



NATIONAL SENIOR CERTIFICATE EXAMINATION  
NOVEMBER 2020

**PORTUGUESE FIRST ADDITIONAL LANGUAGE: PAPER I**  
**MARKING GUIDELINES**

Time: 2 hours

80 marks

---

**These marking guidelines are prepared for use by examiners and sub-examiners, all of whom are required to attend a standardisation meeting to ensure that the guidelines are consistently interpreted and applied in the marking of candidates' scripts.**

**The IEB will not enter into any discussions or correspondence about any marking guidelines. It is acknowledged that there may be different views about some matters of emphasis or detail in the guidelines. It is also recognised that, without the benefit of attendance at a standardisation meeting, there may be different interpretations of the application of the marking guidelines.**

---

## SECÇÃO A COMPREENSÃO/COMPREHENSION

### PERGUNTA 1

- 1.1 Comente qual será o objetivo dessa pesquisa.

**O objetivo é determinar como as populações mundiais poderão reagir perante a inevitável subida de temperatura global e perigos abrangentes.**

- 1.2 Analise as conclusões a que chegaram.

**Os indivíduos testados na sala mais quente revelaram uma grande alteração à subida de temperatura. A alteração psicológica fê-los reagir agressivamente e alguns revelaram mesmo certas tendências destrutivas perante uma subida de temperatura. Indiretamente aponta-se para um possível e indesejável futuro perigo perante a elevação global do clima.**

- 1.3 Observe o primeiro parágrafo. Predominam as frases curtas. Terá o autor algum propósito com esta estrutura sintática?

**A estrutura sintática do primeiro parágrafo poderá ter diversas interpretações, sendo uma delas a seguinte: a leitura rápida das frases chama a atenção do leitor para a rapidez com que se verifica o aquecimento global. Revelam também a intenção de que o leitor consciencialize, isto é, desperte para o grande risco que se corre globalmente.**

- 1.4 A pesquisa e os resultados podem considerar-se objetivos. Justifique esta afirmação.

**As pessoas foram escolhidas aleatoriamente, tendo-lhes sido dadas as mesmas atividades com a diferença de os grupos terem sido divididos por duas salas: uma com temperatura agradável, e outra quente. A situação de investigação foi objetiva.**

- 1.5 Aponte a ideia que se pretende gravar na memória dos leitores.

**O grande perigo que o planeta e as suas variadas populações correm se não se conseguir controlar a subida de temperatura a nível global. Deseja-se também preparar as pessoas para o que se irá passar em situações que, tudo indica, não poderão evitar-se.**

- 1.6 De acordo com os resultados obtidos, as altas temperaturas tornam-se um símbolo. Indique de que símbolo será.

**Símbolo de conflitos, de guerras, de luta pela sobrevivência, de diminuição geral de intercâmbio entre países, de insegurança, de alteração na maneira atual de vivermos.**

- 1.7 Discuta a importância desse símbolo para o futuro.

**É importante que os governos dos países tenham conhecimento do que se poderá passar futuramente nas suas regiões, para que procedam definitivamente à emissão de projetos políticos – leis – e tecnologias que evitem uma catástrofe, tanto no âmbito da emissão de gases prejudiciais como no da manutenção da paz e da economia sustentável.**

- 1.8 Indiretamente o autor sugere uma solução para se evitarem as altas temperaturas. Explique que solução será esta.

**O autor deseja despertar as consciências adormecidas para que iniciem já o controlo da situação, nomeadamente no controlo de emissão de gases carbono.**

- 1.9 Explique o significado literal e figurativo do título.

**Altas temperaturas tornam-nos mais antissociais – à letra indica que as pessoas se fecharão mais em si próprias, tornar-se-ão egotistas. Figurativamente, aponta para os conflitos que poderão surgir devido a essa antissocialidade que leva a desprezar o próximo.**

## SECÇÃO B RESUMO/SUMMARY

### PERGUNTA 2

Leia com muita atenção o texto a seguir transcrito. Depois efetue o seu resumo em cerca de 50 palavras.

