



<b>ASIGNATURA: Inglés Técnico</b>		<b>MÓDULO: Único</b>
<b>DEPARTAMENTO:</b> Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos (Facultad de Lenguas)		
<b>ÁREA:</b> Idiomas extranjeros con propósitos específicos		<b>ORIENTACIÓN:</b> Lectura bibliográfica humanística y técnica
<b>CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Desarrollo WEB</b>		<b>PLAN</b> (Ordenanza/Año): Plan 0885/2012
<b>AÑO</b> (Plan de Estudio): Primero	<b>CUATRIMESTRE:</b> Segundo	<b>AÑO</b> (Vigencia): 2024
<b>CORRELATIVAS:</b> <b>Cursadas:</b> Sin Correlativas <b>Aprobadas:</b> Sin Correlativas		
<b>EQUIPO DE CÁTEDRA:</b> Esp. Norma Maure (PAD-2) T.P. Mariana Allione (JTP-3) T.P. Montaña Luciano (AYP-3)		
<b>CARGA HORARIA:</b> HORAS DE CLASE TOTALES: 64 horas. HORAS DE CLASE SEMANALES: 4 horas. <b>HORAS, DÍAS Y HORARIOS POR SEMANA</b> CLASES DE TEORÍA: 2hs. Viernes de 14 a 16 hs. - Virtual CLASES DE PRÁCTICA EN AULA: 2hs por comisión. Lunes de 14 a 16 hs. (comisiones 1 y 2) - Aulas i1 e i7 - Jueves de 14 a 16 hs. (comisión 3) – Aula i7 y Jueves de 18.30 a 20.30 hs. (comisión 4) aula i4. HORAS ESTIMADAS DE DEDICACIÓN A TAREAS EXTRA CLASE: 2 hs.		
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b> (según Plan de Estudios): Cada unidad de trabajo tendrá un enfoque particular y presentará distintos contenidos lingüísticos con el fin de propiciar el desarrollo de una habilidad lingüística o macrohabilidad en particular, a saber la lectura. Durante la cursada de la materia, es decir en este proceso de aprendizaje, se trabajará también en las microhabilidades necesarias para que el estudiante se vuelva un lector experto de textos de su especialidad en inglés, en otras palabras, que sea capaz de comprender fehacientemente el mensaje en inglés, reexpresarlo en español y reformularlo en otro formato, como en un resumen. En este sentido, se trabajará con capítulos de libros o manuales, secciones de revistas o artículos y cualquier otro texto de la disciplina que se correspondan con temas abordados en otras materias específicas del Plan de Estudios.		
<b>COMPETENCIAS</b> (Identificador de la competencia, Nivel en la asignatura): <b>Competencias Sociales, Políticas, Actitudinales</b> CGS1 - Fundamentos para el desempeño en equipos de trabajo (Bajo) CGS2 - Fundamentos para la comunicación efectiva (Bajo) CGS5 - Fundamentos para el aprendizaje continuo (Medio)		
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b> (según Plan de Estudios): Comprensión de vocabulario. Uso del diccionario en papel y en línea. Claves gramaticales o lógicas. Cohesión léxica y gramatical. Comprensión de significados a través de modalidad. Comprensión de información no explícita. Detección de ideas principales y secundarias. Resúmenes en castellano.		



## PROGRAMA ANALÍTICO:

### Unidad 1.

Tareas para el desarrollo y/o adopción de microhabilidades y estrategias de lectura:

- Adoptar un tipo de lectura según el objetivo que se persigue y el tiempo disponible; por ejemplo, identificación de definiciones o ejemplos, búsqueda de datos concretos, etc.
- Analizar la estructura de un texto y el paratexto en busca de información complementaria al texto y como recurso para facilitar la lectura y anticiparse a la temática del texto.
- Hipotetizar sobre el contenido de un texto a partir de conocimientos previos, propios de la disciplina, del tema, de la lengua, etc. para anticipar temas y subtemas del texto.
- Reconocer cognados y falsos cognados para valerse del significado de las palabras transparentes y detectar posibles problemas de comprensión en los casos que no sea posible.
- Analizar la morfología de la palabra para determinar el tipo de palabra y/o su significado.
- Hacer un uso apropiado del diccionario monolingüe y bilingüe, del traductor automático y de demás recursos en línea para determinar el significado de una palabra desconocida.
- Activar las estrategias necesarias para realizar los ejercicios propuestos por el equipo docente: identificación de palabras claves, análisis de las preguntas, delimitación de la búsqueda de información, etc.

