



UNIVERSITY *of* NICOSIA

**ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
ΜΕ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»**

ΜΑΘΗΜΑ : Εκπαιδευτική Έρευνα-EDUG 510

Εαρινό Εξάμηνο 2022

Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Παπαναστασίου Έλενα

Λιδάσκουσα: Λυμπουρίδου Χρυστάλλα

Ακροατήριο: 06

**Θέμα Εργασίας: «Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών από τους
εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»**

Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια: Φωστηροπούλου Δέσποινα

Φοιτητικός Αριθμός: U221N0522

Μάιος 2022

Σέρρες

Περιεχόμενα

Πρόλογος-Εισαγωγή	6
-------------------------	---

Κεφάλαιο 1: Το πρόβλημα	7
--------------------------------------	----------

2.1. Διατύπωση προβλήματος	7
2.2. Σκοπός της έρευνας	7
2.3. Ερευνητικά ερωτήματα	8
2.4. Αναγκαιότητα της έρευνας	8
2.5. Σημαντικότητα της έρευνας	8
2.6. Οριοθέτηση του προβλήματος	9

Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική ανασκόπηση	10
---	-----------

2.7. Βασικές έννοιες	10
2.8. Θεωρητικό πλαίσιο	10
2.9. Γενικά στοιχεία	11
2.10. Στάσεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική πράξη	12
2.11. Τρόποι χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία	12
2.12. Συχνότητα χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία	12

Κεφάλαιο 3: Μεθοδολογία της έρευνας	14
--	-----------

2.13. Διαδικασία εκτέλεσης της έρευνας	14
2.14. Μέσο συλλογής δεδομένων	14
2.15. Δείγμα της έρευνας	15
2.16. Στατιστική επεξεργασία	16

Κεφάλαιο 4: Αποτελέσματα	17
---------------------------------------	-----------

4.1. Δημογραφικά στοιχεία	17
4.2. Ποσοστό χρήσης των Η/Υ στην εκπαιδευτική πράξη	21
4.3. Συχνότητα χρήσης των Η/Υ στην εκπαιδευτική πράξη	22
4.4. Τρόποι χρήσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στην εκπαιδευτική πράξη από τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	23

4.5. Σύγκριση συχνότητας χρήσης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς που παρακολούθησαν σεμινάρια επιμόρφωσης με εκπαιδευτικούς που δεν παρακολούθησαν σεμινάρια επιμόρφωσης	29
---	----

Κεφάλαιο 5: Συμπεράσματα	32
---------------------------------------	-----------

5.1. Συμπεράσματα	32
-------------------------	----

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	34
---------------------------	-----------

ΕΛΛΗΝΙΚΗ	34
-----------------------	-----------

ΑΓΓΛΙΚΗ	36
----------------------	-----------

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	37
------------------------	-----------

ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ	37
---------------------------	-----------

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	38
------------------------	-----------

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ & ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΑΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Σχεδιάγραμμα θεωρητικού πλαισίου	Σελ. 12
--	---------

ΠΙΝΑΚΕΣ

Πίνακας 4.1.: Φύλο	Σελ. 20
Πίνακας 4.2.: Ηλικία	Σελ. 20
Πίνακας 4.3.: Προϋπηρεσία	Σελ. 21
Πίνακας 4.4.: Σχέση εργασίας	Σελ. 21
Πίνακας 4.5.: Συμμετοχή στην επιμόρφωση Α' επιπέδου	Σελ. 22
Πίνακας 4.6.: Συμμετοχή στην επιμόρφωση Β' επιπέδου	Σελ. 22
Πίνακας 4.7.: Εκπαιδευτική ειδικότητα του δείγματος	Σελ. 23
Πίνακας 4.8.: Τάξεις διδασκαλίας του δείγματος	Σελ. 24
Πίνακας 4.9.: Ηλεκτρονικός υπολογιστής στην αίθουσα διδασκαλίας	Σελ. 24
Πίνακας 4.10.: Βαθμός χρήσης του υπολογιστή στην αίθουσα διδασκαλίας	Σελ. 25
Πίνακας 4.11.: Ώρες χρήσης του Η/Υ στην αίθουσα διδασκαλίας, ανά ημέρα	Σελ. 25
Πίνακας 4.12.: Συχνότητα χρήσης του υπολογιστή στην αίθουσα διδασκαλίας, ανά βδομάδα.....	Σελ. 26
Πίνακας 4.13. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία	Σελ. 27
Πίνακας 4.14. Χρήση Η/Υ για προβολή βίντεο/ταινιών - Ακρόαση μουσικής	Σελ. 27
Πίνακας 4.15. Χρήση Η/Υ για αναζήτηση στο διαδίκτυο	Σελ. 28
Πίνακας 4.16. Χρήση Η/Υ για παρουσιάσεις διαφανειών	Σελ. 29
Πίνακας 4.17. Χρήση Η/Υ ως βοηθητικό εργαλείο διδασκαλίας	Σελ. 29
Πίνακας 4.18. Χρήση Η/Υ για εκπαιδευτικά παιχνίδια	Σελ. 30
Πίνακας 4.19. Χρήση Η/Υ για εκπαιδευτικά λογισμικά	Σελ. 30
Πίνακας 4.20. Χρήση Η/Υ για επεξεργασία κειμένου	Σελ. 31
Πίνακας 4.21. Χρήση Η/Υ για επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	Σελ.32
Πίνακας 4.22. Χρήση Η/Υ στη διδασκαλία από εκπαιδευτικούς επιμόρφωσης Α' βαθμού	Σελ. 33
Πίνακας 4.23. Έλεγχος δείκτη Chi-Square για Α' βαθμού επιμόρφωση	Σελ. 33
Πίνακας 4.24. Χρήση Η/Υ στη διδασκαλία από εκπαιδευτικούς επιμόρφωσης Β' βαθμού	Σελ. 34

Πίνακας 4.25. Έλεγχος δείκτη Chi-Square για Β' βαθμού επιμόρφωση Σελ. 35

Εισαγωγή

Οι εξελίξεις στον τεχνολογικό τομέα επηρέασαν σημαντικά και τον τομέα της πληροφόρησης, ειδικά σε ότι αφορά την διάχυση πληροφοριών και γνώσεων, μεταβάλλοντας σημαντικά και τον τρόπο της εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, όλο και πιο πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα, ανά τον κόσμο, εντάσσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Πήλιουρας, κ.α. 2010).

Το θέμα αυτό πραγματεύεται η παρούσα εργασία, βασικός σκοπός της οποίας είναι η καταγραφή του ποσοστού των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που χρησιμοποιεί τα εργαλεία των ΤΠΕ κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η εργασία δομείται σε πέντε (5) κεφάλαια.

Στο πρώτο (1^ο) γίνεται αναφορά και οριοθέτηση του προβλήματος που οδήγησε στην διενέργεια της έρευνας. Επίσης, αναφέρονται τα ερευνητικά ερωτήματα, ο σκοπός της έρευνας, η αναγκαιότητα, η σημαντικότητα, αλλά και οι περιορισμοί της.

Στο δεύτερο (2^ο) παρουσιάζονται μελέτες σχετικά με τη συχνότητα και τον τρόπο χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο τρίτο (3) κεφάλαιο γίνεται αναλυτική περιγραφή της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε για την διενέργεια της έρευνας.

Στο τέταρτο (4^ο) κεφάλαιο παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα, ενώ στο πέμπτο (5^ο) παρατίθενται τα συμπεράσματα .

Κεφάλαιο 1: Το πρόβλημα

2.1. Διατύπωση προβλήματος

Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία εκτιμάται ως πολύτιμη, καθώς έρευνες δείχνουν ότι συνεισφέρουν πιο αποτελεσματικά στην οικοδόμηση της γνώσης (Slay et al., 2008).

Στην Ελλάδα, οι ΤΠΕ, άρχισαν να χρησιμοποιούνται κατά την δεκαετία του 1990. Ο στόχος ήταν διττός. Να βελτιωθεί η διοικητική λειτουργία της εκπαίδευσης και να διασφαλιστεί η ισότητα της πρόσβασης, όλων των μαθητών, στη γνώση και την απόκτηση δεξιοτήτων (Τσιλέμου, 2019).

