***Дворкина Лариса Ильинична,***

***преподаватель общепрофессиональных дисциплин***

***ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»***

***г. Пермь***

**Формирование практических навыков студентов в области управления**

Одним из приоритетных направлений организации учебного процесса в техникуме является использование активных форм обучения. Им отводится особая роль в формировании практических навыков в области управления.

Одним из примеров хочется представить практическое занятие с элементами деловой игры «Принятие управленческих решений» по учебной дисциплине «Менеджмент» со студентами специальности «Менеджмент (по отраслям)».

Студентам необходимо выбрать наиболее полезный управленческий «инструмент» для выявления причины, породившей *производственную проблему*, которая определена преподавателем отдельно для каждой подгруппы (5-6 человек).

В ходе работы студенты выявили связи между определенным образом классифицированными причинами и следствием действия этих причин, построили причинно-следственную диаграмму, на которой разложили главные причины, а затем наиболее простые. Студенты применили метод «попарного сравнения», где определили правильность соподчинения и взаимозависимости факторов проблемы и метод «ранжирования», расставляя при этом приоритетность ликвидации причин влияющих на заданную проблему. В завершении учебного занятия каждая подгруппа выработала корректирующие мероприятия для решения заданной производственной проблемы.

Работая в подгруппах методом «Мозгового штурма» студенты проявили творческое мышление, активизацию познавательных способностей, адаптации к реальной действительности.

Очень стимулирует студентов, если практическое занятие не только выполняется для освоения знаний и отработки навыков, а ещё представлено в форме текущего контроля, а контроль проводит авторитетная комиссия, в которую входят: директор техникума, заместитель директора, преподаватели, классный руководитель, психолог.

Когда вопросы задаются не только членами комиссии, но и студентами конкурентных подгрупп развивается настоящая борьба за лидерские позиции. Каждая подгруппа хочет продемонстрировать важность своего предприятия и насколько они умело решили проблемную ситуацию.

Студенты показывают, что умеют использовать информационные технологии, сопровождая защиту презентацией, где представлены ход работы, анализ и итоги красочными диаграммами, графиками и таблицами.

При защите студенты демонстрируют альтернативное мышление, аналитические способности, коммуникативные навыки и умения, навыки решения проблем, максимально приближенных к реальной ситуации.

Студентам приходится делать непростой выбор находя альтернативные варианты решений и объяснять их с производственной, управленческой и человеческой точек зрения.

Сами же студенты заинтересованы освоением учебного материала в игровой форме, им нравится свобода решений и действий.

Конечно, деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсозатратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей. Это означает, что деловые игры имеет смысл использовать в тех случаях, когда важны: получение целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности; систематизация уже имеющихся у студентов умений и навыков; получение опыта социальных отношений; формирование профессионального творческого мышления.

Главное надо помнить преподавателю, чем меньше он вмешивается в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры. Преподаватель должен быть наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки.