

## MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

D'acord amb el que estableix l'article 19 del Reial decret 217/2022:

L'educació secundària obligatòria s'ha d'organitzar d'acord amb els principis d'educació comuna i inclusiva i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, han d'adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adients, tant organitzatives com curriculars, d'acord amb els nivells de resposta per a la inclusió que s'estableixen en el sistema educatiu valencià.

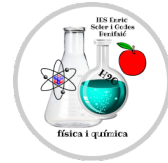
Les mesures adoptades han de formar part del projecte educatiu del centre i s'han d'orientar a permetre a tot l'alumnat el desenvolupament de les competències previst en el perfil d'eixida i la consecució dels objectius de l'educació secundària obligatòria, sense que este fet puga impedir-li la promoció al curs o etapa següent o l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

Com a docent, és important reconèixer la realitat de l'aula per poder educar en la diversitat i treballar la igualtat de gènere perquè tots i totes puguem aconseguir una escola inclusiva. Això requereix l'aplicació de múltiples recursos de naturalesa distinta, funcionals, organitzatius, curriculars o personals, per a atendre un ampli ventall de situacions en què l'alumnat requereisca algun tipus de suport, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat.

Les línies generals d'actuació, que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són: la identificació i l'eliminació de barreres en el cotext, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Als nostres grups d'alumnat, tenim una realitat diversa en l'aula, amb necessitats educatives diverses identificades, aleshores amb l'objectiu de fomentar la participació i l'accés a l'aprenentatge de tot l'alumnat del grup passem a concretar els diferents nivells de resposta contextualitzats d'acord a les característiques i necessitats del nostre alumnat.

Passem a descriure com treballarem cadascuna de les singularitats de l'alumnat que aquest any 2024-2025 cursa la matèria de física i química,



### NIVELL III

Aquest nivell de resposta es **dirigeix a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup**. De la mateixa manera que en el nivell II, els **responsables** de la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures que s'engloben en aquest nivell és **l'equip docent, coordinat per la figura de la persona tutora** i amb l'assessorament del Departament d'Orientació i la col·laboració, si cal, de professorat especialitzat de suport i agents externs. **Implica, per tant, suports ordinaris addicionals**.

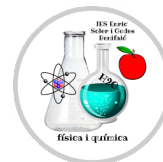
A continuació s'especifiquen les mesures, englobades que, dintre d'aquest nivell, el departament de Física i Química ha dissenyat, per a, com a equip docent, acompanyar els alumnes que requereixen una resposta diferenciada.

**Mesures metodològiques, curriculars, socials mes personalitzades:**

- ADAPTACIONS ACCÉS AL CURRÍCULUM QUE NO IMPLIQUEN MATERIALS SINGULARS, PERSONAL ESPECIALITZAT O MESURES ORGANITZATIVES EXTRAORDINÀRIES

Els acords adoptats a la programació del departament i la concreció que farà el professorat per als diferents grups contribuirà a què tot l'alumnat pugui rebre una resposta més adequada a les seues capacitats, interessos i motivacions. Per a adequar-se a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat, el departament ha planificat unitats didàctiques i/o projectes disciplinaris mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge).

Adaptacions metodològiques	Generals	En les tasques	En els objectius	En l'avaluació
Alumnat amb TEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera fila en el aula</li> <li>Assegurar que copie les tasques a l'agenda</li> <li>Assegurar que ateni a les explicacions</li> <li>Assegurar que copia a la llibreta</li> <li>Company-tutor a l'aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es modificarà en cas necessari el temps i ritme d'aprenentatge</li> <li>Adaptar la quantitat</li> <li>Adaptar la qualitat</li> <li>Facilitar estratègies d'atenció</li> <li>Utilitzar punts per aconseguir premis col·lectius per conductes que han de ser entrenades en tots els nens.</li> <li>Utilitzar mecanismes d'autoreforç en grup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prioritzar els objectius fonamentals</li> <li>Desglossar els objectius en metes intermèdies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntes més pautades</li> <li>Instruccions clares</li> <li>Qüestions DUA</li> </ul>
Alumnat amb TDAH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera fila en el aula</li> <li>Situar els pupitres de manera que es reduïska la dispersió.</li> <li>Assegurar la comprensió</li> <li>Permetre el moviment mentre no resulta disruptiu per als altres nens, enviar a encàrrecs amb freqüència després d'una actitud correcta.</li> <li>Reforç positiu</li> <li>Utilitzar mecanismes d'autoreforç en grup.</li> <li>Avançar-se a les crides d'atenció, prestant petits moments d'atenció als nens amb pitjor comportament.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es modificarà en cas necessari el temps i ritme d'aprenentatge</li> <li>Adaptar la quantitat</li> <li>Adaptar la qualitat</li> <li>Facilitar estratègies d'atenció</li> <li>Disseny de les sessions adaptant-les al ritme dels alumnes amb més dificultats. No es tracta de reduir el nivell d'exigència, sinó de modificar les condicions en què es desenvolupa la classe.</li> <li>Augmentar la participació dels nens, mantenir la classe alerta amb preguntes.</li> <li>Utilitzar punts per aconseguir premis col·lectius per conductes que han de ser entrenades en tots els nens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prioritzar els objectius fonamentals</li> <li>Canviar la temporització dels objectius</li> <li>Simplificar objectius</li> <li>Desglossar els objectius en metes intermèdies</li> <li>Adaptacions en el ritme escolar per a aquells alumnes que mostren manca de base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaluació diferent</li> <li>Reduir el temps d'avaluació</li> <li>Reduir el número de preguntes</li> <li>Instruccions clares</li> <li>Qüestions DUA</li> </ul>



