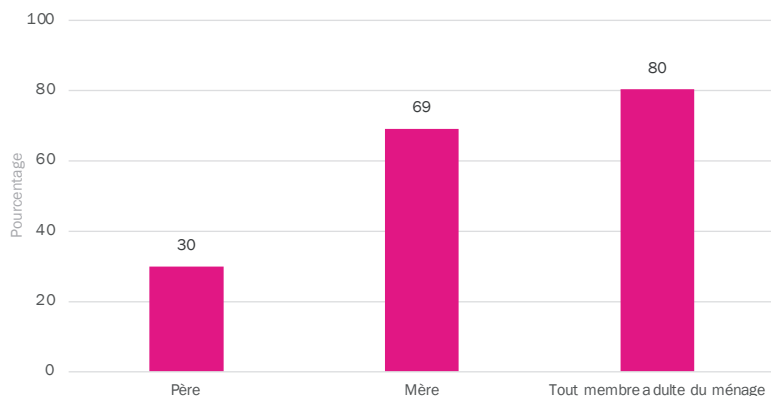


# DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

## Soutien à l'apprentissage

### Stimulation Précoce et Soins Réactifs



Pourcentage d'enfants âgés de 2 à 4 ans avec qui le père, la mère ou un adulte du ménage s'est engagé dans des activités favorisant l'apprentissage et la préparation à l'école au cours des trois derniers jours.

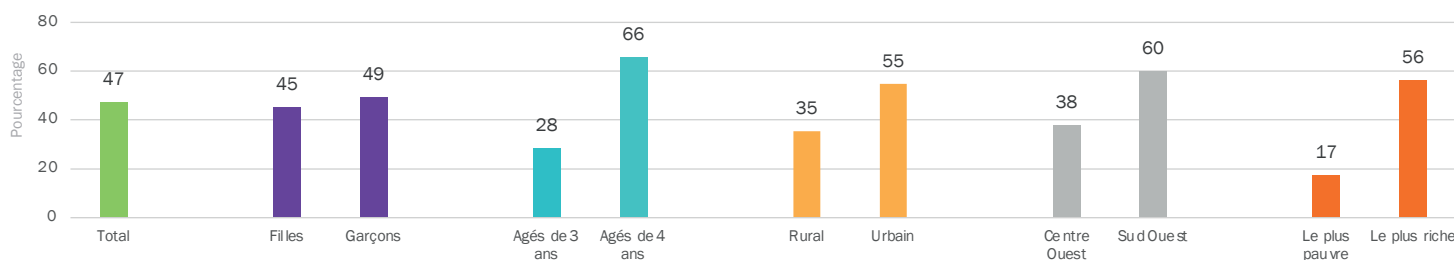
**Note :** les activités comprennent: la lecture de livres à l'enfant; raconter des histoires à l'enfant ; chanter à l'enfant ; emmener l'enfant à l'extérieur de la maison ; jouer avec l'enfant ; et nommer, compter ou dessiner des choses avec l'enfant.

La petite enfance, qui dure jusqu'à 8 ans, est une période essentielle au développement cognitif, social, émotionnel et physique. Au cours de ces années, le cerveau en développement d'un enfant est très malléable et réagit vite au changement.

Un développement optimal de la petite enfance nécessite un environnement stimulant et propice, un accès à des livres et à du matériel d'apprentissage, des interactions avec des soignants réactifs et attentifs, des nutriments adéquats, un accès à une éducation de bonne qualité, ainsi qu'une sécurité et une protection. Tous ces aspects contribuent et assurent un bon développement des enfants.

Les enfants confrontés à un large éventail de facteurs de risque, notamment la pauvreté; le mauvais état de santé; la famille nombreuse, le stress environnemental, l'exposition à la violence, la maltraitance, la négligence et l'exploitation; les soins et les opportunités d'apprentissage inadéquats, sont exposés aux inégalités et peuvent ne pas atteindre leur potentiel de développement. Investir dans les premières années est l'un des moyens les plus critiques et les plus rentables de réduire les écarts et permet le développement et de la petite enfance, la réussite scolaire et l'intégration future au tissu social et économique.

### Fréquentation des Programmes d'Education de la Petite Enfance



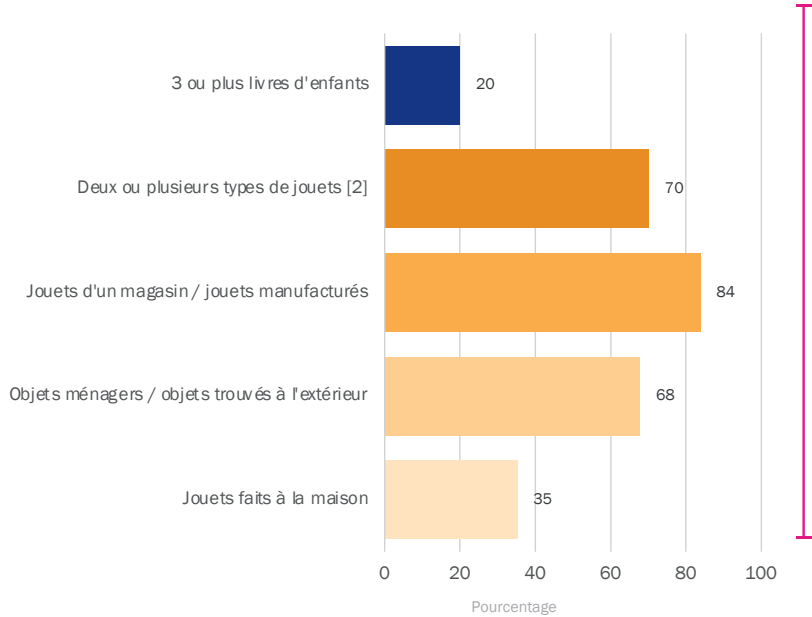
Pourcentage d'enfants âgés de 36 à 59 mois fréquentant un programme d'éducation de la petite enfance, selon les caractéristiques de base.