Contenidos lingüísticos de aprendizaje

- Tipos de lectura: *skimming*, *scanning* y *previewing*.
- Estructura de un texto expositivo y paratexto.
- Morfología y formación de palabras: conversión, afijación y composición.
- Palabras léxicas y gramaticales.
- Categorías gramaticales y funciones de las palabras.
- Cognados y falsos cognados.
- La frase nominal: concepto, función en el discurso, y formas: pre y posmodificación.

### Unidad 2.

Tareas para el desarrollo y/o adopción de microhabilidades y estrategias de lectura:

- Buscar información específica guiada por consignas.
- Distinguir entre las ideas principales y secundarias de un texto.
- Comprender fehacientemente e inferir las relaciones y conexiones entre diferentes partes del texto para entender la idea global del texto.
- Construir el significado de una palabra por su morfología, su categoría gramatical y/o el contexto en el que aparece.
- Consultar información en línea para profundizar las ideas presentadas en el texto, encontrar diferentes posturas sobre el tema, presentar ejemplos, etc.
- Determinar y poner en práctica los parámetros y/o buenas prácticas de búsqueda a la hora de realizar búsquedas en línea.
- Parafrasear, recrear y resumir el contenido de un texto para una nueva audiencia o con un nuevo fin como otra forma de representación fehaciente de la información del texto.

Contenidos lingüísticos de aprendizaje

- La oración en inglés: estructura y función en el discurso. Análisis contrastivo con la estructura de la oración en español
- Similitudes y diferencias entre la oración en inglés y en español.
- Tipos de oraciones.
- La frase verbal: elementos y función en el discurso.
- Tiempos verbales: funciones y uso del tiempo presente y pasado.
- Morfología de los verbos en presente y pasado. Presente simple y pasado simple.
- Verbos irregulares.
- Verbos en pasado como modificadores en la frase nominal.



- Cohesión textual: la referencia pronominal.
- El gerundio en el inglés: forma y funciones en el discurso.

### Unidad 3.

#### Tareas para el desarrollo y/o adopción de microhabilidades y estrategias de lectura:

- Consolidación de estrategias de un lector crítico:
- Identificar la postura y los argumentos del autor de un texto.
- Opinar críticamente sobre la postura y los argumentos del autor de un texto y la temática de dicho texto.
- Distinguir las ideas del autor de aquellas que han sido citadas de otro autor y/o fuente.
- Reconocer las ideas implícitas en un texto.
- Parafrasear, recrear y resumir el contenido de un texto para una nueva audiencia o con un nuevo fin como otra forma de representación fehaciente de la información del texto.

#### Contenidos lingüísticos de aprendizaje

- Estructura de un artículo de divulgación y paratexto.
- Cohesión textual: marcadores discursivos.
- Expresiones coferenciales: referentes y antecedentes.
- Tiempos verbales: morfología, funciones y uso del tiempo presente, pasado y futuro. Presente continuo, presente perfecto y perfecto continuo, pasado continuo, pasado perfecto y perfecto continuo, futuro simple, futuro continuo, futuro perfecto y perfecto continuo.
- Construcción verbal: la voz pasiva y voz activa.
- Análisis del pronombre *it*, usos de este pronombre en el discurso y posibilidades de interpretación y reexpresión al español. Diferencia entre *its* e *it's*.
- El modo imperativo: función y contextos de uso. Posibilidades de interpretación y reexpresión al español.

### PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se busca transmitir a los estudiantes que la lectura es un proceso activo en el que se percibe el texto de forma global y en el que deben adoptar distintas estrategias de comprensión o de interpretación del discurso para entender o desentrañar fehacientemente el mensaje oculto, o explícito, en el texto. En este proceso se activan o se ponen en práctica distintas microhabilidades, como la comprensión global del texto, la determinación del significado de una palabra desconocida, la anticipación del contenido del texto, la inferencia de la información, la formulación de una hipótesis de significado, el uso de la información contextual, etc., que permiten finalmente desarrollar o perfeccionar la macrohabilidad lectora.

