

## 3주차. 심리발달

현대사회와 심리학  
향설나눔대학 김정민 교수



# INDEX

---

1. 유전 대 환경

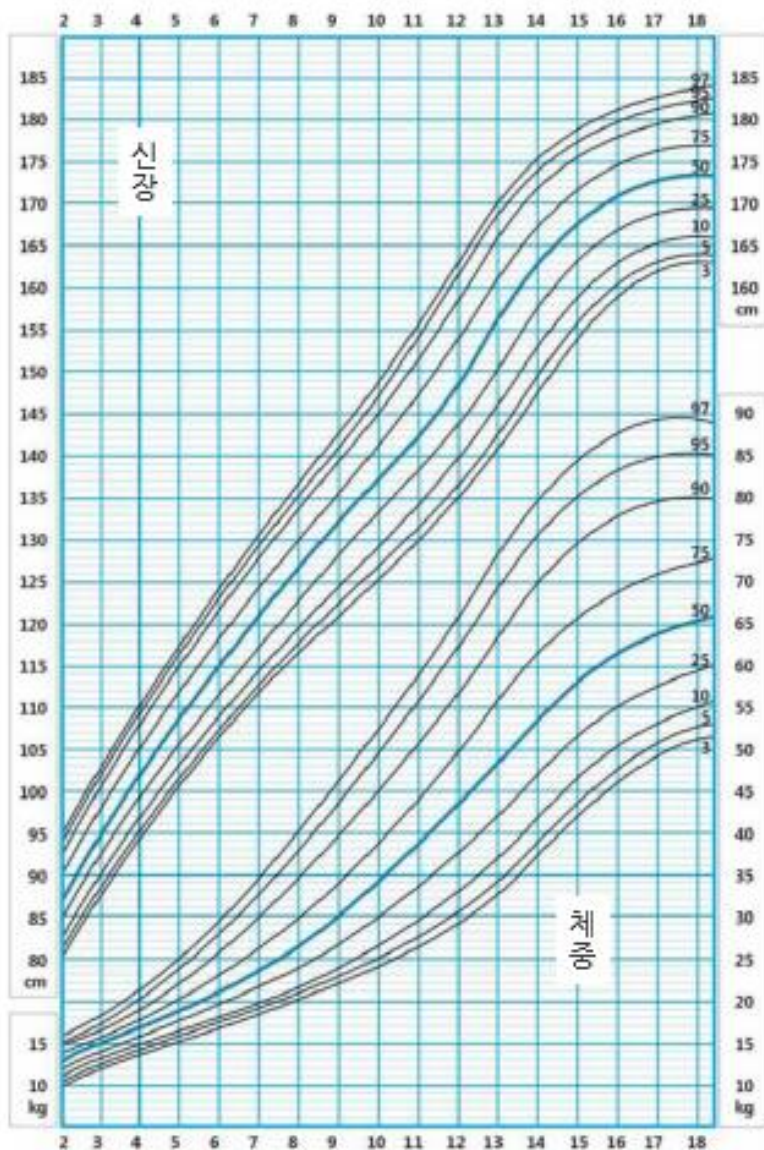
2. 발달(Development)

3. 인지발달(Cognitive development)

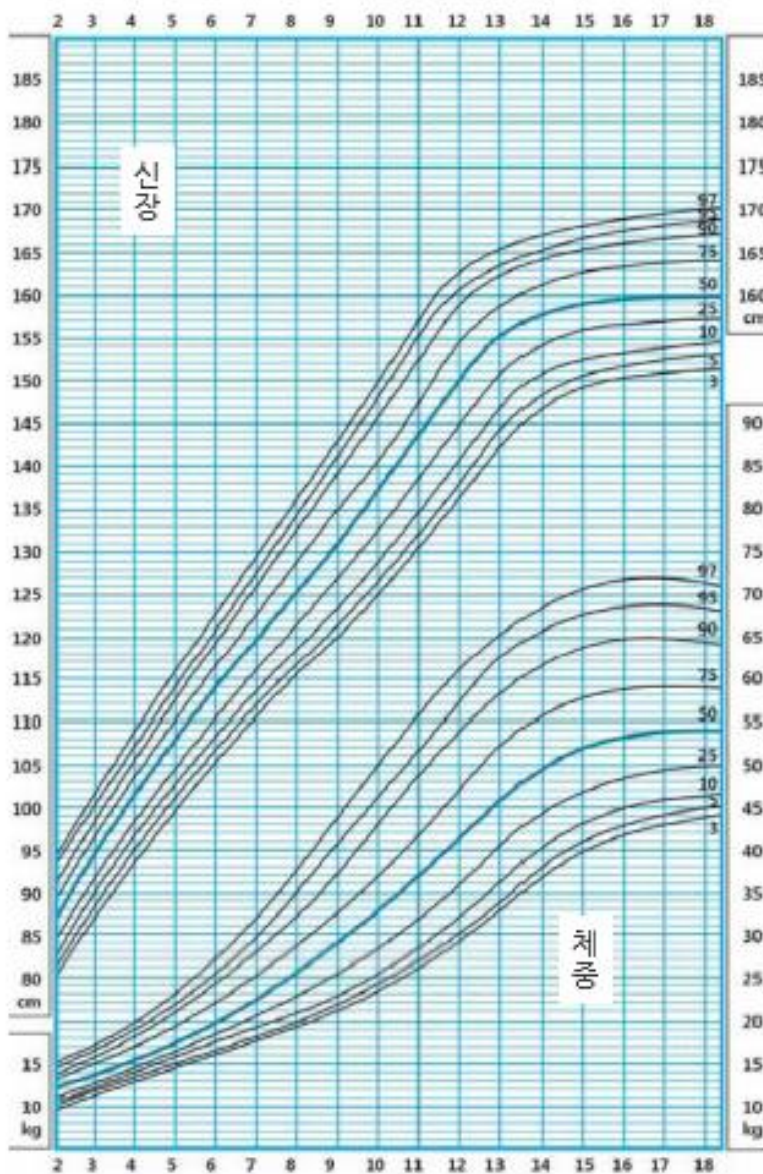
4. 성격과 사회성 발달

- ‘시간이 약이다’. ‘세월을 이길 수 는 없다’와 같은 말이 있다. 세월이 흘러가면 모든 것이 변한다는 말이다. 나이를 먹어감에 따라 인간이 어떻게 변하는지 그 변화에 초점을 맞추어 인간을 바라보자. 단순한 반사기능만 가진 것처럼 보이는 신생아가 2살이 지나면 성인 침팬지 수준을 능가하는 지적능력을 가지게 된다. 그리고 뛰고 이야기를 하며 재롱을 피운다. 7살이 되면, 고집이 늘고 친구랑 노느라고 밥 먹는 것도 소홀히 하기 일쑤다. 12살이 지나면 말수가 적어지고 때로 방황하기도 한다. 그러다가 대학에 진학하고 직장을 잡아 성인이 된다. 사회의 주역이 되었다가 퇴직을 하고 노인이 된다. 무엇이 어떻게 변하는가? 그리고 이런 변화를 이끄는 것은 무엇인가? 변화의 포착이야말로 인간의 본질을 이해하는 첩경일지 모른다. 자, 이제부터 변화의 세계, 변화를 이끄는 세계로 여행을 떠나보자

남아 (2~18세)



여아 (2~18세)



신장에 따른 표준체중 계산공식

신장>160cm	$[\text{신장(cm)}-100] \times 0.9$
$150\text{cm} \leq \text{신장} \leq 160\text{cm}$	$[\text{신장(cm)}-150] \times 0.5+50$
신장<150cm	신장(cm)-100

$$* \text{PIBW}(\%) = \frac{\text{현재체중(kg)}}{\text{표준체중(kg)}} \times 100$$

PIBW	체중상태 판정
PIBW<90%	저체중
$90\% \leq \text{PIBW} < 110\%$	정상체중
$110\% \leq \text{PIBW} < 120\%$	과체중
$120\% \leq \text{PIBW}$	비만



## 연령별 스냅스 차이



출생시: 시냅스 밀도 빈약



6세: 학습 민감기의 과잉 연결



14세: 유용한 정보만 기억





## "아기에게 첫 3년 동안 교육환경과 경험은 지능과 인격 형성에 있어 매



### 아이들의 뇌는 스펀지

엄마의 따뜻한 목소리와 부드러운 눈빛, 아름다운 색깔의 돌, 강아지의 귀여운 재롱, 태극데굴 굴러  
공, 이 모든 것들은 아이들의 뇌에 큰 자극이 되어 뇌 신경세포를 폭발적으로 증가시켜주고 대뇌피  
두껍게 해주어 영리한 아이가 되게 해줍니다.

### 아이들은 모두 천재

아이들은 모든 것을 할 수 있는 무한한 가능성을 지닌 채 태어나므로 마치 학습 기계와도 같습니다.  
그러나 시간이 지남에 따라 타임 테이블(Time table)이 적용되어 마치 양초에 불이 꺼져 가듯 천재  
따라서 영유아의 교육적 환경을 적극적으로 만들어주고 구체적 방법을 설정하여 활발한 놀이와  
상호 작용을 해줄 필요가 있습니다.

