

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| Product: | Op pad | | | |
| Column: | AW | ,AX,AY,AZ,BA,BB | | |
| Competentie 1 | Interpersoonlijk competent als mbo-docent | | | |
| Vaardigheden | 1.v.1. | Contact maken | - Hoe verbind je met de studenten en ben je als docent toegankelijk? | Vorbereiding, begeleiding, en nabespreking van de excursies |
| | 1.v.2. | Kader en begeleiding leerproces bieden | - Hoe creëer je eigenaarschap bij de student voor hun eigen leren? - Op welk moment pas je procesgerichte begeleiding? - Op welk moment pas je taakgerichte begeleiding? - Hoe pas je coach rol toe als in luisteren, samenvatten en scherp stellen. Past toe: actief luisteren, samenvatten, open en gesloten vragen, feedback geven en ontvangen, gespreksinterventies, uitleg, advies, informatie, mening geven, oordelen, opleggen | In de excursies is pak ik de organisatie op, maak sommige onderdelen taakgericht (opdrachten ter plekke) en geef instructies waar nodig. |
| | 1.v.3. | Klimaat voor samenwerking scheppen | - Hoe verbind je studenten met elkaar en stimuleer je onderling vertrouwen? | Door gemengde groepen op pad te sturen leren ze in een niet schoolse manier met elkaar omgaan en elkaar beter leren kennen. Bij mijn excellentie groep heb ik dit bijv. gedaan door samen te gaan schaatsen. |
| | 1.v.4. | Omgaan met heterogene groepen | - Hoe geef je les aan een groep met gemengde niveau's, opleidingen en komaf. | De groepen die ik mee op pad nam waren in de meeste gevallen gemengd met verschillende niveaus en verschillende opleidingen. Ik kies hierbij dan verschillende werkvormen. |
| Attitude | 1.a.1 | Een onthaaste en ontspannen leeromgeving | - Elke bijeenkomst wordt voorafgegaan door gezamenlijk in te checken en te aarden | Rustig verzamelen op de BHP, op het station of voor het Fries museum. |
| | 1.a.2 | Veilige leeromgeving | - Studenten moeten zonder schroom de wildste ideeën kunnen spugen en de idiootste fouten mogen maken zonder het risico te lopen dat ze uitgelachen worden | Scherp opletten bij de interactieve momenten zoals bijvoorbeeld de debatopdracht in het Fries museum. |
| | 1.a.3 | Plezierige leeromgeving | - Studenten vergeten de tijd - Er wordt gelachen | Er op uit vinden veruit de meeste studenten een welkome en leuke onderbreking van het vaste rooster. |
| Competentie 2 | Pedagogisch competent als mbo-docent | | | |
| Kennis | 2.k.1. | Ontwikkelings- en opvoedingstheorieën | - Ontwikkelings- en opvoedingstheorieën - (cultuurafhankelijke) opvoedingspraktijken - Formeel en informeel leren - Theoretisch leren - Leren vanuit de praktijk - Mogelijkheid ambiguïteit leerstof - Begeleidingsvormen: Mondeling, guiding, scaffolding, coaching en monitoring | Leren in de praktijk met een logische opbouw en vooraf helder gestelde doelen die aansluiten bij de stof waar de studenten op dat moment mee bezig zijn. |

| | | | | |
|--------------|--------|--|--|--|
| | 2.k.2. | Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling studenten | <ul style="list-style-type: none"> - Sociale ontwikkeling - Morele ontwikkeling - Welke mogelijke problemen en belemmeringen zijn er - Verschillen per doelgroep (tieners, jongvolwassenen, volwassenen) - Welke signalen moet je op letten en hoe speel je daar op in? | Buiten de context van school is een goed moment om afwijkingen in de groep te detecteren. Zo had ik bijvoorbeeld een jongen in de groep die bijna niet de trappen in het Fries museum op kon komen door een fysieke handicap welke hij tijdens de normale lessen verborgen had kunnen houden. De relatie tussen zijn zwaarmoedige gedrag en dit schepte hierdoor veel duidelijkheid. Op sociaal vlak zie je buiten de school ook veel beter welke studenten sterk staan in de groep en welke sociaal minder vaardig zijn (dusdanig dat ze soms niet mee willen bijvoorbeeld) |
| | 2.k.3. | Identiteitsvorming, zingeving en waardenontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> - Identiteitsvorming - Zingeving - Waardenontwikkeling - Verschillen per doelgroep (tieners, jongvolwassenen, volwassenen) - Verschillen per culturele achtergrond | Door veel exposure te genereren met excursies is het mogelijk om een breder wereldbeeld te creëren en studenten milder t.o.v. de buitenwereld te maken. |
| Vaardigheden | 2.v.1. | Veilig leef- en werkklimaat creëren | <ul style="list-style-type: none"> - Sociale klimaat in een groep - Oog voor individu - Inzicht vorderingen op gebied zelfstandigheid en verantwoordelijkheid - Vertalen naar plan van aanpak - Veilige en harmonisch leef- werkklimaat - Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling bevorderen - Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderend - Testen plan van aanpak - Evaluatie resultaten - Aanpassen plan van aanpak voor groep en/of voor individu - Signaleert problemen in de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling - Kan eventueel om hulp/advies vragen bij collega's - Kan deelnemers laten reflecteren met name op gebied zelfregulatie - Proces- en taakgestuurde begeleiding in verschillende leercontexten - Kan individueel maatwerk leveren | Ik heb zowel alleen als met collega's excursies georganiseerd. Hierbij staat de veiligheid van de student voorop. Excursies worden altijd goed voorbereid en de resultaten worden geëvalueerd. |
| Kennis | 6.k.1. | Culturele achtergronden | <ul style="list-style-type: none"> - Bekend met achtergrond ouders en verzorgers - Do's and Dont's | Tijdens de vele excursies moest ik altijd goed in de gaten houden of een student wel of niet 18+ was en of er studenten in de groep zaten die door hun achtergrond wellicht ergens niet aan mee konden doen of bepaalde zaken niet mochten eten. |

