt methods to acquire wealth. The teacher is left with the responsibility of ensuring

the learners do not follow or admire these vices.

The age factor has contributed to some parents lacking control over their children.

Some  parents  are  ignorant  of  what  is  expected  of  them  as  parents.  This  is  mainly

because some parents get their children when they are too young (14-16years) and end up

being almost at per with their children in their reasoning, some get their children when

they are too old and cannot therefore understand them or socialize. The teacher therefore

is left with the role of bridging this gap.

Teachers have become Parent substitutes. Most parents have left child rearing to

teachers. Teachers are expected to impart discipline and moral attitudes and behaviour in

children. Many teachers in schools have been left to play the role of foster parents. This is

mainly due to breakage of the family, resulting in most children ending up in broken

135

families with no one to confide in except their class teachers. Lack of contact with the

extended families, such as uncles, aunts or grandmothers to confide in, particular in urban

areas has resulted in most learners confiding in their teachers.

Based on the materialistic aspect in society, many parents have delegated the duty

of child rearing to teachers in search of property. Many parents from high socio economic

status families are hardly at home, as they have to acquire more wealth to retain their

social status. To them as long as they pay the high fees and get their children materially

comfortable, the teacher should cater for the rest. Many believe teachers are trained and

paid and so should take care of their children as they are very busy. On the other hand, in

low socio economic families poverty has contributed to parental absenteeism in search of

basic needs.  For some of these children, the only source of solace, encouragement and

hope is their teacher. The roles played by the teacher’s consist of correcting learners

according to school rules and disciplining them effectively in the interest of the children

and society. Parents expect teachers to be role models, to discipline their children and

instil in them moral values.

However, playing the parental role has caused dilemma for some teachers, for besides

overloading them and affecting the teaching programme, some children’s up bringing has

at times conflicted with the teachers’ expectations and caused rifts between teachers and

parents.

c)   Religious organizations that were once regarded as centres of solace for the youth

are  now  shunned  by  most  youths.  This  is  because  they  are  viewed  as  boring

places,  places  for  the  old,  sickly  and  poor.  The  preaching  that  is  given,  is

sometimes regarded as an attack on the youth without the humility to listen or

understand what they are going through or offer them workable solutions to their

problems.  Avoidance  of  religious  organizations  means  that  the  teacher  has  to

instil the moral aspect learners fail to get from religious organizations.

d)  Children spent more time in school than at home. The teachers therefore might

understand the students better than there own parents and at times play the role of

substitute parents.

However, the competency of teachers to play these roles is called to question putting into

consideration the following:

a)   Most teachers are very busy because the curriculum is very loaded. Spending time

that should have been used in analysing course objectives; subject content and

teaching methodology on guiding and counselling learners may have a negative

impact on the learners’ academic performance. The curriculum does not have an

aspect of socialization, nor is this aspect examined and hence lack of interest.

b)   Most teachers lack political and parental support. Although they may try to play

various roles and help to bring up morally upright learners, if the school does not

perform well  academically,  they  will  be  blamed.  They  are  blamed  for  all  the

failures and are not credited for the good things.

c)   Some of the teachers expected to assist learners are ill prepared mainly because

they are old and at times their outlook to life is considered old fashioned or are

136

young and require guidance and to be socialized first. Some lack experience due

to the high turn over.

d)  Teachers have to work more than before because the majority of the learners have

been dislodged from their societies. Students are unique and their problems are

varied. This requires different approaches. Teachers normally are not trained on

these approaches and quite a number do not know how to handle the student

Issues. At times they have made the learners situation worse than it had originally

been. Professional counsellors are better in dealing with some of the cases.

e)   Teachers are always under pressure as schools are often scrutinized by society.

All would want to know what goes on in schools. It is difficult for teachers to

cope with this stress in addition to playing parental roles.

***Issues affecting school teachers***

***Retention***

Most  professionals  stay  within  their  careers  but  the  rate  at  which  teachers  leave  he

teaching  profession  is  so  high  and  alarming.  Besides  low  salaries,  there  is  delay  in

payment with teachers normally earning after others, this acts as a de-motivating factor. It

is worse for some of the teachers when flimsy excuses such as breakdown of computers

is  given  as  a  reason.  Many  teachers  are  at the  mercy  of  their  employer  such  as  the

Teachers Service Commission and can be posted to remote areas of operations, areas with

no water, electricity or social amenities. The policy of transferring teachers from one post

to another within relatively short periods of services results in disorientation and low

commitment to teaching. Some find teaching less challenging as they teach the same

classes, same topics year after year. It is also not easy to move through the ranks as

compared to other professionals.

Teachers also face criticism frequently, particularly when students fail or go on strike.