▲ 뽀레네 <베이비스타트> 홍보 문구 '아이들은 모든 것을 할 수 있는 가능성을 지  
따라 양초에 불이 꺼져 가듯 천재성도 점차 줄어든다'고 홍보하고 있다.

영유아를 위한 정통 몬테소리 교육, 베이비 몬테소리 론 살신입니다!



ADHD(주의력결핍과잉행동장애)  
환자의 두뇌(왼쪽)와 일반인의  
두뇌를 MRI로 찍어 컴퓨터로  
시각화한 이미지. 색깔이 보라색에  
가깝게 짙을수록 뇌 부위가 성숙한  
것이고 옅을수록 발달이 지체된  
것이다.

르면, 사람은 약 140억 개의 뇌신경 세포를  
70%가 발달되며, 7세까지 90%, 그리고  
뇌의 무게를 보면, 신생아 때는 370~400g  
%의 무게가 됩니다. 이렇게 뇌의 무게가  
의미합니다. 영유아는 보고, 듣고, 느낀 모든  
다. 따라서, 이 시기의 아기에게는 풍부한

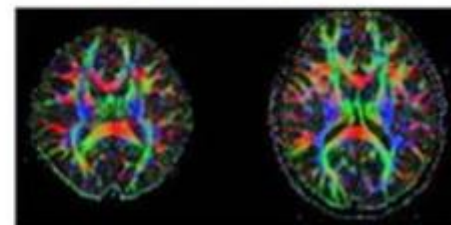
고, 뇌신경세포는 20개월까지 70%, 7세까지

맞춤 프로그램입니다.

과학연구센터'의 연구결과에 따르면

를 평생뇌력을 좌우하는 결정적 시기라고 말합니다.  
통합 영,유아 복지 서비스인 Early Head star 뿐 아니라,  
3단계, 즉 18~36개월을 강조합니다.

○ 신경다발영상비교  
(3T MRI) Color fAmap



3세 유아 ← | → 20세 성인

▲ 어린이 창조학교 <파오파오> 홍보 문구 '만 3세때 성인 뇌의 80% 이상이 결정되므로, 이때까지가 평생 뇌력을 좌우하는  
결정적 시기'라고 홍보하고 있다.



**출생시 뇌**



**유아의 뇌**

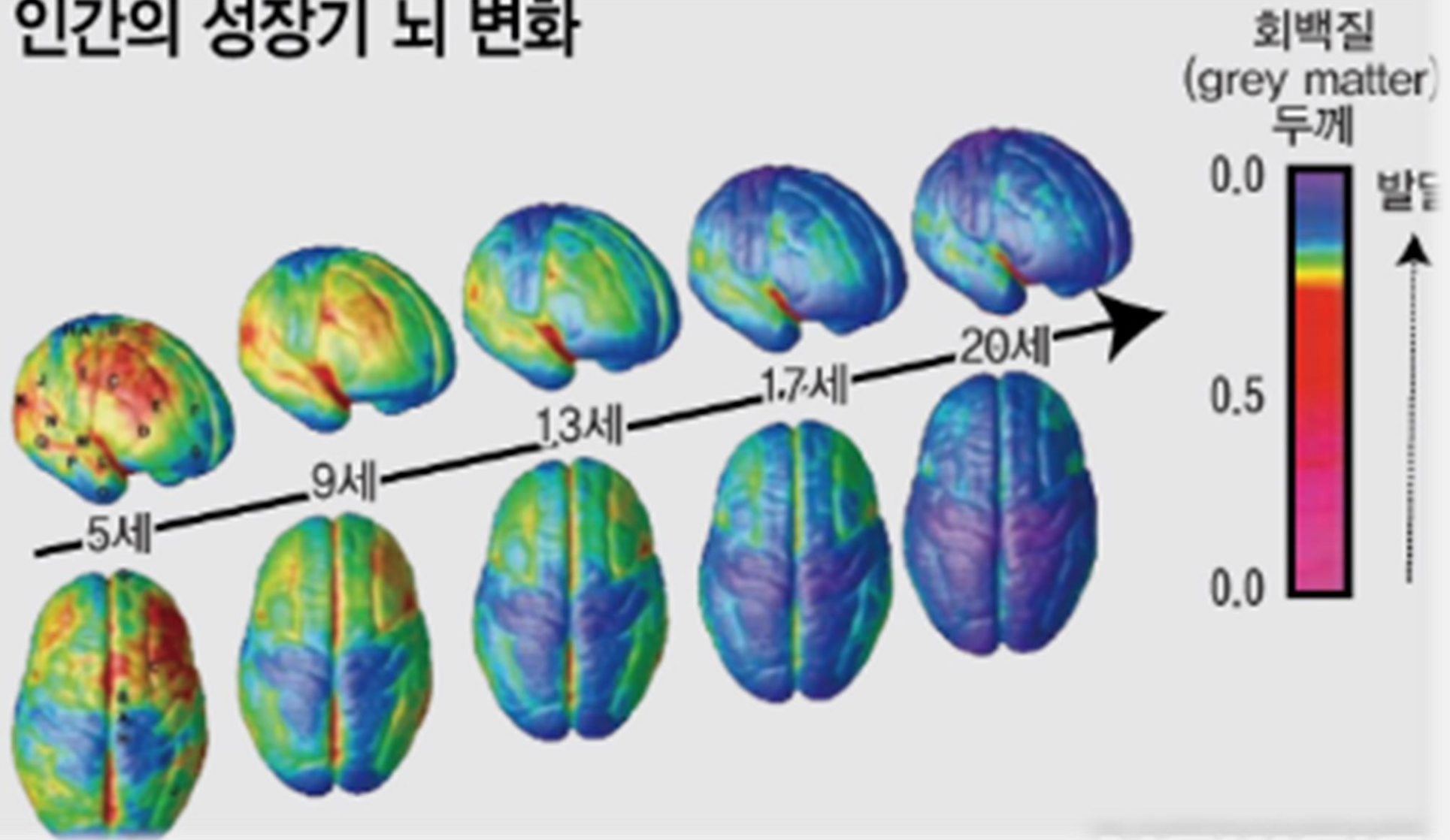


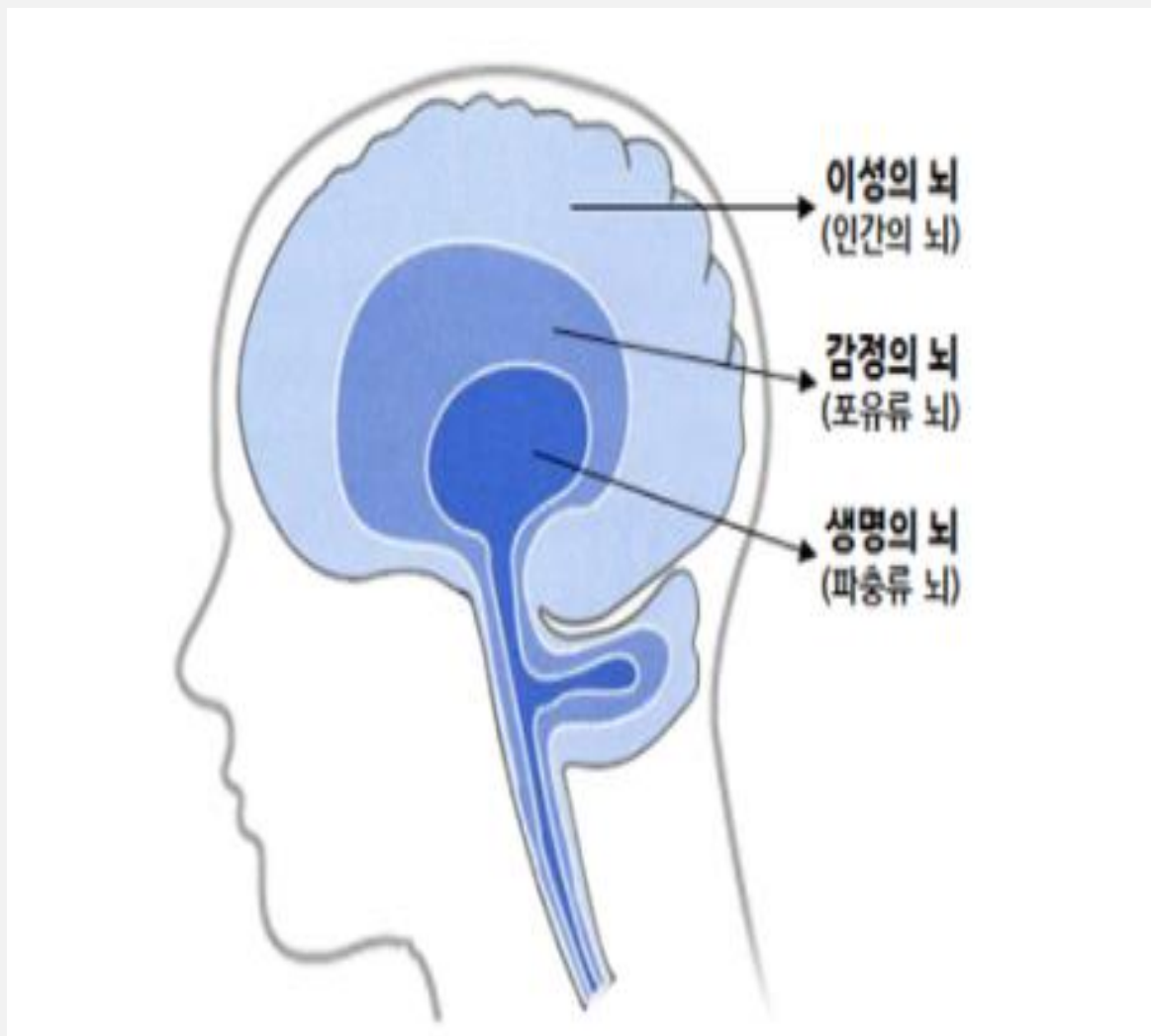
**청소년기의 뇌**

최근 뇌과학이 부상하고 있는 가운데 4-12세 유아기 아동기의 적절한 교육과 영양이 뇌발달(IQ)에 큰 영향을 미친다는 연구가 보고되었다. 사진 왼쪽부터 출생직후의 영아기와 유아기, 청소년기의 뇌 모습. 뇌가 몸의 성장과 함께 발달해 가는 것을 확인할 수 있다. 한국상담개발원 제공