## Messages Clés

- ▶ L'indice de développement du Jeune Enfant est limité pour les populations les plus pauvres, 70% des enfants des ménages les plus pauvres ont un bon Indice de Développement du Jeune Enfant contre 82.1% pour les plus riches.
- ▶ L'Indice de Développement du Jeune Enfant est quasiment égale en milieu urbain ou rural (78%).
- ▶ L'Indice de Développement du Jeune Enfant est plus élevé chez les enfants de femmes ayant un niveau d'éducation supérieur (85.6%) que celles sans niveau d'éducation (66.3%).
- ▶ La fréquentation des programmes d'Education de la Petite Enfance est limitée pour la population la plus pauvre avec un taux de fréquentation de 17% contre 65% pour les enfants appartenant aux ménages du 4<sup>ème</sup> quintile.
- ▶ La fréquentation des programmes d'Education de la Petite Enfance est plus élevée en milieu urbain (55%) qu'en milieu rural (35%) avec un taux national de 47%.
- ▶ La fréquentation des programmes d'Education de la Petite Enfance est également plus élevée chez les enfants de 4 ans (66%) que chez ceux de 3 ans (28%).
- ▶ Les mères jouent un rôle crucial en s'engageant dans des activités favorisant l'apprentissage et la préparation de leurs enfants : seulement 30% des enfants ont des activités avec leurs pères contre 69% avec leurs mères.
- ▶ 13% d'enfants de moins de 5 ans ont été laissés sous une supervision inadéquate, ce qui est plus élevé dans les régions du Centre-Ouest avec 16% et du Sud-Est avec 15% des cas.

# Matériel d'Apprentissage et Supervision des Enfants

## Accès au matériel de jeu et d'apprentissage



Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans selon leur accès au matériel de jeu et d'apprentissage.

## Supervision inadéquate des enfants

Région	Laissés sous garde inadéquate
National	13.4
District Tunis	14.1
Nord-Est	10.8
Nord-Ouest	11.8
Centre-Est	12.2
Centre-Ouest	16.1
Sud-Est	15.3
Sud-Ouest	14.5

Pourcentage d'enfants de moins de 5 ans laissés seuls ou sous la garde d'un autre enfant de moins de 10 ans pour plus d'une heure, au moins une fois la semaine dernière, par région.

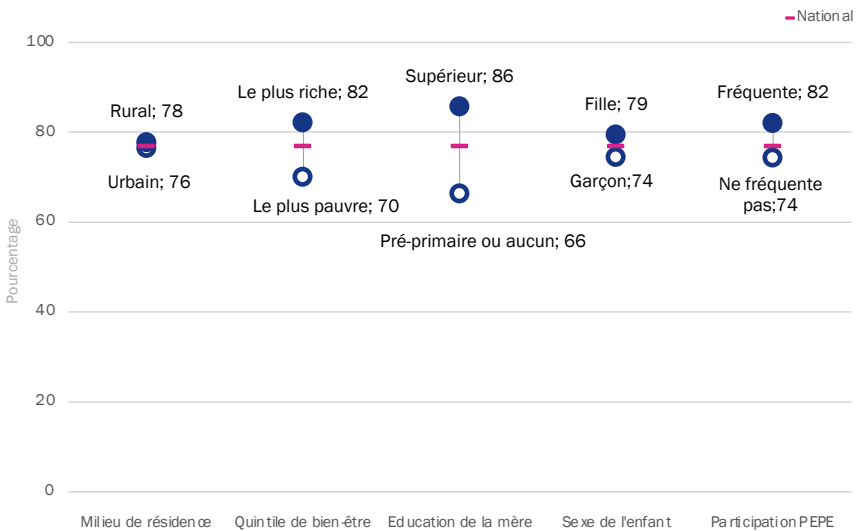
## Indice de Développement du Jeune Enfant 2030 (IDJE2030)

L'IDJE2030 capture la réalisation d'étapes clés du développement par les enfants âgés de 24 à 59 mois.

La mesure comprend 20 questions sur la manière dont les enfants se comportent dans certaines situations quotidiennes, ainsi que sur les compétences et les connaissances qu'ils ont acquises, reflétant la difficulté croissante des compétences que les enfants acquièrent en grandissant. Les 20 items sont organisés selon les trois domaines généraux de la santé, de l'apprentissage et du bien-être psychosocial. Un enfant est considéré comme étant en bonne voie de développement s'il a atteint le nombre minimum d'étapes attendues pour son groupe d'âge.

Les données générées par l'IDJE2030 peuvent être utilisées pour le suivi et le reporting sur l'indicateur ODD 4.2.1, et pour éclairer les efforts du gouvernement visant à améliorer les résultats de développement des jeunes enfants.

<https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-ecdi2030/>



Pourcentage d'enfants âgés de 2 à 4 ans dont le développement est sur la bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par caractéristiques contextuelles.