Politicians also harass teachers particularly heads of schools, especially when they are

perceived to be opposed to government policies or to the sitting politician. Some of the

students may also intimidate teachers, particularly if they are from the well to do families

or those on drugs. The local community may intimidate teachers particularly if they are

perceived as foreigners and thus denying their own sons and daughters employment or as

a result of a few teachers misbehaving. In some schools particularly high cost urban

schools, parents have dictated to teachers how schools should be run and their children

disciplined.   These factors contribute to many teachers moving out of the profession.

Parents may also dictate on who should be posted in their schools. Normally teachers

from far off places are not welcome.

**Recruitment**

Employment or recruitment of teachers depends on the individual, organizations or the

government. These groups base on different criteria, with some basing on qualifications

while others base on friendship and nepotism. Productivity also depends on the quality of

the employed teachers. However, quite a number of those people who go for teaching did

not pick on it as their first choice. Many of them fail to get other jobs as a result they opt

for teaching. The implications of these are that such teachers will not be stable at their

137

jobs  since  they  will  have divided  loyalty  and  they  will not  be  motivated.  They  lack

commitment and dedication.

**Motivation**

Many teachers are de-motivated that is why the turn over is high.

**Remuneration**

Teachers are poorly paid compared with other professionals. At some stage, even cooks

and house servants in urban areas earned more than teachers (Bogonko, 1992). Another

dimension of this issue is that teachers in well to do private schools earn more than those

in public schools. Above all African teachers earn less than expatriates or European and

Asian teachers of similar qualifications in private schools.

**Summary**

In this lesson teaching and the teaching profession is analysed.  Teaching

is referred to as the process of providing information, knowledge or skills to others.

Teachers are the people who are involved in the process of providing information,

knowledge or skills to other people. There are various categories of teachers. These

are teachers in public, private or non-governmental schools, teachers in pre primary,

primary, secondary, colleges and universities. Teachers can also be categorized as

trained or untrained.

The teaching profession in Kenya has its roots in early missionary efforts to

establish  and  spread  schools  for  the  education  of  the  masses.  The  teaching

profession has undergone a lot of changes. Teaching as a profession was generally

highly  regarded  before  independence  as  teachers  were  among  the  most  highly

educated people in society. With independence and the growth and opening up of

opportunities  in  other  professionals  for  indigenous  people, teaching  lost  its  high

status.

In this lesson, characteristics of a profession are analysed. These include among

others, the performance of essential social service that are central to the well being

of society, training, specialization, freedom to practice, a board of operation and a

code  of  Conduct.  Professionalism  generates  in  service  growth,  unity,  interest  of

clients, unique language,

Prestige, dynamic and practice freely.

Factors hindering acquisition of professional status in teaching include among

others, the social economic background of the majority of those joining the teaching

profession which limits their bargaining power. The large number of entrants in the

profession make increase in their salaries costly. Gender imbalance, age factor, lack

of commitment to teaching, low salaries and lack of professional culture are some of

the factors that hinder acquisition of professional status in teaching.

138

Society expects teachers to be initiative, sympathetic, respectful, flexible,

firm, honest, with foresight, and intellectual. Teachers on the other and play

various roles in society such as Human Resource Developer,

Administrative/Leadership, Disciplinarians, Guidance, Participation in

Curriculum Development, role model and political coordinators/facilitators.

However  the  teachers’  role  in  society  is  changing  due  to  technological

advancement.   The  complexity  in  technological  advancement  has  resulted  in

teachers taking over the responsibility of handling learners and advising them on

what to select and avoid in the rapidly changing world. Parents have abdicated

their parental role to teachers and house helps.  Teachers are expected to impart

discipline and moral attitudes and behaviour in children. Religious organizations

that were once regarded as centres of solace for the youth are now shunned by

most youths. Avoidance of religious organizations means that the teacher has to

instil the moral aspect learners fail to get from religious organizations. The fact

that learners spent more time in school than at home implies that teachers might

understand  the  students  better  than  there  own  parents.  This  results  in  them

playing the role of substitute parents.

In  this  lesson,  other  issues  affecting  schoolteachers  such  as  retention,

recruitment, motivation and Remuneration are discussed.

**Conclusion**

The teaching profession has not been clearly defined in many societies. This arises due to

various reasons such as the size, complexity and diversity to be found among those who

perform the teaching profession and their expected roles.   It is difficult to unite and

generalize members of a profession that is divided in terms of function, social origin,

qualifications   and   experience.   However,   if   teachers   desire   to   be   considered   as

professionals  then  they  have  to  address  issues  related  to  their  training,  ethical  code,

control over entry in the profession and autonomy, issues that contribute to professional

status.

