

POXALULU

Modelos Prontos



ANA LUÍZA

EDUTUBER

MODELOS PRONTOS

Copyright 2021 Poxa Lulu

Categoria: Educação

Primeira Edição - 2020

Todos os direitos reservados.

É proibida a reprodução total ou parcial sem a permissão escrita dos editores.

CONTATO@POXALULU.COM.BR



POXALULU.COM.BR



/POXALULU



The background features a dark, textured surface with several overlapping, light-gray rectangular shapes that resemble sheets of paper. Hand-drawn black scribbles are scattered across the papers, particularly concentrated above the text. The text itself is rendered in a bold, white, rounded font with a thick black outline, giving it a sticker-like appearance.

**Modelos
prontos**

MODELOS PRONTOS – PLATAFORMA POXALULU

Primeiramente, vale ressaltar que este material é de autoria de Ana Luíza Ramos, mais conhecida como Poxalulu e que tem como finalidade auxiliar e acelerar o processo de uma produção textual modelo ENEM. Vale destacar, também, que você encontra facilmente explicações de como utilizar estes modelos no canal da produtora, que, desde janeiro de 2018, trabalha com este tipo de conteúdo, revolucionando os estudos com relação a redação do Enem, por ter sido pioneira.

Para fazer uma boa introdução, é necessário seguir alguns passos:

- ✓ Apresentar repertório sociocultural legitimado, pertinente e produtivo ao tema;
- ✓ Apresentar o **tema com o problema**;
- ✓ Apresentar tese explícita, dividida em dois argumentos **(A1 e A2)** **apresentados em verde no nosso material**;

A seguir, apresentamos alguns modelos que buscam seguir o passo a passo indicado pela Poxalulu. Lembrando que qualquer modelo escolhido **DEVE** sofrer adaptações para que se adeque bem ao tema e não corra riscos de tangenciamento e/ou fuga ao tema.

The background of the image is a grayscale photograph of a hand holding a pen and writing on a notepad. The handwriting is cursive and somewhat blurry. The word "INTRODUÇÃO" is overlaid on the image in a large, bold, white font with a black outline, centered horizontally and partially obscuring the notepad.

INTRODUÇÃO

POXALULU

INTRODUÇÕES

1. Sob a perspectiva de Immanuel Kant, "É no problema da educação que se assenta o grande segredo do aperfeiçoamento da humanidade". De maneira análoga, percebe-se que há, no Brasil, um deficit educacional capaz de expandir o (TEMA). Dessa forma, urge que medidas sejam tomadas para amenizar a problemática, que é motivada não só por/pela/pelo (A1), mas também por/pela/pelo (A2).
2. De acordo com a Declaração Universal dos Direitos Humanos – promulgada em 1948 pela ONU (Organização das Nações Unidas), é direito de todos os cidadãos, sem qualquer distinção, o/a _____. Contudo/Entretanto, o cenário visto pelo (a) ____TEMA_____ impede que isso aconteça na prática, devido, não só, à/a/ao (A1), mas também à/a/ao (A2). Desse modo, evidencia-se a necessidade de serem tomadas atitudes pelas autoridades competentes para resolver a problemática do (a)_____ no Brasil.
3. Segundo o/De acordo com o / Consoante o grande líder do movimento dos direitos civis dos negros, Martin Luther King, "A injustiça num lugar qualquer é uma ameaça a justiça em todo lugar". Nesse sentido, vê-se que/semelhante ao (TEMA) que, mesmo após avanços _____, a situação/ conjuntura/ o cenário/ o contexto/ o quadro de iniquidade persiste/permanece/ perdura/ sobrevive e reflete na sociedade brasileira, devido a/ à/ao (A1) que causa a/o (A2).

4. Consoante o poeta Cazuzza “Eu vejo o futuro repetir o passado”, assim o (TEMA) não é um problema exclusivamente atual. Desde o (CONTEXTO), essa vicissitude é uma realidade. De mesmo modo, na contemporaneidade, as dificuldades ainda persistem, seja por (pela) (A1), seja por (pela) (A2).
5. Ao afirmar, em sua célebre canção “O tempo não para”, o poeta Cazuzza faz, de certo modo, uma comparação entre o futuro e o passado. De fato, ele estava certo, pois o (TEMA) não é um problema exclusivamente atual, uma vez que acontece desde a/o (ALUSÃO HISTÓRICA). Desse modo, na contemporaneidade, as dificuldades ainda persistem, seja por/pela/pelo (A1), seja por/pela/pelo (A2).
6. Ao afirmar “Se queres prever o futuro, estuda o passado”, o filósofo polonês, Confúcio, faz, de certa maneira, uma comparação entre o futuro e o passado. De fato, ele estava certo, pois o (TEMA) não é um problema exclusivamente atual e acontece desde a/o (ALUSÃO HISTÓRICA). Dessa forma, hodiernamente, as adversidades ainda persistem, seja por/pela/pelo (A1), seja por/pela/pelo (A2).
7. Conhecida como “Cidadã”, por ter sido concebida no processo de redemocratização, a Constituição Federal foi promulgada em 1988 com a promessa de assegurar os direitos de todos os brasileiros. No entanto, apesar da garantia constitucional, nota-se que o/a _____problema do tema_____ configura-se como uma falha no princípio da isonomia, uma vez que_____. Sendo assim, percebe-se que o (TEMA) possui raízes amargas no País, devido não só a/à/ao (A1), mas também a/à/ao (A2).