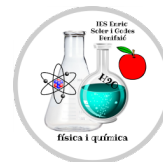
• MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS: ENRIQUIMENT/AULA EXCEL·LÈNCIA

D'entre les mesures de caràcter ordinari a aplicar per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, la nostra proposta és treballar l'enriquiment curricular:

Aquesta mesura té com a referència el currículum del nivell educatiu que cursa l'alumne/a. Es tracta de plantejar activitats i tasques que suposen posar en funcionament processos de major complexitat. A més, contempla la creativitat com un dels elements fonamentals a treballar a l'aula. Consisteix en oferir activitats i tasques en substitució d'altres proposades per a la resta d'alumnat, permetent respostes obertes i alternatives, entrellaçant àrees de coneixement.

Quant a mesures ordinàries d'atenció, contemplem:

Adaptacions metodològiques	Generals	En les tasques	En els objectius	En l'avaluació
Alumnat d'altres capacitats	<ul style="list-style-type: none"><li>Facilitar espais, temps i agrupaments flexibles</li><li>Reservar en l'aula temps per al diàleg</li><li>Fomentar l'aprenentatge cooperatiu i l'ajuda entre iguals</li><li>Plantejar els temes des d'una actitud oberta i dialogant</li><li>Partir dels errors com a font d'aprenentatge marcant "el dret a l'equivocació"</li><li>Recolzar la realització de preguntes sense inhibició i la cerca de la solució conjunta</li><li>Animar les iniciatives que nasquen de l'espontaneïtat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Planificar activitats en les que l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals haja de relacionar els coneixements adquirits</li><li>Dissenyar activitats que alternen distints tipus d'agrupaments</li><li>Programar una oferta variada d'activitats amb diversos graus d'execució i dificultat.</li><li>Evitar amb ells la repetició d'activitats iguals.</li><li>Oferir-los un ambient estimulante atenent el seu potencial cognitiu i creatiu però dins d'un context de seguretat personal i emocional, sense angoixar-los.</li><li>Compaginar activitats proposades pel professor amb altres de lliure elecció o optatives</li><li>Realitzar treballs en equips integrats per estudiants amb distintes habilitats</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilitzar diferents medis d'accés a la informació, distints processos d'investigació i varies formes d'expressió</li><li>Enriquir els sabers amb major profunditat, extensió i connexió entre ells</li><li>Introduir nous sabers d'interès per als estudiants</li><li>Treballar els objectius de socialització i les habilitats comunicatives si es detecten necessitats específiques en aquest àmbit.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Qüestions DUA</li></ul>



Adaptacions metodològiques	Generals	En les tasques	En els objectius	En l'avaluació
		<ul style="list-style-type: none"><li>■ Acceptar els nens o joves amb altes capacitats com són, evitant etiquetes.</li><li>■ Fomentar la seua autonomia i la relació amb altres nens o joves.</li></ul>		

A més, per donar resposta a les necessitats específiques de l'alumne amb altes capacitats intel·lectuals amb competències distants del currículum de referència, aquest curs, l'IES ha mantingut l'experiència educativa innovadora d'enriquiment dirigida a l'alumnat amb altes capacitats, amb alt exercici competencial, a alumnat talentós o amb talents múltiples (alumnat seleccionat per l'equip docent).

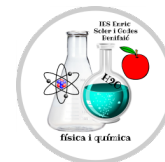
L'Aula del Talent és una aula emmarcada dins de les matèries de caràcter optatiu, sota el nou de Projecte Interdisciplinar en 1r i 2n d'ESO, i com a ampliació curricular en 3r d'ESO a la qual assistiran determinats alumnes de 3r d'ESO, seleccionats pel seu alt rendiment acadèmic. L'objectiu d'esta iniciativa és premiar aquells joves que habitualment destaca en una o diverses matèries del currículum.

### Objectius

- Desenvolupar i potenciar els aprenentatges i el rendiment escolar de l'alumnat, fomentant valors com capacitat, esforç, intel·ligència i estudi.
  - Fomentar els aspectes positius constituents de la persona, tant intel·lectuals com emocionals.
- MESURES SUPORT CONTEXTOS EXTERNS AL CENTRE PER A L'ALUMNAT EN SITUACIONS DE MALALTIA, DES PROTECCIÓ MESURES JUDICIALS O ALTRES SITUACIONS (COMPENSACIÓ EDUCATIVA)

Les mesures per a la compensació de desigualtats, ocasionades per situacions de malaltia, des protecció, mesures judicials o altres, comporten la selecció de les mesures educatives més adients i la necessària col·laboració del centre educatiu amb les institucions de l'entorn i amb les famílies.

