

Product:	In beeld			
<i>Column:</i>	Y	,Z,AA,AB,AC,AD		
		Omschrijving	Interpretatie	Invulling
Competentie 1	Interpersoonlijk competent als mbo-docent			
Kennis	1.k.1.	Communicatievormen leefwereld studenten en beroepspraktijk	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe communiceert een student van nu onderling? - Hoe dient een student te communiceren in het bedrijfsleven waar hij voor wordt opgeleid? 	<p>Tijdens het keuzedeel 'Inspelen op innovaties' komen studenten van verschillende opleidingen en niveau's bij elkaar. Video opnames laten zien hoe ik hier mee om ga en hoe ik rekening houd met dergelijke heterogene groepen.</p> <p>In mijn videoopnames is te zien dat ik met niveau 2, 3, 4 (keuzedelen groepen en stagiaires), HBO (buddy programma) en universitair (internationale studenten) niveau om ga. Ik wissel hierbij tussen de vormen af. Niveau 2 begeleid ik meer individueel en soms monkey see monkey do methode wanneer nodig.</p>
	1.k.2.	Communicatietheorie, groepsdynamica, interculturele communicatie	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe communiceren op individueel niveau (denk aan kleuren theorie)? - Hoe reageren studenten in een groep op elkaar, op de docent en op de omgeving? - Hoe gaan verschillende culturen met elkaar om, demografische en etnische culturen? 	<p>Tijdens het keuzedeel 'Inspelen op innovaties' komen studenten van verschillende opleidingen en niveau's bij elkaar. Video opnames laten zien hoe ik hier mee om ga en hoe ik rekening houd met dergelijke heterogene groepen.</p> <p>De opnames laten een ontspannen sfeer zien waarbij studenten op hun eigen manier met elkaar samenwerken. Ik meng groepen vaak o.b.v. de Belbin test zodat complementaire groepen ontstaan.</p> <p>In elke nieuwe groep observeer ik de verschillende fases van het groepsproces (Forming, Storming, Norming, Performing, Termination). In mijn praktijk gaan deze fases vrijwel altijd wel vloeiend. Ik ben wel enorm alert op een veilige leeromgeving, temeer omdat ik veel met creativiteit doe, een onveilige omgeving is dodelijk voor dit proces.</p> <p>In een groep heb ik wel een onveilige groepsdynamica meegemaakt, in retrospect heb ik de studenten in kwestie toen teveel tweedekansen gegeven en had ik ze eerder dan dat ik nu heb gedaan moeten verwijderen uit de groep.</p>
Vaardigheden	1.v.1.	Contact maken	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe verbind je met de studenten en ben je als docent toegankelijk? 	Tijdens keuzedeel wissel ik frontaal, werkplaats en daarmee de verschillende communicatiemanieren af.

	1.v.2.	Kader en begeleiding leerproces bieden	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe creëer je eigenaarschap bij de student voor hun eigen leren? - Op welk moment pas je procesgerichte begeleiding? - Op welk moment pas je taakgerichte begeleiding? - Hoe pas je coach rol toe als in luisteren, samenvatten en scherp stellen. <p>Past toe: actief luisteren, samenvatten, open en gesloten vragen, feedback geven en ontvangen, gespreksinterventies, uitleg, advies, informatie, mening geven, oordelen, opleggen</p>	<p>Eigenaarschap is dusdanig belangrijk dat dit het hoofdthema van mijn PDG is geworden. Bij elke stap die ik in de begeleiding doe bedenk ik 'trek ik niets uit handen van mijn student?' Elk moment dat ik te vroeg ingrijp verdwijnt er weer een stukje eigenaarschap bij de student.</p> <p>Het is overigens ook wel eens vechten tegen de bierkaai wanneer er weer een groep keuzedeel studenten binnenkomt die zelf niet voor het keuzedeel hebben gekozen of die geen idee hebben waar ze eigenlijk voor hebben gekozen of waarvan de coaches hebben geroepen dat het niet uit maakt of ze een keuzedeel wel of niet halen.</p> <p>Dat daargelaten zorg ik ervoor dat studenten zoveel mogelijk keuze hebben uit de type projecten die ze uitvoeren. Ze moeten zelf de koppeling maken met hun eigen vak en ook inzien dat die koppeling er is. Per nieuwe groep begin ik behoorlijk directief zodat ik eerst de gereedschapskist van de studenten kan vullen. Hierna ga ik zo snel als de groep toe laat over naar faciliterende en coachende modus. Bij dit coachen zet ik ook plenaire feedback en feedforward in waarbij ook studenten onderling elkaar kunnen coachen. Ook hier beweeg ik van gespreksleider naar gespreksfacilitator waarbij ik in de gaten houd dat de dialogen constructief, eerlijk maar vooral ook kritisch zijn. In veel groepen speelt vaak een 'You scratch my back, I'll scratch yours' tendens. 'Hoe om te gaan met feedback' is een vast onderdeel in mijn lesblokken.</p>
	1.v.3.	Klimaat voor samenwerking scheppen	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe verbind je studenten met elkaar en stimuleer je onderling vertrouwen? 	Mijn lesomgevingen zijn dynamisch, studenten bewegen vrij rond. Ik bewaak strict dat er altijd respectvol met elkaar en elkaars ideeën en producten wordt omgegaan.