8. De acordo com a Constituição Federal, o (PALAVRA CHAVE DO TEMA) é um direito de todo cidadão. No entanto, infelizmente, na realidade brasileira, o benefício prometido pela norma constitucional está distante de se alcançar, tendo em vista que (TEMA) é uma problemática recorrente. Nesse contexto, é necessário que medidas sejam tomadas para amenizar essa questão, a qual é motivado pelo (A1) e pelo (A2).
9. Segundo o artigo 1º da Declaração Universal dos Direitos Humanos “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos.” Contudo, ao analisar o TEMA em questão no Brasil, verifica-se que, lamentavelmente, tal prerrogativa na prática não tem sido tratada da maneira que merece. Dessa forma, o problema motivado pelo (A1) e pelo (A2) promove mais um impasse entre os cidadãos do País.
10. Ulisses Guimarães – ex-deputado federal e participante da Assembleia Constituinte – ao promulgar a Constituição Federal de 1988, que está em vigor até os dias atuais, fez um discurso marcante com a promessa de tornar a Carta Magna a voz da sociedade rumo à mudança. Entretanto, no que se diz respeito ao TEMA, vê-se que os/as _ (cidadãos) ainda enfrentam barreiras no Brasil. Nesse âmbito, é lícito destacar como principais causas dessa questão a/o (A1) e a/o (A2).

The background of the image is a grayscale photograph of a notebook. On the notebook's page, there is a simple, wavy line drawing that resembles a landscape feature like a hill or a cloud. The notebook is slightly open, and the pages have a textured, aged appearance.

DESENVOL VIMENTO

POXALULU

Para fazer um desenvolvimento modelo ENEM, é necessário seguir alguns passos:

- ✓ Falar sobre o argumento de tese referente a ele;
- ✓ Apresentar repertório sociocultural;
- ✓ Ser produtivo, isto é, relacionar o repertório a discussão proposta;
- ✓ Apresentar um desfecho;

A seguir, apresentamos alguns modelos que buscam seguir o passo a passo indicado pela Poxalulu. Lembrando que qualquer modelo escolhido **DEVE** sofrer adaptações para que se adeque bem ao tema e não corra riscos de tangenciamento e/ou fuga ao tema.

OPÇÕES PARA PRIMEIRO DESENVOLVIMENTO

1. A princípio, é incontestável que a questão do/da (A1) está entre as causas do problema. Segundo Nicolau Maquiavel, no livro “O Príncipe”, para se manter no poder, o Governo deve operar tendo como objetivo o bem universal. No entanto, é notório que, no Brasil, a/o_____ rompe com essa paridade, visto que_____. Dessa forma, é evidente que existem falhas no princípio da isonomia no qual todos devem se tratados de forma igualitária.

2. Em uma primeira análise, é notório que o Poder Público não cumpre o seu papel enquanto agente fornecedor de direitos mínimos. **Embora** a elaboração da Constituição Federal seja baseada no sonho de bem-estar social para todos os indivíduos, incluindo os _____, isso não acontece de forma efetiva, uma vez que _____. **Nesse sentido**, percebe-se que essa inaceitável questão de vulnerabilidade dos _____ configura não só um irrespeito colossal, mas também uma desvalorização descomunal e, **portanto**, deve ser modificada em todo o território nacional.

3. Sob essa perspectiva, é importante ressaltar que a/o **(A1)** está entre as **causas** do problema, tendo em vista que _____. Nessa lógica, segundo Freud, em seu livro "Psicologia das Massas e Análise do Eu", indivíduos tendem a suprir o próprio ego e agir de acordo com o meio, oprimindo as diferenças. **Tendo isso em vista**, ressalta-se a importância de certos setores da sociedade, a exemplo de famílias e escolas, na formação cidadã dos brasileiros. Desse modo, é inaceitável que o cenário visto pelo **(TEMA)** fira a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

4. É importante ressaltar, de início, a ausência de ações governamentais como promotora do problema. **De acordo** com Nicolau Maquiavel, no livro "O Príncipe", para se manter no poder, os governantes devem operar em busca do bem universal. **No entanto**, percebe-se que, no território nacional, há a recorrência de obstáculos que atrapalha o desenvolvimento do **TEMA**, já que o Estado, mesmo sendo responsável por prover instrução aos seus cidadãos, não cumpre o seu devido papel. **Desse modo**, é inadmissível que tal situação se perpetue, pois traz consequências gravíssimas, como o aumento do **TEMA**.

