

Product:	PL-model			
Column:	AK	,AL,AM,AN,AO,AP		
Competentie 1	Interpersoonlijk competent als mbo-docent			
Kennis	1.k.1.	Communicatievormen leefwereld studenten en beroepspraktijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe communiceert een student van nu onderling?</li> <li>- Hoe dient een student te communiceren in het bedrijfsleven waar hij voor wordt opgeleid?</li> </ul>	Onderzocht hoe een student samenwerkt en hoe die in groepen bewegen.
	1.k.2.	Communicatietheorie, groepsdynamica, interculturele communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe communiceren op individueel niveau (denk aan kleuren theorie)?</li> <li>- Hoe reageren studenten in een groep op elkaar, op de docent en op de omgeving?</li> <li>- Hoe gaan verschillende culturen met elkaar om, demografische en etnische culturen?</li> </ul>	Implementatie van Tribes en gemengde groepen plus de coaching daarvan
Vaardigheden	1.v.1.	Contact maken	- Hoe verbind je met de studenten en ben je als docent toegankelijk?	Student kiest zelf de begeleiding en dus de regie
	1.v.2.	Kader en begeleiding leerproces bieden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe creëer je eigenaarschap bij de student voor hun eigen leren?</li> <li>- Op welk moment pas je procesgerichte begeleiding?</li> <li>- Op welk moment pas je taakgerichte begeleiding?</li> <li>- Hoe pas je coach rol toe als in luisteren, samenvatten en scherp stellen.</li> </ul> <p>Past toe: actief luisteren, samenvatten, open en gesloten vragen, feedback geven en ontvangen, gespreksinterventies, uitleg, advies, informatie, mening geven, oordelen, opleggen</p>	In detail uitgewerkt in het rapport.
	1.v.3.	Klimaat voor samenwerking scheppen	- Hoe verbind je studenten met elkaar en stimuleer je onderling vertrouwen?	Gezamenlijk doel of gezamenlijke interesses
	1.v.4.	Omgaan met heterogene groepen	- Hoe geef je les aan een groep met gemengde niveau's, opleidingen en komaf.	Multi-level, multi-discipline Challenges
Attitude	1.a.1	Een onthaaste en ontspannen leeromgeving	- Elke bijeenkomst wordt voorafgegaan door gezamenlijk in te checken en te aarden	Student bepaald zelf zijn tempo en mate van verdieping of verbreding
	1.a.2	Veilige leeromgeving	- Studenten moeten zonder schroom de wildste ideeën kunnen spugen en de idiootste fouten mogen maken zonder het risico te lopen dat ze uitgelachen worden	Multidimensionale begeleiding waaronder mentoring
	1.a.3	Plezierige leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenten vergeten de tijd</li> <li>- Er wordt gelachen</li> </ul>	Student heeft zelf de regie
Kennis	2.k.1.	Ontwikkelings- en opvoedingstheorieën	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelings- en opvoedingstheorieën</li> <li>- (cultuurafhankelijke) opvoedingspraktijken</li> <li>- Formeel en informeel leren</li> <li>- Theoretisch leren</li> <li>- Leren vanuit de praktijk</li> <li>- Mogelijkheid ambiguïteit leerstof</li> <li>- Begeleidingsvormen: Mondeling, guiding, scaffolding, coaching en monitoring</li> </ul>	Alle soorten leren komen aan bod in het PL-Model

	2.k.2.	Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling studenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale ontwikkeling</li> <li>- Morele ontwikkeling</li> <li>- Welke mogelijke problemen en belemmeringen zijn er</li> <li>- Verschillen per doelgroep (tieners, jongvolwassenen, volwassenen)</li> <li>- Welke signalen moet je op letten en hoe speel je daar op in?</li> </ul>	In het PL model wordt veel beter gekeken wie de student daadwerkelijk is (intake, verken en een fase). In mijn huidige klassen moet ik altijd zelf uitvogelen of er iets met mijn studenten aan de hand is. Vanzelfsprekend ben ik hier in de loop van de jaren door ervaring steeds alerter op geworden en beter in staat de signalen te herkennen echter het blijft dan pleisters plakken terwijl je juist vanaf dag 1 een duidelijk beeld wilt hebben van de student. Niet alles hoeft bij naam en toenaam genoemd te worden maar zaken waar rekening mee moet worden gehouden zouden altijd meteen bekend moeten zijn binnen wat i.v.m. de privacywet mogelijk is (dus student zal hiervoor moeten tekenen)
