



Dificultades en la Educación Secundaria Diurna en Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de los Desafíos que Enfrentan los Adolescentes de 13 a 17 Años

Panorama General de la Problemática Educativa

La educación secundaria en Posadas, ciudad fronteriza de la provincia de Misiones, enfrenta una crisis multidimensional que afecta particularmente a los adolescentes de 13 a 17 años. Los datos revelan que **Misiones ocupa el segundo lugar nacional en abandono escolar con un 34.2% de estudiantes de 17 años que han abandonado la escuela**, superada únicamente por Santiago del Estero. Esta cifra es más del doble del promedio nacional del 15.1%.^{[1] [2]}

El ausentismo estudiantil constituye **el principal problema identificado por el 49% de los directores de escuelas secundarias**, siendo Misiones la octava provincia con mayor proporción de estudiantes que registran más de 20 inasistencias anuales (22%). Esta problemática se intensifica en el contexto fronterizo de Posadas, donde convergen múltiples factores de vulnerabilidad social y económica.^[3]

La Adicción Tecnológica como Factor Emergente

Prevalencia y Características del Uso Problemático

La investigación confirma parcialmente la hipótesis planteada sobre la correlación entre el mal uso de la tecnología y el fracaso escolar. **En Argentina, el 25% de los adolescentes presenta conductas de riesgo hacia la tecnología, mientras que un 6.6% cumple todos los criterios de adicción tecnológica.** Los datos específicos muestran que **el 21% de adolescentes de 13 a 16 años presenta uso patológico del celular.**^[4]

Argentina se ubica entre los cinco países con mayor consumo de pantallas a nivel mundial, con un promedio de 9 horas y 38 minutos diarios, lo que equivale a 147 días al año frente a dispositivos. Esta exposición excesiva genera múltiples consecuencias educativas:^[5]

- Deterioro del rendimiento académico (15.4% de los estudiantes)^[6]
- Reducción de las horas de sueño (19.8% de los casos)^[6]
- Problemas de atención y concentración^[7]
- Aislamiento social y deterioro de las relaciones interpersonales^[8]

Impacto en el Contexto Escolar

El uso problemático de la tecnología se manifiesta en el ámbito educativo a través de diversos síntomas que los pediatras identifican cada vez más frecuentemente: **irritabilidad, ansiedad, cambios de humor, episodios de agresividad y mentiras recurrentes**. La Sociedad Argentina de Pediatría advierte que el **95% de adolescentes entre 9 y 17 años tiene teléfono celular propio con acceso a Internet**, siendo la edad promedio de acceso al primer celular de 9.6 años. ^[7]

El Consumo de Drogas: Una Realidad Alarmante

Situación en Misiones y Posadas

El Mapa de Riesgo por Municipio elaborado por el Observatorio Provincial de Drogas ubica a Posadas, Oberá y Eldorado en la categoría de "riesgo muy alto" por consumos problemáticos. La situación es particularmente grave con la irrupción de la "pedra", una droga barata derivada del residuo de cocaína que **está generando estragos en toda la provincia, especialmente entre adolescentes**. ^{[9] [10]}

Los datos de Eldorado, extrapolables a la situación de Posadas, revelan que:

- El consumo problemático inicia entre los 11 y 12 años, cada vez más temprano ^[9]
- En 2024 se han atendido más de 80 casos de adolescentes con consumos problemáticos ^[9]
- La mayoría de usuarios son varones ^[9]
- Los jóvenes "buscan ayuda" reconociendo el daño rápido que produce la sustancia ^[9]

Factores Contextuales del Consumo

La directora de Prevención de Eldorado identifica patrones que se replican en Posadas: "**los chicos no tienen contención en la casa y buscan un lugar donde refugiarse, donde pasar el día**". La facilidad de acceso y el bajo costo de las sustancias, combinado con la **falta de perspectivas de futuro creíble**, alimentan el círculo de consumo problemático y abandono escolar. ^[9]

