



Instrumento de Medición de Calidad

Definiciones de Términos Operacionales

V. 1 (30 de junio de 2023)

Definiciones de Términos Operacionales

Aprendizaje motriz	Proceso a través del cual el niño/a adquiere la capacidad de realizar una serie de movimientos coordinados de forma automatizada.
Aprendizaje sensorial	Proceso a través del cual los niños/as adquieren conocimiento haciendo uso de sus sentidos (visión, sonido, tacto, gusto, olfato, movimiento o kinestesis).
Avalúo o <i>assessment</i>	Estrategias utilizadas para obtener información continua sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños/as. Para esta estrategia se pueden utilizar rúbricas, hojas de cotejo, diario anecdótico, entre otras.
CDA	El Asociado en Desarrollo Infantil (CDA por sus siglas en inglés) es un programa de certificación para profesionales del cuidado y educación infantil. El Concilio para el Reconocimiento Profesional (Council for Professional Recognition) es la organización que dirige el programa y administra el proceso de evaluación para obtener la credencial CDA.
Centro	Localidad con uno o más salones para el cuidado y desarrollo de niños/as desde el nacimiento hasta los 5 años. Estos pueden ser centros privados, del tercer sector o gubernamentales. Algunos reciben fondos del programa Child Care, Early Head Start y/o Head Start.
Cognitivo	Capacidad de pensar y razonar. El desarrollo cognitivo se refiere a la forma en que los seres humanos percibimos, pensamos y ganamos entendimiento del mundo, producto de la interacción de factores tanto biológicos como aprendidos del ambiente. Entre las áreas de desarrollo cognitivo se encuentran: el procesamiento de información, la inteligencia, el razonamiento, el lenguaje y la memoria.

Comportamiento retante	Ocurre cuando los niños/as no pueden controlar sus emociones, y responden de forma inapropiada. Como parte de esta reacción, algunos niños/as muerden, pegan y agreden a otros o a sí mismos.
Composición familiar	Miembros que componen el núcleo familiar del niño/a. La composición familiar puede variar desde una biparental (madre, padre con hijos), hasta una de composición distinta (dependiendo de quienes tienen la custodia de los niños/as, e incluye a las familias monoparentales, así como las compuestas por abuelos, tíos, hermanos o cualquier otro relacionado).
Comunidad	Grupo de personas o entidades que tienen intereses y valores en común. En las escuelas y centros de cuido, la comunidad considera a los maestros, los niños/as, los padres y todo el personal que labora. También se considera parte de la comunidad a las personas, entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los centros educativos.
Contexto familiar	Consideración de los valores, la cultura y las prácticas de la familia para la toma de decisiones.
Desarrollo lingüístico	Competencias de escuchar, comprender, hablar y comunicarse.
Desarrollo matemático / numérico	Discriminación de formas, tamaños, colores, patrones, cantidad, conocimiento y entendimiento de los números, los nombres de los números y la relación de los símbolos numéricos a los objetos, entre otras destrezas.
Desarrollo motriz	Habilidades que nos permiten manejar o mover nuestro cuerpo. Estas incluyen andar, trepar, correr, agarrar, tirar, entre otras.
Desarrollo socioemocional	Destrezas sociales de los niños/as, así como su autocontrol emocional. Estas incluyen la concepción de sí mismo, independencia, auto regulación, expresión de sus sentimientos, conocimiento de las emociones y las reglas, cooperación, relacionarse con otros, participar en juegos, relaciones sociales, la familia y la comunidad, entre otros.