	1.v.4.	Omgaan met heterogene groepen	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe geef je les aan een groep met gemengde niveau's, opleidingen en komaf. 	Mijn groepen hebben niveau 2 t/m universitair niveau dat is soms best een uitdaging. Belangrijke elementen die ik toepas zijn, a. multi-level opdrachten waardoor binnen een team ruimte is voor verschillende niveaus. b. verschillende vormen van lesgeven, plenaire, individueel, taakgestuurd en verantwoordelijkheid gestuurd. c. x2 uitleg, ik leg het een student in detail uit en de student moet twee andere studenten hetzelfde uitleggen. d. met mijn buddy programma zet ik HBO studenten in als extra steun voor mijn MBO groepjes. e. studenten mogen bij mij ook in het Engels werk inleveren. Ik heb regelmatig nieuwe Nederlanders in de groep die slecht Nederlands spreken.
Attitude	1.a.1	Een onthaaste en ontspannen leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Elke bijeenkomst wordt vooraf gegaan door gezamenlijk in te checken en te aarden 	Ik heb altijd een duidelijke kop en staart in mijn lessen waarbij ik in de kop eerst de groep laat aarden door gezamenlijk koffie en thee te drinken waarna we als groep inchecken waarbij ik de vraag stel of ze eerst nog wat willen delen wat hen dwars zit. Vaak komen er wel verhalen los (nadat ik dit wat prikkel met voorbeelden).
	1.a.2	Veilige leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Studenten moeten zonder schroom de wildste ideeën kunnen spugen en de idiootste fouten mogen maken zonder het risico te lopen dat ze uitgelachen worden 	Bij elke nieuwe groep begin ik met weinig regels, de belangrijkste regel is respect voor jezelf, elkaar, je omgeving en de machines. Wanneer ik een overtreding hiervan zie volgt er eerst een gesprek, lost het gedrag niet op dan zal de student uit de groep worden verwijderd en niet meer welkom zijn. Dit laatste heeft helaas 1 keer ook daadwerkelijk plaatsgevonden.
	1.a.3	Plezierige leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Studenten vergeten de tijd - Er wordt gelachen 	Studenten richten, wanneer ze projectmatig werken, zelf hun tijd in, halen zelf koffie of gaan even pauze houden. Er mag muziek worden afgespeeld (mits iedereen het een beetje eens is met de smaak) en er mag gezongen worden.
Competentie 2	Pedagogisch competent als mbo-docent			
Kennis	2.k.1.	Ontwikkelings- en opvoedingstheorieën	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelings- en opvoedingstheorieën - (cultuurafhankelijke) opvoedingspraktijken - Formeel en informeel leren - Theoretisch leren - Leren vanuit de praktijk - Mogelijkheid ambiguïteit leerstof - Begeleidingsvormen: Mondeling, guiding, scaffolding, coaching en monitoring 	Per nieuwe groep begin ik behoorlijk directief zodat ik eerst de gereedschapskist van de studenten kan vullen. Hierna ga ik zo snel als de groep toe laat over naar faciliterende en coachende modus. Bij dit coachen zet ik ook plenaire feedback en feedforward in waarbij ook studenten onderling elkaar kunnen coachen. Ook hier beweeg ik van gespreksleider naar gespreksfacilitator waarbij ik in de gaten houd dat de dialogen constructief, eerlijk maar vooral ook kritisch zijn. Ik werk veel met Scrum en Design Thinking, op deze manier leer ik studenten kort-cyclisch te werken en is er een snel repeterende opvolging van theorie, praktijk, evaluatie en reflectie.

	2.k.2.	Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling studenten	<ul style="list-style-type: none"> - Sociale ontwikkeling - Morele ontwikkeling - Welke mogelijke problemen en belemmeringen zijn er - Verschillen per doelgroep (tieners, jongvolwassenen, volwassenen) - Welke signalen moet je op letten en hoe speel je daar op in? 	<p>Het D'Lab is ook een terugval plek voor studenten die door persoonlijke omstandigheden een veilige plek nodig hebben om stage te kunnen lopen. Ik werk hierdoor veel met studenten en volwassenen met een rugzak en soms met een complete vrachtwagen aan bagage. Soorten 'bagage': ziekte van Crone, autisme, geaardheid, langdurig werkeloos, psychopatische trekjes, persoonlijkheid stoornis, drugsgebruik, burnout, chronisch ziek, fysiek gehandicapt (met mentale problemen). Ik heb dus in de loop van de jaren een heel arsenaal aan uitdagingen meegemaakt wat me heeft geleerd om alert te zijn op bepaalde typen gedrag, ook al bij de intake. Hierdoor prik ik er nu veel sneller doorheen dan toen ik net in het onderwijs starte 4 jaar jaar geleden. Elke student vraagt zijn individuele aanpak en vrijwel altijd pakt dat goed uit en verlaat de student het lab veel beter in zijn vel zittende. Soms echter is er echt professionele hulp nodig en is een student 'te ver weg', dan verwijst ik in overleg met de student door naar de zorgmensen van het FC.</p>
Vaardigheden	2.v.1.	Veilig leef- en werkklimaat creëren	<ul style="list-style-type: none"> - Sociale klimaat in een groep - Oog voor individu - Inzicht vorderingen op gebied zelfstandigheid en verantwoordelijkheid - Vertalen naar plan van aanpak - Veilige en harmonisch leef- werkklimaat bevorderen - Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling bevorderend - Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderend - Testen plan van aanpak - Evaluatie resultaten - Aanpassen plan van aanpak voor groep en/of voor individu - Signaleert problemen in de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling - Kan eventueel om hulp/advies vragen bij collega's - Kan deelnemers laten reflecteren met name op gebied zelfregulatie - Proces- en taakgestuurde begeleiding in verschillende leercontexten - Kan individueel maatwerk leveren 	<p>Ik wissel plenaire en individuele ondersteuning af. Ook koppel ik studenten aan stagiaires, mede studenten en HBO buddies. Ik heb het D'Lab een fysiek en mentale veilige omgeving gemaakt. Ook bij gasten en studenten die even wat willen maken ben ik scherp op de sfeer die ze mee nemen. In het D'Lab moeten we niets (alleen zo nu en dan naar de WC), alles gaat in overleg en je mag het zelf (onder begeleiding) doen.</p> <p>Een professionele werksfeer en werkhethiek is voor mij heel belangrijk en bewaak ik altijd, dit wil overigens niet zeggen dat er serieus gekeken moet worden. Ik probeer een ontspannen en creative sfeer te bewerkstelligen. Als een student niet lekker in zijn vel zit zal ik hem daar geïnteresseerd (dus niet aanvallend) naar vragen hoe dat komt en proberen te achterhalen hoe dat komt. Is de emotie van de student 'besmettelijk' dan zal ik vragen een andere plek te zoeken of de volgende keer weer terug te komen.</p> <p>De lessen evalueer ik zelf (ook m.b.v. videoopnames), maar ook met de groep studenten zelf. Feedback neem ik mee naar de volgende les of naar het aankomende semester voor de nieuwe groep.</p> <p>Studenten werken bij mij aan eigen projecten die vaak gerelateerd zijn aan hun eigen vakgebied. Dit vakgebied kan alles zijn wat het FC aanbiedt. Ik verdiep me dus per student in zijn vak om hem op die manier beter te kunnen helpen. Mijn bonte achtergrond en brede interesse helpt mij hier sterk bij.</p>