	2.k.3.	Identiteitsvorming, zingeving en waardenontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identiteitsvorming</li> <li>- Zingeving</li> <li>- Waardenontwikkeling</li> <li>- Verschillen per doelgroep (tieners, jongvolwassenen, volwassenen)</li> <li>- Verschillen per culturele achtergrond</li> </ul>	Aan zaken werken die betekenisvol zijn staat centraal in het PL-Model
Vaardigheden	2.v.1.	Veilig leef- en werkklimaat creëren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale klimaat in een groep</li> <li>- Oog voor individu</li> <li>- Inzicht vorderingen op gebied zelfstandigheid en verantwoordelijkheid</li> <li>- Vertalen naar plan van aanpak</li> <li>- Veilige en harmonisch leef- werkklimaat</li> <li>- Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling bevorderen</li> <li>- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderend</li> <li>- Testen plan van aanpak</li> <li>- Evaluatie resultaten</li> <li>- Aanpassen plan van aanpak voor groep en/of voor individu</li> <li>- Signaleert problemen in de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling</li> <li>- Kan eventueel om hulp/advies vragen bij collega's</li> <li>- Kan deelnemers laten reflecteren met name op gebied zelfregulatie</li> <li>- Proces- en taakgestuurde begeleiding in verschillende leercontexten</li> <li>- Kan individueel maatwerk leveren</li> </ul>	Het PL-Model bevat veel verschillende begeleiding, meer coaching en veel momenten voor feedback en feed forward. Het model geeft ruimte om als individu en als organisatie continue te verbeteren/groeien.
	2.v.2.	Loopbaanbegeleiding bieden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kent relevante literatuur m.b.t. loopbaanbegeleiding</li> <li>- Systematische methodieken</li> <li>- Balans belang student, school en bedrijf</li> </ul>	Het PL-Model is vanaf de grond gebalanceerd opgebouwd.
Attitude	2.a.1	Respect voor elkaars meningen en uitingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xenofobisch gedrag veranderen door studenten te verbinden</li> </ul>	In het PL-model komt de student op veel meer plaatsen dan nu het geval. Er vindt dus veel meer exposure plaats met de buitenwereld en hiermee verminderd (hopelijk) het wantrouwen hiernaartoe.

	2.a.2	Transitie van externe erkenning naar interne	- Hang naar externe erkenning transformeren naar erkenning door zichzelf	Het PL-model faciliteert de transitie van het lineaire VO/VMBO naar het PL-Model waar hij zelf in de regie is en dus zelf moet vinden wat hem drijft.
	2.a.3	Later is al lang begonnen	- Niet werken voor later, maar nu op een plezierige manier kennis en kunde vergaren	Het PL-model leeft in het hier en nu
Kennis	3.k.1.	Onderwijs- en leertheorieën	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillende onderwijs- en leertheorieën en hoe toe te passen</li> <li>- Manieren van leren</li> <li>- Verschillende leerbehoeftes</li> <li>- Verloop van leerbehoeftes</li> <li>- Mogelijke problemen en hoe te anticiperen</li> <li>- Invloed van taalbeheersing en taalverwerving</li> <li>- Welke leerstoornissen zijn er</li> <li>- Welke onderwijsbelemmeringen zijn er</li> <li>- Welke relevante literatuur</li> </ul>	Het PL-Model ondersteunt een groot arsenaal aan manieren van leren en is ook zo ingericht dat wanneer hier haperingen in zijn dit snel wordt opgemerkt.