Η σημαντικότητα των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία αναδείχθηκε περαιτέρω κατά την περίοδο της πανδημίας του Covid-19, καθώς, τα μαθήματα γινόταν εξ αποστάσεως. Σε αυτή την συγκυρία αναδείχθηκαν και τα προβλήματα που υπήρχαν, δηλαδή ελλιπής υποδομή, απουσία κατάρτισης σε θέματα ΤΠΕ, αλλά και θέλησης των εκπαιδευτικών να κάνουν χρήση των δυνατοτήτων των ΤΠΕ (Ραμπούση, 2022).

Αξίζει να σημειωθεί ότι ήδη από το 2005, το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με διάφορους φορείς επιμόρφωσης άρχισαν να διοργανώνουν σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου αυτοί να εξοικειωθούν με τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (Φ.Ε.Κ. 753/6.6.2005).

2.2. Σκοπός της έρευνας

Σκοπός της παρούσας εργασίας, είναι να καταγραφεί το ποσοστό των εκπαιδευτικών που κάνουν χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική διαδικασία, η συχνότητα της χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή και οι τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί εντάσσουν τις ΤΠΕ στην διδασκαλία τους.

Στους επιμέρους στόχους είναι η σύγκριση της συχνότητας της χρήσης των ΤΠΕ ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε αυτούς που δεν έλαβαν σχετική κατάρτιση.

2.3. Ερευνητικά ερωτήματα

Με βάση τα παραπάνω, τα ερευνητικά ερωτήματα διαμορφώθηκαν ως ακολούθως:

1. Σε τι ποσοστό χρησιμοποιείται ο ηλεκτρονικός υπολογιστής από τους εκπαιδευτικούς στη σχολική τάξη;
2. Με ποιους τρόπους εντάσσεται και αξιοποιείται ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στη διδακτική πράξη από τους εκπαιδευτικούς;
3. Οι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν προγράμματα επιμόρφωσης (Α΄ ή Β΄) επιπέδου χρησιμοποιούν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι οι εκπαιδευτικού που δεν παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα;

2.4. Αναγκαιότητα της έρευνας

Στα σχολεία του εξωτερικού, οι ΤΠΕ αποτελούν πλέον ένα από τα απαραίτητα εργαλεία στην οικοδόμηση της γνώσης και χρησιμοποιούνται ευρέως στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, καθώς πληθώρα ερευνών δείχνει ότι με τη χρήση τους επέρχεται βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και αποκτώνται νέες δεξιότητες (Holmberg, et al, 2018; Nilsen, et al, 2018; Loveless, 2011). Αντίθετα, στην Ελλάδα η χρήση των ΤΠΕ στην τάξη είναι ακόμη περιορισμένη (Κεραμιδά, 2010; Ρέππα, 2016; Χατζηνικολάου, & Βασιλόπουλος, 2010).

Είναι αναγκαίο λοιπόν να εντοπιστούν οι λόγοι της χαμηλής χρήσης των ΤΠΕ στα ελληνικά δημοτικά σχολεία, σε σχέση με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά.

2.5. Σημαντικότητα της έρευνας

Αν και τα ερευνητικά δεδομένα δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν θετικές στάσεις απέναντι στο ρόλο των ΤΠΕ, εντούτοις εμφανίζονται ιδιαίτερα προβληματισμένοι στην εφαρμογή και στην ένταξη των ΤΠΕ στην διδασκαλία στην τάξη (Τσιλέμου, 2019), κυρίως λόγω ελλείψεων υποδομής (Ράμμος, & Μπρατίσης, 2020).

Ως εκ τούτου, τα ευρήματα της παρούσας θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως οδηγός για εντοπισμό και επίλυση των προβλημάτων.

2.6. Οριοθέτηση του προβλήματος

Δεδομένου ότι η ερευνητική διαδικασία έγινε στο πλαίσιο εκπαιδευτικού μαθήματος, η χρονική διάρκεια της ήταν σημαντικά περιορισμένη, όπως και το δείγμα των συμμετεχόντων. Ως εκ τούτου, δεν είναι δυνατή η γενίκευση των συμπερασμάτων.

Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική ανασκόπηση

2.7. Βασικές έννοιες

2.7.1. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ):

Τεχνολογία που, μέσω του διαδικτύου και των ηλεκτρονικών υπολογιστών, συμβάλλει στη διάχυση της πληροφόρησης και στην οικοδόμηση της γνώσης και διευκολύνει την επικοινωνία ανάμεσα στους ανθρώπους (Κόμης, 2004).

2.7.2. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση:

Για τον εκπαιδευτικό τομέα, έχουν αναπτυχθεί ειδικές ηλεκτρονικές πλατφόρμες μάθησης (π.χ. Moodle) κλειστού και ανοιχτού κώδικα οι οποίες εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία με διάφορους τρόπους (π.χ. διαδραστικοί πίνακες, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.α) (Ραμπούση, 2022).

2.7.3. Διαδίκτυο:

Παγκόσμιο δίκτυο επικοινωνιών που συνδέονται μεταξύ τους με τη βοήθεια τηλεφωνικών δικτύων, οπτικών ινών και δορυφόρων (Robins, & Webster, 1999).

2.7.4. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής (Η.Υ.):

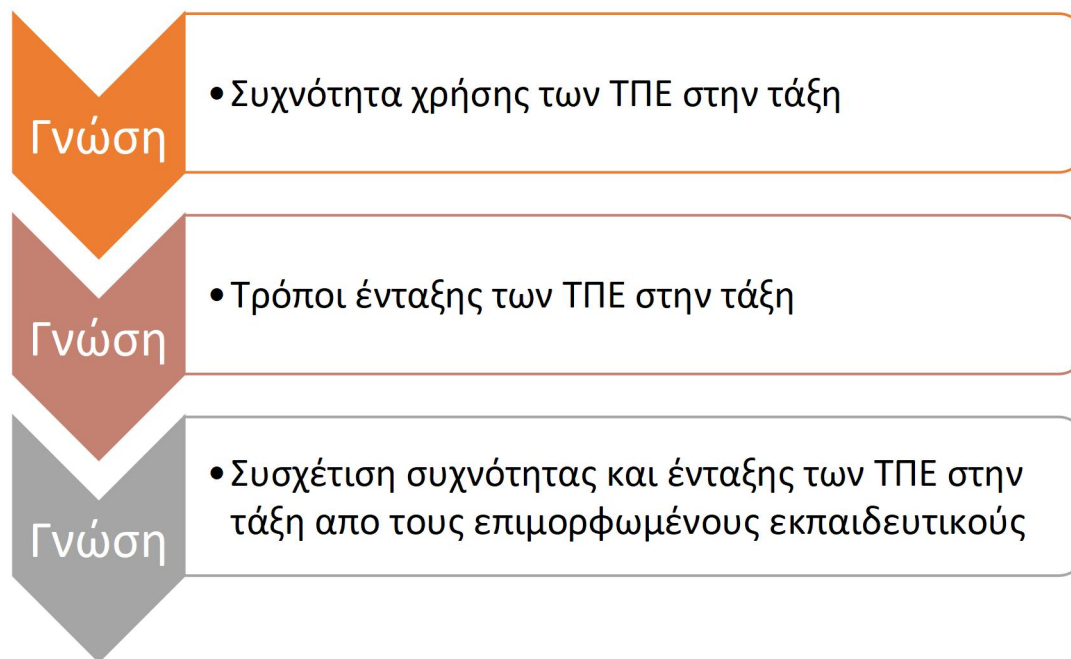
Μηχάνημα που αποτελείται από ηλεκτρονικά κυκλώματα και ηλεκτρομηχανικά συστήματα που του επιτρέπουν να επεξεργάζεται διάφορες πληροφορίες, βάση συγκεκριμένων οδηγιών και εντολών (Κουτσογιάννης, 2014).

2.8. Θεωρητικό πλαίσιο

Ο παράγοντας «επιμόρφωση/γνώση στις ΤΠΕ» επιλέχθηκε ως βασικός στην εκπόνηση της παρούσας εργασίας και χρησιμοποιείται και για την αντιπαραβολή των στοιχείων, σχετικά με τη χρήση και το είδος της χρήσης των ΤΠΕ, ανάμεσα σε

αυτούς τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν και σε αυτούς που δεν συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα (σχεδιάγραμμα 2.1.).

