

## ಕನ್ನಡ ಒಂದನೆಯ ಇಯತ್ತೆ: ಛಾಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿಗಳು

ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿಗಳು
<p>ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ (ಬೇರೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಕ್ಷಮ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಿತ ವೈಯಕ್ತಿಕ) ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ದೊರೆಯಲು-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತಾಡುವ, ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವ ಬಹಳಷ್ಟು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹಾಗೂ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು.</li> <li>ತಮ್ಮ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು (ಭಾಷಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ) ಅವಕಾಶ ಹಾಗೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹನೆ ಕೊಡಬೇಕು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳ ಮುಖಾಂತರ ಅವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತಾಡುವ ಸಂಗತಿಗಳು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ (ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲಾಗುವ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ) ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮಂಡಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಆ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸ್ಥಾನ ದೊರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವುದು.</li> <li>ಕಥೆ, ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ, ಆಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.</li> <li>ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಸಂಗತಿಗಳು, ಕವಿತೆ, ಕಥೆ, ಗೀತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು</li> <li>ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು.</li> <li>ವರ್ಗ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ (ವಾಚನಾಲಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯ) ಸ್ತರಗಳನುಸಾರವಾಗಿ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳ (ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಂತದ ಭಾಷೆ/ಇತರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೂ) ಮನೋರಂಜಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಉದಾ- ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯ ಬಾಲಪತ್ರಿಕೆ, ಫಲಕ, ದೃಕ್-ಶ್ರವ್ಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಉಪಲಬ್ಧ ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಈ ಸಾಹಿತ್ಯ ಬೈಲ್ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಉಪಲಬ್ಧವಿರಬೇಕು. ದೃಷ್ಟಿದೋಷ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಹಿತ್ಯ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಿರಬೇಕು.</li> </ul>	<p>ಅಧ್ಯಯನಾರ್ಥಿಗಳು-</p> <p>01.06.01 ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ವಂತದ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಧ್ಯಮದ ಭಾಷೆ ಬಳಸಿ ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವನು. ಉದಾ: ಕವಿತೆ, ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು, ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳುವನು.</p> <p>01.06.02 ಆಲಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ (ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವನು, ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವನು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವನು.</p> <p>01.06.03 ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಶಬ್ದ ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಆನಂದ ಪಡೆಯುವನು. ಉದಾ: ತಕ-ಠಕ, ಸುಯಿ ಸುಯಿ, ಚಿಲಿಪಿಲಿ.</p> <p>01.06.04 ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಹಿತ್ಯ (ಉದಾ: ಚಿತ್ರ ಆಲೇಖ) ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೇಳುವನು.</p> <p>01.06.05 ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಹಾಗೂ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವನು.</p> <p>01.06.06 ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಮಾಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಡೆಯುವ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಘಟನೆಗಳು, ಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಏಕಸೂತ್ರತೆ ನೋಡಿ ಅವುಗಳ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡುವನು.</p> <p>01.06.07 ಓದಿದ ಕಥೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳು/ ಶಬ್ದಗಳು/ ವಾಕ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಆಲಿಸಿ, ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಗುರುತಿಸುವನು.</p> <p>01.06.08 ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಿದ ವಿವರ ಹಾಗೂ ಅದರ ಉದ್ದೇಶ ಇವುಗಳ ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವನು. ಹೊದಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದದ್ದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಗುಳಿಗೆ/ ಚಾಕಲೇಟ ಇವುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳುವನು.</p> <p>01.06.09 ಲಿಖಿತ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವನು. ಉದಾ: 'ಇದು ಗೆಳೆಯರ ಬಳಗ' ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ ತೋರಿಸು/ಇದರಲ್ಲಿ 'ಬಳಗ'</p>