	2.v.2.	Loopbaanbegeleiding bieden	<ul style="list-style-type: none"> - Kent relevante literatuur m.b.t. loopbaanbegeleiding - Systematische methodieken - Balans belang student, school en bedrijf 	<p>In het D'Lab begeleid ik stagiaires, hierbij coach ik de studenten in hun loopbaan. Ik ben zeer scherp op de verschillende belangen van de student, school en de bedrijven en houd hier rekening mee bij het uitvoeren van opdrachten uit de praktijk.</p>
Attitude	2.a.1	Respect voor elkaars meningen en uitingen	<ul style="list-style-type: none"> - Xenofobisch gedrag veranderen door studenten te verbinden 	<p>Wanneer studenten extreme meningen uiten dan is het een uitdaging om daar neutraal op te reageren en te argumenteren. Wanneer meningen of gedrag kwetsend is, dan is daar geen ruimte voor in mijn workshopruimte. Als docent vind ik het wel de taak om zo neutraal mogelijk alle aspecten van een bepaald standpunt toe te lichten en bespreekbaar te maken. Door studenten met zoveel mogelijk omgevingen en culturen in aanraking te brengen probeer ik wel bij te dragen aan een vermindering van xenofobisch gedrag.</p>
	2.a.2	Transitie van externe erkenning naar interne	<ul style="list-style-type: none"> - Hang naar externe erkenning transformeren naar erkenning door zichzelf 	<p>Door studenten hun eigen werk te laten presenteren en plenair te laten evalueren probeer ik studenten ervan bewust te maken dat wat ze er zelf van vinden het belangrijkste is en dat ze in staat moeten leren te zijn om externe invloeden af te wegen op goed of slecht (Biesta).</p>

	2.a.3	Later is al lang begonnen	- Niet werken voor later, maar nu op een plezierige manier kennis en kunde vergaren	Onze cultuur zit van oudsher in elkaar dat we leven voor morgen tot aan de hemel aan toe, want daar is het allemaal prachtig. Het calvinisme zit er nog diep in, vandaar dat ik het erg belangrijk vind dat studenten in het moment kunnen leven en kunnen genieten en dat ze hun eigen tijd waardevol vinden. Ik leer studenten beseffen dat je tijd maar 1 keer uit kunt geven in tegenstelling van geld waar je altijd meer geld van kunt maken kun je dat met je tijd niet. Een les 'uitzitten' zal ik dan ook niet tolereren.
Competentie 3	Vakinhoudelijk en didactisch competent als mbo-docent			
Kennis	3.k.1.	Onderwijs- en leertheorieën	<ul style="list-style-type: none"> - Verschillende onderwijs- en leertheorieën en hoe toe te passen - Manieren van leren - Verschillende leerbehoeftes - Verloop van leerbehoeftes - Mogelijke problemen en hoe te anticiperen - Invloed van taalbeheersing en taalverwerving - Welke leerstoornissen zijn er - Welke onderwijsbelemmeringen zijn er - Welke relevante literatuur 	In beeld laat ik een groot scala aan verschillende onderwijsvormen zien. En speel live in op de situaties die er spelen. Ik heb studenten met diverse leerhandicaps zoals eerder besproken.
	3.k.2.	Leerstof en achtergronden	<ul style="list-style-type: none"> - Staat boven de lesstof - Kent theoretische achtergronden - Kent praktische achtergronden - Kent relatie met toekomstige beroep - Kan relevantie duidelijk maken aan studenten 	De vakken die ik geef heb ik allen in de praktijk uitgeoefend. Ik heb ook een diversiteit aan disciplines in mijn achtergrond, dit helpt mij heel veel bij de FC brede keuzedelen zoals inspelen op innovaties en duurzaamheid in beroep.
	3.k.3.	Samenhang curriculum en leerlijnen	<ul style="list-style-type: none"> - Kent in hoofdlijnen de leerinhoud van andere gerelateerde vakken - Kent relatie met taal en rekenen - Overzicht opbouw curriculum, leerlijnen en samenhang andere onderdelen - Inzicht in hoe student in vooropleiding heeft geleerd en transitie hierop 	Door regelmatig teamoverleg of spontaan overleg te voeren of studenten zelf te vragen waar ze nog meer allemaal mee bezig zijn houd ik mijzelf op de hoogte van de totale context van de student en probeer daar bij aan te sluiten.