2.1. Σχεδιάγραμμα θεωρητικού πλαισίου



2.9. Γενικά στοιχεία

Πληθώρα μελετητών έχουν αναδείξει τη χρησιμότητα των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία διαπιστώνοντας, από τις έρευνες τους, ότι ενισχύουν τη συμμετοχικότητα των μαθητών (Τσιβάς, 2011), τη συνεργατικότητα, την αυθεντικότητα της γνώσης και την κριτική σκέψη (Γκίγκας, & Παπαγεωργίου, 2020), την ανοικτότητα και την κοινωνικοποίηση (Αγραφιώτου, 2012), καθώς και την δημιουργικότητα (McLoughlin & Lee, 2008), ενώ βελτιώνουν το ψυχοκοινωνικό πλαίσιο της σχολικής τάξης (Τσιλιχρήστου, & Σταυρόπουλος, 2019).

Άλλες έρευνες έχουν δείξει ότι, η επιτυχής ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι συνυφασμένη με τις στάσεις και το επίπεδο των γνώσεων που έχουν οι εκπαιδευτικοί, καθώς και με την αίσθηση αυτεπάρκειας και αυτοαποτελεσματικότητας (Σιώκας, 2016; Σχορετσανίτου, & Βεκύρη, 2010; Τατσίδη, 2011; Τσιλιχρήστου, & Σταυρόπουλος, 2019).

2.10. Στάσεις εκπαιδευτικών

Διάφορες έρευνες έχουν δείξει πως οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι θετικοί στην ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ενδεικτική είναι μελέτη του Βλουτή (2018), όπου βρήκε πως ναι μεν οι εκπαιδευτικοί είναι θετικοί στις ΤΠΕ αναγνωρίζοντας τα οφέλη τους, ωστόσο υπήρχαν πολλές δυσκολίες στην ένταξη τους στην διδασκαλία, οι οποίες αποδόθηκαν στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, στην ποιότητα των ηλεκτρονικών υπολογιστών και στην πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Σε μια παρόμοια μελέτη (Μπλιάμπη, 2018), επίσης καταγράφηκαν θετικές απόψεις. Ωστόσο, διαπιστώθηκε πως η θετικότητα δεν συμβάδιζε ούτε με τη συχνότητα χρήσης, ούτε και με την υιοθέτηση των ΤΠΕ στην διδασκαλία.

2.11. Τρόποι χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σε ότι αφορά τους τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης εντάσσουν τις ΤΠΕ στην διδακτική διαδικασία, από έρευνα της Ιτσοπούλου, (2020), φάνηκε πως η πλειονότητα των εκπαιδευτικών τις χρησιμοποιεί καθημερινά και ότι η κυρίαρχη χρήση τους είναι τα εκπαιδευτικά λογισμικά και τα διαδικτυακά κονίζ γνώσεων.

Σε μια άλλη έρευνα (Τσακίριδου, 2016), καταγράφηκαν υψηλά ποσοστά χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία, με την πλειονότητα των συμμετεχόντων να εκφράζει υψηλά ποσοστά και σε ότι αφορά την αυτοαποτελεσματικότητα. Ωστόσο, τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι τρόποι με τους οποίους εντάσσουν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σχετίζονται κυρίως με την διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου.

2.12. Συχνότητα χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η έλλειψη υποδομών επιδρά και στη συχνότητα της χρήσης των τεχνολογικών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τουλάχιστον σε αυτό το συμπέρασμα καταλήγει στην έρευνά της η Τσιλέμου, (2019), η οποία βρήκε ότι οι υποδομές των περισσότερων σχολείων είναι υποτυπώδεις με αποτέλεσμα η χρήση των ΤΠΕ να

χαρακτηρίζεται ως «αναιμική» και η όποια εφαρμογή της να εξαντλείται στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Αντίθετα, στην μελέτη των Μήτκα, κ.α. (2014), διαπιστώθηκε πως ενώ η πλειονότητα των σχολείων διέθετε σύνδεση στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και εκπαιδευτικά λογισμικά προγράμματα, η συχνότητα χρήσης δεν ήταν η αναμενόμενη, λόγω ανύπαρκτης τεχνικής υποστήριξης, χαμηλής ενθάρρυνση από τη σχολική ηγεσία και έλλειψης χρόνου.

Τέλος, σε μια παρόμοια μελέτη, των Πεσματζόγλου, & Παπαδοπούλου, (2013), φάνηκε πως η συχνότητα χρήσης των ΤΠΕ ήταν σε χαμηλά επίπεδα λόγω μη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε αυτές.

Κεφάλαιο 3: Μεθοδολογία της έρευνας

2.13. Διαδικασία εκτέλεσης της έρευνας

Οι βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις σε μια ερευνητική διαδικασία είναι η ποσοτική και η ποιοτική. Στην παρούσα μελέτη, η οποία διενεργήθηκε κατά το δίμηνο Μάρτιος – Απρίλιος του 2022, υιοθετήθηκε η ποσοτική προσέγγιση.

Η ποσοτική χρησιμοποιείται στις περιπτώσεις που ο μελετητής/τρια επιθυμεί να βρει και να συσχετίσει διάφορους παράγοντες κάνοντας χρήση στατιστικών μεθόδων, μαθηματικών μοντέλων και αριθμητικών δεδομένων (Cohen, et al, 2008).

2.14. Μέσο συλλογής δεδομένων

Το εργαλείο που χρησιμοποιείται ευρέως στις ποσοτικές μελέτες είναι το ερωτηματολόγιο. Η χρήση του έχει καθιερωθεί, καθώς έχει δοκιμαστεί πολλαπλώς και επιτυχώς σε έρευνες ποσοτικής προσέγγισης (Παπαναστασίου, & Παπαναστασίου, 2016).

Το ερωτηματολόγιο της παρούσας, το οποίο παρατίθεται στο παράρτημα που βρίσκεται στο τέλος της εργασίας, σχεδιάστηκε από την ερευνήτρια με βάση τα ερευνητικά ερωτήματα και αφού ελήφθησαν υπόψη σχετικές οδηγίες αναφορικά με την δημιουργία ερωτηματολογίων ποσοτικών μελετών (Fraenkel, & Wallen, 2016).

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 13 ερωτήσεις που ταξινομούνται σε τέσσερις (4) θεματικές ενότητες ως ακολούθως: οι πρώτες οκτώ (8) ερωτήσεις αντιστοιχούν στην πρώτη (1^η) θεματική ενότητα που αφορά τα δημογραφικά στοιχεία του δείγματος. Οι ερωτήσεις εννέα (9) και δέκα (10) αντιστοιχούν στη δεύτερη (2^η) θεματική ενότητα που διερευνά το ποσοστό χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή (H/Y) στην τάξη. Οι ερωτήσεις 11 και 12 αντιστοιχούν στην τρίτη (3^η) θεματική ενότητα που διερευνά τη συχνότητα χρήσης του H/Y στην τάξη. Η τελευταία ερώτηση (13^η) αντιστοιχεί στην τέταρτη (4^η) θεματική ενότητα που διερευνά τους τρόπους που επιλέγουν οι εκπαιδευτικοί για να εντάξουν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει δύο τύπους ερωτήσεων, κλειστές και ερωτήσεις κλίμακας αξιολόγησης. Οι κλειστές ερωτήσεις περιλαμβάνουν προτάσεις/δηλώσεις που απαντώνται με ένα «ΝΑΙ» ή ένα «ΟΧΙ». Αυτός ο τύπος ερωτήσεων επιλέχθηκε γιατί επιτρέπει την επεξεργασία πολλαπλών δεδομένων σε σύντομο χρόνο (Fraenkel, & Wallen, 2016).