## ಕನ್ನಡ ಒಂದನೆಯ ಇಯತ್ತೆ

ಸೂಚಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಥೆ, ಕವಿತೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಓದಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಬೇಕು.</li> <li>ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನದ ವಿವಿಧ ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸ್ಥಾನ ಕೊಡುವ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.</li> </ul> <p>ಉದಾ: ಯಾವದೊಂದು ಸಂಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವದೊಂದು ಮಾಹಿತಿ ಹುಡುಕುವುದು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳ ಯೋಗ್ಯ ಕ್ರಮ ಹಚ್ಚುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಲಿಸಿದ, ನೋಡಿದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.</li> <li>ಅಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ತಿರುವು ಕೊಡಲು ಬರದಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಆರಂಭ ಮಾಡುವನು. ಇದನ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.</li> <li>ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಲೇಖನ, ಇದು ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.</li> </ul>	<p>ಈ ಶಬ್ದ ಎಲ್ಲಿದೆ/ 'ಚ' ಈ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿಯ 'ಚ' ದ ಮೇಲೆ ಬೆರಳು ಇಡುವುದು.</p> <p>01.06.10 ಪರಿಚಿತ/ಅಪರಿಚಿತ ವಿವರದಲ್ಲಿ (ಉದಾ: ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನದತ್ತೆ, ಸ್ವಂತದ ಹೆಸರು, ಇಯತ್ತೆ, ಹಿಡಿಸುವ ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು) ಅಭಿರುಚಿ ತೋರಿಸುವನು, ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ ತೋರಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಯುಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವನು. ಉದಾ: ಕೇವಲ ಚಿತ್ರ ಅಥವಾ ವಿವರ ಇವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು, ಅಕ್ಷರ ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿ ಇವುಗಳ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು, ಪೂರ್ವಾನುಭವ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದಿಂದ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವನು.</p> <p>01.06.11 ವರ್ಣಮಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವನು.</p> <p>01.06.12 ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ (ವಾಚನಾಲಯ/ ಗ್ರಂಥಾಲಯ) ತನಗೆ ಹಿಡಿಸುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆರಿಸುವನು ಮತ್ತು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.</p> <p>01.06.13 ಲೇಖನ ಕಲಿಯುವಾಗ ಆಲಿಸಿದ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯ ವಿಚಾರ, ವಿಕಾಸಸ್ತರಗಳನ್ನು ಸಾರ ಚಿತ್ರಗಳು, ಅಡ್ಡ-ವಕ್ರ ರೇಷ್‌ಗಳು, ಅಕ್ಷರ ಆಕೃತಿಗಳು, ಸ್ವಯಂ-ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಲೇಖನ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ನಿಯಂತ್ರಿತ ಲೇಖನದ ಮಾಧ್ಯಮದೊಳಗಿಂದ ತಮ್ಮ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವನು.</p> <p>01.06.14 ಸ್ವತಃ ತೆಗೆದಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವನು. ಉದಾ: ಕಸಬರಿಗೆಯ ಚಿತ್ರ ತೆಗೆದು 'ಗುಡಿಸುವುದು' ಎಂದು ಸ್ವಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.</p>

## ಬನ್ನಿ ನನ್ನೊಳಗೆನಿದೆ ನೋಡೋಣ

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಆನಂದದಾಯಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಈಕೆಳಗಿನ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ

### ✧ ಬನ್ನಿ ಹಾಡೋಣವೇ? ✧

ಹಾಡುತ್ತ, ಕುಣಿಯುತ್ತ, ನಲಿಯುತ್ತ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಲು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 'ಆಟಿಗೆ ಅಂಕಲ್' 'ಕುರಿಮರಿ' 'ಐಸ್ಮೀಮ್' ಹ್ಯಾಟು-ಬ್ಯಾಟು ಗಳಂತಹ ನಾವಿನ್ಯಪೂರ್ಣ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳಲು ಹಾಡೋಣ, ಕುಣಿಯೋಣ; ನಟಿಸೋಣ ಸ್ವಂತದ ಪರಿಚಯ ಹೋಳೋಣ; ಕುಟುಂಬದ ಪರಿಚಯಮಾಡೋಣ; ಕೇಳೋಣ ಧ್ವನಿ ಗುರುತಿಸೋಣ ಇಂತಹ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಕೇಳೋಣ, ಮಾಡೋಣ, ಆಡೋಣ ಈ ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತನ್ನಿರಿ. ಮಕ್ಕಳು ಮನೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅನುಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಕಲಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ. ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅವರ ಬಾಹ್ಯ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿರಿ.

