

**INGLÉS II**  
**SEGUNDO PARCIAL**

**INTEGRANTES DEL GRUPO: Pacheco Cesar Augusto**

**DNI: 28642429**

**TEXTO SELECCIONADO:**



Image: iStock

Join us on **Facebook**  
Follow us on **Twitter**

**Sponsored Article**

## The value of being human: How teachers can work alongside AI



Michael Milligan 03 October 2023



Share



Tweet



Compartir 3

*This article is promoted by ABET.*

The recently ended strike by the Writers Guild of America, which sought to raise the pay and improve conditions of TV and film writers in an industry virtually upended by the rise of streaming services, also secured tentative agreement on the regulation of artificial intelligence in scriptwriting, highlighting the very real and particular complexities presented by artificial intelligence in a steadily growing number of industries.

While most people recognise the value of AI, it is also tempting to frame AI as a fundamental competitor to human endeavour, particularly when human livelihoods are at stake, as they were in the case of the Hollywood-based guild strike.

That's why I was pleased to **read the reported comment** by Professor of Information Technology at Babson College Tom Davenport who told the media that the deal reached by the writers' guild and the film industry "pretty much ensures that if you're going to use AI, it's going to be humans working alongside AI. That, to me, has always been the best way to use any form of AI."



### AI in education

Like the film industry and others, the world of education is also having to contend with the challenges that come with AI. While AI is not a new phenomenon by any means (think search engines, Google Maps or IBM Watson), the relatively recent release of ChatGPT captured the public imagination and brought the issue of AI into the spotlight.

Being able to throw out a question and have ChatGPT come back and provide a coherent summary on a complex topic – albeit drawn from known knowledge – is an impressive and, let's be honest, useful function. But for educators keen on nurturing research and writing skills, not to mention qualities such as critical thinking and independent learning, it poses some real challenges.

As we approach **World Teachers' Day** on 5 October, which celebrates the important work of teachers, we have a chance to reflect on the impact of AI in the education space and some of the opportunities it presents to improve teaching and learning.

Like any tool properly used, AI can make our lives easier and more efficient. In education it is a tool that both students and teachers can use to help improve the quality of the student's educational experience.

One example of this potential lies in the area of advancing individualised learning, listed by the United States National Academy of Engineering as one of its 14 grand challenges. Individualised or personalised learning recognises that different individuals learn in different ways.

From my own experience as a student and from the programmes we accredit as ABET, we know that students who are accepted, for example into an engineering or computing programme at post-secondary level, have roughly the same starting point. In other words, they have similar levels of intelligence, but they go on to obtain vastly different grades. Some scrape through while others excel. So the question as an educator becomes how to connect with different students more directly to maximise their learning potential.



### **Are students actually learning?**

When it comes to education, the burning question is always: are our students learning? If you throw AI into the mix, the question becomes a little more fraught. If students are relying too heavily on AI, there is the chance that they may not be acquiring the skills they need to research, synthesise information and construct a reasonable argument. This is what most people think is at risk with large language models such as ChatGPT.

As I suggested earlier, ChatGPT and other large language models are simply an extension of the kind of technology-based resources that have been available to students for the past 10 or so years via internet search engines. The (newer) AI part is simply the fitting of all the pieces together in a coherent way. And it is here that faculty and institutions have their work cut out for them: if they are demanding original work, students must be required to document and reference and be forthright about where they are getting their information and how it's being assembled.

A critical aspect of this process involves honesty and integrity, but having some sort of software to identify AI-generated material will undoubtedly be helpful – and necessary. Without seeking to frame the issue as a battle between faculty and students, I think there has to be an understanding that there are times students can use AI, but sometimes original work is required. Enforcing that distinction is important.

### **The value of teachers**

Despite the doomsayers who predict an AI takeover in workplaces around the world (and notwithstanding the scriptwriters' fears), I believe it is highly unlikely that teachers will become redundant as a result of AI.

Teaching is an amazing profession. The impact that teachers have on the lives of their students can be profound and last forever. Whether at high school or college, most of us can recall those teachers who were outstanding and had an important impact on one's life and career.

For me this can be reduced to the irreplaceable value of human connection in education. While AI can help to fill in some of the gaps, perhaps with some foundational data gathering, it cannot meet the enduring human need for personal connection, the reward that comes from the sharing of knowledge and the satisfaction and stimulation that comes from grappling in a collective with some of the philosophical and ultimately human challenges that life presents.

AI is now a part of our evolution in technology – there can be no hiding our heads in the sand and pretending it's not there – and teachers need to be encouraged to find ways to bring AI into the classroom and have students use it in a way that is beneficial to them in the long term. AI can be a brilliant tool for teachers and students, provided they find a way, as Davenport said, to work alongside it.