Οι ερωτήσεις κλίμακας αξιολόγησης σχηματίστηκαν με τη χρήση τετραβάθμιας κλίμακας Likert και περιλαμβάνουν δηλώσεις/προτάσεις που οι συμμετέχοντες καλούνται να επιλέξουν απαντώντας με μια τιμή που ξεκινά από το «ΠΟΤΕ», συνεχίζεται με το «ΣΠΑΝΙΑ» και «ΣΥΧΝΑ» και καταλήγει στο «ΠΟΛΥ ΣΥΧΝΑ» (Fraenkel, & Wallen, 2016).

Επισημαίνεται πως, σε ότι αφορά τις ερωτήσεις σχετικά με τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων αυτές θεωρούνται ανεξάρτητες μεταβλητές, ενώ οι ερωτήσεις που διερευνούν το ποσοστό, τη συχνότητα χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή και τους τρόπους με τους οποίους αξιοποιούνται οι ΤΠΕ, από τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη, χαρακτηρίζονται ως «εξαρτημένες» μεταβλητές (Παπαναστασίου, & Παπαναστασίου, 2016).

2.15. Δείγμα της έρευνας

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 25 εκπαιδευτικοί που, κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022, υπηρετούσαν στο 10^ο και στο 24^ο Δημοτικά Σχολεία των Σερρών.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι σε έρευνες μικρής κλίμακας δίδεται η δυνατότητα στον ερευνητή να επιλέξει τους συμμετέχοντες από την προθυμία της συμμετοχής (Creswell, 2016), η δειγματοληψία ήταν σκόπιμη και μη πιθανοτική. Η συγκεκριμένη μέθοδος υιοθετήθηκε για αντικειμενικούς λόγους που σχετίζονταν με το μικρό χρονικό ορίζοντα διεξαγωγής και τη μεγάλη διασπορά του πληθυσμού (Babbie, 2011).

Επισημαίνεται πως αν και το δείγμα δεν είναι αντιπροσωπευτικό του συνόλου του πληθυσμού, εκτιμάται ότι μπορεί να παρέχει τα απαιτούμενα στοιχεία που θα δώσουν απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα της μελέτης (Creswell, 2016).

2.16. Στατιστική επεξεργασία

Η στατιστική επεξεργασία έγινε με το πρόγραμμα SPSS, ενώ για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η περιγραφική και η επαγωγική στατιστική. Με την μεν πρώτη μέθοδο γίνεται ανάλυση συχνοτήτων εμφάνισης του υπό διερεύνηση θέματος, ενώ με την δεύτερη μέθοδο εκτιμώνται τα αποτελέσματα, που απορρέουν από τις παρατηρήσεις των συμμετεχόντων, και οδηγούν τον ερευνητή/τρια στα τελικά συμπεράσματα (Ζαφειρόπουλος, 2005).

Προκειμένου να διαπιστωθεί αν οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν στις ΤΠΕ (Α' και Β' επιπέδου) κάνουν εντατικότερη χρήση του υπολογιστή, σε σχέση με τους συναδέλφους τους που δεν παρακολούθησαν κανένα επιμορφωτικό πρόγραμμα, υιοθετήθηκε το chi-square (χ^2) που χρησιμοποιείται για επαγωγικό έλεγχο δύο ποιοτικών μεταβλητών.

Ο έλεγχος έγινε λαμβάνοντας υπόψη ότι η επιμόρφωση Α ή Β επιπέδου των εκπαιδευτικών σχετίζεται με τη χρησιμοποίηση υπολογιστών στη διδασκαλία. Βάση αυτού, η μηδενική υπόθεση (H_0) ήθελε την επιμόρφωση Α ή Β επιπέδου να μην σχετίζεται με την χρησιμοποίηση Η/Υ στη διδακτική πρακτική ή με τη διάρκεια της. Αντίστοιχα η ερευνητική υπόθεση (H_1) ήθελε την επιμόρφωση Α ή Β επιπέδου να σχετίζεται με την χρησιμοποίηση Η/Υ στη διδακτική πρακτική και με τη διάρκεια της.

Επισημαίνεται πως η μηδενική υπόθεση H_0 απορρίπτεται όταν ο συντελεστής του Pearson είναι $p < 0.05$ και δεν απορρίπτεται όταν ο ίδιος συντελεστής είναι $p > 0.05$. Στις περιπτώσεις που απορρίπτεται η μηδενική υπόθεση H_0 σημαίνει ότι υπάρχει σχέση, δηλαδή ότι εφόσον παρακολούθησαν την επιμόρφωση, τότε κάνουν και χρήση των ΤΠΕ.

Κεφάλαιο 4: Αποτελέσματα

4.1. Δημογραφικά στοιχεία

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 25 εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο 10^ο και στο 24^ο Δημοτικό Σχολείο των Σερρών.

Πίνακας 4.1.: Φύλο

Φύλλο	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Άντρας	8	32,0	32,0	32,0
Γυναίκα	17	68,0	68,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Η πλειονότητα του δείγματος είναι γυναίκες (πίνακας 4.1.)

Πίνακας 4.2.: Ηλικία

Ηλικία	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
22- 35	4	16,0	16,0	16,0
36- 45	2	8,0	8,0	24,0
46-55	10	40,0	40,0	64,0
πάνω από 56	9	36,0	36,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Σε ότι αφορά την ηλικία (πίνακας 4.2.), ποσοστό 40% ανήκει στην ηλικιακή ομάδα των 46-55 ετών. Στην ομάδα άνω των 56 ανήκει το 36%, στην ομάδα των 22-35 ανήκει ποσοστό 16% και στην ομάδα 36-45 ετών ανήκει το 8% του δείγματος.

Πίνακας 4.3.: Προϋπηρεσία

Προϋπηρεσία	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
1-5	4	16,0	16,0	16,0
6-10	1	4,0	4,0	20,0
16-20	2	8,0	8,0	28,0
πάνω από 21	18	72,0	72,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Σε ότι αφορά τα έτη προϋπηρεσίας (πίνακας 4.3.), η πλειονότητα (ποσοστό 72%) εργάζεται πάνω από 21 χρόνια. Τέσσερα (4) άτομα (ποσοστό 16%) εργάζονται 1-5 χρόνια, δύο (2) άτομα (ποσοστό 8%) 16-20 χρόνια και ένα (1) άτομο (ποσοστό 4%) εργάζεται 6-10 χρόνια.

Πίνακας 4.4.: Σχέση εργασίας

Σχέση Εργασίας	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Μόνιμος	20	80,0	80,0	80,0
Αναπληρωτής	5	20,0	20,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Σε ότι αφορά τη σχέση εργασίας (πίνακας 4.4.), 20 εκπαιδευτικοί (ποσοστό 80%) είναι μόνιμοι και οι υπόλοιποι είναι αναπληρωτές.

Πίνακας 4.5.: Συμμετοχή στην επιμόρφωση Α' επιπέδου

Επιμόρφωση Α' επιπέδου	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ναι	21	84,0	84,0	84,0
Όχι	4	16,0	16,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Η πλειονότητα του δείγματος έχει καταρτιστεί στη χρήση των ΤΠΕ καθώς 21 από τους 25 (ποσοστό 84%) απάντησαν θετικά για κατάρτιση Α' επιπέδου (πίνακας 4.5.). Ωστόσο παρακολούθηση της επιμόρφωσης Β επιπέδου υπήρξε μόνον από 11 άτομα (ποσοστό 44%), (πίνακας 4.6.).

Πίνακας 4.6.: Συμμετοχή στην επιμόρφωση Β' επιπέδου

Επιμόρφωση Β' επιπέδου	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ναι	11	44,0	44,0	44,0
Όχι	14	56,0	56,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Η πλειονότητα (ποσοστό 60%) των εκπαιδευτικών ανήκει στον κλάδο της γενικής αγωγής, τρία (3) άτομα (ποσοστό 12%) στην ειδική αγωγή, τρία (3) άτομα (ποσοστό 12%) είναι στην ειδικότητα των ξένων γλωσσών και από ένα (1) άτομο (ποσοστό 4%) είναι στις ειδικότητες της μουσικής, των καλλιτεχνικών, της φυσικής αγωγής και της πληροφορικής (πίνακας 4.7.).