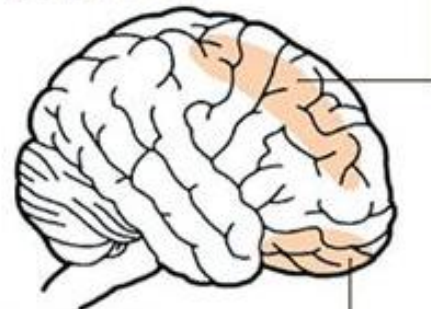
# 인간의 성장기 뇌 변화





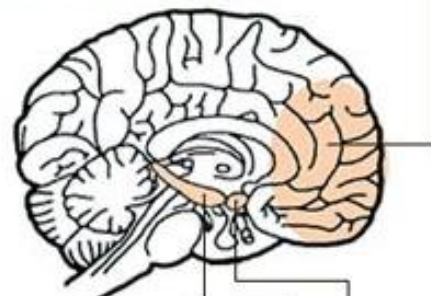
## 라일리의 뇌 실제 모습

- 내측전두이랑  
(medial prefrontal gyrus)
- 슬픔(Sadness)



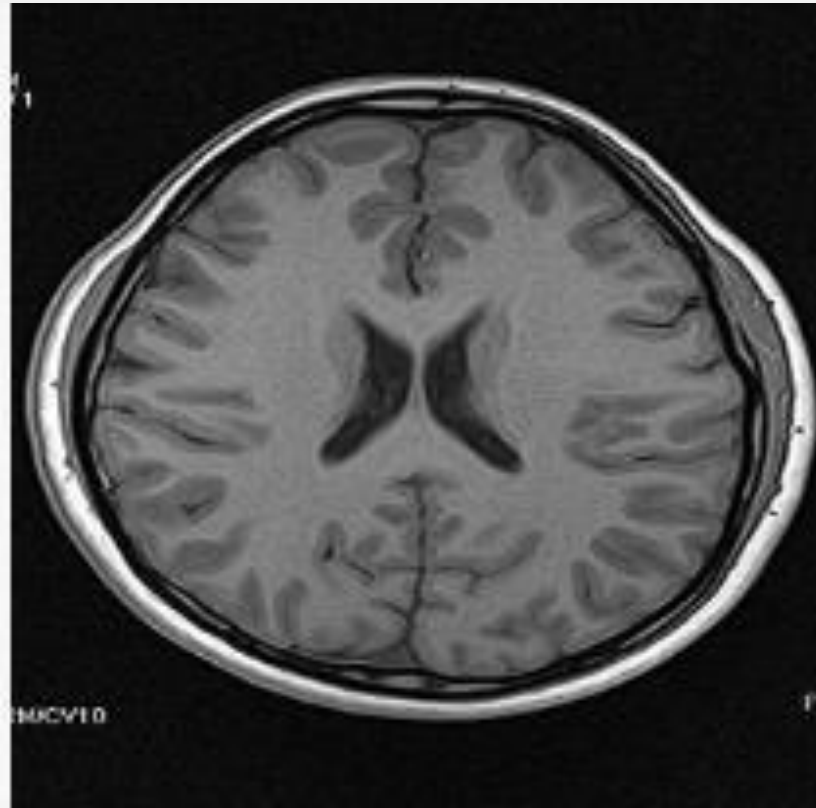
- 내측안와전두 피질  
(medial orbito-frontal cortex)
- 기쁨(Joy)

- 전전두엽 피질  
(prefrontal cortex)

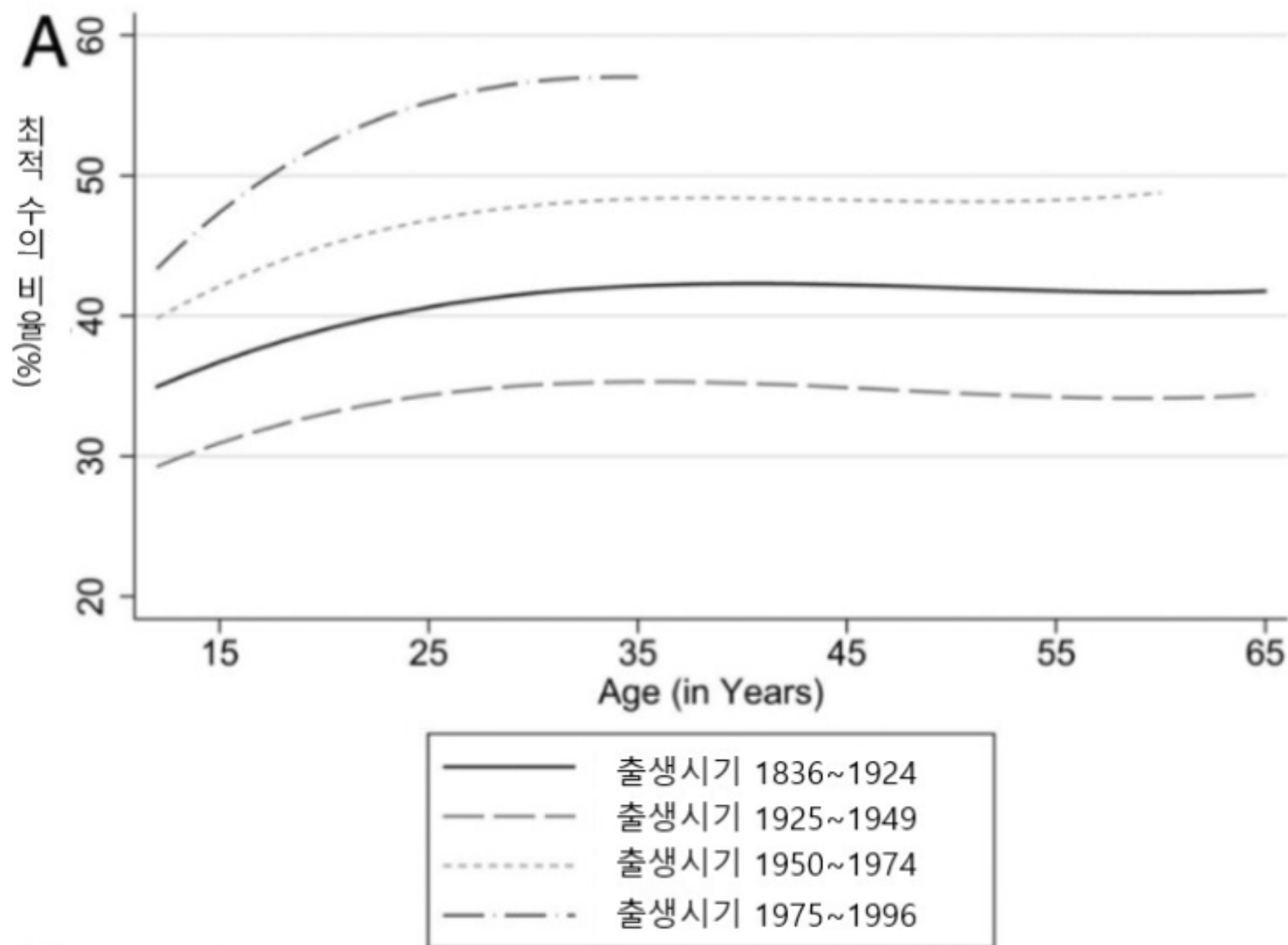


- 해마(hippocampus)
- 편도체(amygdala)
- 버럭(Anger), 까칠(Disgust), 소심(Fear)

자료 : 워싱턴포스트







Age pattern among generations of chess players from 1890 to 2014. (Strittmatter et al., PNAS, 2020)

# 발달이란?

- 수정의 순간부터 죽음에 이르기까지의 전 생애를 통해 연속적으로 이루어지는 변화의 양상과 과정, 양적인 변화와 질적 변화를 포함하는 신체적, 심리적 변화
- 인간의 생애 동안 나타나는 모든 변화과정으로 유전적 요인과 환경적 요인 모두에 의해 이루어지는 변화임
  - 성숙: 유전적 매커니즘에 의한 생물학적 변화(연령에 따른 변화)
  - 성장: 양적인 증대 및 질적인 향상과 같은 상향적 변화
  - 학습: 경험, 훈련, 연습 등에 의해 나타나는 발달적 변화를 의미