*Michael KJ Milligan is chief executive officer of ABET.*

*[This article is promoted by ABET.](#)*

Fuente: es de la página web **University World News**

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231002151702515>

Género: Artículo

La secuencia lingüística: **Expositiva y Argumentativa**

Marcadores lingüísticos :

**Expositiva** porque difunde información clara y objetiva utilizando verbos en presente, adverbios como "flexiblemente", "principalmente" y conectores de causa y consecuencia.

**Argumentativa** presenta argumentos y opiniones sobre la IA en la educación, como la importancia de la conexión humana en el proceso educativo. Incluye verbos en tiempos variados, conectores de contraste y una cita (Tom Davenport )

Tópico

**El valor del ser humano: cómo los docentes pueden trabajar junto con la IA**

1. **education** - Educación
2. **student** - Estudiante
3. **technology** - Tecnología
4. **value** - valor
5. **learning** - Aprendizaje

Los temas que se abordaron:

**Educación digital en línea:** Se discutirá en profundidad cómo la educación digital en línea ha evolucionado y se han vuelto más prominentes en la era digital.

**Beneficios de la educación digital:** Se explorarán los beneficios que ofrece esta modalidad educativa, como la flexibilidad y el acceso a recursos en línea.

**Impacto de la tecnología en la educación:** Se analizará cómo la tecnología ha transformado la enseñanza y el aprendizaje.

**Necesidad de adaptación en la enseñanza:** Se abordará la importancia de que educadores y estudiantes se adapten a las nuevas tecnologías y enfoques de aprendizaje.

2-

Uso de tipografía en negrita:

**World Teachers' Day**, hace mención al día mundial del docente que es el 5 de octubre, que celebra la importante labor de los docentes.

### Índices tipográficos:

**ChatGPT** - Hace referencia Inteligencia artificial como recurso tecnológico actual

**5** - Hace referencia al 5 de Octubre, Día mundial de los Docentes día que celebra la importante labor de los docentes

**Babson College** - Tom Davenport Profesor de tecnología de la información de esa universidad quien dijo a los medios y la industria cinematográfica

**AI** - Hace referencia a la Inteligencia Artificial

### Uso paréntesis:

**(think search engines, Google Maps or IBM Watson)** Hace una aclaración que la AI ya existía desde hace mucho tiempo y su traducción es que “piense en los motores de búsqueda, Google Maps o IBM Watson”.

**(newer)** Hace referencia a la parte más nueva de la Inteligencia Artificial(AI).

**(and notwithstanding the scriptwriters’ fears)** Hace referencia a los temores de los guionista que mencionaron en otro párrafo, sobre la IA.

### Uso de comillas:

**“pretty much ensures that if you’re going to use AI, it’s going to be humans working alongside AI. That, to me, has always been the best way to use any form of AI.”**

Traducción : "garantiza en gran medida que si vas a utilizar IA , serán humanos trabajando junto con la IA. Para mí, esa siempre ha sido la mejor manera de utilizar cualquier forma de IA"

### Responder

1- Verdadero o falso:

Se alcanzó un acuerdo sobre la regulación de la inteligencia artificial en la escritura de guiones durante la huelga del Writers Guild of America.

**Verdadero**

2-¿Cuál es el punto de vista del profesor Tom Davenport sobre la utilización de la IA en la escritura de guiones?

El profesor Tom Davenport sostiene que el acuerdo alcanzado garantiza que, al utilizar la IA, serán los humanos quienes trabajen junto con la IA, lo cual considera la mejor manera de utilizar cualquier forma de IA.

3- ¿Cuál es uno de los desafíos mencionados en el texto sobre el uso de la IA en la educación?

Uno de los desafíos mencionados en el texto sobre el uso de la IA en la educación es que, aunque la IA puede ser útil para tareas como proporcionar resúmenes coherentes de temas complejos, plantea desafíos para los educadores interesados en fomentar habilidades como la investigación, la escritura, el pensamiento crítico y el aprendizaje independiente.

4- ¿Qué se destaca en el artículo como un valor fundamental de los docentes en el ámbito educativo?

En el artículo se destaca el valor irremplazable de la conexión humana en la educación, a pesar de la presencia de la IA, los docentes siguen siendo esenciales debido a su capacidad para establecer conexiones personales, intercambiar conocimientos y abordar desafíos filosóficos y humanos en la vida.