Πίνακας 4.7.: Εκπαιδευτική ειδικότητα

Εκπαιδευτική Ειδικότητα	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Γενικής Αγωγής	15	60,0	60,0	60,0
Ειδικής Αγωγής	3	12,0	12,0	72,0
Μουσικής	1	4,0	4,0	76,0
Καλλιτεχνικών	1	4,0	4,0	80,0
Αγγλικής - Γαλλικής - Γερμανικής γλώσσας	3	12,0	12,0	92,0
Φυσική αγωγή	1	4,0	4,0	96,0
Πληροφορικής	1	4,0	4,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Οι τάξεις που διδάσκουν οι συμμετέχοντες ποικίλουν. Επτά (7) άτομα (ποσοστό 28%) διδάσκουν σε πολλαπλές τάξεις, τέσσερα (4) (ποσοστό 16%) στην Α' τάξη, από τρία (3) άτομα (ποσοστό 12%) στις τάξεις Β', Γ, Ε, και Στ', ενώ δύο (2) άτομα (ποσοστό 8%) διδάσκουν στην Δ' τάξη (πίνακας 4.8.).

Πίνακας 4.8.: Τάξεις διδασκαλίας

Τάξη διδασκαλίας	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
A	4	16,0	16,0	16,0
B	3	12,0	12,0	28,0
Γ	3	12,0	12,0	40,0
Δ	2	8,0	8,0	48,0
E	3	12,0	12,0	60,0
ΣΤ	3	12,0	12,0	72,0
Πολλαπλές (Όλες ή μερικές)	7	28,0	28,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

4.2. Ποσοστό χρήσης των Η/Υ στην εκπαιδευτική πράξη

Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν αν η τάξη τους περιλαμβάνει Η/Υ. Όλοι τους ήταν θετικοί (πίνακας 4.9.)

Πίνακας 4.9.: Ύπαρξη Η/Υ

Υπολογιστής στην τάξη	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ναι	25	100,0	100,0	100,0

Μόνον 13 άτομα (ποσοστό 52%) δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν «πολύ συχνά» Η/Υ κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Εννέα (9) άτομα (ποσοστό 36%) δήλωσαν ότι

τον χρησιμοποιούν «συχνά» και τρία (3) άτομα (ποσοστό 12%) δήλωσαν «σπάνια» (πίνακας 4.10.).

Πίνακας 4.10.: Βαθμός χρήσης του υπολογιστή

Βαθμός χρήσης του Η/Υ	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Σπάνια	3	12,0	12,0	12,0
Συχνά	9	36,0	36,0	48,0
Πολύ συχνά	13	52,0	52,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

4.3. Συχνότητα χρήσης των Η/Υ στην εκπαιδευτική πράξη

14 άτομα (ποσοστό 56%) δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν τον υπολογιστή 2-4 ώρες, εννέα (9) (ποσοστό 36%) δήλωσαν χρήση 0-1 ώρα και δύο (2) άτομα (ποσοστό 8%) 5-6 ώρες ημερησίως (πίνακας 4.11.).

Πίνακας 4.11.: Ώρες χρήσης του Η/Υ

Ημερήσια συχνότητα χρήσης	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
0 έως 1 ώρα	9	36,0	36,0	36,0
2 έως 4 ώρες	14	56,0	56,0	92,0
5 έως 6 ώρες	2	8,0	8,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Η πλειονότητα (ποσοστό 52%) δήλωσε καθημερινή χρήση, εννέα (9) άτομα (ποσοστό 36%) δήλωσαν ότι τον χρησιμοποιούν 2-4 ημέρες την εβδομάδα, ενώ τρία

(3) άτομα (ποσοστό 12%) δήλωσαν ότι η εβδομαδιαία συχνότητα είναι από 0-1 ημέρα (πίνακας 4.12.).

Πίνακας 4.12.: Συχνότητα χρήσης του υπολογιστή στην αίθουσα διδασκαλίας, ανά βδομάδα

Εβδομαδιαία συχνότητα χρήσης	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
0 έως 1 ημέρα	3	12,0	12,0	12,0
2 έως 4 ημέρες	9	36,0	36,0	48,0
κάθε μέρα	13	52,0	52,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

4.4. Τρόποι χρήσης των Η/Υ στην εκπαιδευτική πράξη

Η χρήση του υπολογιστή για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία φαίνεται πως είναι συχνή, καθώς από τους 24 εκπαιδευτικούς που απάντησαν αυτή την ερώτηση, οκτώ (8) άτομα (ποσοστό 32%) κάνουν «πολύ συχνά» χρήση και εννέα (9) άτομα (ποσοστό 36%) κάνουν «συχνή» χρήση, πέντε (5) άτομα (ποσοστό 20%) κάνουν «σπάνια» χρήση και δύο (2) άτομα (ποσοστό 8%) δεν κάνουν «ποτέ» χρήση του υπολογιστή (πίνακας 4.13).

Πίνακας 4.13. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία

Εκπαιδευτικό υλικό	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	2	8,0	8,3	8,3
Σπάνια	5	20,0	20,8	29,2
Συχνά	9	36,0	37,5	66,7
Πολύ συχνά	8	32,0	33,3	100,0
Μερικό σύνολο	24	96,0	100,0	
Δεν απάντησε	1	4,0		
Τελικό σύνολο	25	100,0		

Σε ότι αφορά τη χρήση του υπολογιστή για την προβολή οπτικοακουστικού υλικού η πλειονότητα του δείγματος (ποσοστό 48%) δήλωσε ότι κάνει «συχνά» χρήση, οκτώ (8) άτομα (ποσοστό 32%) δήλωσαν ότι κάνουν «πολύ συχνά» χρήση, τέσσερα (4) άτομα (ποσοστό 16%) δήλωσαν «σπάνια» και ένα (1) άτομο (ποσοστό 4%) δήλωσε «ποτέ» (πίνακας 4.14).

Πίνακας 4.14. Χρήση Η/Υ για προβολή βίντεο/ταινιών - Ακρόαση μουσικής

Οπτικοακουστικό υλικό	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	1	4,0	4,0	4,0
Σπάνια	4	16,0	16,0	20,0
Συχνά	12	48,0	48,0	68,0
Πολύ συχνά	8	32,0	32,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Για τη χρήση του Η/Υ στην διαδικτυακή αναζήτηση 11 άτομα (ποσοστό 44%) δήλωσαν ότι τον χρησιμοποιούν «συχνά», δέκα (10) άτομα (ποσοστό 40%) δήλωσαν «πολύ συχνά», τρία (3) άτομα (ποσοστό 12%) δήλωσαν «σπάνια» και ένα (1) άτομο (ποσοστό 4%) δήλωσε «ποτέ» (πίνακας 4.15).

Πίνακας 4.15. Χρήση Η/Υ για αναζήτηση στο διαδίκτυο

Διαδίκτυο	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	1	4,0	4,0	4,0
Σπάνια	3	12,0	12,0	16,0
Συχνά	11	44,0	44,0	60,0
Πολύ συχνά	10	40,0	40,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Για την προβολή διαφανειών οκτώ (8) άτομα (ποσοστό 32%) δήλωσαν «συχνή» χρήση, ίδιο ποσοστό (32%) δήλωσε «σπάνια» χρήση, τέσσερα (4) άτομα (ποσοστό 16%) «πολύ συχνή» και ίδιο ποσοστό (16%) απάντησαν «ποτέ» (πίνακας 4.16).

Πίνακας 4.16. Χρήση Η/Υ για παρουσιάσεις διαφανειών

Παρουσιάσεις	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	4	16,0	16,7	16,7
Σπάνια	8	32,0	33,3	50,0
Συχνά	8	32,0	33,3	83,3
Πολύ συχνά	4	16,0	16,7	100,0
Μερικό σύνολο	24	96,0	100,0	
Δεν απάντησε	1	4,0		
Τελικό σύνολο	25	100,0		

Για τη χρήση του υπολογιστή ως βοηθητικό εργαλείο στην διδασκαλία, 11 άτομα (ποσοστό 44%) δήλωσαν «πολύ συχνά», εννέα (9) άτομα (ποσοστό 36%) «συχνά», τέσσερα (4) άτομα (ποσοστό 16%) «σπάνια» και ένα (1) άτομο (ποσοστό 4%) δήλωσε «ποτέ» (πίνακας 4.17).

