**Конкурентный анализ**

*Существующая система задавальников*

**Сценарий анализа**

1. Получение задавальников, поиск групп вк и т.п., поиск сайтов преподавателей
2. Получение заданий для группы
3. Просмотр всех задач данного курса
4. Поиск конкретной задачи
5. Добавление/исправление задач/курсов (для преподавателей и института)
6. Добавление/исправление задач/курсов (для студентов)
7. Взаимодействие преподаватель-студент

**1) Получение задавальников, поиск групп вк и т.п., поиск сайтов преподавателей**

4 / 10

* В начале каждого нового семестра старосты групп идут получать задавальники на всю группу сразу. При этом они это делают в удобное для себя время. На парах же в это время уже могут давать задания из задавальников — требуется дополнительно электронная версия.
* В выданном задавальнике находятся задания не для всех предметов, то есть надо получать несколько задавальников по разным предметам, не объединенных в один общий — неудобно.
* Дополнительно, задавальники одинаковы для всего факультета, не разделяясь на различные его направления. В результате у студентов одного направления на руках задавальник с задачами, половину предметов которого они даже не изучают — нецелесообразно, излишек предметов может отвлекать от поиска желаемого предмета.
* Для каждой группы создается отдельная группа/диалог в вк/телеграмме/др., куда выкладывают все задания для этой групы от семинаристов по разным предметам — искать что-либо при этом неудобно, так как приходится прокручивать довольно много информации для нахождения искомого задания.
* По желанию группы создается общая почта, на которую и будут присылаться все задачи, адреса сайтов с заданиями и вся новая информация от всех преподавателей — удобно, не надо пересылать все, что есть, в разные места.
* На многих предметах преподаватели дают адреса сайтов, куда они станут выкладывать свои презентации/задания/критерии оценивания/любую другую важную для студентов информацию. При этом обычно они пишут его на доске, а почерк многих оставляет желать лучшего… В результате высока вероятность, что найти этот сайт будет довольно трудно.

**2) Получение домашних заданий для группы**

4 / 10

* Задания выдаются на семинаре
* Иногда семинаристы присылают задания в специальные группы в вк/телеграмме..., на почту старостам, на почту каждому студенту — неудобно, в одном месте накапливается много всего, надо выискивать то, что требуется.
* Если есть общая почта группы — информацию дублировать уже не надо. Но тогда в почте группы также будет избыток всего.
* При этом дедлайны обычно указываются в самом письме — легко не заметить и пропустить
* Чтобы оперативно получать задания по каждому из этих курсов, надо помнить все места, куда семинаристы выкладывают свои задания — группы вк, общий аккаунт почты, сайты отдельных курсов...

**3) Просмотр всех задач данного курса**

6 / 10

* Чтобы посмотреть все задачи данного курса надо открыть задачники по искомому предмету, которых может быть довольно большое количество.
* Если требуется найти задачи только из задавальника, то просмотр затрудняется, так как нужные задачи разбавлены теми, которые решать не обязательно — неудобный просмотр выборочных задач

**4) Поиск конкретной задачи**

6 / 10

* Найти определенную задачу легкий квест: берешь искомый том задачника, открываешь оглавление в книге, находишь нужную тему, открываешь ее, листаешь, пока не найдешь задачу — долго.
* В электронном варианте задачника искать легче, если действует поиск Ctrl+F

**5) Добавление/исправление задач/курсов (для преподавателей и института)**

3 / 10

* Чтобы добавить/исправить задачу, преподаватели должны ее устно проговорить судентам под запись/прислать на почту, то есть на данном курсе вставить ее в задавальник преподаватель не сможет — только в последующих годах такая задача может войти собственно в задавальник.
* Институт имеет возможность перестроить структуру курса по своему усмотрению.

**6) Добавление/исправление задач/курсов (для студентов)**

1 / 10

* Студент не имеет возможности добавлять/исправлять задачи в общедоступный задавальник.
* Студент может поговорить с преподавателем и рассказать ему свои идеи. А уже преподаватель сможет учесть все пожелания студентов и что-нибудь изменить.

**7) Взаимодействие преподаватель-студент**

6 / 10

* Взаимодействие студентов и преподавателей происходит в основном на парах.
* Можно писать на почту преподавателю/в вк/телеграмме… - нет централизованного способа осуществить это взаимодействие.