5. Inicialmente, vale ressaltar que o déficit de investimento governamental é um problema que dificulta o **TEMA**. **Nesse sentido**, a Constituição Federal declara, no seu artigo 205, que a educação é um direito de todo cidadão e deve ser assegurada pela intervenção do Estado. **Entretanto**, no Brasil hodierno, percebe-se que tal garantia é negligenciada na prática, pois **CONTEXTUALIZAR O TEMA**. **Assim**, infelizmente, a lesiva inércia pública fortalece o aumento do problema no Brasil.

OPÇÕES PARA SEGUNDOS DESENVOLVIMENTOS

6. Ademais, a elaboração da Constituição Federal, há 30 anos, foi baseada no sonho de bem-estar social para todos os indivíduos, incluindo os _____. **No entanto/Entretanto**, é notório que o Poder Público não cumpre o seu papel enquanto agente fornecedor de direitos mínimos, uma vez que _____. **Nesse sentido**, percebe-se que essa inaceitável questão de vulnerabilidade dos _____ configura não só um irrespeito colossal, mas também uma desvalorização descomunal e, **portanto**, deve ser modificada em todo o território nacional.
7. **Além disso**, outro fator responsável pela permanência da problemática é a desigualdade social presente no Brasil. **Nesse sentido**, o Coeficiente de Gini foi desenvolvido com o intuito de medir as desigualdades de uma sociedade, por exemplo, de renda, de riqueza e de educação. **Nessa lógica**, segundo o índice de Gini, a desigualdade social no País teve um aumento considerável em 2017 decorrente da crise econômica, o que, conseqüentemente, prejudica o **TEMA** até os dias atuais. **Portanto**, é inaceitável que o óbice continue a existir na sociedade, tendo em vista que o **TEMA** é um dos motivos/razões para o prosseguimento do desequilíbrio social.

8. **Outrossim**, é imperativo destacar a falta de empatia como um dos fatores que validam a persistência da problemática. **Nessa lógica**, Zygmunt Bauman expressa que, em tempos de modernidade líquida, as relações se formam com rapidez e inconstância e, conseqüentemente, o descaso com o próximo se torna ordinário. **De fato**, o pensamento do sociólogo reflete em como o **TEMA** prioriza o **CONTEXTUALIZAR** quando o foco deveria ser relacionado às pessoas que estão em um momento frágil. **Logo**, é inaceitável que a volatilidade impacte os indivíduos de modo a desorganizar as esferas da vida social como o amor ao próximo.

9. **Ademais**, é fulcral dar ênfase à questão da discrepância social como um dos fatores que corroboram a perpetuação da adversidade existente no Brasil. Conforme Friedrich Nietzsche, a desigualdade dos direitos é a primeira condição para que haja direitos. **Nesse contexto**, os grupos mais vulneráveis socioeconomicamente sofrem por não terem capital suficiente para arcar com as despesas oriundas do **TEMA**. **Sendo assim**, é inadmissível que, em pleno século XXI, ainda haja desigualdade social que, além de submeter a população a condições desumanas, priva as pessoas do básico, a exemplo do **TEMA**.

10. Igualmente, destaca-se o descaso educacional como mais um desafio a ser combatido. **Nesse sentido**, faltam medidas efetivas por parte das autoridades competentes para que o cenário brasileiro seja alterado. **Isso**, consoante o pensamento de Nelson Mandela de que apenas a educação é capaz de mudar o mundo, expõe que esse conceito se encontra deturpado no País, à medida que os investimentos destinados à educação só decrescem. **Dessa forma**, os direitos previstos no artigo 205 da Carta Magna permanecem, infelizmente, no papel.



CONCLUSÃO

POXALULU

CONCLUSÕES

Para fazer uma boa conclusão modelo ENEM, é necessário seguir alguns passos:

- ✓ Apresentar tópico frasal conclusivo;
- ✓ Apresentar uma ou duas proposta(s) de intervenção;
- ✓ Ser produtivo, isto é, relacionar o repertório a discussão proposta;
- ✓ Apresentar desfecho, se possível, com retomada de repertório sociocultural já utilizado anteriormente;

Para fazer uma proposta de intervenção completa – exigência da competência V da REDAÇÃO do ENEM – é necessário apresentar cinco elementos cinco elementos, são eles: **AGENTE**, **AÇÃO**, **MODALIDADE**, **MEIO**, **FINALIDADE** E **DETALHAMENTO**.

