



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2021

HEBREW SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I
MARKING GUIDELINES

Time: 2 hours

100 marks

These Wmarking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.

The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged thaWt there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.

SECTION A READING FOR MEANING: UNSEEN TEXTS

גיליון 1 – ממורנדום

מאמר א' – 30 נקודות

שאלה א

המשפטים הנכונים: 1, 3, 4, 6, 7, 9.

כל תשובה נכונה – 1 נקודה.

שאלה ב

- 1. ב
- 2. ב
- 3. ג

כל תשובה נכונה – נקודה.

שאלה ג

התשובה הנכונה: משפט 3.

2 נקודות.

שאלה ד

כל השלמה נכונה והגיוינית לפי תוכן המאמר תתקבל.

לכל השלמה נכונה – נ' (תוכן: 1, שפה: 1)

אם התלמיד כתב השלמות נכונות לשלושת המשפטים – חלוקת הציון מתוך **4 נקודות**:

תוכן: 2.5

שפה: 1.5

השלמות אפשריות:

- 1. **אשר** נגרם (בא) מהשתתפות בפעילות התנדבותית ופעילות גופנית (משינה טובה), **לכן** כדאי לעסוק בספורט ולהתנדב.
- 2. **רשתות חברתיות עלולות** לגרום לבני נוער הרגשת דיכאון, **כי** הן מציגות עולם מושלם בניגוד למציאות שאינה מושלמת.

שאלה ה

1. התלמיד צריך לכתוב מהי לדעתו העצה הטובה ביותר שהמאמר מביא כדי להרגיש אושר.

האפשרויות הן:

- א. פעילות התנדבותית בקהילה.
- ב. להגביל את זמן השימוש בטכנולוגיה.
- ג. חוגים.
- ד. פעילות חברתית.
- ה. ספורט קבוצתי.
- ו. שינה טובה.
- ז. אכילת אוכל בריא.
- ח. איזון בין לימודים וזמן פנוי.
- ט. להשתתף בפעילות משפחתית.

התלמיד צריך להסביר את דעתו ולהביא דוגמה.

תוכן: 4

שפה: 2

הערה: אם התלמיד לא השתמש בדוגמה – להוריד נקודות.

2. כל תשובה הגיונית תתקבל.

תוכן: 4

שפה: 2

הערה: אם התלמיד לא השתמש בדוגמה – להוריד 2 נקודות.

מאמר ב' – 30 נקודות

שאלה א

המשפטים הנכונים: 1, 2, 3,

כל תשובה נכונה – 1 נקודה.

שאלה ב

1. (הבעיה של) חרם חברתי.
 2. מאלימות פיזית.
 3. כי אין לה גבולות ואי אפשר לשלוט בתוצאות שלה. יש לה השפעה וכוח והיא מגיעה לכל מקום.
(או כל ניסוח אחר ברוח הדברים).
 4. פחד, פאניקה ובדידות.
 5. שמישהו במשפחה סובל מאלימות (רגשית / נפשית) / מחרם חברתי.
 6. א. בעולם חברתי מחוץ לקבוצת הכיתה.
ב. הנער-הקורבן (ששמו עליו חרם חברתי) שאף אחד לא מדבר איתו והוא מרגיש שהוא לא קיים) / הילד שלהם.
- כל תשובה נכונה – נקודה.
- אם התלמיד ענה על כל השאלות חלוקת הנקודות תהיה מתוך: **7 נקודות.**

תוכן: 4.5

שפה: 2.5

שאלה ג

התשובות הנכונות:

1 – א

2 – ג

3 – ג

כל תשובה נכונה – 1 נקודה.

שאלה ד

1. התלמיד צריך לכתוב מהי העצה הטובה ביותר לדעתו לעזור לנער שסובל מחרם חברתי.

העצות שהמאמר מביא:

- ההורים צריכים לתת לנער תמיכה ואהבה.
- ההורים צריכים למלא את הזמן הפנוי של הילד בחוגים ובבילויים עם צעירים אחרים שבו ירגיש אהוב.

