HOCH SCHULE TRIER

Prof. Dr.-Ing. Georg J. Schneider

Multimedia und Medieninformatik Fachbereich Informatik Hochschule Trier



#### Literatur

Jan Eric Hellbusch, Kerstin Probiesch Dpunkt.verlag



http://www.barrierefreies-webdesign.de/ http://ftb-esv.de/



http://www.w3.org/WAI/



#### **Definition**

Barrierefreie Informationstechnik bedeutet die technische Zugänglichkeit der Software verbunden mit grundlegenden Prinzipien der Software-Ergonomie.

(Barrierefreie Informationstechnik-Verordnung (BITV)

HOCH SCHULE TRIER

# Barrierefreiheit ist ein Ziel, kein Zustand!

H O C H
S C H U L E
T R I E R

#### Art der Behinderungen

- Beeinträchtigungen der Sehkraft
- Hörbeeinträchtigungen
- Motorische Behinderungen
- Kognitive Behinderungen
- Altersbedingte Beeinträchtigungen



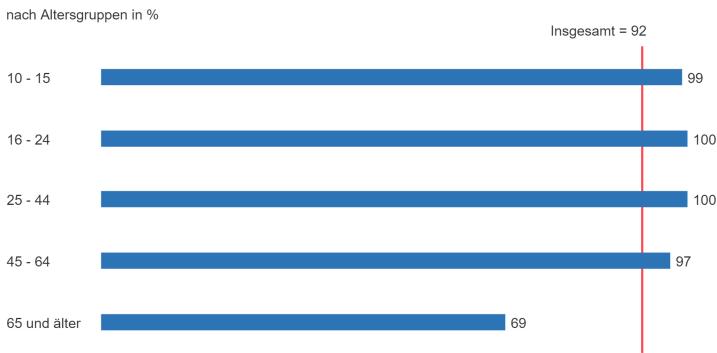
#### Säulen der Barrierefreiheit

- Textorientierung
- Kontraste und Farben
- Skalierbarkeit
- Linearisierbarkeit
- Geräteunabhängigkeit und Dynamik
- Verständlichkeit, Navigation und Orientierung
- Strukturierte Inhalte

H O C H S C H U L E T R I E R

#### Motivation I

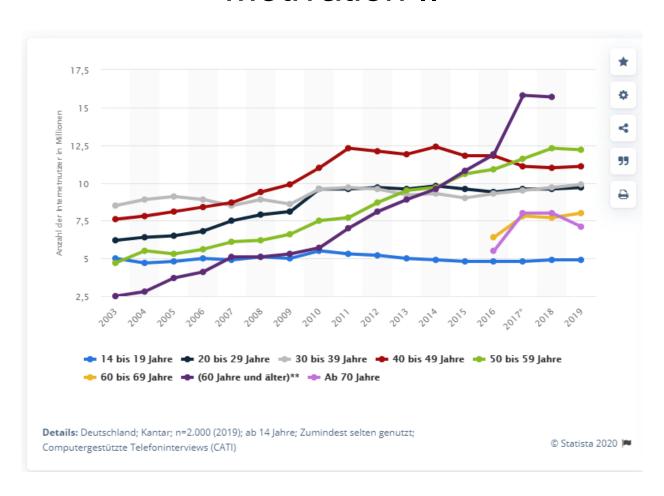
#### Internetnutzung von Personen 2020



Quelle: Private Haushalte in der Informationsgesellschaft (IKT)

© La Statistisches Bundesamt (Destatis), 2020

#### Motivation II



HOCH SCHULE TRIER

#### **Motivation III**

- Standardkonformität erhöht Benutzerzahlen
  - Ladegeschwindigkeit, Indexierung durch Suchmaschinen
- Standardkonformität ist messbar
  - Geringerer Testaufwand, objektives Erfolgskriterium
- Positive Wirkung auf den Nutzer
  - Corporate Social Responsibility
- Gesetzliche Verpflichtung



#### Richtlinien I

#### Behindertengleichstellungsgesetz (BGG) 2002

 Verpflichtung der Behörden des Bundes und der Länder: Webangebote müssen von behinderten Menschen uneingeschränkt und ohne fremde Hilfe genutzt werden können

### Verordnung zur Schaffung barrierefreier Informationstechnik (BITV 2.0), Überarbeitung 2019

- Alle Internetauftritte und alle öffentlich zugänglichen Intranetangebote und GUIs von Behörden der Bundesverwaltung.
- Basiert auf (Web Content Accessibility Guidelines 2.0) des W3C.
- 2016 Anpassung auf Webseiten und grafische Programmoberflächen der Dienststellen und sonstigen Einrichtungen der Bundesverwaltung



#### Richtlinien II

#### Webauftritte der deutschen Bundesverwaltung

• Sollten seit 2005 barrierefrei sein.

#### Barrierefreie Informationstechnik in der EU

- RICHTLINIE (EU) 2016/2102 der EU (26. Oktober 2016)
- Barrierefreier Zugang zu den Websites und mobilen Anwendungen öffentlicher Stellen

HOCH SCHULE TRIER

#### WCAG 2.x

- WCAG 2.0 verabschiedet 11.12.2008
- Gilt generell f

  ür Webinhalte (nicht nur HTML)
- WCAG 2.2 Recommendation seit 6.9.2022 https://www.w3.org/TR/WCAG22/

#### Aufbau:

- Prinzipien (4)
- Richtlinien (12)
- Erfolgskriterien (61 + 17 neue Kriterien in 2.1)
- Empfohlene und nicht empfohlene Techniken

H O C H S C H U L E T R I E R

# WCAG 2.x Prinzipien

- Wahrnehmbarkeit
- Bedienbarkeit
- Verständlichkeit
- Robustheit der Technologie