Πίνακας 4.17. Χρήση Η/Υ ως βοηθητικό εργαλείο

Βοηθός διδασκαλίας	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	1	4,0	4,0	4,0
Σπάνια	4	16,0	16,0	20,0
Συχνά	9	36,0	36,0	56,0
Πολύ συχνά	11	44,0	44,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Για τα εκπαιδευτικά παιχνίδια, 11 άτομα (ποσοστό 44%) δήλωσαν «σπάνια» χρήση, εννέα (9) άτομα (ποσοστό 36%) «συχνή», τέσσερα (4) άτομα (ποσοστό 16%) «πολύ συχνή» και ένα (1) άτομο (ποσοστό 4%) δήλωσε «ποτέ» (πίνακας 4.18).

Πίνακας 4.18. Χρήση Η/Υ για εκπαιδευτικά παιχνίδια

Εκπαιδευτικά παιχνίδια	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	1	4,0	4,0	4,0
Σπάνια	11	44,0	44,0	48,0
Συχνά	9	36,0	36,0	84,0
Πολύ συχνά	4	16,0	16,0	100,0
Σύνολο	25	100,0	100,0	

Για εκπαιδευτικά λογισμικά, δύο άτομα δεν απάντησαν. Από τους υπόλοιπους, οκτώ (8) άτομα (ποσοστό 32%) απάντησαν «συχνά», επτά (7) άτομα (ποσοστό 28%) «σπάνια», πέντε (5) άτομα (ποσοστό 20%) «ποτέ» και τρία (3) άτομα (ποσοστό 12%) απάντησαν «πολύ συχνά» (πίνακας 4.19).

Πίνακας 4.19. Χρήση Η/Υ για εκπαιδευτικά λογισμικά

Εκπαιδευτικά λογισμικά	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	5	20,0	21,7	21,7
Σπάνια	7	28,0	30,4	52,2
Συχνά	8	32,0	34,8	87,0
Πολύ συχνά	3	12,0	13,0	100,0
Μερικό σύνολο	23	92,0	100,0	
Δεν απάντησε	2	8,0		
Τελικό σύνολο	25	100,0		

Για την επεξεργασία κειμένου από τους 24 που απάντησαν, οι οκτώ (8), που αντιστοιχούν στο 32%, απάντησαν «σπάνια». Ίδιος αριθμός απάντησε «ποτέ», τέσσερα (4) άτομα (ποσοστό 16%) απάντησαν «συχνά» και ίδιο ποσοστό απάντησε «πολύ συχνά» (πίνακας 4.20).

Πίνακας 4.20. Χρήση Η/Υ για επεξεργασία κειμένου

Επεξεργασία κειμένου	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	8	32,0	33,3	33,3
Σπάνια	8	32,0	33,3	66,7
Συχνά	4	16,0	16,7	83,3
Πολύ συχνά	4	16,0	16,7	100,0
Μερικό σύνολο	24	96,0	100,0	
Δεν απάντησε	1	4,0		
Τελικό σύνολο	25	100,0		

Για χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τους 24 που απάντησαν, οκτώ (8) άτομα (ποσοστό 32%) δήλωσαν «σπάνια», επτά (7) άτομα (ποσοστό 28) «ποτέ», πέντε (5) άτομα (ποσοστό 20%) «πολύ συχνά» και τέσσερα (4) άτομα (ποσοστό 20%) δήλωσαν «συχνά»

Πίνακας 4.21. Χρήση Η/Υ για επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	Συχνότητα	Ποσοστό	Έγκυρο ποσοστό	Συσσωρευτικό ποσοστό
Ποτέ	7	28,0	29,2	29,2
Σπάνια	8	32,0	33,3	62,5
Συχνά	4	16,0	16,7	79,2
Πολύ συχνά	5	20,0	20,8	100,0
Μερικό σύνολο	24	96,0	100,0	
Δεν απάντησε	1	4,0		
Τελικό σύνολο	25	100,0		

4.5. Σύγκριση συχνότητας χρήσης

Η πλειονότητα κάνει «πολύ συχνά» (ποσοστό 47,6%) και «συχνά» (ποσοστό 42,9%) χρήση του υπολογιστή στο μάθημα της τάξης. Εξίσου υψηλό είναι και το ποσοστό (75%) των εκπαιδευτικών που κάνουν χρήση του υπολογιστή στην τάξη χωρίς να έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα (πίνακας 4.22).

Πίνακας 4.22. Χρήση Η/Υ στη διδασκαλία από εκπαιδευτικούς επιμόρφωσης Α' βαθμού

Εκπαιδευτικοί επιμόρφωσης Α' Επιπέδου		Χρησιμοποιείτε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ηλεκτρονικό υπολογιστή;			Σύνολο
		Σπάνια	Συχνά	Πολύ συχνά	
Έχετε παρακολουθήσει την επιμόρφωση Α' επιπέδου για τις ΤΠΕ;	Ναι	2 9,5%	9 42,9%	10 47,6%	21 100,0%
	Όχι	1 25,0%	0 0%	3 75,0%	4 100,0%
Σύνολο		3 12,0%	9 36,0%	13 52,0%	25 100,0%

Από τον έλεγχο του δείκτη Chi-Square φαίνεται ότι ο δείκτης είναι κάτω του 20%, οπότε η τιμή της συσχέτισης αποδίδεται από τον δείκτη Fisher's Exact Test στην στήλη Exact Sig. (2-sided) η τιμή του οποίου είναι ,211 (πίνακας 4.23).

Πίνακας 4.23. Έλεγχος δείκτη Chi-Square για Α' βαθμού επιμόρφωση

Chi-Square Tests	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)	Point Probability
Pearson Chi-Square	2,869 ^a	2	,238	,297		
Likelihood Ratio	4,119	2	,128	,211		
Fisher's Exact Test	3,078			,211		
Linear-by-Linear Association	,095 ^b	1	,758	1,000	,550	,290
N of Valid Cases	25					

a. 4 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,48.

b. The standardized statistic is ,309.

Οι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν προγράμματα Β' βαθμού κάνουν υψηλή χρήση ενώ αρκετά συχνή είναι και από τους εκπαιδευτικούς που δεν συμμετείχαν σε Β' βαθμού επιμόρφωση (πίνακας 4.24).

Πίνακας 4.24. Χρήση Η/Υ στη διδασκαλία από εκπαιδευτικούς επιμόρφωσης Β' βαθμού

Εκπαιδευτικοί επιμόρφωσης Β' Επιπέδου		Χρησιμοποιείτε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ηλεκτρονικό υπολογιστή;			Σύνολο
		Σπάνια	Συχνά	Πολύ συχνά	
Έχετε παρακολουθήσει την επιμόρφωση Β' επιπέδου για τις ΤΠΕ;	Ναι	0 ,0%	3 27,3%	8 72,7%	11 100,0%
	Όχι	3 21,4%	6 42,9%	5 35,7%	14 100,0%
Σύνολο		3 12,0%	9 36,0%	13 52,0%	25 100,0%

Από τον έλεγχο του δείκτη Chi-Square και λαμβάνοντας υπόψη ότι η τιμή του δείκτη Pearson είναι 4,396a, άρα μικρότερο του 0.05 απορρίπτεται και σε αυτή την περίπτωση η μηδενική υπόθεση που σημαίνει ότι δεν υπάρχει σχέση μεταξύ της επιμόρφωσης και της χρήσης (πίνακας 4.25).

Πίνακας 4.25. Έλεγχος δείκτη Chi-Square για Β' βαθμού επιμόρφωση

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)	Point Probability
Pearson Chi-Square	4,396^a	2	,111	,171		
Likelihood Ratio	5,516	2	,063	,155		
Fisher's Exact Test	3,922			,171		
Linear-by-Linear Association	4,208 ^b	1	,040	,047	,035	,029
N of Valid Cases	25					

a. 3 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,32.

b. The standardized statistic is -2,051.

Κεφάλαιο 5: Συμπεράσματα - Συζήτηση

4.6. Συμπεράσματα

Στόχος της εργασίας ήταν να καταγραφεί το ποσοστό των εκπαιδευτικών που κάνουν χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική διαδικασία, η συχνότητα της χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή και οι τρόποι με τους οποίους εντάσσουν τις ΤΠΕ στην διδασκαλία τους. Στους επιμέρους στόχους ήταν η σύγκριση της συχνότητας χρήσης των ΤΠΕ ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε αυτούς που δεν έλαβαν σχετική κατάρτιση.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην τάξη είναι τακτική και σε καθημερινή βάση από την πλειονότητα των συμμετεχόντων.