#### 1. La frase nominal:

##### **A critical aspect of this process**

Un aspecto crítico de este proceso

##### **The value of teachers**

El valor de los Docentes

##### **an extension of the kind of technology-based resources**

Una extensión del tipo de recursos tecnológicos

##### **a battle between faculty and students**

Una batalla entre la facultad y los estudiantes

2. **Referencia:** explicar el uso de la referencia en el texto. Seleccionar 2 y localizar el referente en el texto.

From my own experience as a student and from the programmes we accredit as ABET, we know that students who are accepted, for example into an engineering or computing programme at post-secondary level, have roughly the same starting point. In other words, **they** have similar levels of intelligence, but **they** go on to obtain vastly different grades. Some scrape through while others excel. So the question as an educator becomes how to connect with different students more directly to maximize their learning potential.

-they have similar levels of intelligence- Referencia a los estudiantes que son aceptados y tienen niveles similares de inteligencia

-they vuelve a mencionar a los estudiantes que obtienen muy diferentes calificaciones.

4. **La voz pasiva:** subrayar en el texto 1 ejemplo de voz pasiva. Determine quien lleva a cabo la acción expresada por el verbo y trasladarla al español.

"Teachers need to be encouraged to bring AI into the classroom, and it can be used by students in a way that is beneficial to them in the long term."

En esta oración, "need to be encouraged" es la voz pasiva que indica que los profesores son los receptores de la acción de ser alentados, y "can be used" es otra voz pasiva que muestra que AI es el objeto de la acción de ser utilizado por los estudiantes.

## 5. Conectores

**Without seeking to frame the issue as a battle between faculty and students, I think there has to be an understanding that there are times students can use AI, but sometimes original work is required. Enforcing that distinction is important.**

Sin buscar enmarcar el tema como una batalla entre profesores y estudiantes, creo que debe entenderse que hay ocasiones en que los estudiantes pueden usar la IA, pero a veces se requiere un trabajo original. Hacer cumplir esa distinción es importante.

- **but** es un conector de contraste, en la usabilidad de la IA pero también es necesario que los estudiantes hagan trabajos originales.

**The recently ended strike by the Writers Guild of America, which sought to raise the pay and improve conditions of TV and film writers in an industry virtually upended by the rise of streaming services, also secured tentative agreement on the regulation of artificial intelligence in scriptwriting**

La huelga recientemente finalizada del Writers Guild of America, que buscaba aumentar sueldos y mejorar las condiciones de los escritores de cine y televisión en una industria prácticamente trastornada por el auge de los servicios de streaming, también aseguró un acuerdo provisional sobre la regulación de la inteligencia artificial en la escritura de guiones.

- **also** es un conector de adición, utilizado para agregar un acuerdo provisional a la ya huelga finalizada.

6. **Modalidad:** señale 2 verbos modales; intérprete en español e indique qué modalidad expresan.



it can help us to identify those students who **could benefit** from a different approach, possibly long before the individual tutor or teacher

puede ayudarnos a identificar a aquellos estudiantes que **podrían beneficiarse** de un enfoque diferente, posiblemente mucho antes que el tutor o el profesor

- could expresa posibilidad de beneficio para el futuro.

If students are relying too heavily on AI, there is the chance that they **may not be acquiring** the skills they need to research,

Si los estudiantes dependen demasiado de la IA, existe la **posibilidad de que no adquieran** las habilidades que necesitan para investigar

- may expresa la posibilidad de no adquirir habilidades en el futuro.

## 7. INTEGRACIÓN:

La relación entre la inteligencia artificial (IA) y la educación. Destaca que la IA puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación, pero también presenta desafíos, como la dependencia excesiva de los estudiantes en la IA.

Se argumenta que la mejor forma de utilizar la IA es que trabajemos junto a ella.

A pesar de la creciente presencia de la IA en la tecnología, se destaca que los maestros siguen siendo esenciales en la educación, ya que proporcionan conexiones humanas, transmiten conocimientos y abordan desafíos filosóficos y humanos que la IA no puede reemplazar.

En resumen, el texto enfatiza la importancia de una colaboración efectiva entre la IA y los humanos en el campo educativo y la continuación del papel vital de los docentes.


### ESPACIO PARA ENTREGAR EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL

Apertura: lunes, 30 de octubre de 2023, 18:00

Editar entrega

Borrar entrega

Estado de la entrega

Estado de la entrega	Enviado para calificar
Estado de la calificación	Sin calificar
Última modificación	lunes, 30 de octubre de 2023, 18:26
Archivos enviados	 INGLÉS II_Segundo_Parcial_Pacheco_Cesar.docx30 de octubre de 2023, 18:26
Comentarios de la entrega	► Comentarios (0)