Vale ressaltar que essa proposta precisa amenizar os dois argumentos da tese para que a competência III não corra riscos de ser penalizada. Você também tem a opção de apresentar duas propostas de intervenção, uma para cada argumento de tese. Caso essa seja sua escolha, não se esqueça de que pelo menos uma precisa ser completa, isto é, conter os cinco elementos citados, e que uma não completa a outra.

Apresentamos, então, algumas propostas de propostas de intervenção e também algumas propostas de esqueletos para que você possa completar com cada um dos cinco elementos exigidos, adequando-se mais ao seu texto.

1. Sendo assim, medidas devem ser tomadas para resolver a questão do _____ no País. Para tanto, o Governo, em parceria com o MEC, deve financiar projetos educacionais nas escolas, por meio de uma ampla divulgação midiática, que inclua propagandas televisivas, entrevistas em jornais e debates entre os professores e alunos. Nesse sentido, o intuito de tal medida deve ser o diagnóstico das carências de cada ambiente escolar e a erradicação do _____. Dessa forma, a ação iniciada no presente será capaz de modificar o futuro de toda a sociedade brasileira.
2. Depreende-se, portanto, a urgência de novas medidas para reverter o impasse no Brasil. Para isso, a mídia deve criar um projeto que vise informar a população sobre o TEMA. Isso deve ocorrer por meio de propagandas televisivas e de reportagens, com a participação de profissionais competentes e membros da comunidade, a fim de garantir os direitos dos indivíduos prejudicados e mobilizar a população. Dessa maneira, será possível que o problema seja gradativamente minimizado no País.
3. Logo/ Portanto/ Destarte, não há dúvidas de que é preciso que seja tomada uma atitude para mudar a questão do (TEMA). Para isso, o/a (AGENTE), (DETALHAMENTO), deve (AÇÃO) (POR MEIO DE) (PARA QUEM). Nessa lógica, o intuito de tal medida é a (FINALIDADE). Dessa forma, (trazer uma retomada a um dos repertórios usados no texto, de preferência o da introdução).
4. Diante dos fatos supracitados, faz-se necessário que a/o (AGENTE 1), em parceria com o/a (AGENTE 2), promova a (AÇÃO) por meio de (MODO), (DETALHAMENTO). Nesse sentido, o intuito de tal medida deve ser/é a (FINALIDADE). Dessa forma, (trazer uma retomada a um dos repertórios usados no texto, de preferência o da introdução).

5. **Portanto**, algo precisa ser feito com urgência para amenizar a questão. **Para isso**, a/o (**AGENTE**), **por meio de** (**MODO**), deve (**AÇÃO**), (**DETALHAMENTO**). **Nesse sentido**, o fito de tal ação é a (**FINALIDADE**). **Somente assim**, esse problema será gradativamente erradicado no Brasil.
6. Para que a adversidade seja minimizada, **portanto**, é necessária uma intervenção das autoridades competentes. **Para isso**, o/a (**AGENTE**), **por meio do/da/de** (**MODO**), deve (**AÇÃO**). **Nesse sentido**, o intuito de tal proposta é a (**FINALIDADE**), o que irá proporcionar, conseqüentemente, (**DETALHAMENTO**). **Desse modo**, o conflito vivenciado será gradativamente erradicado no País.
7. Em suma, para a diminuição do **TEMA** no Brasil, é necessário que medidas sejam tomadas. **Para isso**, a/o (**AGENTE**), **por meio de** (**MODO**), deve (**AÇÃO**), (**DETALHAMENTO**). **Nessa lógica**, o intuito de tal ação é a (**FINALIDADE**). **Desse modo**, será possível que o problema seja gradativamente minimizado no Brasil.
8. **Desse modo**, fica evidente a nefasta questão do **TEMA**. **Nesse contexto**, cabe ao **AGENTE - DETALHAMENTO DO AGENTE** - garantir a **AÇÃO**, **por meio de** **MODO**, **a fim de** **FINALIDADE** **melhorar o TEMA no Brasil**. **Assim sendo**, os cidadãos brasileiros prejudicados terão o direito constitucional garantido.

9. Diante disso, fica evidente a necessidade de reverter a situação do TEMA. Para tanto, urge que o AGENTE, DETALHAMENTO DO AGENTE, AÇÃO, por meio de MODO. Tal ação tem a finalidade de EFEITO. Somente assim, a sociedade poderá superar os desafios do TEMA no Brasil.

10. Portanto, medidas devem ser tomadas para resolver o impasse do TEMA no Brasil. Nesse sentido, o AGENTE deve AÇÃO, por meio de MODO. Tal medida deve ser feita DETALHAMENTO com o fito de FINALIDADE. Assim, o destino dos cidadãos brasileiros mudará positivamente.