La lectura, al ser un proceso complejo y al realizarse en una segunda lengua, requiere de una práctica cotidiana y mayor a la carga horaria de esta materia. Por ello, la cátedra busca demostrar en sus clases la importancia de estar en contacto con la lengua inglesa y de la práctica de la lectura en inglés para así motivar y alentar a los estudiantes a exponerse a la lectura en inglés continuamente con el material propuesto por el equipo docente o bien con textos de otras fuentes o plataformas, como una oportunidad de aprender, de desarrollar autonomía en el proceso de aprendizaje y de adquirir o afianzar los conocimientos lingüísticos de esta segunda lengua.

Las tareas, mediante las cuales se busca propiciar el desarrollo de estas microhabilidades y abonar la macrohabilidad lectora de los estudiantes, se presentarán en distintas guías de cátedra organizadas según las unidades de trabajo estipuladas en este programa. Cada guía tendrá actividades de lectocomprensión centradas en un texto auténtico, en inglés, de un género en particular y específico de la disciplina. En estas guías de cátedra, al igual que en las presentaciones multimedia complementarias, se hará uso del metalenguaje para describir o referirse al sistema lingüístico bajo estudio en pos de una mayor conciencia lingüística por parte de los estudiantes. Como fin último, a través de las guías de cátedras propuestas, y como ya se mencionó anteriormente, se busca familiarizar a los estudiantes con la lectura en inglés, con la selección de estrategias de lectura apropiadas según el fin y el contexto en que ocurre la lectura, el uso valorativo de los recursos tecnológicos durante la lectura y la indagación del mensaje en inglés y una actitud reflexiva sobre el mensaje para así proponer una mirada diferente, complementaria o crítica sobre la temática o los argumentos



presentados.

**Organización social de la clase. Agrupamientos y diseño de la interacción.**

Si bien, siempre se sugiere abordar el texto por primera vez antes de la clase para poder tener un acercamiento y llevar adelante una lectura detallada, detenida y “personal”, cuando los estudiantes no logran leerlo previamente, se les sugiere, entonces, durante las clases prácticas, leer dicho texto de forma individual. Posteriormente se promueve el trabajo en pares o grupos de hasta 4 estudiantes, a elección de ellos mismos, para la resolución de las actividades propuestas en las guías para cada uno de los textos trabajados.

Una vez que transcurre el tiempo asignado para la resolución de estas actividades, se les invita a participar a los estudiantes de forma oral, leyendo y/o explicando sus respuestas, por ejemplo, pueden participar todos los integrantes del grupo de trabajo o bien uno de ellos y luego ir alternando.

Para la resolución de los Trabajos Prácticos Evaluativos se proponen dos instancias, las cuales serán individuales.

**Aprendizajes esperados. Formas de observarlos. Dispositivos de seguimiento y evaluación**

Una vez finalizada la cursada de Inglés Técnico, se espera que los estudiantes sean capaces de leer de forma autónoma, o bien valiéndose de recursos tecnológicos con una valoración previa de su parte antes de utilizarlos, fragmentos o capítulos de libros y artículos de divulgación del área informática en inglés, valiéndose de las habilidades y estrategias desarrolladas y/o fortalecidas durante la cursada.

Para demostrar el logro de este objetivo, los estudiantes podrán:

- conocer los diversos tipos de lectura y adoptar aquel que mejor se adapte al objetivo de su lectura;
- desarrollar y adoptar estrategias de lectura que les permitan ser lectores hábiles, a saber, comprender el texto en cuestión, leerlo con facilidad o en un límite de tiempo determinado, encontrar información específica, sortear obstáculos que oscurezcan la comprensión del texto, entre otras;
- ampliar sus conocimientos previos sobre las temáticas que se debaten en los textos propuestos por el equipo docente y desarrollar simultáneamente un pensamiento crítico para poder complementar o debatir sobre las ideas desarrolladas en el texto, proponer argumentos a favor o en contra de la postura del autor, etc.;
- ampliar su conocimiento, en consonancia con el punto anterior, sobre las temáticas de los textos propuestos por el equipo docente a través de búsquedas en línea con estrategias que les permitan acceder a información y fuentes confiables, actualizadas, especializada y pertinentes y descartar aquellas fuentes que no posean estas características;
- ampliar y consolidar su vocabulario a través de la exposición a textos en inglés auténticos y propios de la disciplina;
- recurrir a los contenidos lingüísticos como una estrategia que les permita facilitar la lectura y desarrollar autonomía o bien un uso valorativo tanto de los recursos bibliográficos como de aquellos digitales.