Ιεραρχώντας, τους τρόπους με τους οποίους εντάσσουν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία διαπιστώνεται ότι στην κορυφή βρίσκεται η αναζήτηση στο διαδίκτυο (συνολικό ποσοστό συχνότητας χρήσης 84%).

Ακολουθούν, η χρήση του υπολογιστή ως βοηθός διδασκαλίας, η προβολή οπτικοακουστικού υλικού, η χρήση εκπαιδευτικού υλικού, τα εκπαιδευτικά παιχνίδια, οι παρουσιάσεις διαφανειών, τα εκπαιδευτικά λογισμικά, η επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και δημιουργία εγγράφου.

Ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ήταν τα αποτελέσματα που προέκυψαν κατά τη συσχέτιση των παραγόντων «χρήση» και «επιμόρφωση», καθώς εκεί διαπιστώθηκε πως η επιμόρφωση δεν σχετίζεται με την χρήση.

Ενδεχομένως το αποτέλεσμα αυτό να προκύπτει από το γεγονός ότι τα σχολεία, που πραγματοποιήθηκε η έρευνα, είναι εξοπλισμένα με ηλεκτρονικό υπολογιστή σε κάθε τάξη, καθώς και ότι η πλειονότητα των συμμετεχόντων έχει παρακολουθήσει τα επιμορφωτικά προγράμματα Α' και Β' επιπέδου. Επίσης, το αποτέλεσμα μπορεί να οφείλεται στον μικρό αριθμό του δείγματος. Για το λόγο αυτό κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω διερεύνηση του θέματος.

Αξίζει να σημειωθεί πως σε ότι αφορά τη χρήση, παρόμοια αποτελέσματα καταγράφηκαν και στην έρευνα της Ιτσοπούλου, (2020). Ωστόσο, τα αποτελέσματα της παρούσης έρχονται σε αντίθεση με άλλες μελέτες (Μήτκα, κ.α., 2014; Πεσματζόγλου, & Παπαδοπούλου, 2013; Τσιλέμου, 2019) που βρήκαν χαμηλή συχνότητα χρήσης αποδίδοντας την σε ελλείψεις υποδομής. Επίσης, έρχονται σε

αντίθεση και με την μελέτη της Τσακιρίδου, (2016) που κατέγραψε χρήση των ΤΕΠ μόνον για υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Αγραφιώτου, Κ., (2012). *«Διαλογικοί Πράκτορες στην Εκπαίδευση: Χρήση του MentorChat για την Υποστήριξη του Διαλόγου των Μαθητών, με Διαμεσολάβηση Πράκτορα-Συνεργάτη»*. Διπλωματική εργασία. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.

Babbie, E. (2011). *«Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα»*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Βλουτής, Δ., (2018). *«Το αναλυτικό πρόγραμμα των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και το πλαίσιο εφαρμογής τους»*. Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Γκίγκας, Α., & Παπαγεωργίου, Ε., (2020). *«Διδασκαλία με χρήση Τ.Π.Ε. στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μικτή Μάθηση και Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης»*. *Πρακτικά Εργασιών 10ου Πανελλήνιου Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*. Λάρισα.

Creswell, J. (2016). *«Η έρευνα του πραγματικού κόσμου»*. Μετάφραση: Κουβαράκου. Εκδοτικός όμιλος Ίων, Αθήνα.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). *«Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;»*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Ιτσοπούλου, Π., (2020). *«Μελέτη των δεξιοτήτων και των πρακτικών των δασκάλων στις ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, κατά την διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας»*. Διπλωματική εργασία. ΕΑΠ, Πάτρα.

Κεραμιδά, Κ. (2010). *«Η ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία των Μαθηματικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Οικοσυστημική Προσέγγιση»*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.

Κόμης, Β. (2004). *«Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (1η εκδ.)»*. Εκδόσεις Νέων τεχνολογιών, Αθήνα.

Μουζάκης, Χ & Κουκούλης, Κ., (2013). *«Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικού Σεναρίου για την Ενότητα «Γνωρίζω το Διαδίκτυο»»*, στο: Α., Λαδιάς, Α. Μικρόπουλος, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Φ. Παρασκευά, Π. Πιντέλας, Π. Πολίτης, Σ. Ρετάλης, Δ.Σάμψων, Ν. Φαχαντίδης, Α. Χαλκίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ*. Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς.

Μπλιάμπτη, Γ., (2018). «Μια μελέτη των απόψεων και των τρόπων συγκρότησης ταυτοτήτων σε συνάρτηση με την επιμόρφωση στις και την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία: η περίπτωση των φιολόγων της επιμόρφωσης μεικτού μοντέλου της Ρόδου (2014-2015)». Μεταπτυχιακή εργασία. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε., (2016). «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας». Ιδιωτική έκδοση.

Πεσματζόγλου, Ε. & Παπαδοπούλου, Α., (2013). «Η πρόθεση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ένταξη των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία: Ερευνητικά δεδομένα». Στο Α. Λαδιάς, Α. Μικρόπουλος, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Φ. Παρασκευά, Π. Πιντέλας, Π. Πολίτης, Σ. Ρετάλης, Δ. Σάμψων, Ν. Φαχαντίδης, Α. Χαλκίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ., Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς.*

Πήλιουρας, Π., Σιμωντάς, Κ., Σταμούλης, Ε., Φραγκάκη, Μ. & Καρτσιώτης, Θ. (2010). «Οδηγός εκπαιδευτικών για το μάθημα των ΤΠΕ στα 800 ολόημερα Δημοτικά σχολεία με Ε.Α.Ε.Π.». ΟΕΠΕΚ, Αθήνα.

Ραμπούση, Μ., (2022). «Νέες τεχνολογίες και χρήση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Πειραιώς.

Ρέππα, Μ. (2016). «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και ΤΠΕ: Διοικητική, οικονομική και εκπαιδευτική διάσταση. Ο ρόλος των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ανάπτυξη». Πτυχιακή Εργασία. ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας.

Σιώκας, Ε. (2016). «Οι αλλαγές που επιφέρουν οι εφαρμογές ΤΠΕ σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο». Στο Καλογήρου, Γ., Παναγιωτόπουλος, Π., Τσακανίκας, Α., Σιώκας, Ε., Καρούνος, Θ., Μάγκλαρης, Β., Τρούλος, Κ., Καλογεράς, Δ., Τσιαβός, Π., Κανέλλος, Ν., Μερεκούλιας, Β., (2016). «Κοινωνία της πληροφορίας και οικονομία της γνώσης [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]». Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. κεφ 8.

Σχορετσανίτου, Π., & Βεκύρη, Ι. (2010). «Ένταξη των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση: παράγοντες πρόβλεψης της εκπαιδευτικής χρήσης». *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση»*, 617-624.

Τσακιρίδου, Δ., (2016). «Η αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών και στελεχών εκπαίδευσης σε σχέση με την αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) στο έργο τους: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση». Διδακτορική διατριβή. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη

Τσιβάς, Α., (2011). «Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων των ΤΠΕ στην ιστορική εκπαίδευση: Θεωρητικές και ερευνητικές εκδοχές και προσεγγίσεις». *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 4(1-3), 151-164.

Τσιλέμου, Ε., (2019). «Οι Νέες Τεχνολογίες (ΤΠΕ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Η Περίπτωση των Δημοτικών Σχολείων της Π.Ε. Ευβοίας, στην Περιφέρεια της Στερεάς Ελλάδας». *Εκπαίδευση, Δια Βίου Μάθηση, Έρευνα και Τεχνολογική Ανάπτυξη, Καινοτομία και Οικονομία*, 2, 186-197.

Τασσιδής, Π. (2011). «Η αυτεπάρκεια και το άγχος των εκπαιδευτικών από τη χρήση νέων τεχνολογιών στο δημοτικό σχολείο». Μεταπτυχιακή διατριβή. ΔΠΘ, Κομοτηνή.

