



Nombre de la asignatura								Contabilidad Básica	Clave de la asignatura	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA		Trabajo de Campo Supervisado según SATCA			Carácter de la asignatura				
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	(X) Obligatoria	() Optativa
General	2	2	4	4	0	0	0	4		

SERIACIÓN																				
Explícita					Implícita															
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes				Conocimientos previos															
Ninguna	Ninguna				Operaciones de álgebra, matemáticas básicas y matemáticas financieras.															
PROPOSITO DE LA ASIGNATURA																				
Comprender las estructuras de los estados financieros básicos mediante el análisis y solución de casos prácticos que le permitan atender problemas de las organizaciones y mejorar la calidad.																				

COMPETENCIAS A DESARROLLAR										
Genéricas					Específicas					
Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organizar y planificar. Resolución de problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Compromiso ético.					Desarrollar sistemas de software integrando tecnologías para la solución de problemas, automatizando los procesos operativos, flujo de información y toma de decisiones en las organizaciones con un enfoque sistémico bajo estándares internacionales. Instrumentar proyectos tecnológicos bajo metodologías innovadoras, para el desarrollo de software y lograr la eficiencia de los procesos en las organizaciones, tomando en cuenta los requerimientos de los diversos sectores productivos.					



UNIDAD No. 1	Necesidad e importancia de la contabilidad	Horas estimadas para cada unidad
		4
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje
1.1. Las entidades 1.1.1. Concepto 1.1.2. Clasificación 1.2. La contabilidad 1.2.1. Concepto 1.2.2. Propósitos 1.3. Usos y usuarios de la información financiera. 1.4. Fundamento jurídico 1.5. Las operaciones comerciales 1.5.1. Al contado 1.5.2. A crédito	Identifica operaciones comerciales de conocimiento cotidiano.	Ejercicios resueltos.



UNIDAD No. 2	Estados financieros	Horas estimadas para cada unidad		
		8		
CONTENIDOS				
Conceptuales		Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje	
2.1. Aspectos Generales de los estados financieros 2.1.1. Concepto 2.1.2. Características 2.1.3. Clasificación 2.1.4. Elementos que lo integran 2.1.5. Aportación de los recursos de la empresa.	2.2. Balance General 2.2.1. Elementos 2.2.2. Formas de presentación. 2.2.3. Fórmulas de cada elemento del Balance General 2.2.4. Criterio de clasificación por elemento 2.2.5. Subgrupos de cada elemento 2.2.6. Descripción de las cuentas que integran	Comprende la importancia de la información financiera para la toma de decisiones. Analiza el Balance General y Estado de Resultados de empresas reales.	Mapa conceptual o cuadro sinóptico de los elementos que integran los estados financieros. Ejercicios resueltos. Reporte del análisis de los estados financieros de empresas reales.	
2.3. Estado de Resultados 2.3.1. Actividades relacionadas con las mercancías 2.3.2. Cuentas y fórmulas del estado de resultados para cada uno de los conceptos que lo integran de acuerdo a los sistemas para el control de mercancías				



UNIDAD No. 3	Proceso contable para el registro de operaciones	Horas estimadas para cada unidad
		8
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje
3.1. La cuenta 3.1.1.Elementos de la cuenta 3.1.2.Naturaleza de las cuentas 3.2. Manejo de los diferentes tipos de cuentas 3.2.1.Cuentas de activo 3.2.2.Cuentas de pasivo 3.2.3.Cuentas de capital contable 3.2.4.Cuentas de ingreso 3.2.5.Cuentas de gasto 3.3. Balanza de comprobación 3.3.1.Importancia de su elaboración 3.3.2.Elementos que la conforman 3.4. Registro contable de operaciones diversas, incluyendo el IVA, con elaboración de balanza de comprobación y balance general.	Elabora Balanza de Comprobación y Balance General.	Casos prácticos resueltos.



UNIDAD No. 4	Sistemas y métodos para el control de inventarios	Horas estimadas para cada unidad
		4
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje
4.1. Sistemas para el registro de inventarios. 4.1.1. Ventajas 4.1.2. Desventajas 4.1.3. Cuentas que utilizan 4.2. Métodos para el control de inventarios. 4.2.1. Primeras entradas primeras salidas 4.2.2. Últimas entradas primeras salidas 4.2.3. Promedio ponderado 4.2.4. Costos específicos 4.2.5. Detallistas	Identifica las diferencias de los sistemas para el registro de inventarios. Calcula los costos que utiliza cada método para el control de inventarios.	Cuadro comparativo de los sistemas de registro de inventario. Casos prácticos resueltos.

