# 实验八: 测量金属的杨氏模量 实验报告

钱思天 1600011388 No.8

2017年12月5日

## 1 实验数据与处理

### 1.1 多次测量物理量数据处理

### 1.1.1 利用 CCD 测量金属的杨氏模量

表 1: 所用砝码组质量

### 表 2: 所测金属丝直径

所测直径  $d_1$   $d_2$   $d_3$   $d_4$   $d_5$   $d_6$   $d_7$   $d_8$   $d_9$   $d_{10}$  读数  $d_i/mm$  0.325 0.326 0.322 0.326 0.322 0.325 0.326 0.325 0.326 0.327

### 表 3: 逐个依次添加砝码所得横线位置

次数 i	增加砝码质量 $\Delta m_i/g$	砝码总质量 $m_i/g$	增添位置 $r/mm$	减少位置 $r'/mm$	平均位置 $\bar{r}/mm$	逐差长度 $\delta L/mm$
0	99.97	99.97	2.86	2.87	2.87	0.60
1	199.94	299.91	2.97	2.98	2.98	0.60
2	200.00	499.91	3.09	3.1	3.10	0.59
3	199.98	699.89	3.23	3.23	3.23	0.58
4	199.98	899.87	3.36	3.35	3.36	0.57
5	199.91	1099.78	3.47	3.46	3.47	-
6	199.92	1299.70	3.57	3.58	3.58	-
7	200.05	1499.75	3.68	3.69	3.69	-
8	199.50	1699.25	3.80	3.81	3.81	-
9	200.07	1899.32	3.92	3.92	3.92	-

#### 1.1.2 利用光杠杆法测量杨氏模量

#### 表 4: 所用砝码组质量

 砝码编号 i 1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

 砝码质量  $\Delta m_i/g$  195.46
 200.26
 199.72
 199.65
 199.71
 199.83
 199.88
 199.80
 199.86
 200.03

#### 表 5: 所测金属丝直径

所测直径  $d_1$   $d_2$   $d_3$   $d_4$   $d_5$   $d_6$   $d_7$   $d_8$   $d_9$   $d_{10}$  读数  $d_i/mm$  0.325 0.320 0.321 0.320 0.318 0.317 0.319 0.317 0.316 0.314

#### 表 6: 逐个依次添加砝码所得卡丝位置

次数 i	本次添加砝码质量 $\Delta m_i/g$	砝码总重量 $m_i/g$	正向位置 $r/cm$	反向位置 $r'/cm$	平均位置 $\bar{r}/cm$	逐差长度 $\delta L/cm$	
0	99.97	99.97	2.86	2.87	2.87	0.60	
1	199.94	299.91	2.97	2.98	2.98	0.60	
2	200.00	499.91	3.09	3.1	3.10	0.59	
3	199.98	699.89	3.23	3.23	3.23	0.58	
4	199.98	899.87	3.36	3.35	3.36	0.57	
5	199.91	1099.78	3.47	3.46	3.47	_	
6	199.92	1299.70	3.57	3.58	3.58	_	
7	200.05	1499.75	3.68	3.69	3.69	_	
8	199.50	1699.25	3.80	3.81	3.81	_	
9	200.07	1899.32	3.92	3.92	3.92	-	

#### 1.1.3 梁的弯曲测量杨氏模量

表 7: 实验所用砝码组

砝码编号 i 1 2 3 4 5 6 砝码质量  $\Delta m_i/g$  200.11 200.81 200.03 200.11 200.57 200.14

表 8: 梁的宽度

宽度  $a_i/mm$   $a_1$   $a_2$   $a_3$   $a_4$   $a_5$   $a_6$  读数 9.94 9.92 9.90 9.84 9.86 9.84

表 9: 梁的厚度

厚度  $h_i/mm$   $h_1$   $h_2$   $h_3$   $h_4$   $h_5$   $h_6$  读数 1.499 1.521 1.532 1.519 1.541 1.539

#	10	・スジノ	ヘルカル	ニー・カー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー・ナー	60.79 14. 亩 14.
$\overline{}$	111.	7/4/	$\Gamma \mathcal{W} \mathcal{V} \mathcal{V} \mathcal{W} \mathcal{V}$	5 川川和大和島	所得挠度值

次数 i	本次添加砝码质量 $\Delta m_i/g$	砝码总重量 $m_i/g$	正向挠度 $\lambda/cm$	反向挠度 $\lambda'/cm$	平均挠度 $\lambda/cm$	逐差长度 $\delta\Lambda/cm$
1	200.11	200.11	37.585	37.460	37.523	-2.458
2	200.81	400.92	36.770	36.692	36.731	-2.503
3	200.03	600.95	35.932	35.827	35.880	-2.503
4	200.11	801.06	35.111	35.018	35.065	_
5	200.57	1001.63	34.271	34.185	34.228	_
6	200.14	1201.77	33.422	33.332	33.377	_