Pobreza y Exclusión Social: El Contexto Estructural

Dimensión de la Pobreza Infantil

El **62.9% de los niños y adolescentes argentinos vive en situación de pobreza, mientras que el 16.2% se encuentra en indigencia**, representando las cifras más altas registradas desde 2010. Esta realidad se agudiza en las zonas fronterizas como Posadas, donde **un adolescente de entre 13 y 17 años perteneciente al 25% más pobre tiene 9.5 veces más chances de no asistir al colegio que otro joven del 25% más rico**. ^{[11] [12] [13]}

Exclusión Educativa y Marginación Social

La investigación revela una **fractura estructural entre el hogar y la escuela en contextos marginales**, donde **la escuela no recurre a los conocimientos y habilidades que los niños han adquirido en su hogar para ampliar su mundo conceptual**. Esta desconexión genera lo que los académicos denominan "doble fracaso": el fracaso del sistema educativo en reconocer los saberes previos y el fracaso del estudiante en adaptarse a códigos culturales ajenos. ^[14]

El Contexto Fronterizo de Posadas

La condición fronteriza de Posadas agrega complejidades específicas. **La situación de frontera política y social, las características del sistema de dominación y las crisis económicas han alimentado la hostilidad hacia poblaciones migrantes**, creando dinámicas de exclusión que impactan en las trayectorias educativas de adolescentes de familias vulnerables. ^[15]

Hedonismo, Agnosticismo y Pérdida de Sentido

Características de la Juventud Contemporánea

Los estudios identifican en los jóvenes actuales **tendencias egoístas que se presentan como rasgo compartido, caracterizándose por el uso masivo de redes sociales y su familiarización innata con la tecnología digital**. Se observa una **exaltación de los intereses individuales por sobre los colectivos**, manifestada en: ^[16]

- **81% no tiene participación en movilizaciones políticas o agrupaciones estudiantiles** ^[16]
- **39% se siente solo algo interesado en política y economía, mientras 29% dice no interesarse** ^[16]
- **Valoración escasa de los movimientos sociales comprometidos** ^[16]

El "Hedonismo Espiritual" como Tendencia

La investigación identifica una tendencia hacia el **"hedonismo espiritual"** entre los jóvenes, caracterizada por **búsqueda de descontaminación frente a tanto estímulo tecnológico, preocupación ecológica, pero también aumento de horas frente al mundo tecnológico**. Esta contradicción refleja la confusión identitaria que experimentan los adolescentes en contextos de sobreestimulación digital. ^[17]

Pérdida de Perspectiva de Futuro

Los individuos en la sociedad posmoderna no se interesan por nada más que el presente; para ellos el pasado y el futuro carecen de valor. Esta pérdida de perspectiva temporal se intensifica en contextos de pobreza y exclusión social, donde las oportunidades educativas y laborales aparecen como inalcanzables, alimentando el consumo de drogas como mecanismo de evasión. ^[16]

Factores Sistémicos del Fracaso Educativo

Problemas Estructurales del Sistema

El secretario Episcopal para la Educación Católica del Obispado de Posadas identifica que **"hay un problema estructural dentro del sistema educativo"**, señalando que **los problemas educativos existentes "se potenciaron en la pandemia pero se vienen dando hace mucho tiempo"**. Los resultados del Operativo Aprender 2020-2021 ubican a **Misiones entre las provincias con peor calificación**.^[18]

Desajuste entre Escuela y Realidad Social

La escuela secundaria tradicional, **con origen selectivo y currículo academicista**, debe enfrentar **nuevos tiempos y nuevos públicos**. **La llegada de nuevos sectores sociales ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo**, generando un desajuste que se manifiesta en:^[19]

- Trayectorias escolares signadas por discontinuidad^[19]
- Relaciones de baja intensidad con la escuela^[19]
- Sobreedad generalizada^[19]
- Bajos logros de aprendizaje^[19]

Iniciativas de Transformación Educativa

Programa "Secundarias Disruptivas"