#### **WCAG 2.1**

#### Erläuterung zu Wahrnehmbarkeit

- Guideline 1.1 Text Alternatives
- Provide text alternatives for any non-text content so that it can be changed into other forms people need, such as large print, braille, speech, symbols or simpler language.
- Beispiel: https://www.nachrichtenleicht.de (Aufruf 20.10.22)

H O C H S C H U L E T R I E R

# WCAG 2.x Richtlinien

- Richtlinie 1.1 Textalternativen:
   Stellen Sie Textalternativen f
  ür alle Nicht-Text-Inhalte zur Verf
  ügung.
- Richtlinie 1.2 Zeitbasierte Medien: Stellen Sie Alternativen für zeitbasierte Medien zur Verfügung.
- Richtlinie 1.3 Anpassbar: Erstellen Sie Inhalte, die auf verschiedene Arten dargestellt werden können.
- Richtlinie 1.4 Unterscheidbar: Machen Sie es Benutzern leichter, Inhalt zu sehen und zu hören einschließlich der Trennung von Vorder- und Hintergrund.

Trier University
of Applied Sciences

THOCH

SCHULE

TRIER

# WCAG 2.x Richtlinien

- Richtlinie 2.1 Per Tastatur zugänglich:
   Sorgen Sie dafür, dass alle Funktionalitäten per Tastatur zugänglich sind.
- Richtlinie 2.2 Ausreichend Zeit:
   Geben Sie den Benutzern ausreichend Zeit, Inhalte zu lesen und zu benutzen.
- Richtlinie 2.3 Anfälle:
   Gestalten Sie Inhalte nicht auf Arten, von denen bekannt ist, dass sie zu
   Anfällen führen.
- Richtlinie 2.4 Navigierbar:
   Stellen Sie Mittel zur Verfügung, um Benutzer dabei zu unterstützen zu navigieren, Inhalte zu finden.
- Richtlinie 2.5 Input Modalitäten:
   Ermöglichen Sie Funktionen anzuwählen, über die Verwendung der Tastatur hinaus.



# WCAG 2.x Richtlinien

- Richtlinie 3.1 Lesbar:
   Machen Sie Inhalt lesbar und verständlich.
- Richtlinie 3.2 Vorhersehbar:
   Sorgen Sie dafür, dass Webseiten vorhersehbar aussehen und funktionieren.
- Richtlinie 3.3 Hilfestellung bei der Eingabe:
   Helfen Sie den Benutzern dabei, Fehler zu vermeiden und zu korrigieren.
- Richtlinie 4.1 Kompatibel:
   Maximieren Sie die Kompatibilität mit aktuellen und zukünftigen Benutzeragenten,
   einschließlich assistierender Techniken.

HOCH SCHULE TRIER

#### WCAG 2.x 61 Erfolgskriterien

#### 3 Kategorien

- 25 Erfolgskriterien der Konformitätsstufe A (hohe Priorität)
- 13 Erfolgskriterien der Konformitätsstufe AA
- 23 Erfolgskriterien der Konformitätsstufe AAA (niedrige Priorität)

HOCH SCHULE TRIER

#### WCAG 2.x Test

- Testen durch Spezialisten
- Kurzer Selbsttest: www.bitvtest.de (Aufruf 15.9.20)
- Kurze Checkliste: https://germanupa.de/mitmachen/arbeitskreis-barrierefreiheit (Aufruf 15.9.20)



#### Onlinekurs zu Barrierefreiheit

Introduction to web accessibility:
 free online course based on WAI-Guide curricula

https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/news/introduction-web-accessibility-free-online-course-based-wai-guide-curricula (Aufruf 20.10.22)

HOCH SCHULE TRIER

#### Richtlinien USA

Section 508

- Amerikanische Richtlinie
- Basiert auf WCAG 1.0
- https://www.section508.gov/training (Aufruf 20.10.20)

H O C H
S C H U L E
T R I E R

#### Weitere Tools

- https://www.web-4-all.de/links/1454-2/
- https://www.einfach-fuer-alle.de/artikel/test-werkzeuge/
- https://www.bundesfachstelle-barrierefreiheit.de/DE/Praxishilfen/Informationstechnik/Testen/testen node.html
- http://www.grenzenloslesen.de/leitfaden/pruef-tools-zum-testen-auf-barrierefreiheit/
- https://accessibility.blog.gov.uk/2017/02/24/what-we-found-when-we-tested-tools-on-the-worlds-least-accessible-webpage/

HOCH SCHULE TRIER

#### Vorgehensweise beim Erstellen Barrierefreier Webseiten I

- Verständliche Texte
- Alternativtexte f
  ür Graphiken
- Umgang mit Farben
- Tastaturbedienbarkeit
- Navigation und Orientierung
- Struktur und Semantik
- Metadaten

H O C H S C H U L E T R I E R

#### Vorgehensweise beim Erstellen Barrierefreier Webseiten II

#### Strukturierung, z.B.:

- Inhaltebereich
- Navigationsbereich für Hauptmenü
- Aktuelle Infos
- Logo mit Slogan
- Suchfunktion
- Service-Bereich mit Links zu Hilfe, Glossar, Sitemap
- Link zur Anbieterkennung
- Copyright
- Datenschutz
- Fußleiste mit Wiederholung wichtiger Links zur Navigation

(vgl. Anmerkungen zur Informationsarchitektur)

HOCH SCHULE TRIER

# Vorgehensweise beim Erstellen Barrierefreier Webseiten III

#### Schriftarten

- Legasthenie
  - https://opendyslexic.org \*
  - https://design.tutsplus.com/articles/best-fonts-for-dyslexia--cms-33358 \*
- Kontrast und Farben
  - https://www.leserlich.info/kapitel/farben.php \*