Estos aspectos se evaluarán formalmente mediante dos (2) Trabajos Prácticos Evaluativos individuales (sin instancia de recuperación) y dos (2) Exámenes Parciales (con su respectiva instancia de recuperación) escritos también individuales. Los Trabajos Prácticos Evaluativos consistirán en una evaluación que se llevará adelante de forma presencial aunque mediada a través de una plataforma en línea, como Pedco, junto con el uso de la herramienta “Safe Exam Browser” (de aquí en adelante, SEB), para lo cual los estudiantes deberán descargar dicho programa, o bien en papel. Estas cuatro instancias evaluativas serán obligatorias, es decir que la ausencia injustificada o justificada fuera del plazo establecido (máximo 48 horas después de la fecha de la instancia), implicará que el estudiante ha quedado libre en la materia. El objetivo de estos Trabajos Prácticos Evaluativos es que el estudiante evalúe su propio proceso de aprendizaje, su avance en los contenidos evaluados, sus errores y/o aspectos del aprendizaje que debe reforzar, en otros, como una forma de reflexión y práctica antes de los parciales. Por otro lado, los Exámenes Parciales serán evaluados de forma presencial con la mediación de una plataforma en línea, Pedco, junto con el uso de la herramienta SEB. La metodología de estos Exámenes Parciales consistirá en ejercicios de lectocomprensión de fragmentos de textos de la especialidad, correspondientes a alguno de los géneros textuales incluidos en este programa y sobre los temas abordados en alguna de las unidades y



ejercicios teóricos basados en los temas explicados en clase a través de las guías y demás recursos de estudio. Los ejercicios se dividirán en preguntas de comprensión en formato de respuesta corta, ejercicios de verdadero o falso, que buscan evaluar el grado de comprensión de las ideas expresadas en un texto y actividades teóricas, por ejemplo, de análisis de frase nominal, de casos genitivos, de frases con premodificación, entre otros, a través de ejercicios de opción múltiple, de búsqueda de la palabra perdida, etc. Por último, se incluirán también ejercicios de traducción o reformulación del mensaje en contexto al español, de elección de la interpretación correcta de un fragmento en inglés al español, entre otros.

### **Secuenciación y temporización de la tarea.**

Unidad 1: a desarrollar en el transcurso de las semanas 1-5.

Trabajo Práctico 1: 6° semana.

Unidad 2: a desarrollar en el transcurso de las semanas 7-10.

Parcial 1: 9° semana.

Unidad 3: a desarrollar en el transcurso de las semanas 11-15.

Recuperatorio Parcial 1: 11° semana.

Trabajo Práctico 2: 12° semana.

Parcial 2: 13° semana.

Recuperatorio del Parcial 2: 15° semana

### **Infraestructura Tecnológica**

Aula virtual en la plataforma PEDCO: se utiliza como repositorio para compartir con los estudiantes las guías de trabajo, copias de los textos utilizados en clase, material de lectura teórico-práctica adicional, material audiovisual teórico-práctico, los resúmenes de las clases tanto teóricas como prácticas, las resoluciones de los Parciales o sus respectivos recuperatorios, los Trabajos Prácticos, que luego quedan como recurso de estudio y repaso, y recursos en línea que pueden resultar interesantes para practicar contenidos teóricos presentados en clases. La plataforma se emplea, además, para la comunicación entre la cátedra y los estudiantes y para brindar información importante para el desarrollo de la materia.

DRIVE: se dispone además una carpeta en DRIVE, en el cual se facilitan los mismos recursos que en Pedco, pero en formato PDF. También, en esta carpeta se habilitan documentos Excel para la conformación de las distintas comisiones para las clases prácticas, los Trabajos Prácticos Evaluativos y los Exámenes Parciales. Por último, también se utiliza para alojar las grabaciones de las clases teóricas.

Clases Prácticas: son presenciales, sin asistencia obligatoria, en el espacio áulico en las instalaciones de la facultad. Se dividen en cuatro comisiones y los estudiantes pueden anotarse en la comisión que prefieran siempre y cuando haya disponibilidad. Para el desarrollo de las clases se utiliza un televisor digital, dos notebooks del equipo docente y la pizarra del aula.