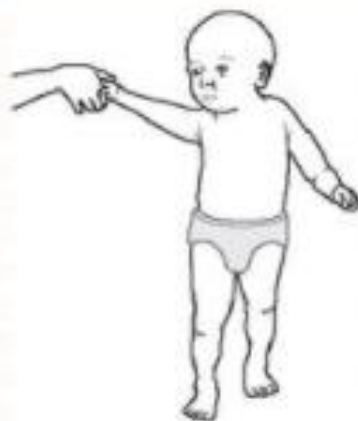
## ➤ 일정한 발달의 순서

누구나 일정한 발달의 단계를 순서대로 거침

예) 운동기능의 발달시기와 순서



10개월 기다



11개월 잡아주면 걷는다

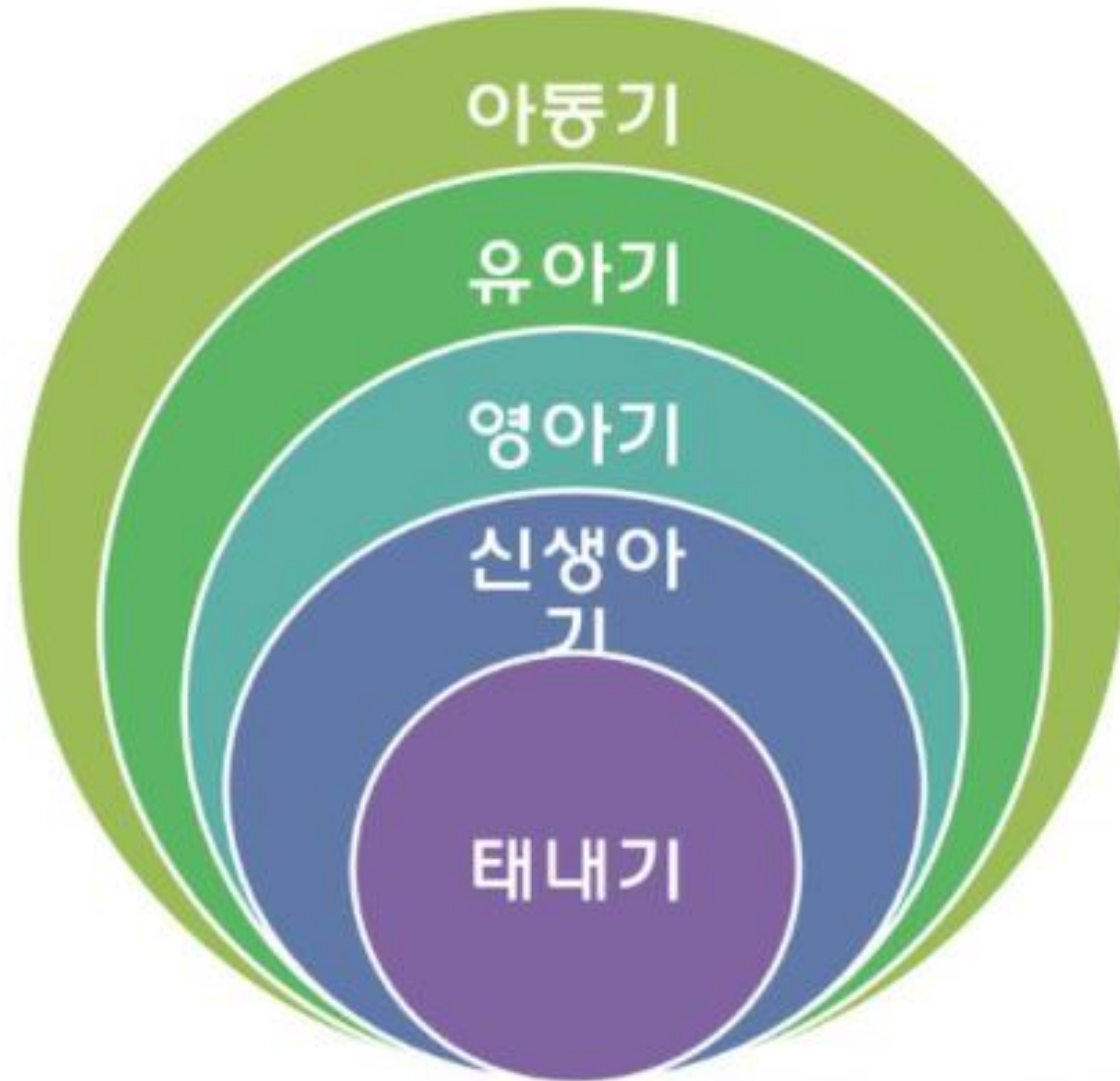


13개월 계단을 오른다

운동기능의 발달시기와 순서



## 발달의 단계



# Contents

## 유전 대 환경

## 발달(Development)

## 인지 발달

## 성격과 사회성 발달

- **천성:** 개인이 생물학적으로 지니고 있는 유전적 경향
- **양육:** 사회적 환경(가족, 지역사회)

### 존 로크

신생아의 정신 = 백지 상태

- 모든 지식: 우리의 감각을 통해 생겨남 (지식... 경험에 의해 제공)
- 선형적 지식 X

### 찰스 다윈

인간 발달의 생물학적 기초 강조 (유전의 역할 중요)

- 자연도태 과정: 특정 능력이 유전자 코드로 전달

### 왓슨, 스키너

20세기 행동주의 ... 인간의 천성 → 완전히 변화될 수 있음

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달



## 발달단계 (보편적 발달 vs. 발달의 속도)

**생애** 유아기, 아동기, 청소년기, 성인기로 구분

- 어느 한 단계의 행동들: 하나의 주도적 주제

**단계** • 응집성을 지닌 일련의 특성을 중심으로 조직화

- 모든 아동들은 동일한 순서로 동일한 단계를 거친다고 발달심리학



**결정적 시기** 늑대소년(언어발달의 결정적 시기)

- 발달이 정상적으로 진행되기 위해 개인의 삶에서 특정한 경험이 있어야 할 결정적인 시기
- 환경이 발달에 미치는 영향이 연속적인가?
- 특정 시기의 경험이 정상적인 발달에 결정적인가?

**민감기** 특정 유형의 발달에 최적의 기간

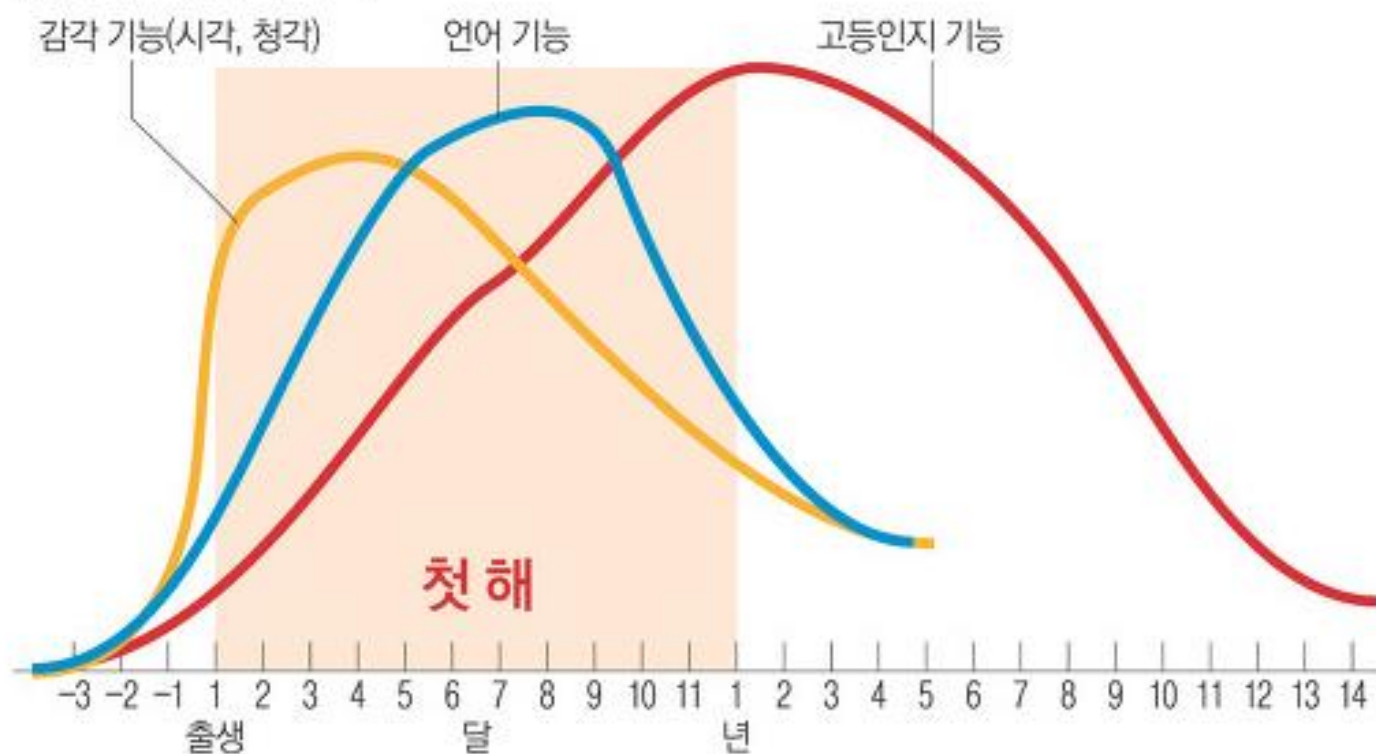
- 생후 1년: 친밀한 대인 애착을 형성하는 민감기
- 취학 전기: 지적 발달과 언어 획득에 중요한 시기



## 5세 전후 발생학의 결정적 시기를 나타낸 그래프

발생학에서 '결정적 시기'라고 부르는 시기가 있다. 대부분 5세 전후로 보고 있으며 출생 이후 시각, 청각, 평형 유지 등 감각 기능은 물론 언어 표현 등이 급격하게 성숙해지는 시기다. 뇌과학 관점에서 보면 해당 신경계가 확립되는 시기다.