El Ministerio de Educación de Misiones ha implementado el **Programa "Secundarias Disruptivas"**, que busca **profundizar la transformación del nivel medio con una mirada que combina pedagogía, tecnología e innovación**. El programa se estructura en cinco ejes:^[20]

1. Fortalecimiento de aprendizajes esenciales en Lengua y Matemática
2. Formación docente en propuestas de aprendizaje integrado
3. Acompañamiento a equipos directivos en gestión e innovación
4. Vinculación de estudiantes con el mundo del trabajo
5. Seguimiento de trayectorias académicas^[20]

Enfoque Territorial y Inclusivo

Misiones se ha posicionado como provincia referente en políticas de innovación educativa a nivel nacional, implementando iniciativas como la Escuela de Robótica, la Secundaria de Innovación, la Plataforma Guacurarí y la Red Maker, todas orientadas a **transformar el sistema educativo para que responda mejor a las demandas del siglo XXI**.^[20]

Conclusiones y Correlaciones Identificadas

La investigación confirma la existencia de correlaciones complejas entre los diversos factores analizados:

1. Correlación Tecnología-Fracaso Escolar: Existe evidencia sólida de que el uso problemático de la tecnología se correlaciona con bajo rendimiento académico, problemas de atención y deterioro de las relaciones sociales, contribuyendo al fracaso escolar.

2. Correlación Pobreza-Exclusión-Consumo: La pobreza estructural genera exclusión educativa que, combinada con la pérdida de perspectivas de futuro, alimenta el consumo de drogas como mecanismo de evasión.

3. Correlación Contexto Fronterizo-Vulnerabilidad: La condición fronteriza de Posadas agrega capas de complejidad social que intensifican los problemas educativos y sociales.

4. Correlación Hedonismo-Desconexión Social: Las tendencias hedonistas y agnósticas se correlacionan con desinterés por lo colectivo y pérdida de sentido, contribuyendo al abandono escolar.

5. Correlación Sistémica: Todos estos factores interactúan en un sistema complejo donde la exclusión social, la adicción tecnológica, el consumo de drogas y la pérdida de sentido se refuerzan mutuamente, generando un círculo vicioso de fracaso educativo.

La situación requiere intervenciones integrales que aborden simultáneamente estos múltiples factores, reconociendo que el fracaso escolar en Posadas no es simplemente un problema educativo, sino una manifestación de problemáticas sociales más amplias que requieren respuestas coordinadas entre diferentes sectores de la sociedad.

✱✱

1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina-1.pdf>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
4. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
5. https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia_0_YWnAo48W39.html
6. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/5935>
7. https://www.tiempoar.com.ar/ta_article/pediatras-alertan-sobre-el-aumento-de-la-dependencia-digital-en-ninos-y-adolescentes/
8. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10560524/>
9. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101018370/en-lo-que-va-del-ano-ya-abordamos-80-casos-in-dicaron-desde-la-direccion-de-prevencion-de-eldorado/>
10. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>

