

## المادة الثالثة

### أساليب تعزيز السلوك وضوابطه

#### تعزيز السلوك الإيجابي

##### أولاً: مواقف تستدعي التعزيز:

١. التمسك بالقيم الإسلامية وعادات المجتمع وأعرافه وتقاليده المتسقة معها.
٢. طاعة ولاة الأمر واحترام الرموز الوطنية.
٣. ارتفاع مستوى الإنجاز والدافعية للتعلم وحب العلم وتقدير المعلم.
٤. التفوق الدراسي والتحسين (التقدم) بعد تأخر دراسي أو رسوب.
٥. الانتظام في أداء الواجبات المدرسية، والمحافظة على مرافق المدرسة.
٦. المشاركة الإيجابية والفاعلة في الأنشطة والمسابقات المدرسية.
٧. الممارسات القيادية والمهارات التعاونية وتحمل المسؤولية.
٨. المشاركة في تنفيذ مشروعات وبرامج ذات أثر إيجابي في المجتمع المدرسي والمحلي.
٩. اتجاه الطالب إلى السلوك الحسن ذي الأثر الإيجابي بعد تعديل سلوكه غير المرغوب فيه.
١٠. الابتكار وحل المشكلات والتفوق في القدرات الخاصة.
١١. مشاركة الطالب في العمل التطوعي بجميع مجالاته الدينية والاجتماعية والتربوية والنفسية بعد موافقة ولي الأمر.
١٢. التقيد بأنظمة وتعليمات المدرسة.
١٣. عدم تكرار الغياب أو التأخر الصباحي.

##### ثانياً : أساليب تعزيز السلوك:

يُعزز السلوك المرغوب فيه للطلبة على مستوى الفصل والمدرسة والمنطقة أو المحافظة بما يتناسب مع السلوك الصادر عنه وذلك بأساليب متنوعة منها:

١. تقديم عبارات المدح والثناء والإطراء والتشجيع الشفهية من المدرسة فور حدوث السلوك المرغوب فيه.
٢. كتابة عبارات المدح التحريرية في بطاقة التقويم أو دفاتر الطالب.
٣. إصدار مكاتبات الشكر، وشهادات التقدير، وتسليمها للطالب أو ولي الأمر.
٤. وضع اسم الطالب في لوحة الشرف على مستوى الفصل أو المدرسة.
٥. الإشادة بالطالب في الإذاعة المدرسية، أو صحف الحائط، أو الدوريات، أو المجلات التي تصدرها المدرسة.
٦. نشر اسم الطالب والإشادة به في الموقع الإلكتروني للمدرسة بعد أخذ موافقة ولي الأمر.
٧. التكرم في الاحتفالات المدرسية أسوة بالمتفوقين والتميزين من الطلبة.
٨. تمثيل المدرسة في الاجتماعات، أو الندوات، أو المؤتمرات الطلابية، أو الرحلات الخارجية، أو الوفود الطلابية الرسمية بعد اخذ موافقة ولي الأمر.
٩. الجوائز العينية والمكافآت بأشكالها المختلفة.
١٠. المشاركة في الأنشطة والألعاب الترفيهية التي توفرها المدرسة في محيطها أو خارجها.

### ثالثاً : ضوابط تعزيز السلوك:

١. أن يأتي التعزيز عقب حدوث السلوك المرغوب فيه مباشرة.
  ٢. أن تكون فرص التعزيز متاحة أمام الجميع بصورة عادلة.
  ٣. أن يتناسب التعزيز في النوع ودرجة السلوك المطلوب تعزيزه.
  ٤. أن يوجه التعزيز إلى الاستجابة الصادرة من الطالب وليس لشخص الطالب.
  ٥. أن تتنوع أساليب التعزيز بين المعنوية والمادية (اللفظية وغير اللفظية).
  ٦. أن يُبتعد عن المبالغة في استخدام أساليب التعزيز.
  ٧. ألا تتحول أساليب التعزيز إلى إحباط الطلبة الذين لم ينالوا شيئاً منها.
  ٨. أن تُحفز أساليب التعزيز الطلبة الآخرين.
-