**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**LYCEE BILLES**

**ANNEE SCOLAIRE 2019/ 2020**

**EVALUATION STANDARDISEE DU PREMIER SEMESTRE NIVEAU 4ème**

**I/ MAITRISE DES CONNAISSANCES : 5 points A/2,5 points B/2,5 points**

A - Associe à chaque numéro la (ou les) lettre(s) correspondant à la (ou aux) bonne(s) réponse(s)

1-L’anémie est liée à :…………………………………………………………………………………..

a - Une diminution des hématies

b- Une déformation des hématies

c- Une carence alimentaire

d- Une diminution des leucocytes

2-Les polynucléaires ont………………………………………………………………………………………

a- Un noyau arrondi

b- plusieurs noyaux

c- Un noyau lobé

d- Un cytoplasme granuleux

B - Au laboratoire, on cherche à séparer les différents constituants du sang. Pour cela on réalise une expérience qui aboutit au schéma suivant :

Annote puis donne un titre à ce schéma.

**II/ COMPETENCES METHODOLOGIQUES : (14points)**

**Exercice 1 : *lis attentivement ce texte et réponds aux questions sous-jacentes (7points)***

Le Sénégal possède un potentiel de ressources naturelles important, notamment dans sa partie orientale. A Kédougou par exemple on trouve de l’or et du fer. A Tambacounda, on retrouve le parc de Niokolo koba qui abrite plusieurs animaux. Toujours à Tambacounda on trouve aussi, à Gouloumbou, des fruits (bananes). Dans la région de Thiès on trouve du phosphate à Taïba. La verte Casamance nous fournit du bois, du charbon de bois et des fruits. Dans le Sine-Saloum (Kaolack/Fatick), il y’a une production importante de sel, par exemple à Mbellacadiao. Les côtes sénégalaise (Joal, Mbour, Kayar, Guet-Ndar, Soumbédioune, etc.) sont riches en poissons. Le Sénégal ne disposant pas assez de pétrole, doit faire recours aux énergies renouvelables venant du soleil et du vent.

1. Quelles sont les ressources naturelles citées dans ce texte ? **(2,5 pts)**

…………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………

1. Classe ces ressources naturelles en ressources : forestières, énergétiques, halieutiques et minières. **(3pts)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ressources forestières** | **Ressources énergétiques** | **Ressources halieutiques** | **Ressources minières** |
|  |  |  |  |

1. Classe ces ressources naturelles en ressources : renouvelables et non renouvelables. **(1,5 pts)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ressources renouvelables** | **Ressources non renouvelables** |
|  |  |

**EXERCICE 2 : 7 points**

Au cours de SVT, l’élève Daouda pose le problème suivant à son professeur : **« Quel est le rôle de la salive dans la digestion de l’amidon ? »**

Pour répondre à ce problème, le professeur lui propose de réaliser les expériences ci-dessous :

* Tube A : 10cm3 d’empois d’amidon + un peu de salive fraîche.
* Tube B : 10cm3 d’empois d’amidon + un peu de salive bouillie.

Les deux tubes sont placés au bain marie à une température de 37°C.

On pratique ensuite les tests à l’eau iodée et à la liqueur de Fehling à chaud sur les tubes A et B au début de l’expérience puis 20 minutes après. Les résultats sont notés dans les tableaux ci-dessous.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Début de l’expérience** | **Tube A** | **Tube B** |
| Test à l’eau iodée | coloration bleue | Coloration bleue |
| Test à la Liqueur de Fehling | Pas de précipité rouge brique | Pas de précipité rouge brique |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20 mn plus tard** | **Tube A** | **Tube B** |
| Test à l’eau iodée | Pas de coloration bleue | Coloration bleue |
| Test à la Liqueur de Fehling | Précipité rouge brique | Pas de précipité rouge brique |

1/ Que contient le tube A au début de l’expérience ? ………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………. **1 point**

2/ Que contient le tube A  20 mn après l’expérience ? …………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………… **1 point**

3/ Explique la différence des résultats notés dans le tube A au début et 20 mn après. ……………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………. **2 points**

4/ Pourquoi dans le tube B, avec la salive bouillie, il n’y a pas de transformation ? ………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………….. **2 points**

5/ Propose une solution au problème posé par Daouda : **Quel est le rôle de la salive dans la digestion de l’amidon ?.....................................................................................................................................**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**  **1 point**

***LA QUALITE DE L’EXPRESSION EST NOTEE SUR 1 POINT***