**Recommendations**

Teachers must develop a sense of professional responsibility so as to be trusted by

the community and parents. Training programmes, provide constructive services

for members of the teaching profession Duties and responsibilities of teachers

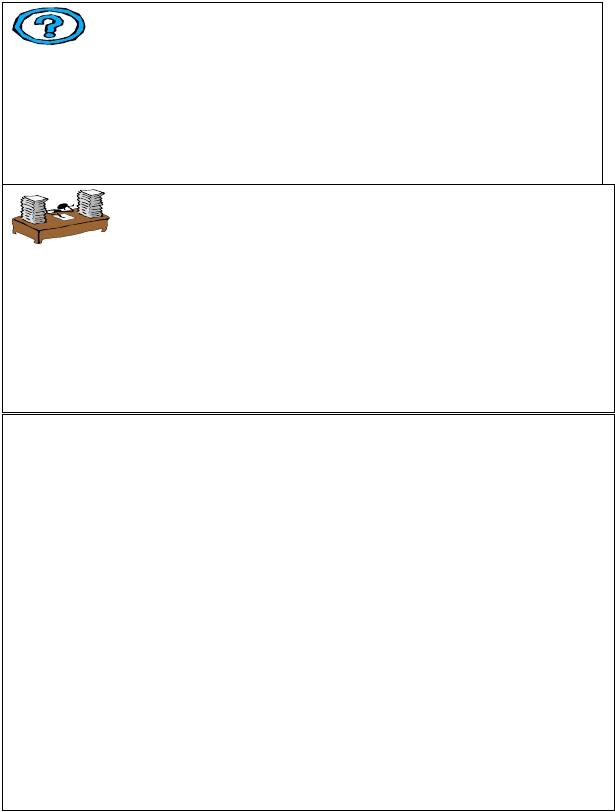
towards society should be enforced

The Government should recognize the vital role played by teachers in the society

and improve pay. Teachers should also have a say in the selection of learning

material and teaching programmes.

139

As long as civil servants who are not teachers and who enjoy rights that teachers

**References**

do  not  enjoy  manage  the  teaching  profession,  teachers’  interests  may  not  be

safeguarded.

There should be an open forum for teachers annually, in which they can discuss

educational needs and planning.

**Questions**

1. Identify and discuss five characteristics of a profession.

2. Discuss  factors  that  hinder  the  acquisition  of  professionalism  in  teaching  and

suggest how professionalism can be reinforced.

3. Discuss the changing roles of teachers in present day society

4. Identify and discuss the steps you would take to assist the teaching profession to

revert to its old status.

Bongonko, S.N. (1992)*Reflections on Education In East Africa,* Nairobi:

Oxford

University Press.

Dove. L. (1986)*Teachers and Teacher education in Developing Countries*. London:

Croom Helm.

Durkheim.E. (1961)*Moral Education* New York:Free Press.

Farrant, J. S. (1980)*Principles and Practice of Education (New Edition),* London:

Longman Education Texts

Gwarinda, T.C. (1993)*The Practice of Teaching*. Harare: College Press Publishers.

Greenwood, E. (1962) “Attributes of a Profession” in Nosow, S; and Form, W.H.*Work*

*and Society*. New York: Basic Books.

Hoyle, E. (1969)*The Role of the Teacher*, London: Routledge and Kegan Paul Limited.

Jary, D. and Jarry J. (1991)*Dictionary of Sociology (Second Edition*). Glasgow:

HarperCollins Publishers

Lieberman, M (1956*) Education as a Profession,* Englewood Cliffs, New

Jersey: Prentice Hall.

Majason, J.A. (1995)*The Teacher’s Profession, Lagos: Spectrum Books limited*

Shiundu, J. S. and Omulando S*. J. Curriculum Theory and Practice* Nairobi: Oxford

University Press.

Wilson, B. (1962) ‘ The Teachers Role: A Sociological Analysis”*British Journal of*

*Sociology, 13,1962*.

140

**LESSON 12**

**SOCIAL CHANGE AND EDUCATION**

**Introduction**

In this chapter, we would like to consider the issue of social change and learn how it may

affect education. As our outline, we want to begin by examining the meaning and concept

of social change; explain some theories about social change; talk about some factsf and

types of social change; development and finally show the sense in which social change

influence or affect education and the role of education in development.

**Learning objectives**

At the end of this chapter, you will be able to:

(1) Discuss the meaning and concept of social change.

(2) List and discuss some of the main theories that can explain social change.

(3) Discuss some facts and types of social change.

(4) Explain the aspect of development with regard to education

(5) Discuss/show how social change factors have impact on education and vice versa.

**Key words**

♦   Social change and development

♦   Theories of social change

♦   Education

♦   Exogenous

♦   Endogenous

♦   Cultural,   economic,   technological,   privatization,   democratization,   globalization,

urbanization, gender, as factors affecting change in education.