### ✧ ಬನ್ನಿ ಚಿತ್ರನೋಡೋಣ, ಕಥೆಕೇಳೋಣ, ಕಥೆ ಹೇಳೋಣ ✧

ಮಗು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಲು, ಆತನ ಆಡುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ತರಲು ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡೋಣ; ನೋಡೋಣ, ಹೇಳೋಣ, ಧ್ವನಿಗುರುತಿಸೋಣ; ನಗೋಣ, ನಗಿಸೋಣ; ನೋಡೋಣ, ಗುರುತಿಸೋಣ, ಚರ್ಚಿಸೋಣ; ಉಪಕ್ರಮ ತಿಳಿಯೋಣ, ಕೃತಿಮಾಡೋಣ, ಪ್ರಕೃತಿ ರೂಢಿಸೋಣ; ಚಿತ್ರನೋಡೋಣ, ಚರ್ಚೆಮಾಡೋಣ; ಹುಡುಕೋಣ ಜೋಡಿಸೋಣ ಇಂತಹ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸಂಗಗಳಿಗೆ-ನುಸಾರವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿರಿ. ನೋಡೋಣ, ಶೋಧಿಸೋಣ, ಕೃತಿಮಾಡೋಣ; ನೋಡೋಣ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯೋಣ ಚಿತ್ರನೋಡೋಣ ಚರ್ಚೆಮಾಡೋಣ ಇಂತಹ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ಅವರ ಭಾವನಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಿರಿ. 'ನಾನಾರು?' ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ಶೋಧಕವೃತ್ತಿಹಾಗೂ 'ಏನಿದು ಗಟ್ಟುತ್ತು?' ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಏಕಾಗ್ರತಾ ಮನೋವೃತ್ತಿಯು ಬೆಳೆದು, ಆತನು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಗ್ನನಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಿರಿ.

### ✧ ಬನ್ನಿ ಧ್ವನಿಗುರುತಿಸೋಣ, ಓದೋಣ ✧

ಧ್ವನಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಯೋಗ್ಯ ಉಚ್ಚಾರಗಳು ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಇವು ಹಂತ -ಹಂತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬರಲು ಕೇಳೋಣ, ಧ್ವನಿಗುರುತಿಸೋಣ; ಶಬ್ದಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಆಡೋಣ; ಹುಡುಕೋಣ, ಜೋಡಿಸೋಣ; ಚಿತ್ರನೋಡೋಣ ಸಹಭಾಗಿ ವಾಚನ ಮಾಡೋಣ; ಓದೋಣ, ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳೋಣ ಇಂತಹ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳ ಅಡಿ ಕೊಟ್ಟ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ. ಬನ್ನಿ ಸಂವಾದ ಓದೋಣ, ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳೋಣ; ಕೃತಿಗಳಮೂಲಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಓದುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಸಿರಿ. 'ಮೊಲ', 'ಎತ್ತಿನಗಾಡಿ' ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾದ 'ಪ್ರಾಣಿದಯೆ' ಹಾಗೂ 'ಕುಸುಮಳಕಾರ್ಯ' ಪಾಠದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿದ ಸೌಜನ್ಯ ಶೀಲತೆ, ಸಂವೇದನ ಶೀಲತೆ, ಮೌಲ್ಯಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿರಿ.

### ✧ ಈಗ ಬರೆಯೋಣ ✧

ಸುಂದರ ಹಾಗೂ ಶುದ್ಧ ಲೇಖನ ಕಲೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಲು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೋಡೋಣ, ತಿಳಿದೋಣ; ಚಿತ್ರ ಬರೆಯೋಣ, ಬಣ್ಣತುಯೋಣ; ಕೇಳೋಣ, ಧ್ವನಿಗುರುತಿಸೋಣ, ಬರೆಯೋಣ; ಚಿತ್ರನೋಡೋಣ ಸಂವಾದ ಬರೆಯೋಣ ಇಂತಹ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿರಿ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನುಲೇಖನ, ಶ್ರುತಲೇಖನ, ಸ್ವಯಂಲೇಖನ ಕಲೆಗಳು, ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿರಿ. 'ನಮ್ಮೂರು' ಪಾಠದಲ್ಲಿ ವಿಷದ ಪಡಿಸಿದ ಸಮಾಜಾಭಿಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಡಿರಿ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ, ವೈಚಾರಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಬರುವಂತೆ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡಿರಿ. ಈ ಎಲ್ಲ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಭಯವು ದೂರವಾಗಿ ಅವರು ಆನಂದದಿಂದ ಕಲಿಯುವರು.