| | | | | |
|--------------|--------|--|---|---|
| | 6.k.2. | Afstemming binnen- en buitenschools leren | <ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen binnen en buitenschoolse leren - Op de hoogte van professionele infrastructuur - Bekend met regelgeving en samenwerkingsprocedures tussen school, bedrijven en instellingen | Door veel naar verschillende locaties te gaan wordt ik steeds handiger in het weten wie in de school een relatie heeft met welk bedrijf en hoe ik dat logistiek voor elkaar moet krijgen. Het is nu dan ook niet meer zo'n stressvolle bezigheid. |
| Vaardigheden | 6.v.1. | Professioneel communiceren met ouders en anderen | <ul style="list-style-type: none"> - Overleg met ouders - Informeren ouders - Toepassen verkregen informatie van ouders | Informeren ouders, verzorgers en collega's Met name bij minderjarigen |
| | 6.v.2. | Zorgen voor afstemming en duidelijkheid | <ul style="list-style-type: none"> - Rollen en verantwoordelijkheden leren binnen en buiten de school | Organisatie excursies Keuzedeel en EP. Bij trainingsweek in Bulgarije duidelijk afstemmen of de Coach instemt en de ouders instemmen. |
| Kennis | 7.k.1. | Actuele ontwikkeling onderwijs en werkveld | <ul style="list-style-type: none"> - Op de hoogte van actuele ontwikkelingen bedrijfsleven en maatschappij - Hoe gaat het bij andere scholen - ontwikkelingen van de pedagogiek en didactiek | Spelen in op de actualiteit, zie bezoek aan Fendug, BCD, Trendship, ontwerpwedstrijd. |
| | 7.k.2. | Gedragspsychologische kennis | <ul style="list-style-type: none"> - Voldoende gedragspsychologie voor zelfreflectie en anderen | Bekijken wie wat nodig heeft |
| Vaardigheden | 7.v.1. | Planmatig aan eigen ontwikkeling werken | <ul style="list-style-type: none"> - Beroepsidentiteit van de docent - Waarop te professionaliseren - Leervragen formuleren - Aantonen leerresultaat - Kan methodieken hanteren om zelf te groeien - Kan zelfreflectie uitvoeren - Kan eigen beoordelingscriteria hanteren | Continue mijzelf verbeterd n.a.v. de ervaring uit elke excursie. Dit gaat nu aantoonbaar veel beter dan tijdens mijn eerste excursie. Ik kan voorzien wat er nodig is en hoe ik dat moet regelen. |
| | 7.v.2. | Ontwikkeling afstemmen op school en team | <ul style="list-style-type: none"> - Koppeling ontwikkeling met beleid van de school - Ontwikkelgesprekken voeren | De school is sterk voor leren in de praktijk dus ook voor veel excursies e.d. |
| | 7.v.3. | Feedback van studenten en collega's gebruiken | <ul style="list-style-type: none"> - Gebruikt collega's, studenten als bronnen - Doet aan intervisie - Kan feedback geven en ontvangen - Past co-coaching, super- intervisie toe - Methodieken om met en van collega's te leren binnen en buiten het ROC | Feedback vergaren van mede docenten, bezochte locatie en de studenten is een vast onderdeel. |
| | 7.v.4. | Netwerk in het beroepenveld onderhouden | <ul style="list-style-type: none"> - Netwerken binnen en buiten de school | Excursies en bijeenkomsten. Voor studenten bijv. bedrijven contactdagen en Trendship voor mijzelf divers, Spark the movement / Circulair Friesland, SDG4 Alliantie, diverse netwerkbijeenkomsten |
| | 7.v.5. | Vernieuwen initiëren | <ul style="list-style-type: none"> - Kan vernieuwen in onderwijs | Programma's maak ik zelf |
| Attitude | 7.a.1 | Aannemen van feedback en er iets mee doen | <ul style="list-style-type: none"> - Ontvangen van Feedback | Feedback uit iteratie 1 wordt meegenomen naar iteratie 2, etc. |
| | 7.a.2 | Scholen koppelen | | Excursie van het Excellentie programma was samen met het Nordwin. |

| | | | | |
|--|-------|-----------|--|--|
| | 7.a.3 | Innovatie | | Ik probeer op slimme manieren curriculum en de te bezoeken plekken te koppelen |
|--|-------|-----------|--|--|