



## PLANILLA DE ASISTENCIA

Nombre de la institución:

Nombre y apellido del/la cursante:

Fecha	Horario entrada y salida	Motivo	Firma de autoridad
8/10/25	14 <sup>00</sup> A 15 <sup>00</sup>	VISITA INSTITUCIONAL	PROF. VIVIANA PATRICIA RAMIREZ DIRECTORA GENS 4B DIRECCION DE EDUCACION Y DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL MIN. DE EDUCACION E INNOVACION DIRCCION DE POLITICA BASICA Y ADOL. MIN. DE EDUCACION E INNOVACION G.C.P.A.
17/10/25	14 <sup>00</sup> A 15 <sup>20</sup>	OBSERVACIÓN PROFESIONAL 1 <sup>º</sup>	PROF. VIVIANA PATRICIA RAMIREZ DIRECTORA GENS 4B DIRECCION DE EDUCACION Y DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL MIN. DE EDUCACION E INNOVACION DIRCCION DE POLITICA BASICA Y ADOL. MIN. DE EDUCACION E INNOVACION G.C.P.A.
22/10/25	15 <sup>30</sup> A 16 <sup>10</sup>	OBSERVACIÓN PROFESIONAL 1 <sup>º</sup>	PROF. VIVIANA PATRICIA RAMIREZ DIRECTORA GENS 4B DIRECCION DE EDUCACION Y DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL MIN. DE EDUCACION E INNOVACION DIRCCION DE POLITICA BASICA Y ADOL. MIN. DE EDUCACION E INNOVACION G.C.P.A.
24/10/25	14 <sup>00</sup> A 16 <sup>10</sup>	OBSERVACIÓN TALLERES DE CV	PROF. VIVIANA PATRICIA RAMIREZ DIRECTORA GENS 4B DIRECCION DE EDUCACION Y DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL MIN. DE EDUCACION E INNOVACION DIRCCION DE POLITICA BASICA Y ADOL. MIN. DE EDUCACION E INNOVACION G.C.P.A.
05/11/25	15 <sup>30</sup> A 16 <sup>10</sup>	OBSERVACIÓN PROFESIONAL 1 <sup>º</sup>	PROF. VIVIANA PATRICIA RAMIREZ DIRECTORA GENS 4B DIRECCION DE EDUCACION Y DEPARTAMENTO DE FORMACION PROFESIONAL MIN. DE EDUCACION E INNOVACION DIRCCION DE POLITICA BASICA Y ADOL. MIN. DE EDUCACION E INNOVACION G.C.P.A.

8/10/25

## 1º VISITA

- LA ZONA ES CASI UN DICTADURISMO
- EL AMBIENTE DE LOS ALREDEDORES ES DE CLASE MEDIANA BAJA O BAJÍSIMO
- LA ZONA TIENE MUCHOS MEDIOS DE TRANSPORTE CONCETRADOS
- LA INFRAESTRUCTURA NO ES UNA EDIFICIO UNICA
- LA INFRAESTRUCTURA ES CORRECTA, SÓLO CICLO
- LAS AULAS SON MUY REQUERIDAS
- NO SE OBSERVA ACCESO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
- PRESENTE QUE NUEVA GESTIÓN DE LA CIUDAD APROVECHA PARA PARIR EN EL COLEGIO
- LAS AUTOMOVILISTAS SON MUY AGRESIVAS
- HAY BIBLIOTECA PERO MUCHOS LIBROS ESTAN SIN LOS ESTANTES
- NO SE DEDICAN A PARTÍOS
- NO HAY PROFESORES
- LOS BANDOS SON PROYECTOS
- LA LIMPIEZA NO ES SU FONDO FUERTE

17/09/25

## 2<sup>a</sup> VISITA

### CASO DE INVESTIGACIÓN

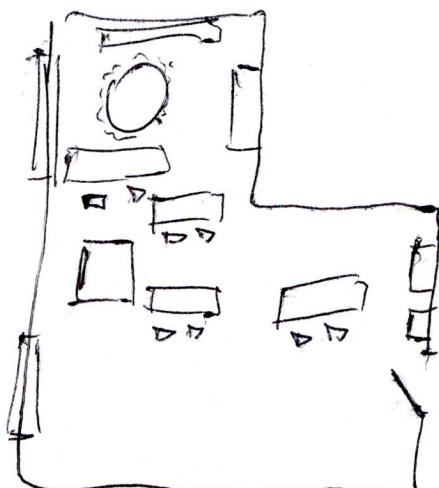
- LA PROFES LEGÓ 20 AÑOS. 5 MDS.
- LAS CLASES SON MUY DIFÍCILES (3 ALUMNOS)
- ESTÁN VIENDO SITUACIONES PROBLEMÁTICAS
- LA CLASE ES MUY TUMULCUAR
- LOS ALUMNOS TIENEN 1º AÑOS
- SON 3 AÑOS
- VIVEN EN UNA ZONA CON ALTO NIVEL DE PROBLEMATICA (CON ONCE AÑOS)
- LA PROFESORA EXPRESA POCO A POCO Y REFIERE POCO LO QUE HAGA FÁCIL.
- NO HAY PSICOLOGOS EN EL COLECTIVO
- NO HAY PAUTAS NI RECHAZO
- SE COMPARTE EL FICIO CON OTRO FLUIDITY RECORD.
- LISTA DE ADULTOS:
  - ALGUNOS MUY JÓVENES SIN EXPERIENCIA DE CLASES O ALGUNA FORMA FINA.
  - EXPRESA CASI 20 AÑOS POCO; MUY POCAS RESPUESTAS Y ALGUNAS DE OFICIALES.
  - LOS ALUMNOS SON BASTANTE MUY JÓVENES Y POCAS EXPRESIONES.
  - SE ENCONTRAN CON LOS PARENTES
  - ~~LEER~~ OIR MUY POCAS RESPUESTAS POCAS ACORDES A LA CLASE DE LOS ALUMNOS
  - NO TIENEN MUCHOS RECURSOS EDUCATIVOS
  - LA FORMA DE DIVIDIR LOS ALUMNOS ES CON UNA MUY BAJA EFICIENCIA