11. <https://www.pagina12.com.ar/760762-el-63-de-los-ninos-y-adolescentes-son-pobres-en-argentina>
12. https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=2884&id_item_menu=6
13. <https://www.infobae.com/economia/2024/08/15/segun-la-uca-el-63-de-los-chicos-y-adolescentes-argentinos-son-pobres-y-el-162-son-indigentes-la-cifra-mas-alta-desde-2010/>
14. https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1879/1/TFE_ESHUM_2021_BJ-RP.pdf
15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062007000100006
16. <https://www.cesba.gob.ar/wp-content/uploads/2024/11/199-Tendencias-egoistas-en-la-juventud-actual-construir-identidad-sin-certezas.pdf>
17. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/hedonismo-espiritual-la-nueva-tendencia-de-los-jovenes-20080113-0033.phtml>
18. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100621209/hay-un-problema-estructural-dentro-del-sistema-educativo/>
19. <https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Terigi-Los-desafios-que-planean-las-trayectorias-escolares.pdf>
20. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/el-proyecto-secundarias-disruptivas-transforma-la-educacion-provincial-de-nivel-medio>
21. <https://www.scielo.br/j/csp/a/Mnv8mJzqskPXZbPjPHXC8QL/?format=pdf&lang=es>
22. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MDKpbLZQFFzvTFnSCq7p9nt/?format=pdf&lang=en>
23. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/3043/3302>
24. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/download/15984/17046>
25. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025197/>
26. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/yb9dYWKsJw4gj8Yg6GxRXRD/?format=pdf&lang=es>
27. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
28. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2317/2266>
29. <https://www.scielo.br/j/ean/a/95Sb5h8K9zLzchZngSCDyTM/?format=pdf&lang=pt>
30. https://orei.redclade.org/post_datos/adolescentes-fuera-de-la-escuela-cifras-de-la-exclusion/
31. <https://institutoideal.la/pobreza-infancia-adolescencia-argentina/>
32. <https://cdi.mecon.gob.ar/bases/doc/uca/dt/38.pdf>
33. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-prevencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>
34. <https://www.aldeasinfantiles.org.ar/comunidad/noticias/dia-internacional-para-la-erradicacion-de-la-pobre>
35. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
36. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desempeno-escolar-y-pobreza/>
37. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/195462>
38. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
39. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2
40. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>

41. https://elauditor.info/actualidad/-cuanto-influye-la-pobreza-en-el-desarrollo-educativo--_a65bbd63a266987116ffe522a
42. <https://idesa.org/la-mitad-de-los-jovenes-pobres-no-termina-la-secundaria/>
43. https://www.instagram.com/reel/C3H_nOjtH6L/
44. <https://www.filo.news/noticia/2024/03/13/6-de-cada-10-ninos-y-adolescentes-escolarizados-en-argentina-son-pobres>
45. <https://www.semanticscholar.org/paper/108132d784a407be805870e2ba2e92fd07b52642>
46. <https://www.halacsolcha.org/index.php/halac/article/view/498>
47. <https://www.semanticscholar.org/paper/98f58aefbce85bc64cfc49f393ddc694d23eef79>
48. <https://www.semanticscholar.org/paper/bb468c3745f4453b907d91d3b8c43df4694799a8>
49. <https://www.semanticscholar.org/paper/ca2a83220d49923f48bbfcabf10983b1f5ac7480>
50. <https://www.semanticscholar.org/paper/b5549c6ed9a2c306bc677a589906fe3dabcc3096>
51. <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/NORUS/article/view/13286>
52. <https://www.semanticscholar.org/paper/1bea60fec7b65276d666eff66f42f3271965492f>
53. <https://e-revista.unioeste.br/index.php/geoemquestao/article/view/24738>
54. <https://www.semanticscholar.org/paper/37eafa06b91471c6e43041b04a06b3fe8bbfe457>
55. <https://estudiosamericanos.revistas.csic.es/index.php/estudiosamericanos/article/download/173/177/177>
56. <https://www.remap.ugto.mx/index.php/remap/article/download/394/332>
57. <http://revista.ismercosur.org/index.php/revista/article/view/16>
58. <http://revista.ismercosur.org/index.php/revista/article/download/112/66>
59. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/11336/35952/2/CONICET_Digital_Nro.d9969bc9-98b0-4c93-9494-fad2dd817394_A.pdf
60. <http://www.scielo.br/pdf/vb/v17/1809-4341-vb-17-e17700.pdf>
61. <http://www.scielo.cl/pdf/ssa/v20n2/0719-0948-ssa-20-02-161.pdf>
62. <https://revistascientificas.una.py/index.php/kerayvoty/article/download/2069/1969>
63. <http://revista.ismercosur.org/index.php/revista/article/download/6/17>
64. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/download/31/pdf>
65. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/5478/5633
66. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-dilema-de-misiones-frontera-abierta-con-brasil-si-con-para-guay-no-nid22092021/>
67. <https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/download/450/407/431>
68. <https://rephip.unr.edu.ar/items/3b1e1adc-0b49-4a50-baa6-8dbd12a865f6>
69. <https://www.conicet.gov.ar/deconstruyendo-la-criminalidad-en-la-triple-frontera/>
70. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/download/3368/2080/3324>
71. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/20781>
72. <https://www.semanticscholar.org/paper/a0d220d0cf877a98efe1b8e78d8c52c9cfb945bf>
73. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
74. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
75. <https://www.semanticscholar.org/paper/406136c82932b24c7d05dcc25fc81085fb80d98d>

76. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
77. <https://www.semanticscholar.org/paper/d08f99186c2df4079b7fef80804573f7338316c3>
78. <https://www.semanticscholar.org/paper/33cac4e3afc1eef4244f41a8a15e658cce01a93e>
79. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2014.1.1.8/21>
80. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
81. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
82. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
83. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
84. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4529/6934>
85. <https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/73>
86. <https://rieem.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
87. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
88. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
89. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/357/326>
90. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
91. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/216930>
92. <https://www.infobae.com/educacion/2023/09/07/cayo-el-abandono-escolar-en-secundaria-en-todas-las-provincias/>
93. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/piedra-libre-al-fracaso-educativo-nid19062024/>
94. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
95. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007102.pdf>
96. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
97. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
98. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
99. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
100. <https://www.ipeec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
101. <https://www.pagina12.com.ar/739320-misiones-al-reclamo-no-lo-detienen-los-palos-ni-los-gases-la>
102. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2023/04/REVISTA-58-Dossier-pag-8-20.pdf>
103. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
104. <https://www.instagram.com/cgemisiones/?hl=es>
105. <https://www.cippec.org/proyecto/el-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-secundaria/>
106. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
107. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>

108. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
109. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
110. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200467&tlng=es
111. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972
112. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
113. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
114. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13105>
115. https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2
116. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
117. https://analisi.cat/article/download/n49-dillon/pdf_21
118. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
119. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
120. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
121. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
122. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
123. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
124. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7366942/>
125. <https://www.mdpi.com/2254-9625/3/3/215/pdf>
126. <https://www.infobae.com/2005/09/27/213039-los-jovenes-que-se-hicieron-enemigos-del-sacrificio/>
127. [https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path\[\]=758](https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path[]=758)
128. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
129. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
130. <https://www.infocop.es/beneficios-y-riesgos-del-uso-del-movil-en-menores-analisis-de-la-cuestion-desde-la-psicologia/>
131. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/adiccion-a-la-tecnologia-el-papel-de-la-pediatria-frente-a-una-creciente-problematica-infantil-y-nid08062024/>
132. <https://www.umsa.edu.ar/oferta/uso-problematico-de-dispositivos-electronicos-internet-y-redes-sociales/>
133. <https://www.infobae.com/opinion/2021/08/28/tratar-de-estupidos-a-los-jovenes-la-nueva-tendencia-de-los-politicos-en-campana/>
134. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
135. <https://www.infobae.com/salud/2024/11/27/como-reconocer-el-pantallismo-la-adiccion-al-celular-que-altera-la-salud-mental-de-los-ninos-y-adolescentes/>
136. <https://www.aacademica.org/000-111/951.pdf>
137. <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2025/04/04/adiccion-digital-o-crisis-emocional-lo-que-dicen-los-estudios-sobre-adolescentes-y-tecnologia/>
138. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403325001729>

139. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
140. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000600009&lng=en&nrm=iso&tlng=en
141. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>
142. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>
143. https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?codigo=&id_ficheiro=4191
144. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art02.pdf>
145. http://www.scielo.br/pdf/reben/v68n3/en_0034-7167-reben-68-03-0517.pdf
146. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n2/1812-9528-iics-15-02-00014.pdf>
147. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
148. <https://www.revistas.usp.br/smad/article/download/201261/198960>
149. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>