♦   Development

♦   Homogenous

♦   Heterogenous

Names associated with social change understanding

Auguste Comte

Herbert Spencer

Karl Marx

**Social change; A Historical Meaning**

Auguste Comte’, considered as the father’ of sociology, (1798-1857), had argued that

change in human societies was a process of progression from one system of ideas to

141

another. On examining his thinking he identified three stages of change which he though

the human beings had gone through, namely,

(1) The oligical stage dominated by ideas and religion being provided by priests

(2) The  metaphysical  stage  dominated  by  ideas  coming  from  sages,  for  example,

philosophers, lawyers, politicians and other acknowledged authorities.

(3) Scientific stage dominated by ideas being given by scientists and industrialists.

However,  sociologists  and  philosophers  opposing  Comte’s  opinion  of  social  change

being a stage by stage progression of ideas, argued in favour of explaining/showing how

social  structures  changed.  Among  those  who  led  in  this  view  of  social  change  was

Herbert Spencer, 1820-1903. We shall discuss the evolutionary views of social change

later.  (Ivor Morrish, Sociology of Education p.1).

Current Meaning/Concept of Social Change

What   does   social   change   mean   in   contemporary   times   and   in   what   sense   it

conceptualized?   In contemporary societies, there are many views that people have as

indicators of change in society. Some examples are:

(i) Fashions, that is clothes;

(ii) Foodstuffs, ways of preparing, cultivating, utensils for cooking and eating from;

(iii) Population movement, like when rural people flock into urban areas;

(iv) Scientific and technological knowledges, methods and products.

(v) Political thinking, persuasions and tolerance

All these phenomena suggest strongly that social change is occurring or has occurred.

Many  thinkers,  nowadays  including  sociologists  conceptualize  social  change  as  any

significant alterations in society that involve changes in the

(a) Main social structures (institutions) such as the family, economy, religion, education,

politics and health.

(b) Civilization developmental features; for example, new inventions; new scientific and

technological  products,  knowledge,  communication  systems,  information  systems,

transport systems and many others.

(c) Cultural  elements:  for  example,  art,  products,  drama,  literature,  new  skills  and

knowledges,

(d) Social relationships: the  new  web  of social  interactions  and  choices  with  who  to

associate, make friends and marry etc

(e) Norms (standards of behaviour)

(f)  Values, interests expectations

Whenever we see or come across all or some of these elements, or they are introduced

into society, inevitably society will experience changes in various ways especially in its

life. This is what social change means. It is also the way by which we can conceptualize

it sociologically.

142

**Theories of social change**

In our discussion of sociological theories, we learned that the main purposes of a theory

is  to  explain  social  phenomena,  events  or occurrences.  Theories  of social  change  do

explain or help us to understand how social change takes place in society. Whereas there

are many theories concerning social change, some are beyond, the purpose of this text.

Nevertheless, we shall briefly talk about the (a) evolutionary theory

(b) Marxist model/Theory

(c) System dysfunction theory

(a) The evolutionary theory of social change: This theory developed from a group ;of 19th

century social philosophers. The most prominent individual of this group of theorists

was Herbert Spencer (1820-1903). Their ideas were motivated by Charles Darwin’s

theory  of  biological  evolution  of  animals.  These  theorists  argued  that  if  animals,

evolved from one simple species to another, different or more complex species, then

human societies could also evolve in a similar manner. They could change from the

simple, homogenous, primitive, hunting and plants gathering societies to the complex,

advanced,  heterogenous,  industrialized  societies  with  differentiated  structures  and

specializations.  Such views saw the human societies as entities that has progressed

from  the  primitive  and  simple  communities  to  advanced  modern  collectivities.

However, the rapidity or pace of change differed from one society to another. Thus

one society may be said to be more advanced, highly evolved and more progressive

compared   highly   to   another   depending   on   the   degree   of   differentiation   and

complexity. (Coser et. Al., 1983).

(b) Marxist Theory of Social Change

Social  change  as  theorized  in  the  Marxist  model  is  embodied  in  the  social  conflict

tendencies that could occur in society. Social conflict refers to the forces of antagonisms

or oppositions that may exist among and within social groups with each group having

different interests, values or expectations.  As a result, such groups can begin to oppose

each others’ views resulting in disagreement disharmony and even instability between the

different groups in society.

The first person to observe, recognize and discuss such eventualities of social conflict in

society was Karl Marx. His theory relied mostly on the use of economic relied mostly on

the use of economic and political components with regard to how denials could trigger

social conflict in society. The idea of the “haves” and the “have nots” is well documented

in many volumes. In particular, he showed the possibility that when the latter groups

realize their being excluded from and denied participation in political power, economic

wealth, and resources, social conflict would be inevitable. Through social conflict social

change is bound to follow in society. In brief, Marxist model ends up by insinuating that

the change will only come in society when means of economic production and political

systems held by the few owners will revert to the majority ownership of property without

class distinctions and conflicts.