- ההורים צריכים לחזק את הביטחון העצמי של ילדם.
 - ההורים יכולים להגיד שמספיק חבר אחד.
 - המורים צריכים לעצור את התופעה ולתת תמיכה והדרכה לקורבן.
- התלמיד צריך לכתוב על עצה אחת ולהסבירה.

התלמיד צריך לתת דוגמה.

תוכן: 4

שפה: 5

הערה: אם התלמיד לא הביא דוגמה – להוריד 2 נקודות.

2. התלמיד צריך להביע את דעתו: האם למורים יש את היכולת להפסיק את התופעה של "חרם

חברתי" (ברשתות), להסביר ולתת דוגמה.

תוכן: 4

שפה: 2

הערה: אם התלמיד לא הביא דוגמה – להוריד 2 נקודות.

SECTION B PRESCRIBED TEXTS

שאלה א - "בובה ממוכנת" / דליה רביקוביץ

התלמיד צריך לכתוב חיבור שמתאר את הביקורת החברתית בשיר ועונה על השאלה: האם הביקורת הזאת רלבנטית לזמננו.

התלמיד צריך להתייחס לתוכן השיר ולרעיונותיו.

התלמיד צריך להביא לפחות 2 ציטוטים מלאים ולהסבירם.

התלמיד צריך לכתוב במבנה של חיבור.

אורך: כעמוד וחצי.

תוכן: 10

שפה: 5

הערות:

1. אם התלמיד לא הביא לפחות שני (2) ציטוטים מלאים + הסבר – להוריד 2 נקודות מהציון הסופי.
2. אם התלמיד לא כתב במבנה של חיבור – להוריד 1 נקודה.
3. אם התלמיד למד בעל-פה סיכום מוכן שלא עונה גם על הרלבנטיות של השיר – להוריד 5 נקודות.

שאלה ב - "אני רוצה תמיד עיניים" / נתן זך

1. שאלת דעה: למה נתן זך כתב את השיר הזה?

התלמיד צריך לתת לפחות סיבה אחת.

התלמיד צריך להתייחס לתוכן השיר.

התלמיד צריך להביא לפחות ציטוט אחד מלא ולהסבירו.

אורך התשובה: כ-6–7 שורות.

תוכן: 3

שפה: 2

2. התלמיד צריך לכתוב: האם תוכן השיר שינה את השקפת עולמו ולהסביר.

אורך התשובה: כ-7–6 שורות.

תוכן: 3

שפה: 2

הערות:

1. אם התלמיד ענה רק על חלק אחד של השאלה – להוריד 5 נקודות.
2. אם התלמיד לא הביא לפחות ציטוט אחד מלא והסברו - להוריד 2 נקודות.
3. אם התלמיד לא התייחס לתוכן השיר – להוריד עד 3 נקודות.

שאלה ג - "השניים" / גרשון שופמן

שאלת דעה: האם הסיפור מדגיש את הטוב או הרע בחברה שלנו?

טוב - תמיד יהיו שניים שיעזרו.

רע – רוב האנשים אדישים ולא מושיטים עזרה.

התלמיד צריך להסביר את דעתו לפי תוכן הסיפור.

הערה: התלמיד יכול לענות שהסיפור מדגיש גם את הטוב וגם את הרע, אבל צריך להביא הוכחה

אחת לכל טענה.

אורך התשובה: כ- 10 שורות.

תוכן: 3

שפה: 2

שאלה ד - "החייכן" / יצחק נוי

התלמיד צריך להסביר לפי דעתו: מה התלמיד הוותיק הרגיש והבין בסוף הסיפור.

התלמיד צריך להתייחס לתוכן הסיפור ולרעיונותיו. (אין צורך להתייחס לכל הסיפור)

אורך התשובה: כחצי עמוד.

תוכן: 6

שפה: 4

הערות:

1. אם התלמיד לא התייחס לציטוט שבשאלה – להוריד 2 נקודות.
2. אם התלמיד לא התייחס לתוכן הסיפור – להוריד 2 נקודות.

Total: 100 marks