



Nombre de la asignatura								Filosofía y Ética profesional	Clave de la asignatura	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
General	2	2	4	4	0	0	0	4		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
Ninguna	Ninguna	Conocimientos básicos de su disciplina.

PROPOSITO DE LA ASIGNATURA	
Comprender la filosofía humanista contemporánea-posmoderna y la ética profesional, mediante el análisis de sus respectivas propuestas teóricas y la síntesis generada por el pensamiento complejo, crítico y creativo con que se asumen en la aplicación práctica del ejercicio autónomo, intelectual y moral de las profesiones, diseñando códigos de ética con los que se propongan criterios de acciones eficientes en este sentido.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Genéricas	Específicas
Filosofía humanista y ética profesional. Capacidad de análisis y síntesis. Pensamiento crítico y creativo. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. Autonomía intelectual y moral.	Coordinar equipos de trabajo inter y transdisciplinario, así como multiculturales para la gestión de proyectos computacionales supervisando las funciones y recursos de análisis funcional, orgánico y programación.



UNIDAD No. 1	La naturaleza de la filosofía	Horas estimadas para cada unidad
		21
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
1.1 La filosofía y la problematización de la vida cotidiana y personal. 1.2 La filosofía, sus interrogantes y desafíos 1.3 Los métodos o caminos del pensar filosófico y cómo se organiza la filosofía 1.4 Antropología filosófica y ética 1.5 La ética como filosofía práctica y compleja.	Analiza la relación entre la filosofía y la problematización de la vida cotidiana.  Examina la manera como trabaja y se organiza la filosofía para tratar los problemas que confronta.  Analiza el vínculo de la antropología filosófica y la ética de frente a la realidad compleja.	Inventario de preguntas. Reporte de lectura comprensiva. Elaboración de glosario. Cuadro comparativo. Exposición.

UNIDAD No. 2	La ética en la sociedad actual	Horas estimadas para cada unidad
		22
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizaje esperado	Evidencias de aprendizaje
2.1. Ética, moral y moralidad. 2.2 Valores y valoración moral. 2.3 Perspectivas éticas fundamentales. 2.3.1 Ética de la virtud. 2.3.2 Ética contractualista o búsqueda del bien común. 2.3.3 Ética consecuencialista. 2.3.4 Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. 2.3.5 Ética del deber o deontológica. 2.3.6 La Ética compleja.	Contrasta y relaciona entre ética, moral y moralidad  Compara los principales enfoques éticos actuales y su aplicabilidad	Cuadro comparativo. Reporte de lectura. Elaboración de glosario.



<b>UNIDAD No. 3</b>	<b>Ética profesional</b>	<b>Horas estimadas para cada unidad</b>
		21
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>
3.1 Relación entre ética y las profesiones. 3.2 De lo que es la ética profesional. 3.3 Valores y responsabilidad ética en el ejercicio de la profesión. 3.4 Principios básicos y código de ética en la profesión. 3.5 Razonamiento moral, dilemas y decisiones éticas en el contexto del ejercicio de la profesión.	Establece la relación entre la ética y las profesiones.  Identifica los principios éticos básicos y examina el código de ética de la profesión.  Examina dilemas morales que se presentan en el ejercicio de la profesión.	Reporte de lectura. Ensayo. Resolución de dilemas morales. Elaboración de un glosario. Elaboración de un código de ética. Exposición.

<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
Lectura y análisis crítico de los textos filosóficos. Elaboración de esquemas de contraste de puntos de vistas. Producción de texto donde argumente su punto de vista. Elaboración de texto donde resume las ideas principales respetando reglas de presentación. Búsqueda de información en fuentes confiables dando el crédito respectivo. Reconoce cuando se está presentando un buen argumento. Participa reflexivamente en discusiones presentando argumentos para justificar su punto de vista. Identifica las palabras que desconoce y elabora un glosario.	Honestidad intelectual en el uso de la información. Disposición para la mejora continua en la presentación de los informes. Apertura y respeto al punto de vista diferente. Disposición a confrontar dialógicamente sus ideas con los demás mediante la discusión racional basada en argumentos. Disposición para cuestionar e indagar sobre las interrogantes sobre la materia que surgen el curso. Respeto a las normas institucionales y a las reglas de comportamiento en la clase, previamente consensadas con el profesor y el grupo.



**Metodología para la construcción del conocimiento**

Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
Grupos de discusión. Cuadros comparativos. Problematización temática. Discusión crítica. Trabajo en equipos. Revisión de los glosarios. Exposición.	Busca en fuentes de información confiables. Realiza lectura de textos. Diseña de Mapas conceptuales. Analiza significativamente cada uno de los temas mediante lecturas comprende y prepara un glosario. Analiza video sobre filosofía y ética. Resuelve interrogantes. Elabora ensayo.

Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Cumplir con lo establecido en el Reglamento Escolar vigente.  Entrega de evidencias de aprendizaje.	Al término de cada unidad.	10% Glosario. 15% Cuadros comparativos. 15% Reportes de lectura. 10% Inventario de preguntas. 10% Exposiciones. 10% Resolución de dilemas morales. 30% Elaboración de código de ética.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA  
BÁSICA

**Unidad 1**

1. Camacho Ledezma, M. G. (2009). *Filosofía*. México: Editorial Progreso.\*
2. González García, M. (2008) Introducción al pensamiento filosófico. *Filosofía y modernidad*. Madrid: Tecnós.\*
3. Biturro, J. (2003). Introducción al filosofar. Libros en Red.\*
4. Schulz-Reiss, Ch. (2007). *Filosofía. Conocimiento básico para el diálogo*. Guadalajara, Jalisco: Ediciones Arlequín.\*
5. Morin, E. (2009). *El Método 6 Ética* (2<sup>a</sup> ed.). Madrid, España: Cátedra.\*
6. IbañezLanglois, J.M. (2007). Introducción a la antropología filosófica. España: Ediciones Universidad de Navarra.\*

**Unidad 2**

1. Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemas contemporáneos*. México: Fondo de Cultura Económica.\*
2. Cortina, A; Martínez Navarro, E. (2001) *Ética*. Madrid: Akal.\*
3. Dupré, B. (2014). *50 cosas que hay que saber de la ética*. Barcelona: Ariel
4. Guisan, E. (1995). *Introducción a la ética*. Madrid: Cátedra.\*
5. Sánchez Vázquez, A. (2014). *Ética* (2<sup>a</sup>. ed.). México: Debolsillo.
6. Singer, P. (ed.) (1995). *Compendio de ética*. Madrid: Editorial Alianza.\*
7. Torres Hernández, Z. (2014). *Introducción a la ética*. México: Grupo Editorial Patria.
8. Varela Fregoso, G. (1995). *Ética*. México: IPN.\*

**Unidad 3**

1. Garza Treviño, J.G. (2004). *Valores para el ejercicio profesional*. México: Mc Graw Hill.\*
2. Vargas Guillen, G. (2006). *Pensar sobre nosotros mismos. Introducción fenomenológica a la filosofía en América Latina*. Bogotá: San Pablo.\*
3. López Calva, J M; (2010). La ética profesional como religación social: Hacia una visión compleja para el estudio de la ética en las profesiones. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12() 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15518482008>.\*



**COMPLEMENTARIA**

1. Bauman, Z (2005). *Ética posmoderna*. México: Siglo XXI.\*
2. Berumen de los Santos, N. M.; Gomar Ruiz, S.; Gómez Danés, P. (2009). *Ética en el ejercicio profesional*. México: Grupo Editorial Patria.\*
3. Cadena Magaña, A. (2002). *Temas selectos de filosofía*. México: Internacional Thomson Editores.\*
4. Comte-Sponville, A. (2002). *Invitación a la filosofía*. Barcelona: Paidós.\*
5. Etxeberria, X. (1996). *Ética básica*. Bilbao: Universidad Deusto.\*
6. Ferrater, Mora J. (1996). *Diccionario de Filosofía abreviado*. Barcelona: Editorial Edhasa-Sudamericana.\*
7. Gutiérrez Sáenz, R. (2006). *Introducción a la Ética* (8<sup>a</sup> ed.). México: Esfinge. \*
8. Harré, Rom (2001). *1000 años de filosofía*. España: Taurus.\*
9. Moris, P. (2003). *Teorías éticas. Grandes autores*. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.
10. Rachels, J. (2006). *Introducción a la filosofía moral*. México: Fondo de Cultura Económica.\*
11. Sanvisens Herreros, A. (2013). *Diálogos sobre filosofía moral*. Barcelona: Palibrio LLC.
12. Spaemann, R. (2007). *Ética: cuestiones fundamentales*. España: Ediciones Universidad de Navarra.\*
13. Weber, M. (1979). *El político y el científico*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de <http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/EL%20CIENTIFICO%20Y%20EL%20POLITICO.pdf>
14. Asociación Editorial Bruño (2016, junio 20) *B-Conferencia - Ética Profesional (Adela Cortina)* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2eYtiv5lijo>
15. incanet50 (2016, junio 20) *Ética y Moral . Filosofía*. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=lPF113FqDsg>

\*La bibliografía con antigüedad mayor de cinco años contiene información relevante para el desarrollo de esta asignatura. Cabe destacar que son textos clásicos con ejemplos didácticos de fácil comprensión para el estudiante. Son difíciles de conseguir en el mercado, pero se encuentran en los catálogos de varias bibliotecas.

**RESPONSABLE DEL DISEÑO**

Elaborado por	Víctorio Jesús Broca Quevedo (DACSYH), Jorge Colorado Lanestosa (DACEA), Leonel García León (DACSYH).
Fecha de elaboración	20 de diciembre de 2016.