Взаимные диктанты и задания

В своей статье я хочу рассказать об использовании в работе учителя начальных классов взаимных диктантов. Применяю эту методику с первого класса, когда ребята дают диктанты друг другу с помощью разрезной азбуки, а позднее ученики записывают текст диктанта себе в тетради. Первоначально это может быть одно- два слова: лето, мука, луна, Рая, Оля. Затем ученики друг другу диктуют простые предложения: падает снег, светит луна, дети играют. Количество слов во взаимных диктантах постепенно должно нарастать, но текст не должен быть большим. В 1 классе диктант дается на 5-6 минут, а это для первоклассника не более 10- 12 слов.

Порядок работы над взаимодиктантами:

1. первый ученик из пары читает текст по предложениям (слова), другой пишет (дети диктуют текст друг другу так, как диктует всему классу учитель, но без предварительного чтения текста в целом);
2. второй ученик (т.е. тот, кто перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет;
3. затем каждый берёт тетрадь своего соседа (партнера) и без заглядывания в карточку проверяет списанный диктант;
4. после этого ученики открывают карточки и по ним вторично проверяют, но уже вместе) сначала диктант первого ученика, потом диктант второго ученика;
5. ученик, допустивший ошибки, под контролем диктовавшего производит устный разбор своих ошибок;
6. каждый ученик в своей тетради записывает разбор своих ошибок;
7. ученики снова берут тетради друг друга, ещё раз всё просматривают и ставят свои подписи: «Проверял Зыков», «Проверяла Назаркина»

После того, как ребята научились работать в парах, я перехожу к работе в четверках. Сдвигаю по две парты. В результате каждый ученик пишет 4 диктанта или выполняет 4 задания. Так работать детям очень нравится. Перед уходом к новому товарищу производится обмен карточками. Новенькому диктуется тот текст, который диктующий сам перед этим читал. Таким образом, над диктантом каждый ученик работает дважды: первый раз пишет сам и затем под контролем товарища делает разбор допущенных ошибок; второй раз ученик диктует этот текст, проверяет, требует разбора ошибок, а иногда даже ставит свою оценку. Закончив работу со вторым партнером, участники обмениваются карточками и расходятся, чтобы приступить к работе с третьим партнером.

От работы в четверках я перехожу к работе в малых группах по 6 человек. Смена диктантов или заданий происходит так, чтобы каждый поработал с каждым.

Когда ребята научились работать и по этой схеме, тогда я разрешаю выбирать себе пару по желанию. Свободный ученик поднимает руку и находит себе пару. При такой работе в парах дети научились внимательнее слушать ответ товарища, так как ученик, находящийся в роли « учителя», готовится к ответу: он может оказаться в роли « ученика». У него появляется возможность еще несколько раз проверить и закрепить знание, пока он слушает соседа и отвечает сам.

Объем заданий, выполняемых каждым учеником, зависит от количества учеников в классе. Если учеников 18, значит, каждым должно быть выполнено по 18 заданий.

Во время коллективной работы ученики свободно общаются, разговаривают, доказывают друг другу свою точку зрения. Если товарищ не справляется с заданием, ему помогает «учитель». В классе при таком виде работы появляется шум, но он не мешает делу.Чтобы ученик мог проконтролировать, с кем он работал, а с кем нет, вводится сводная ведомость, которая висит на стене. Дети отмечают знаком «плюс», с кем отработали задание.

Для учёта работы и её систематизации я ввела отдельные тетради для коллективной

работы (работы в парах). Все темы хорошо просматриваются и видно, где ученики испытывали затруднения. Веду тетрадь анализа работы и по отдельным темам, куда записывают фамилии учеников, испытывающих затруднения; при этом появляется возможность отдельно дорабатывать правила.

После каждой отработанной темы проводится контрольный диктант.

Чтобы проводить взаимные диктанты в парах сменного состава, нужно предварительно подготовить достаточное количество текстов. Получается много карточек с разнообразными текстами, но примерно на одни и те же правила. Каждому ученику дается текст (карточка). Тексты разные.

Они периодически обновляются в связи с изучением новых тем. Для того, чтобы ученики научились друг другу диктовать, проверять, выполнять работу над ошибками, оценивать, я вызываю учеников и показываю перед классом всю процедуру взаимных диктантов.

Коллективные формы работы хорошо себя проявляют при закреплении изученной темы и для отработки вычислительных навыков по математике или навыков письма по русскому языку.