Segons les característiques i la casuística que origina la desigualtat, caldrà aplicar unes o altres mesures de suport. Entre aquestes, destaquen: plans d'entorn; protocols de prevenció i control d'absentisme; actuacions amb les famílies; coordinació amb altres serveis com els equips base de serveis socials; accions transversals que treballen la identitat cultural, multiculturalitat i erradicació dels estereotips; programes singulars destinats a la millora de les competències socials, gestió de temps d'oci, planificació d'itineraris formatius i laborals, busca activa d'ocupació i participació ciutadana; programes de desenvolupament d'hàbits bàsics d'higiene, alimentació i hàbits de vida saludables; programes de reforç, d'instrumentals; accés a beques, ajudes i prestacions a l'estudi; actuacions encaminades a reforçar l'autoestima i sentit de pertinença al grup, etc.



Pel que fa a l'alumnat que per prescripció metge o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre educatiu amb normalitat, s'ha d'organitzar l'atenció educativa aquedada que li permeta continuar i retornar als seus estudis amb normalitat.

Quan la directiva del centre ens informe d'algun cas d'aquesta indole, el departament elaborarà un pla per al seguiment i la metodologia de treball segons el curs i la matèria impartida.

Quan l'absència al centre siga de llarga durada, per convalescència domiciliària o hospitalària, s'han de posar en funcionament les mesures d'atenció educativa recollides a l'Ordre de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es determinen els criteris i procediments per a l'atenció hospitalària i domiciliària de l'alumnat que requerisca compensació educativa en ESO.

En reunió d'equip docent se'ns va informar de les pautes que s'havien de seguir en cas de crisi epilèptica:

1. Avisar al 112. Indicant el SIP de l'alumne i la direcció del centre Partida Sisena, SN 46450. Benifaió.
2. Algun alumne ha d'avisar a direcció i al professorat de guàrdia.
3. Eixir al pati la resta d'alumnat al pati.
4. Mantenir la calma i controlar la durada de la convulsió
5. Retirar objectes al voltant d'ell, cadires i taules.
6. Posar de costat, el més còmode possible.
7. NO introduir objectes en la boca ni intentar obrir-la.
8. Protegir el cap a la persona. No subjectar la persona ni detindre els seus moviments.
9. No donar aigua ni aliments.

#### • PROGRAMA DE REFORÇ (4PDC)

Els programes de diversificació curricular (PDC) estan orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria per part dels qui presenten dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és el cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'aquesta etapa, o als qui esta mesura d'atenció a la diversitat els siga favorable per a l'obtenció del títol.

És una mesura que té com a finalitat que els alumnes desenvolupen les competències clau i assolisquen els objectius generals de l'etapa, amb una oferta diversificada, adaptada als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que facilita l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

El professorat del departament de física i química impartirà, aquest curs 2024-2025 l'àmbit científic. La programació ha sigut elaborada pel professorat implicat, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, al qual estarà adscrit funcionalment. Els principis metodològics s'orientaran a la resolució de problemes, el treball per projectes, el desenvolupament de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa. Els sabers, criteris d'avaluació i competències específiques avaluable s'establiran pel professorat responsable de cadascun dels àmbits que conformen el programa a partir dels criteris desenvolupats pels departaments didàctics implicats, prenent com a referencia el currículum de 4t d'ESO.



#### • PROGRAMA D'AULA COMPARTIDA (PAC)

El Programa d'aula compartida (PAC) és un programa específic d'atenció a la diversitat que té com a finalitat previndre i reduir l'absentisme i l'abandó prematur del sistema educatiu adreçat als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen educació secundària obligatòria.

Va dirigit a l'alumnat en risc d'exclusió social que presente conductes disruptives, dificultats d'adaptació al medi escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandó escolar.

Este programa estableix un espai educatiu compartit dins d'un entorn formatiu, combinant les activitats lectives amb tallers o altres activitats pràctiques per a l'aproximació al món laboral.

El PAC pot establir-se entre un o més centres educatius d'una mateixa àrea geogràfica i corporacions locals o entitats col·laboradores amb experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

Els objectius específics d'aquest programa són els següents:

- Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa diversa, adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.
- Previndre l'abandó escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.
- Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i tractament dels comportaments disruptius.
- Oferir un espai alternatiu que millori l'experiència educativa de l'alumnat.
- Crear un entorn de cooperació dins d'una mateixa àrea geogràfica amb la participació de l'Administració educativa i altres entitats, tant públiques com privades.
- Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.

