



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION
NOVEMBER 2017

GERMAN SECOND ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER II

MARKING GUIDELINES

Time: 2 hours

100 marks

These marking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.

The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.

TEIL A

KORREKTURVORLAGE – Längere Schreibaufgaben	
1. Berücksichtigung der Leitpunkte	
Bewertet werden die Berücksichtigung der Leitpunkte und der Umfang (Minimum 2 Sätze pro Leitpunkt). Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben:	
Alle fünf Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet.	
Vier Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. Oder: Alle fünf Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, aber im Umfang nur knapp bearbeitet.	
Drei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. Oder: Vier Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, aber im Umfang nur knapp bearbeitet.	
Zwei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. Oder: Drei Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, aber im Umfang nur knapp bearbeitet.	
Ein Leitpunkt wird inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. Oder: Ein bis zwei Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, aber im Umfang nur knapp bearbeitet.	
Kein Leitpunkt wird inhaltlich und/oder im Umfang voll angemessen bearbeitet. Oder: Das Thema wird überhaupt verfehlt . In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	
2. Kommunikative Gestaltung	
Der Text liest sich flüssig . Man versteht alles, der Brief entspricht dem Zweck, die Leitpunkte sind sinnvoll verknüpft und angeordnet, die adressatenbezogene Ausdrucksweise, das Datum, die Anrede, die Gruß-/Abschiedsformel, Einleitung und Schluss sind alles richtig.	
Der Text liest sich gut . Es gibt vereinzelte Fehler.	
Fehler stören den Lesefluss gelegentlich . Es gibt einige Fehler.	
Fehler stören den Lesefluss an verschiedenen Stellen . Es gibt viele Fehler.	
Fehler beeinflussen den Lesefluss oft . Es gibt extrem viele Fehler, aber man versteht noch etwas.	
Die vielen Fehler machen zusammenhängendes Lesen unmöglich .	
3. Formale Richtigkeit	
Bewertet werden Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion)	
Keine bzw. nur vereinzelte Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion).	
Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion), die jedoch das Verständnis nicht stören .	
Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion), die das Verständnis nur wenig beeinträchtigen .	
An mehreren Stellen beeinträchtigen die Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion) das Verständnis erheblich .	
An vielen Stellen beeinträchtigen die Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion) das Verständnis erheblich .	
So viele Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion), dass der Brief kaum noch verständlich ist. In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	

TEIL B KORREKTURVORLAGE: Kommunikative Kurztex te

1. Berücksichtigung der Leitpunkte	
Bewertet werden die Berücksichtigung der Leitpunkte und der Umfang (Minimum 2 Sätze pro Leitpunkt). Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben:	
Alle drei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet.	
Zwei Leitpunkte werden inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. Oder: Alle drei Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, aber im Umfang nur knapp bearbeitet.	
Ein Leitpunkt wird inhaltlich und im Umfang voll angemessen bearbeitet. Oder: Zwei Leitpunkte werden inhaltlich angemessen, aber im Umfang nur knapp bearbeitet.	
Ein Leitpunkt wird im Umfang nur knapp bearbeitet.	
Keiner der Leitpunkte wird inhaltlich und/oder im Umfang angemessen bearbeitet. Oder: Das Thema wird überhaupt verfehlt . In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	
2. Kommunikative Gestaltung	
Bewertet werden – <i>ob der Text dem Zweck entspricht;</i> – <i>Textaufbau (Einleitung, ...);</i> – <i>die Verknüpfung der Sätze/Äußerungseinheiten;</i> – <i>die adressatenbezogene Ausdrucksweise</i> – <i>die Einhaltung der Textsorte</i> Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben:	
Der Text liest sich flüssig . Fehler stören das Lesen nicht und alle Kriterien werden erfüllt. Vereinzelt e Fehler.	
Der Text liest sich flüssig/sehr gut , aber nicht alle Kriterien werden erfüllt z.B. keine Einleitung oder bei der Textsorte ein Fehler. Einige Fehler.	
Einige Kriterien werden nicht erfüllt und das stört den Lesefluss gelegentlich . Viele Fehler.	
Mehrere Kriterien werden nicht erfüllt und das beeinflusst den Lesefluss oft . Extrem viele Fehler.	
Zusammenhängendes Lesen nicht möglich .	
3. Formale Richtigkeit	
Bewertet werden Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion). Zur Bewertung werden die Punkte wie folgt vergeben:	
Keine bzw. nur vereinzelt e Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion).	
Einige Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion), die das Verständnis nur wenig beeinträchtigen .	
An vielen Stellen beeinträchtigen die Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion) das Verständnis erheblich .	
So viele Fehler in Syntax, Morphologie (und Orthografie/Interpunktion), dass der Brief kaum noch verständlich ist. In diesem Fall wird der gesamte Testteil „Schriftlicher Ausdruck“ mit 0 Punkten bewertet.	