(c) System Dysfunction Theory

143

This perspective views society as a functionally integrated system of interrelated parts.

The various parts are intended to or should maintain the system in equilibrium.   But if

one part or more are not operating well, that is they are dysfunctional, the whole system

is likely to be affected. In an effort to bring the system back to equilibrium, social change

is introduced often through altering the social structure, either partially or totally.  If the

system fails to adjust because certain parts are resisting to abandon the status quo, or

severe dysfunctions cannot be corrected in time, then what may occur is a revolution that

could mean an overhaul of the social life system. In short, when a breakdown occurs in

the system because of many serious uncorrected problems and the system is able to put in

place  the  required  adjustments,  then  social  change  in  whatever  form  will  eventually

occur.  All these three theories are therefore important in explaining how social change

may come in society.

**Some facts About Social Change**

Social change is innundated by a number of facts that we need to understand. Some of

these are:

(1)   All  human  societies  and  all  their  social  structures  or  institutions,  are  subject  to

change. They constantly change in order to adapt to new/changing circumstances or

conditions.

(2)   Peoples culture social institutions, ideas, attitudes, values, technologies, knowledge,

communication etc,. change significantly after or on contact with other cultures.

(3)   The  most  obvious  and  noticeable  social  as  time  passes,  is  in  the  ‘organic’

population. That is, the youth change to adults. The young generations change to

older generations which ultimately become past generations.

(4)   Social change in simpler societies, is usually rare and slow. Unless disasters and

contact with other cultures occur. However, social change in complex societies, for

example  in  European,  is  usually  rapid  and  drastic.  Such  rapid  social  change  is

indeed a major problem because many individuals cannot keep up with the speed of

social change.  Many diseases are known to afflict several citizens of these societies

such as stress, because of fighting to keep up with the rapid changes in their social

lives.

(5)   (i)  Social  change  is  perpetually  occurring  as  a  process.  It  is  a  process  that

continuously occurs in many different ways – a step by step phenomenon, a merging

of one stage into another more developed or advanced, and a way of discerning how

people adapt to the changing situations and circumstances.

(ii) Social change is also observed and perceived as a form of progress in which

something such as an activity/action attains a pre-determined goal or destination.

**Types of Social Change**

Change in society is categorized in two ways namely:

(i) Exogenous form: this type of social change is influenced by forces which are

not in society. Sprott gives some examples like invasion of one country by

another   with   the   possibility   of   changing   the   original   society.   Other

forces/agencies of exogenous factors include foreign diseases, cultures and

colonization.

144

(ii) Enologenous form: This type of social change is brought about by factors

within society. Examples of this type are the Jua Kali artisanship, the matatu

transport business, herbal medicine, atomic/nuclear energy and many other

forms of inventions. When such endogeneous factors occur within a society

then  it  is  their  application  which  mainly  brings  about  the  social  change.

(W.J.H Sprott in Morrish, 1972, p.67).

**Social Change Factors Influencing Education**

Although when social change occurs it affects several elements and structures in society,

one of the social structures that is touched greatly is education.  One of the reasons for

this is that education is rather a delicate institution which happens to depend on other

institution which happens to depend on other institutions for its sustenance, security and

provisions. For example, the economy, government and the family must maintain, protect

and feed education. Consequently, if change occurs in the more stronger institutions such

as the ones mentioned above, they also influence some changes in education. A second

reason is that education is a conserving institution which tries to teach and thus conserve

the cultural heritage of society.   Considering that society is continuously undergoing

many changes, education must ensure that it is not left behind; it does not suffer from

cultural lag.

Specifically,  however,  there  are  important  factors  in  a  changing  society  that  affect

education, as discussed well by Ezewu (1983, pp.137-143).  Let us briefly outline some

of them namely the economic, technology, cultural, gender, urbanization, globalization

ideational.

(a)  Economic Factor

According to Karl Marx, the methods and instruments of economic production influence

society   extensively.   With   the   methods   and   instruments   changing   economically,

technology and socially all other important sectors of society are subject to change. This

means that economic changes are therefore crucial and have a positive bearing on many

social  institutions.  For  example,  think  about  the  employment  situation  in  Kenya.

Presently, the economy has not been able to create jobs that can absorb many of our well

educated and highly trained young men and women. As a result, many are languishing in

the streets of urban areas. Others are resulting to anti-social activities such as crime.  Still

others are leaving the country.

Since education is an essential social institution, its expansion and what it provides to

every member of society, are largely dependent on the well being, performance, power

and provisions of a given country economy.   In Kenya, we have declared that it is the

right  of  everyone  to  be  educated.  The  proclamation  of  universal education is a bold

testimony to our willingness to wipe out illiteracy.  But this policy, the planning, practice

and provision of such an education is heavily dependent on our economy to support and

maintain it. At present, our economy is weak and heavily burdened by other social needs

like roads and housing and feeding the hungry citizens. These other needs take a sizeable

part of the economic resources such that the education system is forced to share the

145

meagre resources and therefore to operate on far less funds than otherwise. The outcome

of this scenario is known; for example.