	3.k.2.	Leerstof en achtergronden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Staat boven de lesstof</li> <li>- Kent theoretische achtergronden</li> <li>- Kent praktische achtergronden</li> <li>- Kent relatie met toekomstige beroep</li> <li>- Kan relevantie duidelijk maken aan studenten</li> </ul>	Met PL deze facetten laten zien
	3.k.3.	Samenhang curriculum en leerlijnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kent in hoofdlijnen de leerinhoud van andere gerelateerde vakken</li> <li>- Kent relatie met taal en rekenen</li> <li>- Overzicht opbouw curriculum, leerlijnen en samenhang andere onderdelen</li> <li>- Inzicht in hoe student in vooropleiding heeft geleerd en transitie hierop</li> </ul>	Met PL deze facetten laten zien
	3.k.4.	Ontwerpen onderwijs, incl. digitale leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek</li> <li>- Ontwerpen</li> <li>- Didactieken en didactische leermiddelen</li> <li>- Digitale leermiddelen</li> <li>- Samenhang Theorie, trainingen, workshops en integrale opdrachten vanuit beroepscontext</li> <li>- Houdt rekening met niveaus, ook in taal/rekenen</li> <li>- Kent mogelijkheden en beperkingen van digitale mogelijkheden</li> </ul>	In het Purposeful learning model heb ik een onderwijslandschap gemodelleerd waarbij al deze aspecten aan bod zijn gekomen en zijn besproken met onderwijsprofessionals.
	3.k.5.	Literatuur en methodieken m.b.t. beoordelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kent literatuur m.b.t. examineren</li> <li>- Kent methodieken binnen de instelling</li> <li>- Ontwikkelingsgerichte toetsvormen</li> <li>- Kennis van actuele wet- en regelgeving omtrent examinering</li> </ul>	In PL heb ik de grenzen hiervan opgezocht. Wat kan er (nu nog) wel en niet.

Vaardigheden	3.v.1.	Leeractiviteiten ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maakt leren inzichtelijk</li> <li>- Inzicht in werkwijze studenten</li> <li>- Ontwerpt obv inzichten gevarieerde leeractiviteiten</li> <li>- Motiveert zelfwerkzaamheid</li> <li>- Kan leermiddelen ontwerpen</li> <li>- Kan leermiddelen afstemmen op gekozen model</li> <li>- didactische analyse</li> <li>- Kan afstemmen op de doelgroep, inclusief differentiatie van werkprocessen</li> <li>- Kan onderdelen binnen en buiten de school faciliteren, zowel theorie als praktijk</li> <li>- Inrichten competentiegerichte leeromgeving</li> </ul>	PL gaat uit van live SVS
	3.v.2.	Uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitvoeren leeractiviteiten samen met studenten</li> <li>- Evalueren van de effectiviteit van leeractiviteiten</li> <li>- Aanpassen van leeractiviteiten voor de groep en/of individu</li> <li>- Signaleren van leerproblemen en belemmeringen</li> <li>- Vraagt hulp waar nodig van collega's</li> <li>- Maakt plan van aanpak met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete authentieke beroepssituaties</li> <li>- Combineren van kennis, vaardigheden en attitudes bij beroepsgericht handelen</li> <li>- Holistische benadering vanuit de beroepspraktijk</li> </ul> </li> </ul>	Uitgebreid besproken in de Design thinking cyclus.
	3.v.3.	Afstemmen op taal en rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taal en rekenen bewust integreren</li> <li>- Rekening houden met beoogde niveau</li> </ul>	Ondersteunende schil
	3.v.4.	Toetsen construeren en evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen Kennis en praktijktoetsen</li> <li>- Kan portfolio incl. beoordelingscriteria ontwikkelen</li> </ul>	Formatieve en summatieve assessments.
Attitude	3.a.1	Combineren echte praktijkopdrachten met KD	- In staat zijn een logische koppeling te maken tussen echte praktijkopdrachten en het kwalificatiedossier	Praktijkopdrachten zijn in PL de motor van het onderwijs.
	3.a.2	Mentorschap vanuit bedrijfsleven	- Koppelen student aan mentor uit bedrijfsleven	Mentoren spelen een hele belangrijke rol in PL en zijn een vast onderdeel van de begeleiding.
	3.a.3	Onderzoeken vakgebied	- Begeleiden studenten bij bezoeken verschillende bedrijven in hun vakgebied	Onderzocht welke vraagstukken er in welke vakgebieden spelen om zo het model zo generiek toepasbaar mogelijk te maken.
Kennis	4.k.1.	Groeps- of klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekend met groeps- of klassenmanagement</li> <li>- Koppelt dit aan zijn type onderwijs</li> </ul>	Nieuw soort groepsmanagement ingevoerd, werkgroepen en Tribes.