TEIL C SPRACHE

AUFGABE C1 WORTSCHATZ UND STRUKTUREN

C1.1 Wortfeld

Suchen Sie im Text *zwei* Wörter zum Wortfeld „Berufe“. (*NICHT Job, NICHT Beruf*)

1.1.1 Vogelvertreiber

1.1.2 Verdienst

(Und: Berufsbild, Nebenjob, Aufgabe, betreut, Wissen, Verdienst, Vogelexpert(en), Euro, bezahlen, **Geld, Arbeit, bewerben**)

C1.2 Aus welchen *zwei* Substantiven besteht die folgende Zusammensetzung?

1.2.1 der Beruf + s+ das Bild (*–1 pro Fehler, der Beruf und das Bild sind Einheiten, WENN „S“ FALSCH, DANN IGNORIEREN*)

C1.3 Wortfamilien (Verb, Substantiv/Nomen, Adjektiv/Adverb)

Schreiben Sie die richtige Form des Wortes in Klammern! Das Wort muss in den Text passen. **Klein und groß wie im Memo, sonst =0!**

1.3.1	Wer einen guten Verdienst sucht muss die richtigen Ideen haben!
1.3.2	Der Nebenjob Vogelvertreiber ist ein Beweis dafür, dass gute Ideen gutes Geld einbringen können.
1.3.3	Es ist sehr wichtig, dass die Flugzeuge sicher landen und aufsteigen. SICHERLICH = X

C1.4 Suchen Sie *im Text*.

1.4.1 ein trennbares Verb – die Infinitivform: **fernhalten, einsetzen, austauschen, einbringen, aufbauen**

1.4.2 einen Satz im Passiv: **und sie werden in den USA eingesetzt dass an ihrem Nutzen kaum gezweifelt werden kann
Daher wird empfohlen dass die Vogelscheuche hin und wieder verlegT werden muss oder gegen ein anderes Modell ausgetauscht werden sollte
wird interessieren**

1.4.3 ein Synonym für „*Arbeit*“: **Job, Beruf, Nebenjob, Aufgabe**——

C1.5 Das Gegenteil: Geben Sie bitte das Gegenteil (Antonym) der fettgedruckten Wörter im Textkontext:

1.5.1	Früher hat man Vogelscheuchen gebraucht, um Vögel am Flughafen zu verjagen, aber später/heute/ heutzutage / jetzt stellt man Vogelvertreiber ein.
1.5.2	Wer einen schlechten Verdienst hat, der muss die richtigen Ideen haben, um seinen Verdienst zu verbessern!

C1.6 Ergänzen Sie die Verben in Klammern im Imperativ!

Der Bauer hat Probleme mit den vielen Vögel auf dem seinem Acker. Seine Frau sagt zu ihm: 1.6.1 Gebrauch eine Vogelscheuche, um die Vögel zu verjagen. (<i>Gebrauch muss groß sein!</i>)
Herr Schulze hat ein Problem: die Vögel gewöhnen sich schnell an die Vogelscheuchen. Sein Nachbar empfiehlt: „Herr Schulze, 1.6.2.1 tauschen 1.6.2.2 Sie Ihre alte Vogelscheuche gegen ein anderes Modell 1.6.2.3 aus! “ (<i>tauschen muss klein sein!</i>) Herr Schulze, Sie sollten Ihre Vogelscheuche gegen ein anderes Model austauschen!