### 1.2 一次测量物理量测量数值及其不确定度

### 1.2.1 利用 CCD 测量金属的杨氏模量

在本实验中,一次测量物理量分别是铁丝的长度,以及螺旋测微计的 零点位置。利用公式:

$$\sigma = \frac{e}{\sqrt{3}}$$

及实际测量数据可得下表:

表 11: 本实验中一次测量物理量及其不确定度 物理量 铁丝长度  $L\pm\sigma_L/cm$  螺旋测微计零点读数  $d_0\pm\sigma_d/mm$  值 80.41  $\pm$  0.06  $-0.003\pm0.002$ 

#### 1.2.2 利用光杠杆测量金属的杨氏模量

在本实验中,一次测量物理量分别是铁丝的长度,螺旋测微计的零点位置,光杠杆臂长以及望远镜的工作距离。利用公式:

$$\sigma = \frac{e}{\sqrt{3}}$$

及实际测量数据可得下表:

表 12: 本实验中一次测量物理量及其不确定度

物理量 铁丝长度  $L\pm\sigma_L/cm$  螺旋測微计零点读数  $d_0\pm\sigma_d/mm$  工作距离  $R\pm\sigma_R/cm$  光杠杆臂长  $D\pm\sigma_D/cm$  数值  $77.60\pm0.06$   $-0.003\pm0.002$   $136.49\pm0.06$   $9.20\pm0.01$ 

### 1.2.3 梁的弯曲测量杨氏模量

在本实验中,一次测量物理量分别是金属梁的有效长度及螺旋测微计的零点位置。利用公式:

$$\sigma = \frac{e}{\sqrt{3}}$$

及实际测量数据可得下表:

表 13: 本实验中一次测量物理量及其不确定度 物理量 金属梁有效长度  $L\pm\sigma_L/cm$  螺旋测微计零点读数  $h_0\pm\sigma_h/mm$  数值 23.32 $\pm0.01$   $-0.021\pm0.02$ 

### 1.3 用逐差法和最小二乘法处理数据

### 1.3.1 利用 CCD 测量金属的杨氏模量

根据前文所展示的实验数据,可作 $\bar{r}$ 与m关系图如下:

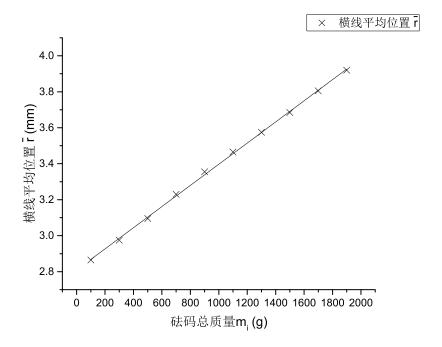


图 1: 本实验中  $\bar{r}$  与 m 数据图

从图中可以看出, $\bar{r}$  与 m 成基本呈线性关机,计算得  $r \approx 0.999$ ,故确实存在线性关系,下面分别用逐差法和最小二乘法进行数据处理。

### 1.4 分析与讨论

### 1.4.1 $\Delta r$ 偏大

考虑到开始时钢丝没有拉直,因此,最初的一两个砝码会将金属丝拉直,而在这过程中,相应的  $\Delta r$  也会偏大。

### 1.4.2 $\Delta r$ 偏小

若开始时,装置的调节未做好,使得下端圆柱与限转螺丝存在摩擦,则最初时刻的  $\Delta r$  会因存有摩擦力而较小。

2 收获和感想 6

# 2 收获和感想

在课下准备本次实验的时候,我其实并没有感到非常紧张。一来,室 友已做过这个实验,可以向他取经;二来,我自己在高中也做过这个实验。

但是,真正实际操作的时候,我却并没有像想象中那般轻松。

一来,进行实验的时候,有一些长度的测量对"身材"提出了要求; 二来,我的 CCD 似乎对我有一些意见······

当然了,结束实验进行总结时,我不由的感叹实验设计的精妙。

在我看来,测量杨氏模量的重要一环,在于将微小的形变放大。无论 是搭配了显微镜的 CCD,光杆杆还是读数显微镜,都是为了完成这一目 标。推而广之,许多实验中,实验设计里都存在着这些将不可观测量转化 为可观测量的精妙构想。

在实验课程的学习中,我也要培养自己的实验设计能力,培养自己设计将无法直接测量的物理量进行转化,将低精度测量量转化为高精度的测量量的能力。