	3.k.5.	Literatuur en methodieken m.b.t. beoordelen	<ul style="list-style-type: none"> - Kent literatuur m.b.t. examineren - Kent methodieken binnen de instelling - Ontwikkelingsgerichte toetsvormen - Kennis van actuele wet- en regelgeving omtrent examinering 	Assessments met daarin de verplichte stappen zijn in beeld gebracht. Ik regel zelf alles voor mijn examens beginnende met de aanvraagformulieren, het wel of niet goedkeuren hiervan, het inplannen, het regelen van geschikte assessoren (zelf assess ik de groepen van mijn collega's) en het weer retourneren van alle driedubbel gecontroleerde papieren bij de administratie. Ook het omvormen van de bestaande examenformulieren naar de nieuwe stijl (verplicht) wordt door mijzelf gedaan.
Vaardigheden	3.v.1.	Leeractiviteiten ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> - Maakt leren inzichtelijk - Inzicht in werkwijze studenten - Ontwerpt obv inzichten gevarieerde leeractiviteiten - Motiveert zelfwerkzaamheid - Kan leermiddelen ontwerpen - Kan leermiddelen afstemmen op gekozen model - didactische analyse - Kan afstemmen op de doelgroep, inclusief differentiatie van werkprocessen - Kan onderdelen binnen en buiten de school faciliteren, zowel theorie als praktijk - Inrichten competentiegerichte leeromgeving 	<p>Bij alle werkprocessen wordt samen met de studenten besproken wat ze nu eigenlijk hebben geleerd, in welke mate en wat de vervolgstappen hierin kunnen zijn.</p> <p>Alle leermiddelen ontwerp ik zelf, maar laat mij ook inspireren door online materiaal van bijv. Stanford en offline door materiaal van het Koning Willem 1 college, CMD of Brainfuel. Ik hoor ook collega's uit wat zij hebben gedaan.</p>

	3.v.2.	Uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren leeractiviteiten samen met studenten - Evalueren van de effectiviteit van leeractiviteiten - Aanpassen van leeractiviteiten voor de groep en/of individu - Signaleren van leerproblemen en belemmeringen - Vraagt hulp waar nodig van collega's <p>Maakt plan van aanpak met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concrete authentieke beroepssituaties - Combineren van kennis, vaardigheden en attitudes bij beroepsgericht handelen - Holistische benadering van uit de beroepspraktijk 	Elke les wordt samen geevalueerd. Ook bespreek ik gewoon open wanneer naar mijn gevoel een les niet lekker liep, wat hield hen tegen? wat zou hen geholpen hebben etc.
	3.v.3.	Afstemmen op taal en rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Taal en rekenen bewust integreren - Rekening houden met beoogde niveau 	Taal en rekenen komen automatisch terug in mijn lessen, dit omdat projecten zoveel aspecten aanraken.
	3.v.4.	Toetsen construeren en evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen Kennis en praktijktoetsen - Kan portfolio incl. beoordelingscriteria ontwikkelen 	Voor het Keuzedeel inspelen op innovaties is een aanpassing nodig in de toetsing. De huidige beoordelingscriteria zijn niet duidelijk genoeg. De oude en nieuwe versie zal worden getoond.
Attitude	3.a.1	Combineren echte praktijk opdrachten met KD	- In staat zijn een logische koppeling te maken tussen echte praktijkopdrachten en het kwalificatie dossier	Het D'Lab krijgt opdrachten uit de praktijk en laat die uitvoeren door studenten afkomstig uit verschillende opleidingen. Hierbij probeer ik het te koppelen aan elementen uit het KD of aan een keuzedeel.
	3.a.3	Onderzoeken vakgebied	- Begeleiden studenten bij bezoeken verschillende bedrijven in hun vakgebied	Excursies, waaronder elk jaar de Bedrijvencontactdagen en Trendship
Competentie 4	Organisatorisch competent als mbo-docent			
Kennis	4.k.1.	Groeps- of klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Bekend met groeps- of klassenmanagement - Koppelt dit aan zijn type onderwijs 	Elke les wordt voorafgegaan door het registreren van de aanwezigheid in Eduarte.
	4.k.2.	Organisatorische aspecten leeromgeving	- Organisatorische aspecten van verschillende leeromgevingen als in School, leerbedrijf, open leercentrum, werkplekken structuur, beroepspraktijkvorming en praktijklessen	Alle locaties en inrichting ervan regel ik zelf
Vaardigheden	4.v.1.	Consequent gehanteerde procedures en afspraken	- Opstellen groepsregels en handhaving hiervan	Vast onderdeel, beperkt aantal regels, maar wel heel strikt.
