|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LYCEE D’EXCELLENCE BILINGUE**  **POUR LES SCIENCES** |  | **BILINGUAL LYCEE OF**  **EXCELLENCES**  **IN SCIENCES** |

**CLASSE DE TROISIEME Durée : 1H**

**DEVOIR N° 1 : DEVOIR D’EDUCATION CIVIQUE**

##### **DOCUMENT :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les sept (7) biens inscrits sur la Liste du patrimoine mondial** | **Années** | **Naturels** | **Culturels** |
| [Parc national des oiseaux du Djoudj](http://whc.unesco.org/fr/list/25) | 1981 |  |  |
| [Pays Bassari : paysages culturels Bassari, Peul et Bédik](http://whc.unesco.org/fr/list/1407) | 2012 |  |  |
| [Cercles mégalithiques de Sénégambie](http://whc.unesco.org/fr/list/1226) |  |  |  |
| [Delta du Saloum](http://whc.unesco.org/fr/list/1359) | 2011 |  |  |
| [Île de Saint-Louis](http://whc.unesco.org/fr/list/956) |  |  |  |
| [Île de Gorée](http://whc.unesco.org/fr/list/26) |  |  |  |
| [Parc national du Niokolo-Koba](http://whc.unesco.org/fr/list/153) |  |  |  |
| **Les huit (8) sites sur la Liste indicative** **Une liste indicative est un inventaire des biens que chaque État partie a l'intention de proposer pour inscription.** | | | |
| [L'Aéropostale](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2072/) | 2005 |  |  |
| [Le Vieux Rufisque](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2081/) | 2005 |  |  |
| [Les tumulus de Cekeen](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2079/) | 2005 |  |  |
| [Architecture rurale de Basse-Casamance : Les cases à impluvium du royaume Bandial](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2076/) | 2005 |  |  |
| [Le Lac Rose](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2080/) | 2005 |  |  |
| [Les Escales du Fleuve Sénégal](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2078/) | 2005 |  |  |
| [L'île de Carabane](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2075/) | 2005 |  |  |
| [Parc National des îles de la Madeleine](http://whc.unesco.org/fr/listesindicatives/2077/) | 2005 |  |  |

**CONSIGNE :**

1. Donne un titre au document ci-dessus. 2pts
2. Donne un avis argumenté en montrant si le patrimoine culturel est différent du patrimoine historique. (4pts)
3. Complète le tableau ci-dessus. (8pts)
4. Propose trois solutions pour valoriser le patrimoine historique et culturel. (6pts)

**BONNE CHANCE !**