발생학의 결정적 시기



유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달



## 시각

- 시력이 낮고, 초점을 전환할 수 있는 능력 제한, 심한 근시
- 생후 7~8개월까지 영아의 시력 ... 성인의 시력에 가까워짐
- 신생아 : 사물을 적극적으로 살피는 데 많은 시간을 쏟음
- 시야: 세상을 체제화 된 방식으로 훑고, 자신이 볼 수 있는 전체 범위
- 얼굴선호: 선천적으로 얼굴을 좋아하는 것 (정상적인 얼굴, 행복한 얼굴)
- 신생아는 자신의 **얼굴로부터 30cm 정도 떨어진 곳에 있는 물체에** 초점을 맞출 수 있고, 그 물체를 좌우로 천천히 움직이면 그에 따라 눈의 초점을 이동 시킬 수 있음

# Contents

## 유전 대 환경

## 발달(Development)

## 인지 발달

## 성격과 사회성 발달



### 청각

- 26~28주의 태아: 날카로운 소리에 움직인다. (소리나는 쪽으로 고개를 돌림)
- 강도, 기간 그리고 반복성에서 서로 다른 소리를 구분할 수 있음

- 공간적인 환경에 대한 자신의 지각을 조직화해서 반응

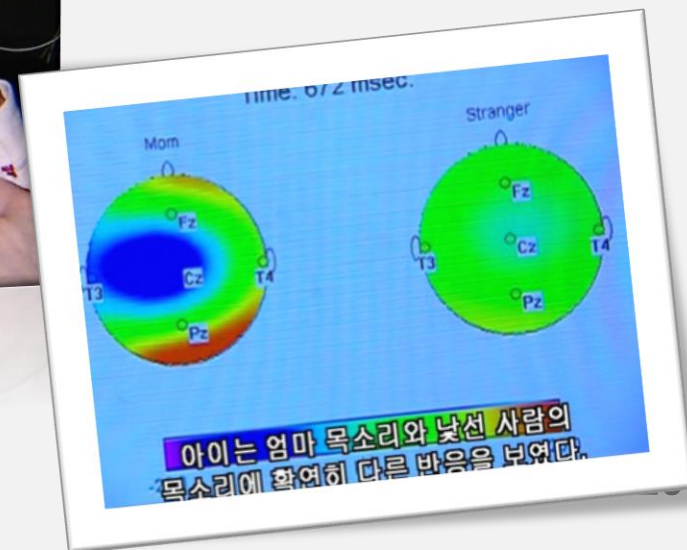
“소리가 점점 더 커질 때, 매우 어린 유아도 그 소리를 피하는 특성을 보인다”(Freiberg, Tually & Crassini, 2001)

#### 생후 1~3주 경

부모와 낯선 사람 구분

#### 생후 2개월 경

한 사람의 다른 음조 구분





# Contents

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달



## 청각

- 영아의 고개 돌리기 반응: 생후 6주 무렵에 사라졌다가 눈으로 소리 나는 쪽을 찾게 되는 시기인 3~4개월이 되어서야 다시 생김.
- 4개월까지의 영아: 어둠 속에서도 소리 나는 쪽을 향함. (어떤 사물에는 어떤 소리가 있는지 학습에 도움)
- 사람의 말소리 학습: 엄마의 뱃속에서 시작. 낯선 이 보다 엄마의 목소리를 더 선호하며, 엄마의 목소리라 하더라도 엄마가 들려주지 않았던 낯선 이야기보다 임신 마지막 주에 크게 소리 내 읽어준 이야기를 더 선호
- 소리보다는 말을 더 선호
- 영아는 주변의 언어에서 중요한 의미를 추출할 수 있고, 특히 자신을 향해 가장 자주 사용되는 말에 관심을 보이는 것으로 결론



## 운동능력 발달

운동능력 발달의 의미

1. 자극을 능동적으로 취사선택할 수 있게 된다.
2. 시각, 청각을 통해서 대상을 이해--> **직접 만져보거나 조작**
3. **인지발달**에 매우 필수적인 하나의 조건



## 미각, 후각, 반사

**미각** 유아들의 빠는 비율은 **단 것을 마실 때 증가**, 짜거나 쓴 것을 마실 때는 감소(Crook, 1978)

**후각** 얼굴 표정이나 머리의 방향을 보면 유아들이 특정 냄새를 좋아하는지 싫어하는지를 알 수 있음(Soussignan, 1997).

**반사(reflex)** 외부자극에 자동적으로 이루어지는 신체적 반응

- 빨기 반사: 입 안에 있는 물체를 빠는 경향성
- 지향(rooting) 반사: 얼굴에 닿는 사물 쪽으로 머리와 입을 향함
- 쥐기, 바빈스키(발바닥을 간지럽히면 어떻게 될까요?)

**초기 경험이 반사의 출현에 영향**

출생 후 1시간 동안 어머니와 분리되어 있던 신생아는 올바른 빨기 기술을 보이지 않을 수 있음(Righard & Alade, 1990)

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달



## 학습과 기억

고전적 연구: 생의 초기 영아가 학습하고 기억할 수 있다는 가설

3개월: 영아는 기억 능력이 있음  
(모빌을 움직이려면 어느 쪽 다리나 팔을 움직여야 하는지 재빨리 파악함)

영아가 출생 전 엄마의 자궁 안에서 경험한 감각을 기억함(청각, 미각 등)

선호: 사람의 말소리, 여자의 목소리, 심장박동 소리, 엄마의 목소리 – 태내에서 경험한 소리

영아는 지각과 학습을 잘할 수 있는 준비가 된 채로 세상에 태어남 – 태교의 중요성 부각

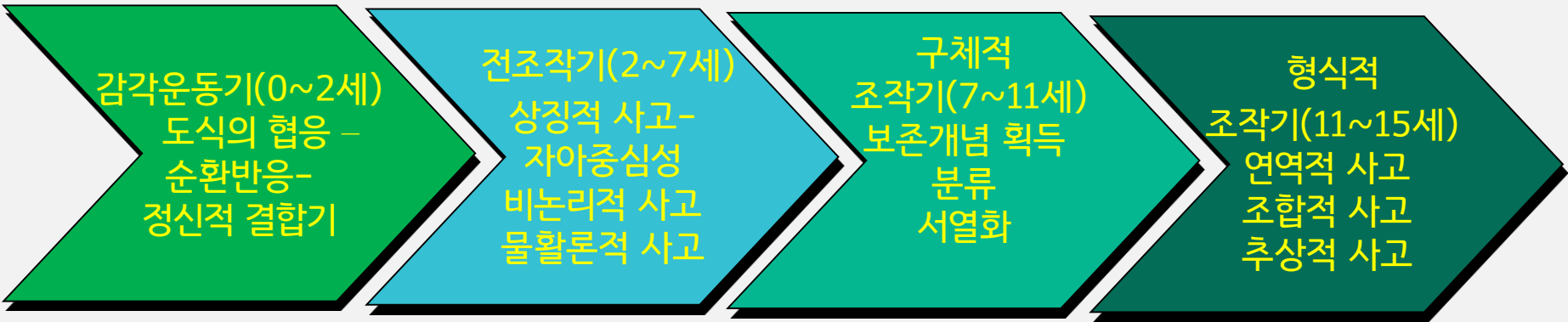


## 피아제의 인지발달 이론

- 아동의 자연적인 성숙 능력과 환경과의 상호작용을 강조
- **아동**: 생물학적 요인이나 환경적 자극에 대해 수동적으로 반응하는 존재가 아니라 발달에 능동적으로 참여하는 존재
- 세 자녀를 관찰하여 아동의 인지발달을 4개의 주요 단계로 구분

도식	어떤 목적을 달성하기 위해 여러 도식을 조합, 협응하여 사용(시각, 촉각 협응-얼굴표정)
동화	기존의 도식을 적용하여 새로운 사물이나 대상을 이해하고 적응해 가는 인지과정
조절	기존의 도식으로 새로운 사물이나 대상에 적응할 수 있도록 바꾸어 가는 과정

- 각 단계들의 발달은 다음 단계를 위한 기본적인 선행조건
- 연령이 증가할수록 구체적인 사고능력을 넘어 보다 추상적인 사고능력을 발달시켜 감







세상을 탐색하고 이해하기 위해 감각과 신체 움직임을 사용함

### 2차 도식의 협응

8~12개월

어떤 목적을 달성  
위해 여러 도식을  
다양하게 조합,  
협응하여 사용

시각, 촉각 협응-  
얼굴표정

### 3차 순환반응

12~18개월

여러 가지 행동  
행동에 따른 다른  
결과들을 얻고자 함

사물의 다양한 속성과  
자신이 사물에 대해  
일으킬 수 있는 다양  
한 사건에 흥미를 보  
임

### 정신적 결합기

18~24개월

어떤 상황에 대해  
내적으로 생각해  
볼 수 있음

정신적 표상 능력  
의 획득 →  
지연모방이 가능,  
상징놀이가 나타남



이미지와 언어를 포함하는 상징 사용 능력이 발달 – 인지적 능력이 급격히 진화하지만 사고는 비체계적이며 비논적임

### 비논리적 사고

- 어떤 상황을 이해할 때 표면적으로 드러나 보이는것에만 초점을 맞춤
- 보존 개념: 수 5~6세경, 무게나 액체 7~8세경, 부피 11~12세경에 획득.