Τσιλιχρήστου, Ε., & Σταυρόπουλος, Β., (2019). «Διερεύνηση της αυτεπάρκειας εκπαιδευτικών Β/θμιας γενικής εκπαίδευσης αναφορικά με τη χρήση Τ.Π.Ε.: Εμπειρική έρευνα». *i-Teacher, Διαδίκτυακό Εκπαιδευτικό Περιοδικό*, 17, 75-83.

Χατζηνικολάου, Α., & Βασιλόπουλος, Α. (2010). «Οι ΤΠΕ στη διαδικασία της μάθησης». *Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ.

ΑΓΓΛΙΚΗ

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008) «*The Methodology of Educational Research*». Metaichmio, Athens.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E., Hyun, H.H., (2016). «*How to design and evaluate research in education (8th ed.)*». McGraw-Hill Companies, Inc, New York.

Holmberg, J., Fransson, G., & Fors, U. (2018). «Teachers' pedagogical reasoning and reframing of practice in digital contexts». *The International Journal of Information and Learning Technology*, 35(2), 130–142.

Loveless, A. (2011). «Technology, pedagogy and education: Reflections on the accomplishment of what teachers know, do and believe in a digital age». *Technology, Pedagogy and Education*, 20(3), 301–316.

McLoughlin, C., & Lee, M., (2008). «The three P's of pedagogy for the networked society: Personalization, participation, and productivity». *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20. 10-27.

Nilsen, M., Lundin, M., Wallerstedt, C., & Pramling, N. (2018). «Evolving and re-mediated activities when preschool children play analogue and digital Memory games». *Early Years*, 33(1), 1–16.

Pelgrum, W.J. (2001). «Obstacles to the Integration of ICT in Education». *Computers & Education*, 37, 163–178.

Robins, K., & Webster, F., (1999). «*Times of the Technoculture: From the Information Society to the Virtual Life*». Routledge, London.

Slay, H., Sieborger, I., & Hodgkinson-Williams, C. (2008). «Interactive whiteboards: Real beauty or just ‘lipstick’?». *Computers & Education*, 51, 1321-1341.

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

Φ.Ε.Κ. 753/6.6.2005. Νόμος 3369/2005 : Συστηματοποίηση της δια βίου μάθησης και άλλες διατάξεις.

ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Κουτσογιάννης, Δ., (2014). «Η εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων», στο Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης, Τεύχος 3: Κλάδος ΠΕ02, γ έκδοση Αναθεωρημένη. Διαθέσιμο διαδικτυακά: http://e-learning.sch.gr/pluginfile.php/49864/mod_resource/content/0/ylikoKSE_PE02_20140319.pdf [Ανακτήθηκε 11/04/2022].

Μήτκας Κ., Τσουλής, Μ., & Πόθος Δ., (2014). «Αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Ο Ρόλος της σχολικής μονάδας. Μελέτη Περίπτωσης». 3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας. Διαθέσιμο διαδικτυακά: http://hmathia14.ekped.gr/praktika14/VolD/VolD_233_246.pdf. [Ανακτήθηκε 12/04/2022].

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Σέρρες, Μάρτιος 2022

Αγαπητές/οί συνάδελφοι,

Η έρευνα, στην οποία καλείστε να συμμετάσχετε, διεξάγεται στο πλαίσιο εκπόνησης μεταπτυχιακής εργασίας με θέμα *«Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών από τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»*, η οποία εκπονείται στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας.

Σκοπός της προτεινόμενης εργασίας είναι να διερευνήσει το ποσοστό και τη συχνότητα χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή καθώς και τους τρόπους με τους οποίους αξιοποιείται από τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη.

Η έρευνα αυτή δεν είναι δυνατή χωρίς τη δική σας συμβολή που συνίσταται στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου.

Παρακαλούμε να απαντήσετε με ειλικρίνεια σε όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, σημειώνοντας X στο κουτάκι της απάντησης που επιθυμείτε να δώσετε.

Επισημαίνεται ότι το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και προορίζεται αυστηρά και μόνο για ερευνητική χρήση. Ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη συνεργασία.

Με εκτίμηση,

Φωστηροπούλου Δέσποινα

Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια του προγράμματος «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας Κύπρου.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες που δίνονται και απαντήστε με ειλικρίνεια. Εάν αισθάνεστε ότι δεν θέλετε να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση μπορείτε να την αφήσετε κενή.

Α' ΜΕΡΟΣ : Ατομικά Στοιχεία

Παρακαλώ τοποθετήστε ένα Χ στο κουτάκι που αντιπροσωπεύει την επιλογή σας.

1. Φύλο:

Ανδρας ☐ Γυναίκα ☐

2. Ηλικία:

22-35 ☐ 36-45 ☐ 46-55 ☐ 56 και πάνω ☐

3. Έτη Προϋπηρεσίας:

1-5 ☐ 6- 10 ☐ 11- 15 ☐ 16- 20 ☐ 21 και πάνω ☐

4. Σχέση εργασίας:

Μόνιμος ☐ Αναπληρωτής ☐ Πρακτική άσκηση ☐

5. Έχετε παρακολουθήσει την επιμόρφωση Α' Επιπέδου για τις ΤΠΕ;

Ναι ☐ Όχι ☐

6. Έχετε παρακολουθήσει την επιμόρφωση Β' Επιπέδου για τις ΤΠΕ;

Ναι ☐ Όχι ☐

7. Ειδικότητα:

Γενικής Αγωγής ☐ Ειδικής Αγωγής ☐ Μουσικής ☐
Καλλιτεχνικών ☐ Αγγλικής - Γαλλικής - Γερμανικής γλώσσας ☐
Φυσικής Αγωγής ☐ Πληροφορικής ☐ Θεατρικής Αγωγής ☐

8. Τάξη διδασκαλίας:

A' ☐ B' ☐ Γ' ☐ Δ' ☐ Ε' ☐ ΣΤ' ☐

**Β' ΜΕΡΟΣ : Ποσοστό χρήσης Ηλεκτρονικού Υπολογιστή από τους
εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη**

9. Συμπεριλαμβάνεται στον ψηφιακό εξοπλισμό της αίθουσας διδασκαλίας σας ο ηλεκτρονικός υπολογιστής; Επιλέξτε με ένα X:

Ναι ☐ Όχι ☐

10. Χρησιμοποιείτε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ηλεκτρονικό υπολογιστή; Επιλέξτε με ένα X:

Ποτέ ☐ Σπάνια ☐ Συχνά ☐ Πολύ συχνά ☐

**Γ' ΜΕΡΟΣ : Συχνότητα χρήσης Ηλεκτρονικού Υπολογιστή από τους
εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη**

11. Πόσες ώρες την ημέρα χρησιμοποιείτε τον ηλεκτρονικό υπολογιστή στην τάξη σας; Επιλέξτε με X:

0 έως 1 ώρα ☐ 2 έως 4 ώρες ☐ 5 έως 6 ώρες ☐

12. Πόσες ημέρες την εβδομάδα χρησιμοποιείτε στην τάξη σας τον ηλεκτρονικό υπολογιστή; Επιλέξτε με ένα X:

0 έως 1 ημέρα ☐ 2 έως 4 ημέρες ☐ κάθε μέρα ☐

**Δ' ΜΕΡΟΣ : Τρόποι ένταξης και αξιοποίησης ηλεκτρονικού υπολογιστή από
τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη**

13. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε, για τα παρακάτω, τον ηλεκτρονικό υπολογιστή στην τάξη; Επιλέξτε με ένα X το αντίστοιχο κουτάκι:

	Ποτέ	Σπάνια	Συχνά	Πολύ Συχνά
Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία				
Προβολή Βίντεο/Ταινιών - Ακρόαση Μουσικής				
Αναζήτηση στο Internet				
Παρουσιάσεις (Powerpoint)				
Βοηθητικό Εργαλείο Διδασκαλίας				
Εκπαιδευτικά Παιχνίδια				
Εκπαιδευτικά Λογισμικά				
Επεξεργασία κειμένου (Word)				
Επικοινωνία με e-mail				

Ευχαριστώ για το χρόνο και τη συμμετοχή σας