	4.k.2.	Organisatorische aspecten leeromgeving	- Organisatorische aspecten van verschillende leeromgevingen als in School, leerbedrijf, open leercentrum, werkplekken structuur, beroepspraktijkvorming en praktijklessen	PL-model
Vaardigheden	4.v.1.	Consequent gehanteerde procedures en afspraken	- Opstellen groepsregels en handhaving hiervan	Belangrijkste elementen gedefinieerd.

	4.v.2.	Planning van inzet leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisatievormen</li> <li>- Leermiddelen</li> <li>- Leermaterialen</li> <li>- Koppeling met leerdoelen en activiteiten</li> <li>- Plannen van leermiddelen</li> <li>- Planmatig werken (product- en procesgericht)</li> </ul>	Duidelijk wat waar te halen.
	4.v.3.	Timemanagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plant leerlijn en activiteiten</li> <li>- Planning voor studenten inzichtelijk</li> <li>- Effectief benutten van de tijd</li> </ul>	Faciliteren van het zelf kunnen plannen door studenten.
	4.a.3	Student continue bewust van eigen snelheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Student kan elk moment zijn status vertellen</li> </ul>	Individuele ontwikkeltrajecten
Kennis	5.k.1.	Instellingsbeleid, teamafspraken, wettelijke kaders	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instellingsbeleid</li> <li>- Teamafspraken</li> <li>- Wettelijke kaders</li> <li>- Kennis organisatie- en bestuursvormen</li> </ul>	Door het ontwikkelen van een nieuw onderwijsmodel liep ik automatisch tegen wettelijke kaders aan. Door het ontwikkelen van PL ben ik nu ook volledig op de hoogte hoe de hazen lopen in het FC.
	5.k.2.	Administratie, met gebruik van ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingvolgsystemen</li> </ul>	Opzet voor nieuw soort block chain georiënteerd systeem.
	5.k.3.	Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modellen voor kwaliteitszorg</li> <li>- Methodieken voor onderwijsverbetering</li> <li>- Schoolontwikkeling incl. praktijkonderzoek</li> </ul>	Onderdeel van PL en van ons nieuwe praktoraat waar ik ook bij betrokken ben. Hiervoor heb ik verschillende vormen onderzocht en voorgelegd. Er zijn nu twee praktoraten uit gekomen.
	5.v.2.	Bijdragen aan taal- en rekenontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koppeling tussen taal en rekenen met praktijkopdrachten</li> <li>- Overleg met betreffende docenten en mappen op doelgroep</li> <li>- Waar nodig doorverwijzen naar Taal en rekenen</li> </ul>	De generieke vakken zijn opgenomen in de ondersteunende schil (linksboven). Ik heb ook gesproken met docent rekenen en docent Nederlands hierover en hoe dit in de praktijk gaat werken.
Kennis	6.k.1.	Culturele achtergronden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekend met achtergrond ouders en verzorgers</li> <li>- Do's and Dont's</li> </ul>	PL-model heeft voor iedereen een plek.
	6.k.2.	Afstemming binnen- en buitenschools leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemmen binnen en buitenschoolse leren</li> <li>- Op de hoogte van professionele infrastructuur</li> <li>- Bekend met regelgeving en samenwerkingsprocedures tussen school, bedrijven en instellingen</li> </ul>	Tijdens de vele interviews een duidelijk beeld gekregen welke lijnen er waar lopen met het bedrijfsleven en wat de protocollen hierbij zijn. Bijvoorbeeld wie de accountmanager van welk bedrijf is e.d.
	6.k.3.	Actuele kennis van branche en kwalificatiedossiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuele kennis van de beroepen en branches</li> <li>- Bekend met bedrijfsculturen waar de studenten in of na hun opleiding mee te maken krijgen</li> </ul>	De 100+ interviews hebben mijn kennis van de bedrijven waar onze studenten terecht komen weer verder verbreed. In deze interviews ben ik ook op zoek gegaan wat een bedrijf nu eigenlijk verwacht van onze studenten.
Vaardigheden	6.v.1.	Professioneel communiceren met ouders en anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overleg met ouders</li> <li>- Informeren ouders</li> <li>- Toepassen verkregen informatie van ouders</li> </ul>	Ouders centrale rol in het model.