C1.7 In dem folgenden Text fehlen Verben/Modalverben. Ergänzen Sie die Lücken mit den angegebenen Verben in einer passenden Form.

In einem Internetblog klagen ein bestimmter Herr Kessler und seine Frau, dass sie jetzt wirklich alles 1.7.1.1 probiert 1.7.1.2 haben die Vögel zu erschrecken. Kesslers 1.7.2 wollten nicht, dass die Vögel alle ihre Kirschen auffressen. Sogar zwei Vogelscheuchen haben sie aufgestellt, aber die Vögel 1.7.3.1 sind immer wieder 1.7.3.2 gekommen . Die Familie ist ratlos. Ein Blogger hat der Familie Kessler jetzt einen guten Rat gegeben. Er meint, wenn man eine Katze 1.7.4 hätte HABEN WÜRDE, 1.7.5.1 würden / könnten / dürften / sollten müssten die Vögel es nicht 1.7.5.2 wagen , die Kirschen zu fressen.

C1.8 Komparation. Ergänzen Sie die Adjektive in der passenden Form.

Manche Vogelscheuchen sind viel **schöner** als andere. Eine Vogelscheuche braucht aber nicht schön zu sein. Je **1.8.1 mehr** Vogelscheuchen man auf dem Acker hat, desto **1.8.2 größer** sind die Chancen, dass man die Vögel vertreibt. Heutzutage sind Vogelvertreiber aber viel **1.8.3 wichtiger** als die altmodischen Vogelscheuchen. Die Vogelvertreiber haben einfach viel mehr Erfolg mit dem Vogelverjagen als die Vogelscheuchen.

C1.9 Präpositionen: Welche Präpositionen aus der Liste passen? Sie dürfen keine Präposition mehr als einmal benutzen.

Früher hat man auf dem Acker Vogelscheuchen gebraucht. Heute will man die Vögel am Flughafen lieber **1.9.1 mit** der Hilfe eines Vogelvertreibers verjagen. In der Nacht gibt es keine Vögel auf der Start- und Landebahn **1.9.2 vom** Flughafen, aber **1.9.3 während** des Tages sind die vielen Vögel echt ein Problem.

AUFGABE C2 SYNTAX

C2.1 Relativsätze. Ergänzen Sie passende Relativpronomina.

Ein Vogelvertreiber, **der** die Vögel vertreiben muss, ist ein wichtiger Arbeiter am Flughafen. Die Vögel, **2.1.1 die/WELCHE** in die Motoren eines Flugzeugen fliegen könnten, müssen vom Flughafen weggehalten werden. Der Vogeltreiber, **2.1.2 den WELCHEN** / man am Flughafen einsetzt, muss also alles über die verschiedenen Vogelarten wissen. Manche Vogelvertreiber haben einen Revolver, mit **2.1.3 dem WELCHEM** / sie die Vögel verjagen.

C2.2 Konjunktionen. Verbinden Sie die Satzpaare mit passenden Konjunktionen. Gebrauchen Sie jede Konjunktion nur einmal.

Jede Antwort

Konjunktion falsch

Konjunktion richtig, Wortstellung falsch

Alles richtig, aber Komma fehlt

Konjunktion richtig, Wortstellung falsch, Komma fehlt

2.2.1 Flugzeuge sind vergleichbar mit Rennwagen, **weil** sie auf der Startbahn fast 300 km/h **fahren**.

2.2.2 **Bevor** ein Flugzeug landen **kann, muss** der Vogelvertreiber alle Vögel vertreiben.

Nachdem der Vogelvertreiber alle Vögel vertrieben hat, kann ein Flugzeug landen.

NICHT „ABER“

2.2.3 Ein Vogelvertreiber hat zwar einen stressigen Job, **aber** er verdient viel Geld.

Obwohl ein Vogelvertreiber zwar einen stressigen Job hat, verdient er viel Geld.

C2.3 Schreiben Sie den Satz neu. Beginnen Sie mit dem Wort in Klammern.

Für die Sicherheit der Flüge ist das ausgesprochen wichtig.

Endsumme
100