



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información  
Instrumento de Evaluación  
(Evidencias de producto y desempeño)

Programa de formación titulada	Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información					
Nombre de proyecto formativo	Diseño y construcción de software a la medida para el sector empresarial.					
Actividad de proyecto	AP9. Desarrollar las tareas de configuración y puesta en marcha del sistema de información.			Fase del proyecto formativo	Implantación	
Actividad de aprendizaje	AA10. Realizar la instalación del sistema de información, teniendo en cuenta los requisitos para su operación, configuración, documentación, y buenas prácticas de calidad en desarrollo de software, normas y protocolos establecidos por la organización.					
Resultado(s) de aprendizaje	24020150204. Relacionarse con hablantes nativos en un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.  24020150208. Encontrar y utilizar sin esfuerzo vocabulario y expresiones de inglés técnico en artículos de revistas, libros especializados, páginas web, etc.					
Nombre de la evidencia	Encuentro sincrónico: intercambios, opiniones y debates					
Tipo de evidencia (marcar con X)	Conocimiento		Producto		Desempeño	x
Descripción de la evidencia	<p>En el ámbito académico y laboral, es muy frecuente encontrarse envuelto en encuentros sociales como conversaciones casuales, discusiones, debates o, incluso, en foros o seminarios de alto carácter técnico en los que usualmente se debaten o exponen opiniones, puntos de vista o argumentos con respecto a una determinada temática. En todos estos casos, encontramos un principio básico que es la expresión de una opinión, la cual, en la mayoría de ocasiones, debe estar debidamente documentada o justificada con evidencias y argumentos razonables y convincentes.</p> <p>Tener la capacidad de expresar opiniones en inglés y poder sustentarlas de manera apropiada es una habilidad muy importante para lograr una buena comunicación y un excelente desempeño en cualquier escenario que se nos presente durante la realización de nuestros estudios o durante el ejercicio de nuestra profesión u ocupación.</p> <p>Con el fin de poder reforzar esta habilidad, se ha planteado el desarrollo de la siguiente evidencia de desempeño en la que usted deberá participar en un debate sobre un tema técnico de su especialidad. Para ello, deberá seguir las</p>					



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información  
Instrumento de Evaluación  
(Evidencias de producto y desempeño)

	<p>indicaciones que se muestran a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Para poder participar en el debate, debe conformar un grupo de dos personas con otros compañeros de su programa.</li><li>2. Una vez haya conformado su grupo, usted y su compañero(a) deberán seleccionar un tema para preparar su intervención en el debate propuesto. Para esto, usted tendrá a disposición una lista de temas entre los cuales deberá hacer su elección.</li><li>3. Después de elegir el tema, debe preparar su intervención en el debate utilizando el “Formato de preparación de debate” que se encuentra adjunto en este espacio. Tenga en cuenta que el propósito de conformar parejas para esta actividad es que cada integrante pueda adoptar una postura diferente sobre la misma temática, con el fin de generar la mayor discusión y argumentación posible.</li><li>4. Una vez usted y su compañero(a) hayan preparado su debate y diligenciado el respectivo formato, envíelo a su tutor de manera previa según sus indicaciones para recibir la retroalimentación correspondiente. De acuerdo con los comentarios recibidos, implemente los ajustes a que haya lugar.</li><li>5. Anticipadamente, ensaye con su compañero(a) la forma cómo realizarán el debate, ya que esto le permitirá prepararse mejor para el debate final.</li><li>6. Realice el debate en un encuentro sincrónico junto con su tutor y demás compañeros. Tenga presente que será un debate abierto y que se dará espacio para preguntas y comentarios de los demás participantes.</li></ol> <p>La hora y fecha del debate será comunicada de manera oportuna por el tutor para que pueda prepararse con suficiente tiempo.</p>
<b>Producto entregable</b>	Debate sobre un tema de la especialidad o área académica.
<b>Criterios de evaluación</b> (Del diseño curricular)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saluda en inglés utilizando expresiones de cortesía de acuerdo con el momento del día.</li><li>- Puede iniciar un discurso, tomar la palabra, y terminar una conversación técnica de su profesión.</li><li>- Puede interactuar fácil y espontáneamente con hablantes nativos.</li><li>- Sostiene una conversación con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión.</li><li>- Explica y defiende sus opiniones técnicas en un debate, utilizando expresiones en inglés.</li></ul>