### 물활론적 사고

- 모든 사물에 생명이 있고 감정이 있다고 믿음

### 자기 중심성

- 세상을 자신의 입장에서만 보고 판단해서 이기적이고 비협동적/ 타인의 관점이 **자신의 관점과 다르다**는 것을 깨닫지 못함

우리 아빠는 소방관이야...

대단한 영웅이야...

그래... 나는 6살인데.

어제가 내 생일이었어.



유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달



## 구체적 조작기(concrete operational stage: 7-11세)

### 보존 개념 획득

가역적 사고  
→ 보존 개념을 획득

어떤 사물의 외형이  
변해도 무엇이 더해지  
거나 제거되지 않았다  
면 사물의 기본 속성  
은 변화지 않음을 이  
해함

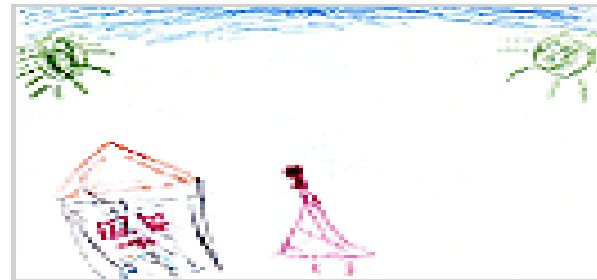
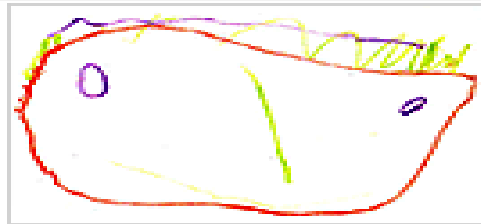
### 분류

사물을 일정한 속성  
에 따라 분류할 수  
있음

유목 포함 개념을  
알게 됨

### 서열화

사물과 사물의  
관계에서 순서를  
이해할 수 있음



구체적 조작기로 갈수록 좀더 합리적인 구도를 가지며, 전체적으로 통일성이 보인다  
(왼쪽부터 3살, 6살, 8살 아동의 그림)





유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

- 자기중심성 탈피



6세 아동



8세 아동

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달



형식적 조작기(formal operational stage: 11세 이상)

- 상징적인 용어로 추론
- 연역적 및 귀납적 추론



- 생후 11~12세에 시작하여 15~16세 경까지 진행
- 가설검증, 추상적 사고 가능



## 피아제 이론의 대안



### 정보처리 접근

#### 정보처리기술

- 환경으로부터 정보를 수집하고 분석하는 구체적 기술
- 인지 발달을 몇 개의 분리된 정보처리기술의 습득으로 봄

#### 신피아제 학파

- 정보처리 기술에서의 점진적 변화: 실제로 불연속적이고 단계적 사고의 발달을 이끔
- 진정한 단계가 있지만, 그것은 매우 좁은 지식의 영역 안에만 있다고 제안

아동의 언어 기술, 수리적 이해, 사회적 추론 등이 단계와 같은 양상으로 발달할 수 있지만, 각 영역은 비교적 다른 영역과는 독립적으로 나름의 속도에 따라 진행한다 (Mandler, 1983)



### 지식획득 접근

#### 지식

- 사실을 양적으로 더 많이 아는 것이 아니라, 특정 영역에서 사실을 구성하는 방식에 대해 더 깊이 이해하는 것

#### 중복파 이론

- 어느 한 시점에 아동이 문제해결을 위해 다중 방식을 사용하지만, 나이가 들고 경험이 많아지면서 일부 전략은 더 자주 사용하게 되고 어떤 것은 덜 사용하게 되는 것

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

## 피아제 이론의 대안



### 사회문화적 접근

#### 비고츠키의 사회문화적 이론

- **사회문화적 이론**
- 아동의 사고가 좀 더 능력 있는 **사람들과의 대화를 통해 발달**
- 아동의 인지발달: **사회적 상호작용 + 사회문화적 맥락**
- 문화를 통해 인지 발달, 도제 과정

#### 근접 발달 영역

- 미발달영역 → 근접발달영역 → 발달영역이 되는 과정
- 교육과 같은 환경적 요인이 가장 중요한 부분
- 발판화(scaffolding)
  - 교사의 지도하에 이루어지는 **참여활동을 강조**
- 참여학습







## 공동주의와 마음이론

- 공동주의**
- 타인이 마음을 갖고 있다는 것을 이해하고 타인과 경험을 공유
  - 뇌의 특정 영역 발달, 물체나 사건 또는 사람에 대한 참조를 자주 경험한 것을 통해 생김

**마음이론** 공동주의의 발달을 기초 ... 바람, 지각, 신념, 지식, 사고, 의도, 감정과 같은 기본 마음 상태에 관한 지식



## 초인지 : 사고에 대한 사고

**타인에 대한 많은 행동** 타인이 무엇을 생각하고 있는지에 대한 이해에 바탕

- 어떤 상황에 관해 우리 자신이 무엇을 생각하는지 평가
- 신념에 잘못된 것이 있는지 의문을 제기하면서 자신의 사고 과정을 살펴보는 것



## Autism Spectrum Disorder(ASD)

- 아동이 타인에게 반응을 보이지 않고 타인과의 의사소통에 중대한 문제가 있는 심각한 장애
- 기본적인 마음 이론이 부족하고 마음 이론의 부족이 타인의 감정, 바람, 신념을 이해하는 능력을 손상

# Contents

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

## 마음이론 -ASD(자폐아의 눈으로 본 세상)



유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

마음이론 -ASD(자폐아의 눈으로 본 세상)



# Contents

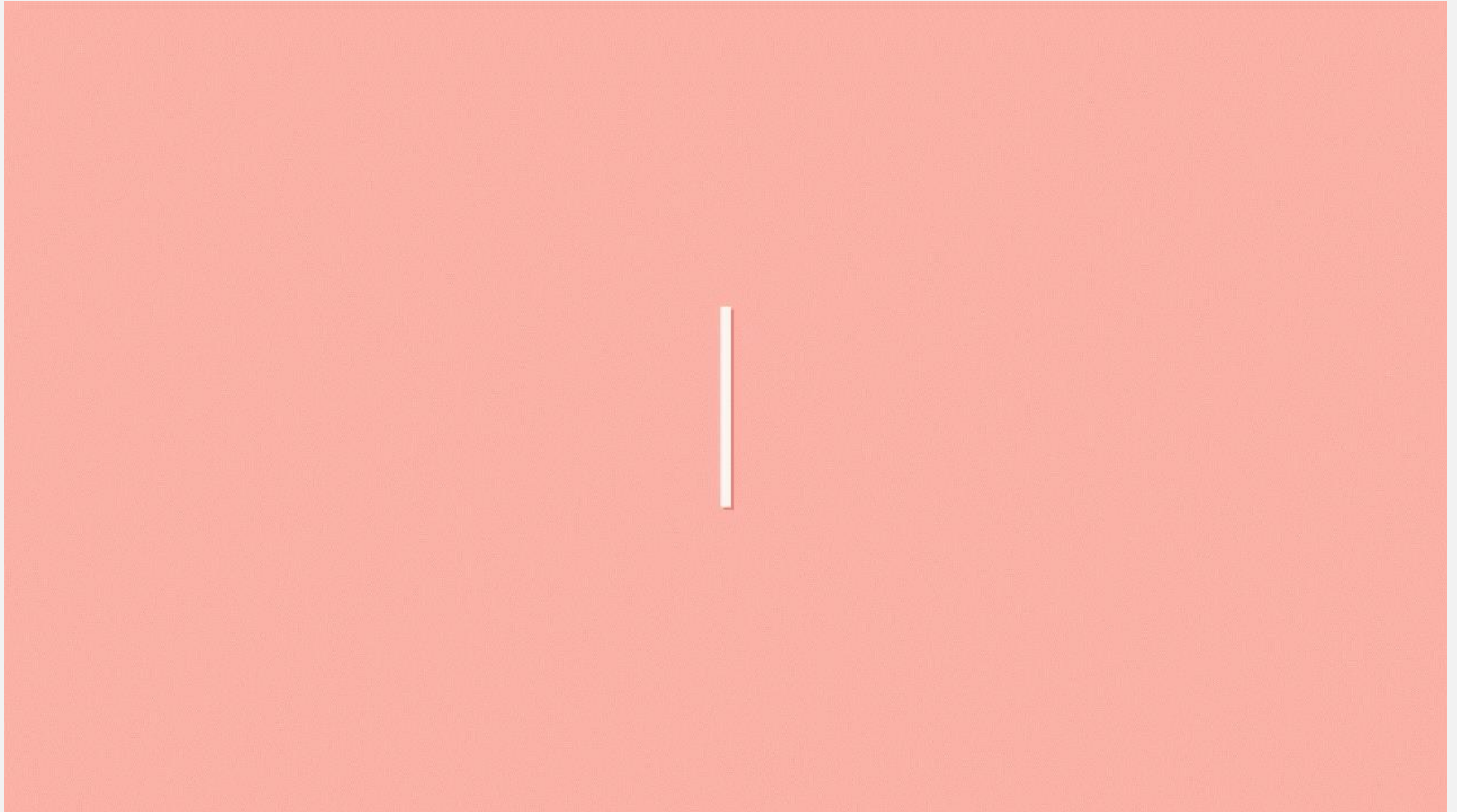
유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