Aquest curs el nostre centre ha continuat aquest programa. Les sessions PAC s'han programat de forma que afecten a alumnat de 1r i 2n ESO i es desenvolupen de 9 a 13h. L'alumnat PAC acudirà al centre a les 9 del matí, depenent dels dies, farà classe al centre o a l'escola taller de Benifaió, i tornarà al pati. Les 2 primeres de després, l'alumnat estarà amb el professor assignat i una tècnic de jardineria concedida per l'Ajuntament.

Al nostre departament tenint un professor que farà classes d'àmbit científic i a més de tutor de l'alumnat del PAC (ja que és el que més hores treballarà amb ells).



#### NIVELL IV

Fa referència aquelles **mesures de caràcter més extraordinari**, dirigides a **alumnat que requereix una resposta molt personalitzada i individualitzada**. Aquestes mesures requereixen **avaluació socio-psicopedagògica** i els agents responsables de la planificació, desenvolupament i avaluació de les mateixes són **l'equip docent**, coordinat pel tutor/a i assessorat pel **Departament d'Orientació**, amb la col·laboració de **professorat especialitzat de suport, personal no docent de suport i agents externs**, si és el cas. Les mesures englobades en aquest nivell de resposta requereixen de **suports especialitzats addicionals** (PT, AL, educador/a) i s'especifiquen en el **Pla d'Actuació Personalitzat (PAP)**.

**Mesures metodològiques, curriculars i socials amb un alt grau de personalització i individualització:**

- **ADAPTACIÓ CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA (ACIS).**

L'atenció ordinària dels alumnes amb N.E.E. requereix una adaptació dels elements que permeten accedir als elements bàsics del currículum, per tant, haurem d'adaptar els sabers, metodologia i procediments i instruments d'avaluació segons l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, a l'article 1 al voltant de l'adequació personalitzada de les programacions didàctiques. Amb la finalitat que tot l'alumnat pugui participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, el professorat ha d'adequar les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

L'adequació personalitzada de les programacions didàctiques és una mesura curricular ordinària de nivell II, en tant que considera la totalitat de l'alumnat del grup classe, i de nivell III, en la mesura que té en compte l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada. Així mateix, també ha de considerar les adequacions necessàries que donen resposta a l'alumnat que requereix mesures curriculars extraordinàries, com les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS) i les adequacions curriculars d'ampliació o enriquiment.

En l'ESO, es considerarà que una adaptació curricular és significativa quan la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup a què pertany l'alumne/a amb NEE i el currículum adaptat per a dit alumne siga com a mínim d'un cicle (dos cursos escolars).

Per a aquells alumnes que per les seues característiques siguen incapaços de superar els mínims establerts en aquesta programació Didàctica, i quan les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat resulten insuficients, es tindran en compte les següents mesures.



Adaptacions metodològiques	Generals	En les tasques	En els objectius	En l'avaluació
ACIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suport d'un segon professor/a dins de l'aula i dins del grup ordinari (sols possible en alguna sessió i en algun curs de 2n ESO)</li> <li>▪ Consolidar l'adquisició de sabers bàsics per part dels alumnes suposa una major dificultat.</li> <li>▪ Enriquir el coneixement d'aquells temes o aspectes sobre els quals els alumnes mostren curiositat i interès.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es modificarà en cas necessari el temps i ritme d'aprenentatge</li> <li>▪ Durant l'explicació dels temes l'alumne atendra i participarà preguntant i opinant.</li> <li>▪ Les activitats que se li facilitaran seran elaborades pel professor amb l'ajuda de material de reforç i atenció a la diversitat així com activitats de el llibre sempre que es consideri oportú.</li> <li>▪ Es prestarà a l'alumne atenció individualitzada sempre que l'organització de la classe ho permeti</li> <li>▪ S'afavorirà el desenvolupament d'activitats en què els alumnes s'organitzen en grups cooperatius, procurant la integració de l'alumne en el grup més adequat.</li> <li>▪ Les activitats s'organitzaran per categories en funció de la seua diferent finalitat.</li> <li>▪ Activitats DUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El punt de partida serà el nivell de competència curricular actual de l'alumne/a.</li> <li>▪ Prioritzar els objectius fonamentals</li> <li>▪ Desglossar els objectius en metes intermèdies</li> <li>▪ Facilitar a l'alumnat el màxim desenrotllament possible de les seues capacitats personals i l'adquisició de les competències bàsiques</li> <li>▪ Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i minimitzar les situacions de fracàs escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntes més pautades</li> <li>▪ Es modificaran algunes preguntes en les proves d'avaluació, adaptant-les a les possibilitats de l'alumne.</li> <li>▪ Podran consultar el llibre per resoldre l'examen si es cregués convenient.</li> <li>▪ Comptaran amb més temps per completar les proves d'avaluació perquè aquestes seran més curtes.</li> <li>▪ Es donarà més valor a la feina diària i a l'esforç que als resultats de les proves d'avaluació.</li> <li>▪ El quadern serà un instrument d'avaluació important</li> <li>▪ Preguntes multinivell</li> </ul>

• ADAPTACIONS ACCÉS QUE REQUEREIXEN PERSONAL I MATERIALS SINGULARS

Es tracta d'una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat dirigida a:

- Alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica, que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu.