	4.v.2.	Planning van inzet leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Organisatievormen - Leermiddelen - Leermaterialen - Koppeling met leerdoelen en activiteiten - Plannen van leermiddelen - Planmatig werken (product- en procesgericht) 	Te zien in het videomateriaal
	4.v.3.	Timemanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Plant leerlijn en activiteiten - Planning voor studenten inzichtelijk - Effectief benutten van de tijd 	Alle lessen beginnen met agenda en studenten kunnen opdrachten ook op teams terug vinden
	4.a.3	Student continue bewust van eigen snelheid	- Student kan elk moment zijn status vertellen	Iedereen werkt in zijn eigen flow of in de flow van zijn team
	5.v.2.	Bijdragen aan taal- en rekenontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Koppeling tussen taal en rekenen met praktijkopdrachten - Overleg met betreffende docenten en mappen op doelgroep - Waar nodig doorverwijzen naar Taal en rekenen 	Rekenen komt automatisch aan bod als je wil gaan prototypen, ik help mijn studenten hierbij. Het aardige is dat er dan ook dingen op hun plek vallen. Ik heb ook studenten die de Nederlandse taal niet machtig zijn, die help ik daar ook bij.
	5.a.2	Transparante en professionele communicatie	Gedurende en tijdens de voorbereiding workshop	

	6.k.2.	Afstemming binnen- en buitenschools leren	<ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen binnen en buitenschoolse leren - Op de hoogte van professionele infrastructuur - Bekend met regelgeving en samenwerkingsprocedures tussen school, bedrijven en instellingen 	Opdrachten van buitenaf, werken op locatie.
	6.k.3.	Actuele kennis van branche en kwalificatiedossiers	<ul style="list-style-type: none"> - Actuele kennis van de beroepen en branches - Bekend met bedrijfsculturen waar de studenten in of na hun opleiding mee te maken krijgen 	Developmentklas opname
Kennis	7.k.1.	Actuele ontwikkeling onderwijs en werkveld	<ul style="list-style-type: none"> - Op de hoogte van actuele ontwikkelingen bedrijfsleven en maatschappij - Hoe gaat het bij andere scholen - ontwikkelingen van de pedagogiek en didactiek 	Verschillende opleidingen, verschillende praktijkgestuurde projecten in 1 groep.
	7.k.2.	Gedragspsychologische kennis	<ul style="list-style-type: none"> - Voldoende gedragspsychologie voor zelfreflectie en anderen 	Diverse groepen met uiteenlopende uitdagingen waar ik zelf op reflecteer, maar waar ik ook regelmatig een (oudere) collega voor inzet als soort mini interview
Vaardigheden	7.v.1.	Planmatig aan eigen ontwikkeling werken	<ul style="list-style-type: none"> - Beroepsidentiteit van de docent - Waarop te professionaliseren - Leervragen formuleren - Aantonen leerresultaat - Kan methodieken hanteren om zelf te groeien - Kan zelfreflectie uitvoeren - Kan eigen beoordelingscriteria hanteren 	Design thinking zelf toegepast
	7.v.2.	Ontwikkeling afstemmen op school en team	<ul style="list-style-type: none"> - Koppeling ontwikkeling met beleid van de school - Ontwikkelgesprekken voeren 	Mijn activiteiten in het D'Lab dienen als voorbeeldfunctie in het FC en zijn ook gebruikt bij het onderzoek naar Wendbaarvakmanschap (Marc Coenders, NHLStenden)
	7.v.3.	Feedback van studenten en collega's gebruiken	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruikt collega's, studenten als bronnen - Doet aan interview - Kan feedback geven en ontvangen - Past co-coaching, super- interview toe - Methodieken om met en van collega's te leren binnen en buiten het ROC 	Evaluatie en reflectie momenten vastgelegd
	7.v.4.	Netwerk in het beroepenveld onderhouden	<ul style="list-style-type: none"> - Netwerken binnen en buiten de school 	Excursies en netwerkbijeenkomsten vastgelegd
	7.v.5.	Vernieuwen initiëren	<ul style="list-style-type: none"> - Kan vernieuwen in onderwijs 	Ik pas design thinking ook toe op mijn onderwijsmateriaal
	7.a.2	Scholen koppelen		Evaluatie en reflectie momenten vastgelegd
	7.a.3	Innovatie		Lijkt me duidelijk :)