Clases Teóricas: son virtuales, sin asistencia obligatoria, se dictan a través de la plataforma Zoom (institucional) y mediadas por presentaciones interactivas y multimedia. Estas clases son grabadas y alojadas en la carpeta DRIVE para que todos los estudiantes puedan verlas si no han asistido a la clase virtual o bien si desean repasar algún tema teórico en particular.

Clases de consulta: pueden ser presenciales en el espacio áulico en las instalaciones de la facultad y/o virtuales con las notebooks del equipo docente y una plataforma de reunión gratuita, como Meet o Zoom.

### **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:**

*Acreditación por Promoción directa:* Los estudiantes que aprueben los dos Exámenes Parciales con una calificación mínima de 7 (siete), que equivale a un 77% del puntaje, y que aprueben cada uno de los dos Trabajos Prácticos Evaluativos con una calificación mínima de 7 (siete), que equivale a un 70% del puntaje, sin haber rendido en ninguno de los casos una instancia de recuperación, aprobarán la materia sin necesidad de rendir el Examen Final.

*Acreditación con Examen final:* Los estudiantes que aprueben los dos Exámenes Parciales o su(s) respectivo(s) recuperatorio(s) con una calificación mínima de 4 (cuatro), que equivale a un 60% del puntaje, y que rindan ambos Trabajos Prácticos Evaluativos y aprueben al menos uno de los dos Trabajos Prácticos Evaluativos con





con una calificación una calificación mínima de 6 (equivalente a un 60% del puntaje) deberán rendir un Examen Final escrito para aprobar y acreditar la materia. Dicho examen final tendrá la misma metodología de los Exámenes Parciales y evaluará los contenidos, las estrategias y las habilidades detalladas en este programa. La cátedra definirá si tomará el Examen Final en formato híbrido (presencial y mediado por una plataforma en línea) o en formato tradicional presencial y con la misma metodología, pero escrito y en papel.

*Acreditación en forma Libre:* Esta instancia permite a los estudiantes acreditar la materia en condición libre. Para ello, es condición necesaria que los estudiantes se pongan en contacto con el equipo docente, soliciten acceso al aula virtual de la materia como así también al material en Drive y al programa de la materia. El Examen Final consta de dos partes, ambas eliminatorias, que se evalúan el mismo día. La primera instancia que rinden los estudiantes libres es la escrita, que consiste en la lectura de un fragmento de un texto de la especialidad, sobre algunos de los temas abordados por alguna de las guías de la cátedra, y la resolución de actividades que buscarán evaluar la lectocomprensión de los estudiantes, la habilidad para reformular el mensaje del inglés al español y, a través del uso del metalenguaje, los conocimientos lingüísticos estipulados en este programa. La cátedra definirá y notificará debidamente al estudiante cuando se ponga en contacto con la cátedra si tomará el Examen Final en formato híbrido (presencial y mediado por una plataforma en línea) o en formato tradicional presencial y con la misma metodología, pero escrito y en papel. Para aprobar esta instancia, los estudiantes deben obtener una calificación igual o superior a 4 (cuatro), que corresponde al 60% del puntaje. Posterior a la instancia escrita, los estudiantes deberán rendir la instancia oral. La exposición tendrá una duración mínima de 5 (cinco) minutos y máxima de 10 (diez) minutos. El equipo docente podrá consultar o hacer preguntas durante la exposición o bien una vez que el estudiante finalice. A continuación, el equipo de cátedra evaluará al estudiante en uno o más contenidos lingüísticos del programa con preguntas, nuevos ejercicios, revisión del examen escrito y/o de cualquier otra forma que el equipo docente crea pertinente. **Sobre la exposición oral:** el estudiante libre deberá elegir un texto de la disciplina (texto expositivo o divulgativo) cuyo tema principal se corresponda con alguno de los presentados en las guías de cátedra con una extensión de entre cinco páginas, como mínimo, y diez páginas, como máximo. El texto elegido debe aportar nueva información o una mirada diferente a aquel de la guía de cátedra, debe ser actual (máximo 10 años desde la fecha de publicación) y provenir de una fuente confiable y especializada. Se recomienda que el estudiante realice este trabajo de investigación con antelación y que consulte con el equipo docente si el texto académico seleccionado es adecuado. En función del texto elegido, el estudiante libre elegirá dos (2) contenidos teóricos (lingüísticos) diferentes para explicar, analizar y presentar durante la exposición. El estudiante deberá realizar este análisis con el metalenguaje correspondiente y con, al menos, tres (3) ejemplos extraídos del texto para cada uno de los temas bajo análisis. El estudiante usará como soporte una presentación multimedia que prácticamente no debe contener texto, a excepción de los ejemplos, que deberá ser creada en Canva, Genially, etc. y ser atractiva en cuanto al uso de fuentes, imágenes pertinentes, animaciones, entre otros recursos. El día del examen, antes de rendir la instancia escrita, el estudiante enviará al correo de la cátedra el enlace para que las docentes reciban esta presentación. El estudiante libre debe asistir a rendir la instancia oral **con su propio dispositivo o bien solicitar en la Facultad un dispositivo**, esto se debe a que las docentes, por experiencias previas, no pueden facilitar sus dispositivos de trabajo. **Caso contrario, no podrá rendir.**