(i) Self-support by students for attending school and all the way to university, has

become a reality.  In order words, learners are required to purchase, pay for dearly

for the education goods and services. Families, benevolent individuals, are all

paying heavily to keep the learners in school and education performing its social

function.

(ii) Several people and students fail to realize their educational abilities and skills.

They risk remaining semi-literate due to their failure to pay for education. This

will affect the availability of highly trained manpower, the effort to obtain higher

degrees,   and   also   excerbate   the   already   existing   underemployment   and

unemployment situations.   Together with these, the rising inclinations towards

committing social crimes, corruption, embezzlement of public funds and othefr

socially undesirable behaviours, will continue to haunt our society. Most of this is

because the economy has changed and affected education including other social

institutions.

(b)  Technological factor

In the past, traditional societies did not use advanced forms or technical knowledge,

instructional methods and materials. At the same time the shelters in which instructions

were conducted remained simple, usually under a tree, out in the wild wood or simply

constructed family dwellings.

At the present, all these facilities have changed tremendously in many ways:

(i) School buildings/classrooms are different from the simple traditional structures.

For example, buildings are stone/concrete built, multi-storeyed.

(ii) New types of instructural materials are used. There are computers, exercise books

and textbooks calculators instead of the state of past days.

(iii) There is demand and use of new types of clothing materials for making school

uniforms. Students, especially in urban areas, wear socks and shoes; these items

were far from being part of school uniforms in the past.

(iv) Demand   for   localized   industrial   capacities   emphasizing   expert   hands   in

production of locally assembled products.   This demand is incorporated in the

introduction of the 8-4-4 system of education which emphasizes theoretical as

well as the practical approach to subjects teaching.   As it is evident now this

factor is rapidly pointing towards revolutionizing how we go about and what we

use in educating the learners.

(c)  The Cultural Interaction Factor

The cultural interaction factor in social change provides that if and when human beings

from different cultures interact, that is, meet, act, react towards and relate with each

other, there will occur cultural exchange. This idea continues to say that if one culture is

more dominant over the other, the weaker one would be absorbed.  An example of this, is

how  the  British  colonial  culture  absorbed  our  African  traditional  systems  of  tribal

governments.  The  area  of  religion  is  also  another  example  we  changed  from  the

indigenous  religious  practices  to  the  christianity.  But  is  the  interacting  cultures  are

equally strong, non is dominant over the other, the tendenency is for each culture to

146

borrow parts of the other culture as necessary and incorporate them in it. The end result is

that there would be no dominating culture and also more cultural items/products would

become available to each culture. But how does the cultural integration factor, affect

education? Earlier,  we  learned  that  education  as  a  social  institution  is  meant  for

preserving  the  culture  of  society  by  teaching  the  younger  generations  the  various

components of this culture.  In the Kenyan situation, the British cultural processes were

more dominant than the African culture.  We yielded to this cultural domination during

colonization.

The effect of this surrender was that;

(i) our traditional indegenous education in which children learned their cultural roles

within their families and communities, was changed to one in which children

became separated from their parents and attended structures called schools with

other storage children within unfamiliar surroundings.

(ii) Children were to be instructed by other different people called teaches, unfamiliar

to them.

(iii) The new education ideals and methods became popular and highly demanded.

Although separated from parental care and family life the new way of educating

children became more popular with passing time. Today many of the children are

eager to learn new knowledges, skills, mannerisms morals and behaviour through

school/education. The limitation is now the funds to pay for education but not the

total  lack  of  their  willingness  and  abilities. Such  large  participation  of

children/learners in education have affected schools in terms of space, facilities,

equipment, materials and instructions.

(iv) New methods of teaching and training teachers have replaced the traditional ways.

We no longer put much emphasis on family, parental, community methods of

teaching children. This has had some grave consequencies.

In  terms  childrens/learners’  lacking  desirable  social  behaviour,  disrespect  for

authority, rules and regulation and observance of norms.

(v) Another cultural element that has affected education is the desire by those who

become so educated, say by the British missionaries, to emulate the ways of living

and behaviour of their teachers, ways of doing things, types of food and clothes

used. All these had a great deal infecting changes in education culturally.

(d)  Gender Factor

The concern over the gender factor in social change is probably that some of us are still

thinking seriously of the roles of male and female being distinct and separate. But the fact

of the matter is that the roles are merging and soon there will be significantly observable

gaps. Child nurturing, industrial and office work are just a few examples of how fast the

gender role are becoming less and less distinct. Changes imposed by the need to make

sexes equal as members of the human society are inevitable. How does this factor affect

education?

