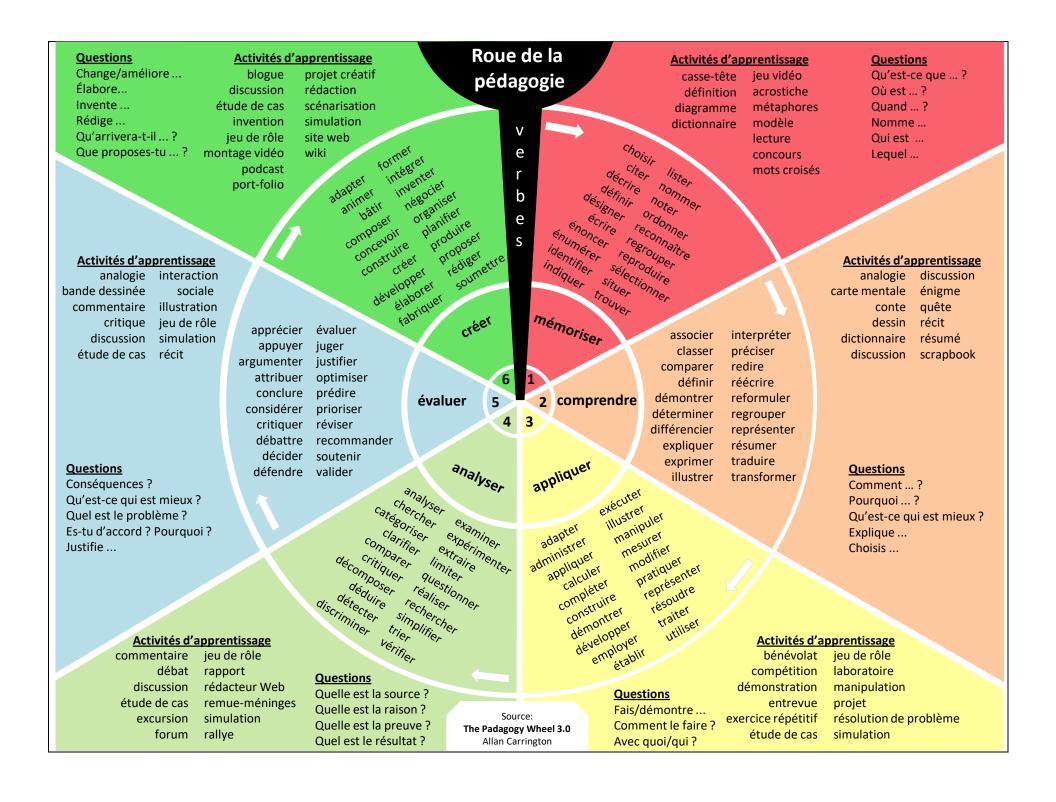
LISTE DES VERBES D'ACTION TAXONOMIE DE BLOOM DU DOMAINE COGNITIF

	1. Mémoriser	2. Comprendre	3. Appliquer	4. Analyser	5. Évaluer	6. Créer
	Repérer de l'information et s'en souvenir.	Saisir des significations.	Réinvestir des méthodes, des concepts et des	Percevoir des tendances ; reconnaître les sous-	Comparer et distinguer des idées.	Utiliser des idées disponibles pour en crée
ank	et's en souvenir.	Traduire des	théories dans de	entendus.	des idees.	de nouvelles.
chiq	Connaître des	connaissances dans un	nouvelles situations.	Extraire des éléments	Déterminer la valeur de	Cánárolicar à nortir d'un
iérar	événements, des dates, des lieux, des faits	nouveau contexte.	Résoudre des problèmes	Extraire des éléments.	théories et d'exposés.	Généraliser à partir d'un certain nombre de faits.
u P		Interpréter des faits à	en mobilisant les	Identifier les parties	Poser des choix en	
ive	Connaître de grandes idées, des règles, des	partir d'un cadre donné.	compétences et connaissances requises.	constituantes d'un tout pour en distinguer les	fonction d'arguments raisonnés.	Mettre en rapport des connaissances issues de
cer	lois, des formules		·	idées.	Márifian la colocue de a	plusieurs domaines.
					Vérifier la valeur des preuves.	
n Dupada	Mémoriser et restituer des informations dans des	Traduire et interpréter de l'information en fonction	Sélectionner et transférer des données pour réaliser	Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la	Estimer, évaluer ou critiquer en fonction des	Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en
2	termes voisins de ceux appris	de ce qui a été appris	une tâche ou résoudre un problème	structure d'un énoncé ou d'une question	normes et des critères	une proposition, un plan un produit nouveau
<u> </u>	аррпо		probleme	d une question		un produit nouveau
S	Mémorisation	Mémorisation	Mémorisation Compréhension	Mémorisation Compréhension	Mémorisation Compréhension	Mémorisation Compréhension
requises			Comprehension	Application	Application	Application
red					Analyse	Analyse Évaluation
ion	La réponse donnée est	La réponse donnée a le	La consigne a été	L'argumentation	La démonstration est	Le produit est original,
nat	identique à celle qui	même sens que	appliquée et le résultat	présentée est réfléchie et	pertinente et	créatif
ľéva	devrait être mémorisée	l'information à reformuler	est juste (une seule solution possible)	illustre bien les concepts.	scientifiquement viable	
8			, ,			
	Acquérir	Associer*	Accomplir	Analyser	Anticiper	Adapter
	Arranger Associer*	Calculer* Changer	Administrer Appliquer	Associer* Attribuer*	Apprécier Appuyer	Animer Bâtir
	Assortir Choisir*	Citer* Classer*	Calculer* Choisir*	Catégoriser Chercher	Argumenter Attribuer*	Collaborer* Combiner
	Citer*	Comparer*	Classifier*	Choisir*	Censurer	Composer
	Cocher Copier	Construire* Convertir	Collaborer* Collectionner	Cibler Clarifier	Comparer* Conclure	Concevoir Confectionner