Del curs passat coneixem la presència d'alumnat amb un diagnòstic de disgrafia però aquest curs no s'ha valorat el fet de prendre mesures ordinàries. En cas de necessitar-les, s'adoptaran les següents:

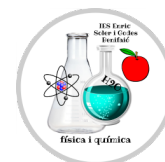
- Donar més importància al contingut i no tant a la forma (ortografia, estructuració sintàctica, etc.).

- Reduir la quantitat de text per copiar.
  - Permetre que les diferents activitat d'aula les realitzen amb ordinador.
  - Permetre l'ús de l'ordinador per realitzar les proves d'avaluació.
  - Material de classe a través de la plataforma AULES.
- Alumnat procedent d'altres cultures que desconega les llengües vehiculars del centre: es proposaran entre les adaptacions d'accés al currículum, les activitats necessàries per tal que dit alumne/a pugui accedir al coneixement de dita llengua.

A banda de les mesures del centre per a facilitar-li ferramentes perquè assolisca una competència lingüística mínima que li permeti comunicar-se al centre, el departament li oferirà un suport que li permeti assolir, tanmateix, les competències de la matèria. El material i les activitats són seleccionades pel professorat encarregat de dur a terme l'activitat, en coordinació amb el Departament d'Orientació.

Les mesures adoptades seran:

Adaptacions metodològiques	Generals	En les tasques	En els objectius	En l'avaluació
Desconeixement llengua vehicular	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Buscar la implicació dels alumnes i proposar alumnes guia.</li> <li>■ Treballar valors i actituds que afavoreixin el respecte mutu i la convivència.</li> <li>■ Contribuir a crear un entorn de confiança i seguretat amb actituds positives per part del professorat i de l'alumnat.</li> <li>■ Demanar a l'alumnat nouvingut el mateix nivell d'exigència quant a actituds, normes de convivència i hàbits de treball.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donar ordres simples i directes (d'una o dues instruccions) i assegurar que l'infant manté el contacte ocular quan se li donen.</li> <li>■ Després d'explicar una instrucció de treball o una idea clau que cal aprendre, revisar que ha entès la consigna demanant que l'explique amb les seues paraules.</li> <li>■ Quan siga possible, començar les activitats amb l'alumne i deixar que continue sol.</li> <li>■ Reduir la quantitat d'activitats o flexibilitzar el temps de resolució de la tasca.</li> <li>■ Proporcionar pautes que ajuden a l'execució dels exercicis (material en la plataforma AULES, EXELEARNING, plantilles, anotacions de paraules clau, respostes d'opció múltiple...).</li> <li>■ Revisar que l'alumne/a anota els deures de manera correcta a l'agenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Assegurar que els sabers treballats responen a criteris de funcionalitat.</li> <li>■ Afavorir el reforç positiu (valorar positivament els esforços en l'ús de la llengua oral i escrita, la comprensió de consignes, la paciència i la il·lusió per aprendre, els petits progressos en els continguts del nivell...) i donar-li oportunitats d'èxit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vetllar per una avaluació contínua centrada en els processos respecte dels objectius d'aprenentatge més que en l'assoliment dels sabers del nivell. Quan se'n facen, revisar oralment les proves d'avaluació per confirmar les respostes, ampliar-les o aclarir malentesos.</li> </ul>



Adaptacions metodològiques	Generals	En les tasques	En els objectius	En l'avaluació
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acompanyar les explicacions amb suport visual o manipulable (il·lustracions, objectes reals, representacions...).</li><li>▪ Estar a prop de l'alumne nouvingut per ajudar-lo</li><li>▪ Aprenentatge cooperatiu, etc. que faciliten l'intercanvi comunicatiu i potencien les relacions socials per a una bona cohesió del grup.</li></ul>		

• PROGRAMES SINGULARS PER A L'APRENTATGE D'HHSS I D'AUTOREGULACIÓ DEL COMPORTAMENT I LES EMOCIONS

Al centre, actualment, no s'està desenvolupant cap programa singular per a l'aprenentatge d'habilitats socials i autoregulació comportamental i emocional. Aquests àmbits es treballen amb caràcter preventiu i proactiu a través del Pla d'Acció Tutorial i de manera transversal en les diferents àrees. Encara que, si degut a dificultats d'adaptació al medi escolar i/o problemes o trastorns de conducta, es considera necessari, es podrien realitzar programes més específics amb grups concrets d'alumnat, encara que, a priori, no és eixe l'objectiu d'acord amb la dinàmica inclusiva del centre.

• MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS

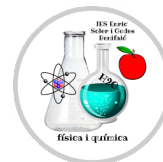
Segons la normativa, concretament, el Decret 107/2022, de 5 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària obligatòria, a l'article 41: Promoció: la permanència en el mateix curs s'ha de planificar de manera que les condicions curriculars i l'ensenyament s'adaptin a les necessitats de l'alumnat i estiguen orientades a la superació de les dificultats detectades, així com a l'avanç i aprofundiment en els aprenentatges ja adquirits. Estes condicions s'han de recollir en un pla específic personalitzat amb les mesures que es consideren adequades per a este alumnat.

Hem fet la consideració següent:

- o Alumnat que promoció sense superar la matèria el curs anterior

**PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ amb L'ALUMNAT en CURSOS ACADÈMICS SUPERIORS**

- Les activitats de recuperació de matèries pendents tindran en compte els principis generals d'aquest Pla.
- Els estàndards d'avaluació assenyalats com a bàsics de la matèria seran els referents per a l'obtenció d'avaluació positiva de la matèria pendent.



- Aquest pla haurà de permetre que l'alumnat pugui recuperar la matèria pendent de manera independent a la matèria homòloga del curs següent. En aquest sentit, ha d'establir-se un procediment diferenciat per a la recuperació de la matèria pendent.
- Això no exclou la possibilitat que, en el seu cas, quan els continguts, objectius, estàndards d'avaluació i competències de la matèria del curs anterior es consideren

Quan un alumne aprobe el primer trimestre de la matèria que es troba cursant, i haja mostrat suficient interès i treball tant en l'assignatura, podrà donar-se-li per superada la matèria pendent.

englobats en els de la matèria homòloga en què està matriculat l'alumne, li permetrà repassar i reforçar els continguts de la matèria pendent. Per tant, el departament ha adoptat el següent acord, tendent a acurtar el procés de recuperació, quan es donen en l'alumne les condicions d'interès, treball i rendiment adequades, amb la finalitat de permetre-li centrar els seus esforços en la matèria del curs en què està matriculat.

- En els casos en els quals no s'impartisca la matèria en el curs actual de l'alumne, un criteri important per a la superació de la matèria pendent, serà presentar les activitats establides pel departament. El responsable serà el cap del departament en coordinació amb el professor que va impartir la matèria suspesa i el tutor actual de l'alumne/a.
- A partir de la selecció dels estàndards bàsics, es proporcionaran les activitats que han de desenvolupar els alumnes per a aconseguir-los. Hem de tindre en compte la situació dels nostres alumnes i evitar que les activitats de recuperació siguin una excessiva càrrega que porte al fracàs escolar.
- S'afegirà una prova escrita per a completar les tasques ja realitzades per l'alumne.
- En cap cas la planificació de la recuperació de la matèria pendent prescindirà de la proposta d'activitats. El **40%** de la qualificació global de la matèria serà d'aquestes activitats. El **60%** de la qualificació serà per a la prova escrita.
- En cas de no aprovar la matèria en convocatòria ordinària, s'acordarà amb l'alumnat un pla de treball. Si el motiu de la no superació és per no lliurar el dossier d'activitats, l'alumnat tindrà l'oportunitat de refer-lo; si el motiu fóra la no superació de l'examen amb una nota molt baixa, tindrà l'oportunitat de fer altres activitats d'avaluació abans de la data pactada.
- La prova escrita s'acordarà amb l'alumnat per al mes de febrer.

# PLA DE RECUPERACIÓ PENDENTS ESO: FÍSICA I QUÍMICA

NIVELL a RECUPERAR	PLA DE RECUPERACIÓ	DATA D'EXAMEN
2n ESO	<p>1. El departament ha adoptat el següent acord, tendent a acurtar el procés de recuperació: quan un alumne aprobe el primer trimestre de la matèria que es troba cursant, i haja mostrat suficient interès i treball tant en l'assignatura, podrà donar-se-li per superada la matèria pendent, i no caldrà presentar-se a l'examen de recuperació. En aquest cas la qualificació automàtica serà de 5. Si l'alumne volgués una qualificació superior, haurà de realitzar les activitats organitzades en el pla de recuperació d'aquesta matèria.</p> <p>2. En cas que l'alumne no curse l'assignatura de física i química en el curs posterior per pertànyer a algun programa inclòs al nivell III dintre de l'organització de la resposta per a la inclusió, si aprova el 1r trimestre de la matèria de l'àmbit científic o ciències aplicades, s'aprovarà la matèria pendent, i no caldrà presentar-se a la recuperació. En aquest cas la qualificació automàtica serà de 5.</p> <p>3. En cas de no superar el 1r trimestre o no s'impartisca la matèria en el curs actual de l'alumne, se'ls entregaran unes activitats, relacionades amb les competències bàsiques que han de conèixer per a superar la matèria. Aquestes activitats seran resoltes pels alumnes i entregades al professor en la data que se li indique. La realització d'aquestes activitats serà condició necessària per a la recuperació de l'assignatura.</p> <p>4. Per a cada alumne que tinga la matèria pendent, s'elaborarà un pla personalitzat on es contemplarà els blocs de la matèria que el curs anterior no va superar. De forma que l'alumne s'examine tan sols de la part de la matèria no assolida.</p> <p>5. En cas de ser un alumne que vinga d'un altre centre, s'acordarà amb ell un pla de treball i serà avaluat del continguts mínims de la matèria</p> <p>6. L'elaboració de les activitats comptarà el <b>40%</b> de la nota i hauran de lliurar-lo el dia de l'examen. L'examen compta un <b>60%</b> de la nota.</p> <p>7. En cas de no aprovar la matèria en convocatòria ordinària, s'acordarà amb l'alumnat un pla de treball.</p> <p>8. Els alumnes seran informats a principi de curs pel seu tutor, pel Cap de Departament o pel professor que li imparteix la matèria.</p>	Febrer
3r ESO		
PDC		