Destrezas de motricidad fina	Habilidad para coordinar las funciones musculares, ósea (esquelética) y neurológica para producir movimientos pequeños y precisos. Estas incluyen agarre de pinzas, movimiento de la muñeca, la boca, entre otras.
Destrezas de motricidad gruesa	Habilidad para coordinar las funciones musculares, ósea (esquelética) y neurológica para producir movimientos grandes y generales. Estas incluyen agitar el brazo, saltar, brincar, entre otros.
Destrezas sociales	Habilidad para establecer interacciones y comunicación con otros.
Diversidad	Diferencia o distinción entre personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo u organización.
Diversidad Funcional	Consideración de que todas las personas poseen una serie de capacidades y funcionalidades diferentes entre sí. Este término es utilizado para combatir la exclusión social y los términos peyorativos.
Estímulo sensorial	Factor externo o interno capaz de propiciar el desarrollo del conocimiento del niño/a mediante el uso de sus sentidos. Este incluye la visión, sonido, tacto, gusto y olfato.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Conjunto de actividades, técnicas y medios que el educador planifica para el desarrollo de los niños/as, los objetivos y la naturaleza de la disciplina. En la medida en que se integran diversas estrategias de enseñanza, el niño/a desarrolla una variedad de competencias que aportan a su aprendizaje.
Experiencias de aprendizaje	Actividades que planifica el maestro para que el niño/a las ejecute.
Experiencias manipulativas	Actividades que planifica el maestro para que los niños/as experimenten y aprendan a través de los sentidos. Estas incluyen la visión, tacto, olfato, audición y gusto.
Expresión creativa	Forma en que los niños/as se expresan utilizando las diferentes manifestaciones del arte.
Infante	Niño o niña cuya edad fluctúa entre cero (0) a dieciocho (18) meses.

Integración sensorial y motriz	Habilidad para coordinar las funciones musculares, ósea (esquelética) y neurológicas. En la integración perceptual motora, se coordinan las habilidades sensoriales con la ejecutoria motriz.
Lectoescritura	Métodos utilizados para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.
Maestro	Profesionales con un grado de Bachillerato en Educación, complementado con el CDA vigente y pertinente al nivel de desarrollo servido, o, en su lugar, con una Certificación de Maestro vigente en el área preescolar expedida por el Departamento de Educación. Se exime del requisito del CDA a los maestros que posean una concentración en educación temprana o preescolar que incluya infantes y maternales (Ley 173-2016, según enmendada). En este instrumento el uso del término maestro aplica a hombres y mujeres que responden a la definición.
Maternales	Niño o niña cuya edad fluctúa entre dieciocho (18) a treinta y seis (36) meses. También se considera que un maternal es el niño o niña desde que comienza a caminar, hasta sus tres (3) años.
NAEYC	La National Association for the Education of Young Children (NAEYC, por sus siglas en inglés) es una organización profesional sin fines de lucro dedicada al mejoramiento del bienestar de la niñez temprana, con un interés en elevar la calidad y desarrollo de los servicios que se ofrecen a la niñez temprana.
Pensamiento lógico	Esquemas y procesos mentales que se desarrollan a partir de las experiencias. El pensamiento lógico se desarrolla
Personal del Centro	Toda aquella persona que labora en el Centro. Se incluye a maestros, ayudantes, administrador, empleados de custodia, entre otros.
Plan de avalúo o <i>assessment</i>	Documento que delinea por escrito los procesos utilizados para obtener información sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños/as.

Plan de estimulación temprana	Documento que detalla los procedimientos, las actividades y las técnicas que se realizan con los niños/as para propiciar un mejor desarrollo cognitivo, físico, emocional y social.
Política del Centro	Documento que recoge los principios y normas que rigen los procedimientos que se realizan en el Centro.
Preescolares	Niño o niña cuya edad fluctúa entre los tres (3) a cuatro (4) años con once (11) meses de edad.
Programa	Documento que organiza y establece un itinerario de las actividades a llevarse a cabo en el Centro. Los itinerarios deben ser flexibles para ajustarse a las necesidades e intereses de los niños/as.
Reactivos	Cada una de las premisas, preguntas o aseveraciones que requiere una reacción en un instrumento de medición.
Rutina	Actividades que ocurren de forma repetida y predecible. En los Centros, las rutinas son flexibles y se ajustan a las necesidades o intereses de los niños/as.
Transición	Periodo gradual de acoplamiento. En un centro los maestros estructuran actividades para que los niños/as tenga un periodo de acoplamiento apropiado. La transición puede ocurrir cuando los niños/as pasan del cuidado en el hogar al cuidado en el Centro, o cuando pasan del Centro a la escuela. También se pueden estructurar actividades de transición para ayudar a los niños/as a pasar de una actividad a otra.

ACUDEN
DEL FUTURO

DEPARTAMENTO DE LA
FAMILIA
ACUDEN



Centros
DEL FUTURO

Instrumento de Medición de Calidad