	Couper	Définir*	Colliger	Classer*	Considérer	Constituer
	Décrire* Définir*	Démontrer* Déterminer*	Communiquer Compléter	Classifier* Commander	Corriger Critiquer*	Construire* Coordonner*
	Désigner Dire	Différencier* Dire en ses mots	Construire* Consulter	Comparer* Compiler	Débattre Décerner	Créer Dessiner*
	Dupliquer	Distinguer*	Contraster*	Contraster*	Décider	Développer*
	Écrire Encercler	Donner un exemple Élargir	Contrôler Convaincre	Coordonner* Critiquer*	Défendre Dégager	Élaborer Établir
	Énoncer	Estimer*	Coordonner*	Déceler	Déterminer*	Fabriquer
	Enregistrer* Énumérer	Expliquer* Exprimer	Découvrir Décrire*	Décomposer Découper	Diagnostiquer Discuter*	Façonner Former
	Épeler Esquisser	Formuler* Généraliser	Démontrer* Dessiner*	Découvrir Déduire	Donner une note Estimer*	Fusionner Générer
	Étiqueter	Illustrer*	Déterminer*	Délimiter	Expliquer*	Intégrer
	Exclure Identifier	Interpréter* Manifester	Développer* Discuter*	Dessiner* Détecter	Exposer* Évaluer	Inventer Négocier*
	Indiquer	Paraphraser	Employer	Différencier*	Formuler*	Organiser*
	Inscrire Insérer	Préciser* Prédire*	Enregistrer* Exécuter	Discerner Discriminer	Gérer* Interpréter*	Planifier Produire*
	Inventorier* Lister	Présenter* Prolonger	Expérimenter* Exposer*	Disséquer Distinguer*	Juger (à l'aide de critères) Justifier	Proposer Rédiger
	Localiser	Rassembler	Faire preuve	Diviser	Maîtriser	Schématiser
	Marquer Montrer*	Réarranger Reconnaître*	Formuler* Gérer*	Effectuer Examiner	Mesurer* Négocier*	Soumettre Synthétiser*
	Nommer	Redire	Illustrer*	Expérimenter*	Optimiser	- Cynunculou
5	Noter Observer	Réécrire Reformuler	Implanter Informer	Expliquer* Extraire	Orienter Préciser*	
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Ordonner Piger	Regrouper* Reprendre	Interpréter* Interviewer	Faiblir Faire ressortir	Prédire* Présenter*	
	Placer	Représenter*	Jouer	Faire un sondage	Prévoir	
	Rappeler Réciter	Résumer* Suivre	Manipuler Mesurer*	Faire une recherche	Prioriser Recommander*	
	Reconnaître*	Traduire	Mettre en œuvre	Inspecter	Relater	
	Regrouper* Répéter	Transformer	Mettre en place Mettre en pratique	Inventorier* Investiguer	Remplacer Résumer*	
	Reproduire		Modeler	Limiter	Réviser	
	Se rappeler Sélectionner*		Modifier Montrer*	Mettre en ordre d'importance Morceler	Situer* Soutenir	
	Situer*		Opérer	Organiser*	Spécifier	
	Souligner Trouver		Organiser* Partager	Pallier Prendre partie	Structurer Synthétiser*	
			Participer Pratiquer	Privilégier Questionner	Valider	
			Préciser*	Réaliser		
			Préparer Préserver	Rechercher Reconnaître* (admettre)		
			Produire*	Recueillir		
			Recommander* Relier	Respecter Sélectionner*		
			Reporter	Séparer		
			Représenter* Résoudre	Simplifier Subdiviser		
			Restructurer Sélectionner*	Tester Trier		
			Situer*	Veiller		
			Spécifier Traiter	Vérifier		
			Transférer			
			Utiliser Vulgariser			