UNIDAD No. 5	Sistema Analítico o Pormenorizado	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje
5.1. Mecánica contable de cada cuenta del sistema analítico 5.2. Ajustes de fin de periodo 5.3. Cierre de las cuentas de resultados 5.4. Casos prácticos integrales que se apoyen en la Balanza de Comprobación y concluyan con la elaboración del Estado de Resultados y el Balance General.	Realiza los ajustes de cierre al finalizar un periodo contable con el sistema analítico.	Estado financiero mediante el sistema analítico.



UNIDAD No. 6	Sistema de inventarios perpetuos o constantes	Horas estimadas para cada unidad
		20
CONTENIDOS		
Conceptuales	Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje
6.1. Mecánica contable de cada cuenta del sistema analítico 6.2. Ajustes de fin de periodo 6.3. Cierre de las cuentas de resultados 6.4. Casos prácticos integrales que se apoyen en la Balanza de Comprobación y concluyan con la elaboración del Estado de Resultados y el Balance General.	Realiza los ajustes de cierre al finalizar un periodo contable con el sistema de inventarios perpetuos.	Estado financiero mediante el sistema de inventarios perpetuos.

Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Identifica y clasifica datos. Selecciona cuentas. Registra operaciones. Presenta información financiera.	Responsabilidad en la entrega de sus trabajos. Honestidad en el manejo y presentación de la información. Diligente en el manejo de los datos. Disposición para trabajar en equipo. Rigor en el manejo de la información. Respeto a las propuestas de sus compañeros.

Metodología para la construcción del conocimiento	
Actividades de aprendizaje con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo
Exposición de temas. Prácticas guiadas en clase. Prácticas supervisadas.	Investigación documental. Elaboración de mapas conceptuales. Solución de ejercicios.



Evidencias de desempeño		
Acreditación	Evaluación	Calificación
Cumplir con lo establecido en el Reglamento Escolar vigente. Entrega de evidencias de aprendizaje.	Al final de cada unidad.	15% Ejercicios resueltos. 5% Mapa conceptual o cuadro sinóptico de los elementos que integran los estados financieros. 10% Reporte del análisis de los estados financieros de empresas reales. 15% Casos prácticos resueltos. 5% Cuadro comparativo de los sistemas de registro de inventario. 20% Estado financiero mediante el sistema analítico. 30% Estado financiero mediante el sistema de inventarios perpetuos.



FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	
BÁSICA	
1.	Denis, J. J., Bona, C., Pérez, G., y Suárez, H. (2008). Fundamentos de Contabilidad Financiera. Teoría y práctica. Madrid, España: Delta Publicaciones Universitarias. *
2.	De Gerencia.com. (2010). Gerencia y negocios en Hispanoamérica. [en línea] http://www.degerencia.com/tema/contabilidad , E., Lara, L. (2009). Primer curso de Contabilidad. 22va ed. México: Ed. Trillas. *
3.	Horngren, C. T. (2010). Contabilidad. México: Prentice Hall/Pearson. *
4.	Méndez, A. (2009). Teoría y Prácticas de Contabilidad, Primer curso. México: McGraw Hill. *
5.	Romero, J. (2005). Contabilidad: problemas y ejercicios. México: Mc Graw Hill .*
COMPLEMENTARIAS	
1.	Escarpulli, A. (2008). Contabilidad Financiera 1: Ciclo Financiero a Corto Plazo . 5a. ed. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos A.C. *
2.	Guajardo, G. (2007). Contabilidad para no contadores. México: Mc Graw Hill. *

*La bibliografía con antigüedad mayor de cinco años contiene información relevante para el desarrollo de esta asignatura. Cabe destacar que son textos clásicos con ejemplos didácticos de fácil comprensión para el estudiante. Son difíciles de conseguir en el mercado, pero se encuentran en los catálogos de varias bibliotecas.

RESPONSABLE DEL DISEÑO	
Elaborado por	Marbella Araceli Gómez Lemus, José Antonio García Sastré.
Fecha de elaboración	20 de diciembre de 2016.