### **MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:**

Competencias Sociales, Políticas, Actitudinales: CGS1: el aprendizaje se alcanza mediante actividades que se desarrollan en grupos o pares durante las clases prácticas. Se evalúa la participación de los estudiantes en cada grupo a partir del seguimiento de la participación en clase. El nivel es Bajo, ya que, si bien se trabaja en base a textos de la especialidad, se evalúan contenidos lingüísticos y actitudinales generales.

CGS2 y CGS5: el desarrollo de estas competencias se entiende en relación al desarrollo de la habilidad lectora en lengua extranjera inglés y la implementación de recursos tecnológicos o en línea que complementen esta habilidad, pero que sean seleccionados con un criterio bien fundamentado en relación a los contenidos de la materia. Cada



una de las actividades propuestas en este programa tienen como objetivo fundamental que los estudiantes desarrollen o consoliden su habilidad de lectura e interpretación de textos de la especialidad en inglés, a través de un análisis de las características de los distintos tipos o géneros textuales de la disciplina, de su vocabulario técnico, entre otros, para anticiparse y poder resolver aquellos obstáculos que se presenten durante el proceso de lectura. Se evalúa formalmente el desarrollo de esta competencia mediante los Trabajos Prácticos Evaluativos y los dos Exámenes Parciales escritos individuales. Estas instancias a pesar de ser presenciales, son híbridas ya que se confeccionan en la plataforma Pedco a modo de cuestionario y junto con el programa SEB, que posibilita la evaluación en línea y el control de la navegación en línea del estudiante mientras rinde la evaluación correspondiente. El nivel es Medio, ya que se trata del único nivel en el que se desarrolla la habilidad lectora en idioma inglés.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- 1) Guías de cátedra.
- 2) Presentaciones complementarias.
- 3) Todo otro recurso disponible en el aula virtual de la cátedra, como listas de palabras frecuentes.
- 4) Un diccionario bilingüe inglés-español para las instancias evaluativas, como por ejemplo:
  - Oxford University Press. (2013). *Diccionario Oxford Pocket para Estudiantes Latinoamericanos de Inglés*.
  - Cambridge University Press. (2017). *Diccionario Cambridge Pocket para Estudiantes de Inglés. English-Spanish. Español-Inglés*.
  - Pearson Longman. (2010). *Longman Diccionario Pocket, Inglés-Español, Español-Inglés: para Estudiantes Latinoamericanos (2ª ed.)*.

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:**

Gramáticas del inglés en español:

- Sanchez Benedito, F. (2007). *Gramática Inglesa* (9ª edición). Pearson Longman.
- Chacon Beltran, R. & Senra Silva, I. (2010). *Gramática Inglesa para Hispanohablantes*. Cambridge.
- Murphy, R. & Garcia Clemente, F. (2008). *Essential Grammar in Use. Gramática Básica de la Lengua Inglesa. Edición en español* (3ª edición). Cambridge University Press.

Diccionarios en línea:

- *Cambridge Dictionary. Diccionario Inglés-Español*. Disponible en: <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>
- *Collins Diccionario de Inglés-Español, Español-Inglés*. Disponible en: <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>
- *Longman Spanish Dictionary*. Disponible en: <https://www.ldoceonline.com/es-LA/dictionary/english-spanish/>

**FIRMA DE LA PROFESORA**

**FIRMA DEL DIRECTOR DE  
DEPARTAMENTO**

**FIRMA DE LA SECRETARIA  
ACADÉMICA**