마음이론 -ASD(자폐아의 눈으로 본 세상)





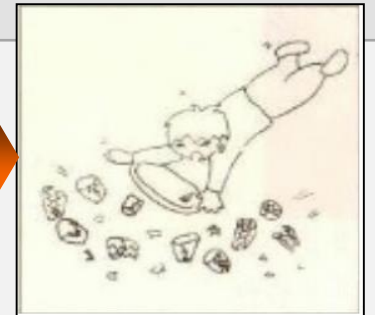


### 피아제의 도덕발달 이론

전도덕성	도덕적 실재론	도덕적 상대론
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-4세경 아동</li> <li>- 도덕에 대해 분명한 생각을 가지고 있지 않다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moral realism</li> <li>- 5-7세경의 아동</li> <li>- 규칙이 외부의 권위자나 절대적인 힘을 가진 존재에 의해 만들어졌기 때문에 반드시 따라야 하고 바꿀 수 없다고 믿는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moral relativism</li> <li>- 8세경의 아동</li> <li>- 규칙은 사람들이 협의하면 바꿀 수도 있다고 생각한다.</li> </ul>

이야기1:

존이라는 소년이 그의 방에 있다. 어머니가 그에게 저녁을 먹으라고 부르신다. 이에 소년은 주방으로 들어가다가 실수로 그만 주방 문 뒤에 있던 의자를 치게 되어 그 위에 15개의 컵이 놓여진 쟁반을 떨어뜨리게 되었다. 그 결과 15개의 컵이 모두 깨지고 말았다.



이야기2:

하이디라는 소녀가 있었다. 엄마가 외출하고 없는 어느 날, 그는 주방 찬장 위에 있는 잼을 몰래 꺼내 먹으려고 하였다. 그녀는 의자 위에 올라가서 팔을 쭉 펴 잼이 든 병을 잡으려 했다. 하지만 병이 너무 높은 곳에 있어 쉽게 꺼낼 수 없었고, 그 과정에서 컵 하나를 치게 되었다. 그 결과 그 컵이 떨어져 깨지고 말았다



# 하인츠의 경우(The Heinz dilemma)

- 하인츠는 아내가 암으로 죽어가고 있었다. 의사가 보기에 그녀를 구할 수 있는 약이 하나 있다. 그 약을 제조하는데 많은 비용이 들었기때문에 약사는 제조비용의 열 배를 매겨 2000달러를 받으려고 하였다. 하인츠는 돈을 구해보았지만 절반밖에 구할 수 없었다. 그는 사정을 이야기하고 약을 싸게 팔든지 외상으로 하자고 하였다. 그러나 약사는 어렵게 약제를 구했고, 그 약으로 돈을 벌어야 하니까 어쩔 수 없다고 하였다. 그날 저녁 하인츠는 약국에 몰래 들어가 약을 훔쳤다.
- 누가 잘못했는가? 하인츠? 약사? 사회? 하인츠의 부모?

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

## 도덕판단의 발달



### 콜버그(kohlberg)의 도덕발달이론

#### 전(前) 인습적 수준

##### 1단계

##### 벌과 복종 지향

- ▶ 물리적 결과가 선악 판단의 기준
- ▶ 권위에 무조건 복종하고 벌을 피하는 방향으로 행동을 결정

##### 2단계

##### 보상 지향

- ▶ 자신의 욕구를 충족시켜 주거나 이익이 되는 행동을 옳은 행동으로 판단

#### 인습적 수준

##### 3단계

##### 상호 조화를 지향

- ▶ 옳은 행동 → 타인을 기쁘게 하고 인정받는 행동으로 판단  
(착한 소년 / 소녀 지향)
- ▶ 타인의 기대에 부합하고자 하는 동기를 갖고 있음

##### 4단계

##### 권위(법이나 질서)를 지향

- ▶ 사회 질서 유지의 중요성을 인식 → 법의 기능 개념화
- ▶ 옳은 행동: 자신의 의무를 다하고 법과 질서를 따르는 것

#### 후(後) 인습적 수준

##### 5단계

##### 사회 계약을 지향

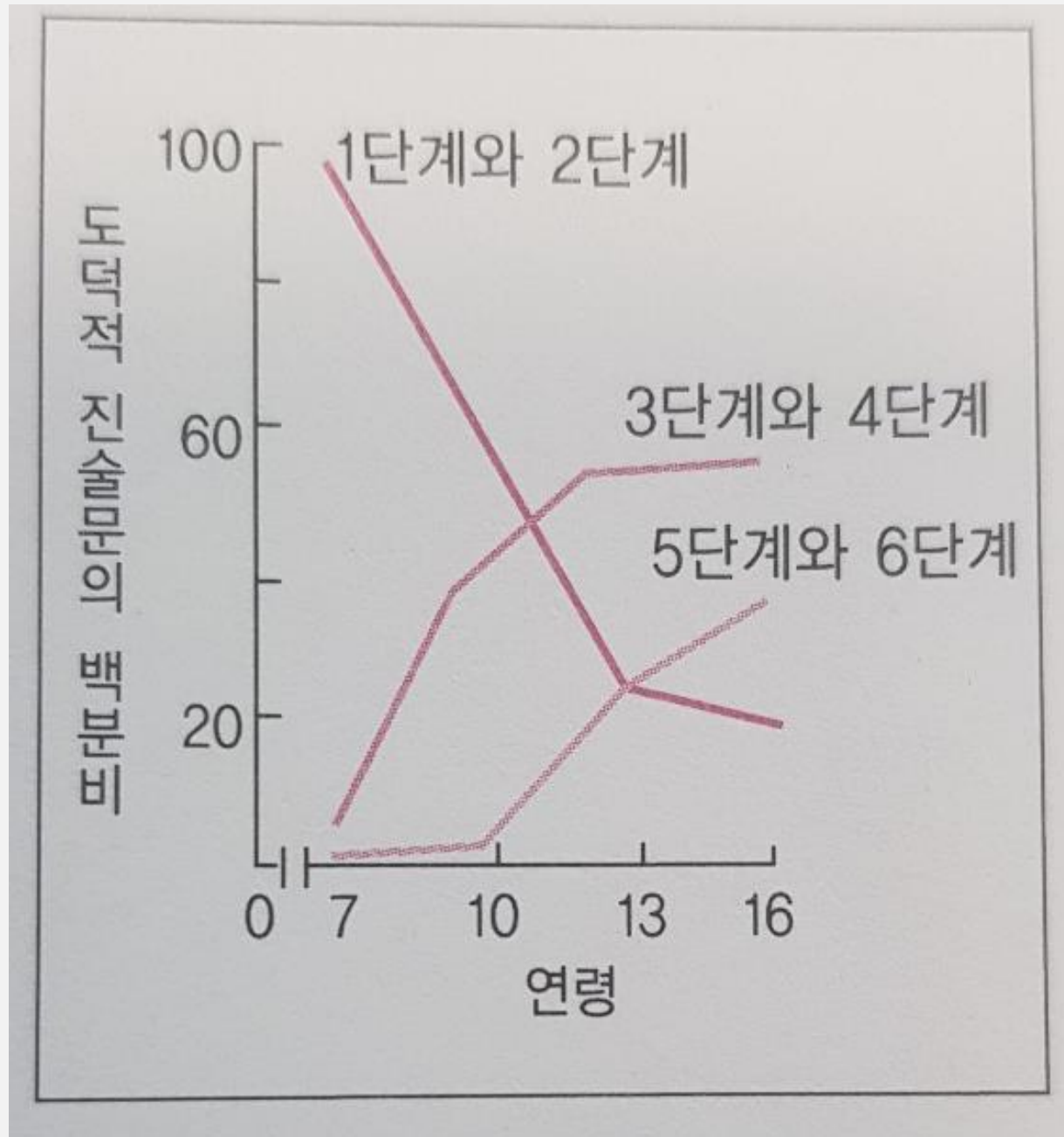
- ▶ 옳은 행동 → 사회 전체가 합의한 기준에 따르는 행동
- ▶ 개인의 권리를 중요시하며 합리성에 따라 사회적 기준이 바뀔 수 있음

##### 6단계

##### 보편적인 도덕 원리를 지향

- ▶ 옳은 행동 → 자신이 선택한 도덕 원리에 따르는 것
- ▶ 도덕성 → 양심에 따른 결정

# 도덕지능





### 길리건(gilligan)의 도덕발달이론

- 콜버그의 이론: 정의를 강조하는 남성들에게 적합한 반면에 타인을 돌보는 것에 관심이 많은 여성들에게는 부적합한 이론

#### 타인에 대한 돌봄과 책임을 획득하는 발달적 단계

- 1단계: 아동은 자신의 요구에 몰두
- 2단계: 타인에게 도움을 주거나 돌보는 행동
- 3단계: 인간관계에 관여하는 모든 사람들을 돌보는데 관심

#### 남성과 여성의 도덕적 추론의 기반은 다른가?

- 남성이 여성보다 정의적인 도덕수준에서 더 높았으며 여성은 남성보다 돌봄을 강조하는 도덕수준에서 더 높은 것으로 나타남



유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

## 도덕판단의 발달

도덕성 발달의 과정을 설명한 글이다. 이 글에서 설명하는 것과 같은 시각으로 도덕성 발달 과정을 해석하는 학자는?