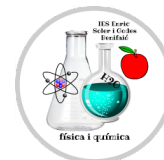
# PLA DE RECUPERACIÓ PENDENTS BATXILLERAT: FÍSICA I QUÍMICA

NIVELL a RECUPERAR	PLA DE RECUPERACIÓ	DATA D'EXAMEN
1r Batx	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El departament ha adoptat el següent acord, tendent a acurtar el procés de recuperació: quan un alumne aprobe el primer trimestre de la matèria que es troba cursant, i haja mostrat suficient interès i treball tant en l'assignatura, podrà donar-se-li per superada la part corresponent a la matèria pendent, i no caldrà presentar-se a l'examen de recuperació. En aquest cas la qualificació automàtica serà la mitjana de la nota entre les matèries avaluades.</li> <li>2. En cas que l'alumne sols curse una matèria de les dos del departament en 2n de Batxillerat, haurà de realitzar unes activitats, relacionades amb les competències bàsiques que han de conèixer per a superar el bloc de la matèria no cursada. Aquestes activitats seran resoltes pels alumnes i entregades al professor en la data que se li indique. La realització d'aquestes activitats serà condició necessària per a la recuperació de l'assignatura.</li> <li>3. En cas que l'alumne no curse ninguna de les dos matèries en 2n de Batxillerat o no superar el 1r trimestre de la matèria en el curs actual de l'alumne, rebrà unes activitats, relacionades amb les competències bàsiques que han de conèixer per a superar la matèria. Aquestes activitats seran resoltes pels alumnes i entregades al professor en la data que se li indique. La realització d'aquestes activitats serà condició necessària per a la recuperació de l'assignatura.</li> <li>4. Per a cada alumne que tinga la matèria pendent, s'elaborarà un pla personalitzat on es contemplarà els blocs de la matèria que el curs anterior no va superar. De forma que l'alumne s'examine tan sols de la part de la matèria no assolida.</li> <li>5. En cas de ser un alumne que provinga d'un altre centre, s'acordarà amb ell un pla de treball i serà avaluat del continguts mínims de la matèria</li> <li>6. L'elaboració de les activitats comptarà el <b>40%</b> de la nota i hauran de lliurar-lo el dia de l'examen. L'examen compta un <b>60%</b> de la nota.</li> <li>7. En cas de no aprovar la matèria perquè el dossier no l'ha realitzat o el té incomplert, l'alumnat tindrà l'oportunitat de recuperar la matèria si abans d'una data acordada, entreguen totes les activitats ben resoltes.</li> <li>8. Si el motiu fóra la no superació de l'examen amb una nota molt baixa, tindrà l'oportunitat de fer altres activitats d'avaluació abans de la data pactada.</li> <li>9. Els alumnes seran informats a principi de curs pel seu tutor, pel Cap de Departament o pel professor que li imparteix la matèria.</li> </ol>	Febrer

## 6. PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ amb L'ALUMNAT DINS DEL CURS ACADÈMIC

o Alumnat amb avaluació negativa en les avaluacions parcials

PLA DE RECUPERACIÓ PENDENTS: FÍSICA I QUÍMICA			
NIVELL	PLA DE RECUPERACIÓ	DATA D'EXAMEN	PROFESSOR RESPONSABLE
2n ESO	<p>Es contempla la recuperació per trimestres.</p> <p>Si l'alumne ha suspès el trimestre de la matèria perquè:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>en alguna activitat d'avaluació ha aconseguit una nota menor a 3,5. Aleshores haurà de presentar-se a la recuperació d'eixa part de la matèria no superada tot i que la mitjana li isca aprovada</li> <li>en cas de no presentar-se o no superar-la, si al final de curs l'alumne obté un 4,5 en la matèria, no s'arrodonirà la nota i tindrà una qualificació final de 4</li> <li>no ha superat cap criteris d'avaluació referent a les proves avaluables. Aleshores la recuperació consistirà en la realització d'activitats d'avaluació de diferent tipologia (basades en els continguts mínims de les unitats didàctiques no superades). En l'ESO, la qualificació automàtica serà de 5.</li> </ol>	Final del trimestre	Professor de la matèria
3r ESO			
4t ESO			
1r Batx			
2n Batx			
PDC	<p>Es contempla la recuperació per trimestres.</p> <p>En el cas que l'alumne curse algun programa de suport específic com FPB-I o PMAR on els criteris de qualificació relacionats amb el treball diari tenen un gran pes en la nota del trimestre i és la falta de tasques realitzades la causa de la no superació, la recuperació de l'avaluació consistirà en l'entrega d'aquestes activitats completades.</p> <p>Si l'alumne ha suspès el trimestre de la matèria perquè no ha superat els criteris de qualificació referents a les activitats de caràcter avaluable, la recuperació consistirà en la realització dels tests corresponents a les unitat que no ha superat.</p> <p>En aquest cas la qualificació automàtica serà de 5.</p>		
FPB			