(i) Education is the probably the most suitable social institution in which changes can

start being instituted so as to prepare the coming generations for gender equality,

equalization  and  sensitization.  This  would  mean  the  installation  of  the  proper

147

machinisms that would teach the learners how to think positively and practice the

gender understanding.

(ii) The curriculum must be changed to make it the most effective way of ensuring

that adaptation to gender awareness is maintained. For example, text books which

are intended to offer instructions and knowledge should strive to change their

teaching  approach  so  that  they  can  show  both  male  and  female  being  able

undertake similar mental, technological and even similar skills equally well.

(iii) Families too have a responsibility; namely, to change their attitude so that they

girl-child is not denied an educational opportunity, but are given the same rights

as the male siblings.

(e)  Democratization Factor

The  work  of  a  society  can  hardly  be  accomplished  en  mass.  The  dependence  and

delegation of its work to a number of social institutions is a clear testimony to the above

fact. Each  society  has  therefore  many  different  institutions,  which  probably  can  be

distributed  to  its  simplicity  or  complexity.  Nevertheless  we  have  before  that  six

institutions are basically observable.  The free and wider participation of a majority of the

members of a given society in the social institutions is crucial and essential. They must be

involved, for example in decision making socially, politically, economically, in education

and other matters of their lives. These ideas, practices and philosophy are valued as being

DEMOCRATIC. It is a way of eliminating traditionalism and authoritarianism in society.

How does this factor and its tenets affect education?

(i) Education is viewed as a promoter of democratic ideals.  It is heavily dependent

on other social institutions in carrying out its work. If one or more of the social

institutions change, education will change too. Therefore, as social institutions

permit the democratic practice. Education too will move toward such ideals in an

effort to facilitate the learners to internalize and promote such ideals.

(ii) How does this factor play a role in education? As students in school learn their

democratic right to participate in making decision that can affect their lives in

schools, some have taken upon themselves the desire to be heard more. They

sometimes result into strikes, school burning and other students unrest. Such mass

action are rarely the democratic way of airing views or grievances.  Often, these

actions have resulted in closing the school, suspending all academic activities and

even expelling the culprits.

(iii) The move towards allowing students to select their areas of study is a way of

leting  them  to  exercise  a  free  choice  in  making  decision.  This  is   feature  of

democracy in education.

(f)  Prioritization Factor

There is a perception that if services are provided by the private sector, they are more

superior and better than when the same services are provided by the public sector. This

perception  is  promoting  the  mushrooming  of  more  and  more  private  institutions  in

Kenya. Private ventures now range from banks to schools.   The Nairobi and Nakuru

water supplies are now privatized. Telephone services are another example. Many other

facilities are trying was of becoming private enterprises. If and when this happens we

shall no longer make noise to the government. Hopefully by changing from public to

148

private  services,  of  services  and  choices.  What  does  privatization  have  to  do  with

education?

In keeping up with this trend, education is not being left behind as follows

(i) Private schools from nursery to secondary schools have been established in many

parts of Kenya.

(ii) Higher  education  is  no  longer  the  domain  of  public/government  sponsored

universities. Many private universities are operating in Kenya.

(iii) Private  commercial  colleges  to  train  individuals  for  higher  skills  are  also

operating

(iv) Private instructions and tuition are provided after school and during holidays to

boost individual students academic performance in examinations and in school.

All  of  those  private  ventures  are  helping  to  promote  not  only  privatization  but  also

augment the public provision of education.

(g)  Urbanization Factor

For many years, people have always felt that living in urban areas is better than anywhere

else. Such a feeling has prompted many to leave their rural homes in favour of urban

dwelling. Why  are  such  feelings  attractive? One  reason  is  search  of  employment

opportunities. Second, they are trying to escape from the poor rural life in search for the

supposedly ‘good’ life in cities.  Third, they may be looking for better physical amenities,

infrastructures and recreational facilities.

So,  our  urban  centres  have  grown  with  high-rise  buildings,  automobiles,  industries,

pollution and overpopulation. At the same time people have tended to become more

poorer, slum dwellers, street dweller, victims of crimes, overstretched facilities, higher

costs and many other vices. How has his factor affected education?

More and more people are demanding and searching for education in urban areas

where it is though that better schools are available.

Education good and service have become more expensive in urban areas

Children  are  dropping  out  of  school  when  they  fail  to  pay  for  the  services. Such

individuals  perpetuate  difficulties  urban  areas,  for  example,  crime,  street  children,

children labour, thuggery and idleness.

h)**Globalization factor**

With the world creeping towards seven billion, this world is becoming overpopulated.  In

other words, it’s becoming too small- a global village.   The village is characterized by

faster means of global travel, and interconnected network of communication such as print

media, radio, television, computer, video, internet, E-mail, mobile- telephone and others.