철수 : 엄마 심부름으로 주방에 컵을 가지러 갔다가 문을 잘못 열어 컵을 12개나 깨뜨렸다.

영희 : 엄마가 먹지 말라고 하며, 손이 닿지 않는 높은 곳에 올려 두었던 과자 상자에서 과자를 꺼내려다 그 옆에 있던 컵 1개를 떨어뜨려 깨뜨렸다.

아동은 어릴수록 행동의 결과에 초점을 두어 컵 12개를 깨뜨린 철수가 더 나쁘다고 말한다. 그러나 나이가 들수록 행동의 의도에 초점을 두어 영희가 더 나쁘다고 말한다.

- ① 피아제, 반두라
- ② 피아제, 콜버그
- ③ 콜버그, 반두라
- ④ 반두라, 프로이트
- ⑤ 프로이트, 피아제

## 사회성 발달(Social Development)



기질: 기분과 관련된 성격 특성을 가리키는 말

### 순한기질

- 즐겁게 놀고, 규칙적으로 잠을 자고 먹음
- 새로운 상황에 쉽게 적응함

### 까다로운 기질

- 안절부절 못하고, 잠자고 먹는 것이 불규칙함
- 새로운 상황에 강렬하게 부정적으로 반응함

### 더딘 기질

- 비교적 반응이 없고, 새로운 상황에서 약간의 위축을 보임
- 새로운 상황에 적응하는 데 순한 영아보다 시간이 더 필요함

### 환경의 중요성

따로 길러진 일란성 쌍둥이의 유사성: 함께 길러진 일란성 쌍둥이에 비해 낮음 / 환경이 중요하다는 것을 암시함

## 사회성 발달(Social Development)



### 초기의 사회 행동

#### 신생아의 특징

- 성인의 전반적인 얼굴 표현 모방 가능 ... 사회적 상호작용을 할 수 있도록 준비되어 태어난다는 것
- 5개월까지 어머니나 아버지의 얼굴을 보고 미소를 지음 ... 돌보는 사람과의 사회적 상호작용을 강화하는 역할

3~4개월 무렵

친한 사람들을 알아보고 선호함

7~8개월 무렵

낯선 사람(상황) 을 경계하고 불편을 드러내며 심하게 저항함

8~12개월 사이

낯가림을 보이는 영아의 수 급증 (14~18개월 사이에 최고조, 그 후 점진적으로 감소)

3세

부모가 없어도 다른 아동이나 성인과 편안하게 상호작용을 할 만큼 충분히 안정됨

#### 기억 용량의 발달

- 기억 발달 ... 격리 불안과도 관련
- 아동이 자신을 돌보는 이가 가까이 있지 않을 때 불편해 하는 것

#### 자율성의 증진

- 돌보는 이로부터 독립
- 2~3세 아동: 스스로 장난감 선반에 갈 수 있음.
- 자신의 요구와 감정 전달을 위해 언어 사용

## 애착 (attachment)



### 유아기

- 선택(selectivity)하는 특징: 특정 사람과 함께 있는 것을 더 좋아하고 낯선 사람에 대해서는 두려움
- 사회적 선택의 두 측면: 애착(attachment)과 불안(anxiety)
- **애착**: 유아는 양육과 보호를 받을 기회를 최대로 하고, 나머지 세계를 탐색하는데 필요한 안전한 기지를 구축할 수 있음(Bowlby, 1988)

#### ➤ 유아와 양육자 간에 생존욕구만이 중요할까?

- “로봇 엄마 원숭이” 실험
- “낯선 상황” 실험
- 분리와 결합의 원리



## 애착 (attachment)



Ainsworth, Bell & Stayton(1971): 세 가지 애착유형을 제안

### “낯선 상황(strange situation)” 에서...

#### 안정애착

- 어머니가 있는 동안 낯선 새로운 상황에서 재미있게 놀이를 함
- 어머니가 떠났을 때 약간의 불안을 보이지만, 어머니가 돌아오면 열렬하게 반기면서 긍정적인 반응

#### 불안정 애착: 회피형

- 어머니가 떠나도 별 동요하지 않고, 어머니도 돌아와도 다가가지 않고 무시
- 이런 유형의 어머니는 유아의 요구에 무감각하고 아기와의 신체적 접촉을 적게 하며 아이를 거부적인 방식으로 다룸

#### 불안정 애착: 양가형(저항)

- 어머니가 있어도 상황을 탐색하는 정도가 덜하고, 어머니가 떠나면 극심한 불안
- 어머니가 돌아오면 화를 내지만, 어머니 곁에 머물러 있으려고 하면서도, 어머니가 안으려고 하면 저항하는 특징을 보임

#### 혼란된 애착

- 세 범주 중 어디에도 속하지 않음. 모순적인 행동을 보임
- 학대를 받거나 부모가 정신장애를 갖고 있는 유아가 이 범주에 속할 가능성이 높음



# Contents

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

애착 (attachment)-낮선 상황 실험 영상



## 애착 (attachment)



### 양육방식

#### 민감한 반응성

양육자의 민감한 반응성 : 안정 애착을 형성

- 안정 애착: 아이가 울면 신속하게 반응하고, 사랑스럽게 안음
- 불안정 애착: 아이가 보내주는 신호를 따르지 않고 부모 자신의 욕구나 기분에 따라 반응함

#### 선천적 기질

- '순하게' 만드는 기질은 '까다로운' 기질의 아이들 보다 훨씬 더 안정된 애착이 보임

#### 애착 양상

아이의 기질과 부모의 반응성 간의 상호작용을 반영

- 양육자가 떠나고 돌아오는 것에 대한 아동의 전반적인 반응  
: 아동에 대한 양육자의 반응성과 아동의 기질, 둘 다에 의해 결정

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

애착 (attachment)



후기 발달

**스트레스를 주는  
삶의 경험**

- 아동에 대한 부모의 반응에 영향
- 부모의 반응은 아동의 안정감에 영향을 줌

**초기 애착 유형**

- 아동이 새로운 경험을 대처하는 방식과도 연관
- 생후 12개월까지 안정되게 애착된 아동 : 새로운 경험에 잘 대처할 수 있는 준비가 되어있음을 암시

**애착 분류에서의  
문화적 차이**

- 전통적인 애착 유형의 비율이 문화에 따라 매우 다양함
- 낯선 상황에서 나온 결과가 아동의 문화적 맥락 안에서 이해되어야 함
- 어떤 문화가 다른 문화권보다 아동을 더 안정 애착으로 기른다는 결론을 내려서는 안됨

# Contents

유전 대 환경

발달(Development)

인지 발달

성격과 사회성 발달

## 반응없는 얼굴 실험



## 애착 (attachment)



### 자기 개념

#### 거울 검사

이마에 붉은 얼룩을 문힌 다음 거울 앞에 섰을 때

- 18개월 이전: 거울 속 다른 아이의 이마에 손을 댄
- 18개월 이후: 자신의 이마에 손을 댄

- 나이가 들면서 서서히 발달, 자신의 여러가지 상이한 측면을 포함
- 공간 속에서의 자기 신체에 대한 인식, 시간 속에서의 자기 인식이 포함



### 자기 존중감: 자신에 관한 가치 지향적 판단

#### 학령전 아동

- 자신에 관해 지나치게 긍정적인 입장을 취하는 경향 (극단적 자기 낙관론)

#### 학령초기

- 비교 : 더 어렸을 때의 자기와 현재의 자기.
- 실패: 실망할 수 있지만 전반적인 자기 인식에 지속적으로 부정적 영향을 주지는 않음

#### 학령중기

(대략 8~12세)

- 자신, 자신이 지닌 기술 – 타인과 많이 비교 (사회 비교... 자기 존중감에 영향)
- 영역 한정적

#### 청소년기

#### 초기 성인기

- 사회 비교 = 자기 존중감의 핵심 (자신을 얼마나 긍정적으로 생각하는지에 대해 지대한 영향)
- 자신에 대한 인식: 점점 복잡해지고, 지속적 특질, 성향적 관점에서 자신 생각



수고 많으셨습니다.