- o Alumnat repetidor que si va superar la matèria el curs anterior

Com que ja en el curs anterior va arribar als objectius marcats, així com les competències establertes, aquest alumnat podrà realitzar juntament amb les activitats pròpies del nivell educatiu en què es troba, un seguit d'activitats de consolidació i ampliació de les diferents unitats didàctiques. D'aquesta manera evitarem la falta d'interès en sabers ja superats. En casos puntuals i sota la supervisió de la professora, aquest tipus d'alumnat podrà prestar ajuda a altres companys amb dificultats.

En aquelles unitats didàctiques en les que presente més dificultats perquè no hagués arribat a uns mínims amb anterioritat, realitzarà les mateixes activitats que la resta de companys de classe.

- o Alumnat repetidor que no va superar la matèria el curs anterior

Aquest alumnat, seguirà la programació establerta pel departament per al nivell educatiu on es trobe. No obstant això, es reforçarà mitjançant la realització d'activitats aquells aspectes que no van possibilitar la superació de la matèria en el curs anterior.

Realitzaran activitats de reforç de diferent nivell de dificultat, activitats encaminades a consolidar els coneixements i competències adquirits, així com activitats d'ampliació en cas que en algun dels blocs de sabers s'observe que el seu nivell de partida és més gran que el requerit pel departament per al nivell educatiu que cursa.

Tot i aquestes casuístiques, el departament de Física i Química ha elaborat un model de pla específic personalitzat per a la superació de les dificultats detectades. Aquest s'anirà emplenant al llarg de les avaluacions i serà la professora de l'assignatura qui en farà el seguiment.





ALUMNE: \_\_\_\_\_ (PAP) GRUP: \_\_\_\_\_

MATÈRIA	DIFICULTATS QUE PRESENTA L'ALUMNE	MESURES PER A CORREGIR AQUESTES DIFICULTATS
FÍSICA QUÍMICA Prof: _____	A dia de hui no presenta cap dificultat d'aprenentatge. No té problemes d'atenció a les explicacions i, al llarg del 1r trimestre, ha mantingut bons hàbits de treball i organització. És capaç de raonar correctament, resoldre problemes així com de prendre la iniciativa en el treball en equips. Manté una bona relació amb el grupet de companys amb els que seu sense involucrar-se massa en la convivència de la classe. Ha demostrat moltes ganes de superar-se respecte el curs passat.	Felicitar la capacitat que ha demostrat en el 1r trimestre, animar-la perquè no defallisca l'interès que demostra i l'autonomia que ha adquirit. Observar com va progressant, estimular l'autoestima i felicitar i reforçar els èxits. <b>Ocupar-me que haja entès l'apartat o l'exercici, preguntar si té dubtes i demostrar-li que cometre errors és natural.</b>

- PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (PAP)

El PAP és un document individual que recull i sistematitza totes les actuacions diferenciades que es realitzaran amb l'alumnat per afavorir la seua inclusió educativa, a partir de la proposta efectuada en l'informe sociopsicopedagògic. Formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumnat i tindrà caràcter obligatori sempre que es realitzi una avaluació sociopsicopedagògica i s'adopten mesures extraordinàries i suports especialitzats. Aquest document orienta l'organització de la resposta educativa i recull les mesures i suports necessaris, els criteris per a la seua retirada, el seguiment del progrés de l'alumnat, les actuacions de transició i l'itinerari formatiu personalitzat, a fi d'afavorir la progressió cap a una major inclusió i la inserció laboral.

El PAP l'elabora l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, a partir de la proposta efectuada en l'informe sociopsicopedagògic, i amb la participació, si escau, dels diferents professionals que hi intervenen, les famílies i l'alumnat. L'avaluació anual de l'efectivitat de les mesures desenvolupades forma part d'aquest pla, i s'ha de fer de manera col·laborativa amb la participació de la família i, sempre que siga possible, de l'alumnat.

D'entre els documents que ha de contenir PAP, en funció de les necessitats educatives identificades, s'inclou un seguiment del progrés de l'alumnat que implica directament al professorat. El departament de física i química té elaborat unes graelles amb els sabers mínims avaluables junt als seus criteris d'avaluació, indicadors d'èxit, competències i estàndards d'aprenentatge, que trimestralment avalua segons el progrés de l'alumne: A – assolit, PA – pendent d'assolir.