It  is  also  characterized  by  similar  ideas,  values,  hair  styles,  fashions,  technological

inventions  and  products. Truly  this  is  globalization. How  does  this  factor  affect

education?  Globalization is not sparing educating when it comes to social change.

i)   The  learner  is  being  exposed  to  new  instructional  equipment,  for  example,  the

computer which is imported global equipment.  The teacher will now be required to

understand/ know how to use such a global equipment.

149

(ii) Many of the university lecturers have been highly trained in other countries.   They

come back to teach and practice the ideals of where they were educated in that sense they

are assisting to spread the global thinking.

In conclusion, change including social change, is often destabilizing, unwelcome and

even painful to different people.  It can be disorienting, unnerving to some of us who may

have  already  established  their  own  norms,  standards  and  stability. When  new

technologies, techniques, products, ideas values morals do come, they may require some

adaptation by all of us and certainly accommodation by us in society.

The enemy is not social change but the personal perceptions and fear about social change.

The fears rejection and ability to adapt to the novel and unfamiliar makes social change

difficult if not impossible among people.

Development and Education

When an economist talks about development, generally he or she means a number of

factors.  It means,

i) An improvement, a growth in the gross national product of a country.

ii) All the goods and serves that are produced and consumed in a country.

iii) The foreign and domestic investments found in the country.

Further more, it implies the improvement in the standard of living for the general public

or population and the high level of industrialization and urbanization found in a country.

When we speak of a developed country the implication is that such a country is able to

produce its own capital, machinery, technology as well- paying jobs and social services

for  its  own  citizens. However,  sociologists  are  more  interested  in  how  the  wealth

possessed in a country is distributed to a majority of citizens.

**Some Indicators of Development**

Generally, it is assumed that if there is development in a country, if will be measurable

through a number of important indicators such as

1)  Better quality of life and living standards

2)  Education will be more accessible to more people.

3)  A  majority of citizens would comparatively richer  and  be able  to  purchase  more

goods and services being produced in the country.

4)  Fewer people will depend on agriculture since more citizens would be employed in

the manufacturing industries.

5)  People would move to urban centres and live there.

6)  There would be greater emphasis on individual goal attainment rather than communal

goals.

7)  The size of individual families would be smaller and be able to live in urban areas.

Nevertheless, the main concern of a socialogist is to establish whether and to what extent

the development has an impact on the citizens.

150

**Role of An Education in Development**

Since education is a key role player in national development, it is valued and supported in

government policy making in turn, education is supposed to play its crucial role in a

number of areas in a country such as,

1)  equipping the citizens with useful mental skills and wiping out illiteracy.

2)  Supplying the country with needed man power.

3)  Modifying the behavior, attitudes of the learners as well as their personalities.

4)  Teaching the desirable morals

5)  Equipping someone with employable skills.

6)  Bring about new knowledge that would enhance new inventions and technologies.

7)  Build ones physical wellbeing and health

8)  Encourage someone to realize his/her abilities, responsibility and the need to mind

other peoples lives

9)  Improve the general economy of a country.

10) Teach and preserve culture.

11) Teach people to become more gender sensitive and lesson all kinds of discriminatory

practices.

12) Build a class less society in a country.

In the final analysis, education is intended to nurture a greater degree of cooperation,

independent thinking, opinions, self-expression abilities as well as enhancing democratic

practices among all of us.

Questions and learning Activities

(1) Compare and contrast the views of Auguste Comte’ and Herbert Spencer regarding

social change.

(2) What is the contemporary meaning/concept of social change, or how to do people

nowadays see as indicators of social change

(3) Discuss the three theories that explain how social change can come about.

(4) Discuss the facts characterizing the social change

(5) Outline the various factors in society that can influence education.

(6) What does the term ‘development’ mean?  Discuss its indicators.

(7) What is the role of education in development of society?

**References**

1. Banks, Olive. The Sociological of Education, 1971.  C. Tinling and Co.

Ltd, Great Britain.

2.   Coser,  A.  Lewis,  A.,  Buford  Rhea,  Patricia  A  Steffan  Steven  L.  Nock.

Introduction to Sociology. 1981, Harcourt Brace Jovanovich Inc., New York.

3.   Morrish,  Ivor. The  Sociology  of  Education.  An  introduction,  1972.  George

Allen and Unwin Ltd. Great Britain.

4.   Peil,  Margaret  and  Olatunji  Oyeneye.  Consensus  Conflict  and  Change:  A

Sociological Introduction to African Societies 1998. East African Educational

Publishers Ltd.  Nairobi.

5.   Ezewu, Edward, Sociology of Education 1983. Longman Group Ltd.   Essex,

U.K. 151