<u>Verbes à éviter</u> : apprendre, comprendre, connaître, être, mémoriser, savoir, sensibiliser

^{*} NOTE : Certains verbes (en caractères gras) se retrouvent dans plus d'un niveau. Il importe de prendre connaissance de l'énoncé complet du RAC afin de déterminer à quel niveau il appartient.



Taxonomie de Krathwohl, Bloom, Masia (domaine affectif)

Niveau	Caractéristiques du niveau	Verbes d'action
1. Réception	 Mise en place de situations où l'étudiant doit écouter, accepter, différencier, choisir, partager, etc. Création d'un climat propice à la réception. Considérer les comportements non verbaux des étudiants. 	Accepter Écouter Accumuler Isoler Choisir Partager Combiner Répondre corporellement Contrôler Séparer Différencier
2. Réponse	 Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son assentiment. Création d'un climat propice à l'expression. 	Acclamer Offrir spontanément Applaudir Passer ses loisirs à Approuver Pratiquer Augmenter Se conformer Discuter Suivre Jouer
3. Valorisation	Mise en place de situations où l'étudiant doit démontrer son engagement individuel envers une valeur fondamentale plutôt que par le désir de plaire ou d'obéir. Création d'un climat respectueux de l'expression personnelle.	Aider Débattre Améliorer sa compétence en Encourager Argumenter Nier Assister Protester Augmenter Renoncer à Augmenter des qualités de Spécifier Contester
4. Organisation	 Mise en place de situations où l'étudiant doit discuter, théoriser sur, comparer, harmoniser, définir, formuler son système de valeurs. Prise en compte du besoin de recul et de temps dans la proposition des dates de tombée. 	Abstraire Formuler Analyser Harmoniser Comparer Organiser Définir Théoriser sur Discuter
5. Caractérisation par une valeur ou un système de valeurs	Proposition d'activités permettant à l'étudiant de confronter son système de valeurs à celui d'autres individus ou groupes ou de mettre en pratique des principes déontologiques.	Changer Éviter Compléter Réclamer Diriger Résister Évaluer ses subordonnés Résoudre Évaluer ses pairs Réviser Évaluer ses supérieurs