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información

Instrumento de Evaluación

(Evidencias de producto y desempeño)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporciona explicaciones, argumentos y explicaciones lógicas sobre aspectos técnicos de su profesión en un debate.</li><li>- Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales.</li></ul>				
<b>Instrumento de evaluación</b> (marcar con X)	<b>Lista de chequeo</b>	<b>x</b>	<b>Rúbrica</b>	<b>x</b>	<b>Otro (cuál)</b>

### Evidencia:

**Encuentro sincrónico: intercambios, opiniones y debates**

### LISTA DE CHEQUEO

No.	VARIABLE	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	El aprendiz inicia su intervención con un saludo acorde con la situación y se presenta ante su tutor y compañeros de manera adecuada.			
2	El aprendiz hace una breve contextualización o introducción al tema seleccionado para el debate y explica el porqué de su elección.			
3	El aprendiz expresa de manera clara y precisa cuál es su punto de vista u opinión (de acuerdo/en desacuerdo) con respecto a la temática planteada para el debate.			
4	El aprendiz expone de manera puntual los argumentos que apoyan su punto de vista y los soporta utilizando hechos, ejemplos, cifras, datos, etc.			
5	El aprendiz utiliza de manera apropiada y oportuna las expresiones y el vocabulario estudiado para expresar su acuerdo o desacuerdo con respecto a las opiniones expuestas por otros compañeros.			



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información

Instrumento de Evaluación

(Evidencias de producto y desempeño)

6	El aprendiz emplea el vocabulario y las estructuras gramaticales estudiadas, para interactuar con otros compañeros durante el debate al momento de solicitar la palabra, interrumpir la intervención de otra persona, solicitar una aclaración o resumir una idea.			
7	El aprendiz lleva a cabo su participación en el debate de acuerdo con lo planteado en el formato de preparación de debates enviado previamente a su tutor.			
8	El aprendiz participa en el debate activamente e interactúa de manera dinámica y fluida con sus compañeros y su tutor. Su discurso es comprensible y sus argumentos son claramente identificables.			
9	El aprendiz comprende claramente y responde las preguntas hechas por los demás participantes con respecto a su punto de vista y los argumentos presentados.			
10	El aprendiz plantea a otros compañeros preguntas claras y pertinentes sobre los argumentos y puntos de vista expuestos en el debate.			

### RÚBRICA PARA SUSTENTACIÓN DE ACTIVIDADES (EVIDENCIAS)

Parámetro	Excelente	Bueno	Regular
<b>Acceso y uso de Información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta con seguridad sus actividades y evidencias.</li> <li>En sus evidencias excede las expectativas de lo solicitado.</li> </ul> <p>Relaciona la temática con la actividad de proyecto que se está trabajando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sus intervenciones son intermitentes.</li> <li>Sustenta sus actividades sin mayor profundización.</li> <li>Formula preguntas de baja complejidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Su sustentación no refleja el trabajo desarrollado.</li> <li>En sus evidencias no se visualiza aplicabilidad del tema estudiado.</li> <li>No formula preguntas.</li> </ul>



## SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información

Instrumento de Evaluación

(Evidencias de producto y desempeño)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas que invitan a la reflexión.</li> <li>• Evidencia la lectura e investigación en otras fuentes de información.</li> </ul>		
<b>Autonomía y responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde en el tiempo estipulado las preguntas formuladas por el instructor y compañeros.</li> <li>• Respeta y valora las opiniones de los demás.</li> <li>• Manifiesta un trato amable y cordial en sus intervenciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde oportunamente en la sustentación.</li> <li>• Sus aportes se relacionan medianamente con la actividad de proyecto que se está trabajando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde en forma extemporánea e incompleta.</li> <li>• Omite presentarse e identificarse en sus intervenciones.</li> <li>• El trato para con sus compañeros podría ser más cordial.</li> </ul>
<b>Análisis de Contexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte información adicional y de interés, genera discusión orientada hacia la reflexión, el análisis, la crítica y la controversia.</li> <li>• Sus aportes son el resultado del análisis, la reflexión y la crítica frente a la temática tratada.</li> <li>• Demuestra uso correcto de herramientas informáticas para la comunicación <i>Online</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a preguntas del de instructor y compañeros con claridad, valora la opinión de sus compañeros y hace réplica a sus aportes.</li> <li>• Genera conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite responder consultas de sus compañeros, el trato hacia los demás frío y seco.</li> <li>• Su interacción con sus compañeros y tutor es nula.</li> </ul>