	6.v.2.	Zorgen voor afstemming en duidelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollen en verantwoordelijkheden leren binnen en buiten de school</li> </ul>	Alle resultaten van PL zijn zowel intern als extern gecommuniceerd via verschillende kanalen
	6.v.3.	Constructief deelnemen aan overleg buiten de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neemt deel aan overleg met mensen en instellingen buiten de school</li> </ul>	Zie lijst met betrokken scholen, instellingen en bedrijven.

Attitude	6.a.1	Ouders meenemen in transitie naar student in eigen regie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders begrijpen nu vaak niet de transitie die een student moet ondergaan vanaf het vmbo</li> <li>- Extrinsiek gestuurd naar intrinsiek gestuurd en geregisseerd</li> </ul>	In PL hebben ouders een veel belangrijker rol dan in het huidige systeem. Een mooi voorbeeld waarin ouders zelfs als basis worden gezien is de Tempo Lineaire school van Patrizia Pasquini. Nog veel werk te doen.
	6.a.2	Intake ouders naast intake kind	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwachtingen afstemmen met ouders</li> </ul>	Onderdeel van PL
	6.a.3	Projecten binnenhalen D'Lab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koppeling met bedrijfsleven</li> </ul>	Koppeling met bedrijfsleven is vast onderdeel
Kennis	7.k.1.	Actuele ontwikkeling onderwijs en werkveld	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op de hoogte van actuele ontwikkelingen bedrijfsleven en maatschappij</li> <li>- Hoe gaat het bij andere scholen</li> <li>- ontwikkelingen van de pedagogiek en didactiek</li> </ul>	100+ interviews bij diverse scholen.
	7.k.2.	Gedragpsychologische kennis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voldoende gedragpsychologie voor zelfreflectie en anderen</li> </ul>	Tijdens het ontwikkelen heb ik zelf gereflecteerd maar ook collega's gebruikt om de reflectie te toetsen. Vooral op de momenten wanneer zaken mij emotioneel raakten.
Vaardigheden	7.v.1.	Planmatig aan eigen ontwikkeling werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beroepsidentiteit van de docent</li> <li>- Waarop te professionaliseren</li> <li>- Leervragen formuleren</li> <li>- Aantonen leerresultaat</li> <li>- Kan methodieken hanteren om zelf te groeien</li> <li>- Kan zelfreflectie uitvoeren</li> <li>- Kan eigen beoordelingscriteria hanteren</li> </ul>	Uitgebreid besproken in de reflectie
	7.v.2.	Ontwikkeling afstemmen op school en team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koppeling ontwikkeling met beleid van de school</li> <li>- Ontwikkelgesprekken voeren</li> </ul>	Uitgebreid besproken in de reflectie. Het uitwerken van het PL-Model was een directe opdracht van het CvB.
	7.v.3.	Feedback van studenten en collega's gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruikt collega's, studenten als bronnen</li> <li>- Doet aan intervisie</li> <li>- Kan feedback geven en ontvangen</li> <li>- Past co-coaching, super- intervisie toe</li> <li>- Methodieken om met en van collega's te leren binnen en buiten het ROC</li> </ul>	50 collega's en circa 60 studenten geïnterviewd. Intervisie met kerngroep. Wekelijkse inloopvergaderingen. Presentaties gegeven aan verschillende teams opgevolgd met bespreken hiervan. Diverse scholen betrokken.
	7.v.4.	Netwerk in het beroepenveld onderhouden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Netwerken binnen en buiten de school</li> </ul>	Continue mee bezig, zie ook lijst met bedrijven waar ik contact mee heb (digitale portfolio)
	7.v.5.	Vernieuwen initiëren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan vernieuwen in onderwijs</li> </ul>	Lijkt me duidelijk :)
Attitude	7.a.1	Aannemen van feedback en er iets mee doen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontvangen van Feedback</li> </ul>	Feedback continue verwerkt in het model en teruggekoppeld.
	7.a.2	Scholen koppelen		Met diverse scholen samengewerkt. In het D'Lab werk ik overigens ook samen met NHLStenden, Nordwin en de RUG
	7.a.3	Innovatie		Lijkt me duidelijk :)