**O resumo será corrigido de acordo com os critérios de correção anexos.**

		PURPOSE	LANGUAGE AND FORMAT
LEVEL	MARK	DESCRIPTOR	DESCRIPTOR
		4–5	4–5
7	10 9	Candidate can produce an original and coherent short text, skillfully adapting to different audiences. Candidate makes an intelligent statement.	Excellent use of language conventions, mature vocabulary and use of register displayed. Excellent evidence of editing enhances the overall expression of the candidate's message.
		3,5	3,5
6	8 7	Candidate is able to produce an original short text, although this is not always sustained. There is evidence of a personal style and engagement with the question.	Competent, at times impressive use of language conventions and vocabulary. Very good understanding of register, although not always sustained. Very few grammar or spelling errors.
		3	3
5	6 5	Candidate attempts to adapt to different audiences and contexts, although some areas jar with question requirements. An average response.	Pedestrian but not seriously flawed. Mostly accurate use of vocabulary and language conventions. Minor errors.
		2,5	2,5
4	4 3	Candidate tries to take into account different audiences, purposes and contexts, although this is not entirely successful.	Candidate tries to apply conventions, but there are a number of language and punctuation errors. There is limited understanding of appropriate register.
		2	2
3	2	An attempt is made to produce an original text which takes into account different audiences, purposes and contexts, but this is not always done correctly.	Flawed product with poor spelling and grammar. Meaning is not always clear. Register usually at odds with the demands of the task.
		1	1
2	1	Inadequate attention to purpose and context. Poor response; flawed. Candidate may have misunderstood the demands of the question.	Very flawed product marred with language, punctuation and vocabulary errors. No understanding of appropriate register.
		0	0
1	0	No evidence of engagement with the question. No attention to purpose or context. A completely flawed response.	No evidence of language conventions. Inability to use correct register. Communication marred.

## SECÇÃO C FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA/LANGUAGE

### PERGUNTA 3

- 3.1 Indique as duas funções de linguagem prevalecentes. Justifique a sua resposta e dê exemplos.

**Informativa na medida em que nos informa da presente situação climática e de como as populações já reagem e poderão reagir no futuro. A experiência foi realizada nos Estados Unidos e no Quênia com grupos de seis pessoas em cada sala durante seis meses.**

**Apelativa visto que, implícitamente, pretende consciencializar o leitor e fomentar medidas que evitem o aquecimento global, apresentando algumas das possíveis consequências. Entender os mecanismos pelos quais a mudança climática nos afeta é importante para projetar políticas e tecnologias eficazes ...**

- 3.2 Explique por que motivo as aspas foram usadas no segundo parágrafo.

**Trata-se de uma citação, quer dizer, da transcrição textual da fala de uma pesquisadora. A transcrição textual confere credibilidade ao assunto do texto.**

- 3.3 Explique por que terão sido usadas reticências nos parágrafos 5 e 6.

**Indicam que a enumeração e o sentido da frase ficou incompleta, deixando à imaginação do leitor a interpretação da supressão. No âmbito do assunto tratado no texto, aponta inevitavelmente para outras catástrofes.**

- 3.4 No excerto que se transcreve estão sublinhadas 3 orações. Classifique cada uma delas.

**que as altas temperaturas não apenas aumentam a conflituosidade – completiva conjuncional com função de objeto direto**

**mas também reduzem a produtividade, o comércio internacional, a atividade física, a fertilidade – coordenada adversativa**

**e aumentam as migrações domésticas, o uso de energia, as contaminações de AIDS... – coordenada copulativa sindética.**

- 3.5 Indique que relação se estabelece entre a terceira (mas também reduzem a produtividade, o comércio internacional, a atividade física, a fertilidade) e a segunda oração (que as altas temperaturas não apenas aumentam a conflituosidade).

**A utilização da conjunção coordenativa adversativa (mas) estabelece uma relação de oposição.**

3.6 Reescreva as frases substituindo o negrito pelo indicado entre parênteses:

3.6.1 Criminosos derrubam **matas**. (pronome)

**... derrubam-nas**

3.6.2 É preciso **ter cautela**. (verbo correspondente)

**... acautelar**

3.6.3 É preciso **diminuir** o aquecimento global. (substantivo/nome)

**... a diminuição do ...**

3.6.4 É preciso **tirar a alguns a liberdade de fazerem mal a muitos**.  
(iniciar por que)

**... que se tire a alguns ...**

3.7 Comente a ironia que se segue:

O Presidente da Câmara de Miramar, de máscara protetora na mão, abordado por um repórter na rua, declarou: – Na minha cidade respeita-se a emissão de gases estufa!

**A ironia consiste na inverdade da declaração do presidente da câmara: a máscara e os escapes fumosos dos veículos desmentem o que o presidente proferia. Demonstra a grande existência globalmente da inconsciência da situação.**

3.8 Pontue o texto a seguir.

**Ah, ainda bem que vieram as chuvas!... Bendita água! – diziam todos os que vivem na terra. Sequinha de todo, a terra sôfrega irá agradecê-la.**

**Foi um ano de calma, um verão desgraçado! Calma danada que o inferno guarde por muito tempo sem a soltar, porque não deixou saudades. Aqui, pelo menos, não deixou saudades. Poucas jornas, poucos ganhos ... quando assim é, come-se mais fome do que outra coisa. E vida dessa nem os cães gostam de passá-la. (Constantino, guardador de vacas e de sonhos, Alves Redol)**

3.9 Explique as expressões sublinhadas:

3.9.1 Estupendo! O senhor deu no vinte! – **acertou em cheio**.

3.9.2 Guardar o segredo a sete chaves. – **O sujeito da frase nunca divulgaria o segredo OU O segredo ficaria bem guardado.**

3.9.3 O motorista do outro carro queria ultrapassar-me a todo o transe. – **a todo o custo.**

**Total: 80 marks**