## 2<sup>a</sup> VISITA

- OR NUEVOS MUCHOS ESTRELLAS
- OR ANTOJOS DE MUY DIFERENTES A LAS CONSTITUTIVAS DE LOS CONSES.
- ORIGENES DE LOS MISMOS CUESTIONES SON LOS COLECTIVOS
- LOS PUEBLOS PODEMOS SER SUS PUEBLOS. OBLIGACIONES Y SITIOS ALGUNOS CONSENTIDOS.
- EN 1<sup>a</sup> VISITA SEÑALARON BLOQUEO - INVESTIGACIÓN - INVESTIGACIÓN Y GEOGRAFÍA
  - OBSERVACIÓN - LARGO Y GRANDEZA -
  - FISIÓGRAFOS - RÍOS ALBOS DE RÍO
  - HISTÓRICO Y BODRUM
- TODOS LOS PROGRAMAS SON EXISTIR DE ASOCIATIVOS
- LA DIRECCIÓN DE CONSEJOS SON LOS MISMOS PERSONALIZADOS. PODEMOS VERLOS EN EL TRABAJO DE CONSEJOS DE PREOCUPACIÓN PELA DE ALUMNOS.
- NO HAY ALUMNOS (ESTUDIANTES)
- LOS CURSOS SON PARTICULARES PARTICULARES
- SE DANZAN PELA LOS ALUMNOS PELA QUE HAGAN LOS OBJETIVOS
- PODEMOS VER MUCHOS EN MASA DE TRABAJO.
- OR ORGANIZAR LOS CURSOS Y NO PELA FORMA.
- OR ALUMNOS EN UNAS CLASES CONSEJOS.
- ALICUOTAS QUE ALUMNOS LOS OTROS ALUMNOS SON LOS MISMOS ENTENDIDOS LAS SITUACIONES PROBLEMATIZADAS.
- OR PROBLEMA DE EDUCACIÓN PELA QUE HAY DIFERENTES FERIAS DE VIDA LOS ALUMNOS
- SE TAREA DE TRABAJO DE EXPRESIÓN Y MUSICA PELA UNA DÍA Y UNA

## 2º VISITA

- Nuevos alumnos son don Belén Rodríguez Bruno
- Los alumnos participan MUCHO.
- Se les da a los alumnos la libertad de organizar
- El libro es muy bueno, siguiendo siempre el criterio de comprensión de los alumnos
- En total hay 30 inscripciones para nuevo curso más de 506.
- El mobiliario es recuperado de otros años.
- Un alumno llevó entre 20 minutos para organizar todo lo que iba a necesitar.
- Se escucha a la docente con mucha atención.
- En estos años se van ofreciendo servicios.
- Se proponen oportunidades variadas de ASESORAR otros compañeros como REGALO DE LOS DÍGNOS. (cómo manejar las diferencias de los compañeros)
- Bruno Rodríguez organiza los ejercicios y con más consistencia
- Se busca dar una idea a los alumnos
- Muchos resultados en la PIZARRA.
- La distribución de los BANCOS INCÓMODA



- LAS HORAS DE CLASE SON MÁS LARGAS (14 A 15<sup>20</sup>)
- LOS PROFESORES MUY ATENTOS CON LOS ALUMNOS
- SE JUEGA TANTO UN JUEGO DE PROBLEMATICA (UN PROBLEMA).
- Otros libros para no sustraerlos.
- Atención UNICAS o VINO Y VINO.

### 3º VISITA

- Fueron asignar un Grupo para presentar trabajos de Avanz y Capítulo 55 HABLA.
- LA PROFESORAT LOS GUIA DENTRO DE LOS PROBLEMAS Y TIENDO AQUELLOS RESOLVER SELOS.
- NO SE PUSO DNA NI RNA PARA SABERLO, PORQUE SOLO COSEÑOS BÍGICAS PARA CONOCER UN CÉLULA.
- HAY DISTINTAS DIFERENCIAS DE NIVEL
- EN ALGUNOS CASOS SE DEBEN CONSEGUIR CASOS DE LA PRÁCTICA.
- UN DOCUMENTO SIMILAR GUIA A LOS AUTORES DE UNA CLASE MÁS TRADICIONAL.
- LA CLASE ES ORDENADA PARA UN FOCO CENTRAL
- EL PROFESORAT EXPLICA MATERIALES SENCILLOS, A MENOS ENVIANDO QUE PRESENTAR LOS MATERIALES.
- HAY VÍDEOS PARA LOS MATERIALES
- ALGUNOS TIPOS LOS ESTUDIAN DURANTE LOS MATERIALES Y NO SE BREVIA UNA EXPLICACIÓN MUY DETALLADA.
- DIFERIR DE ALGUNAS OPERACIONES Y APORTAR TANTO DE INVESTIGACIÓN O CONVERSACIONES CON SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- SE BUSCA QUE CADA ALUMNO DESARROLLE SU PROBLEMA.
- NO SE DEJA TIERRA.
- LOS MATERIALES SON MUY CONCRETOS

## 3<sup>er</sup> visita

- Hay proyectos en la persona 3D (Impresión 3D para otros profesores)
- Hay talleres de varios tipos (por ejemplo costura)
- Hay otras dos proyectos (esculturas y poderes) los van a presentar
- Proyecto nuevo taller (se va a exhibir)
- Proyectos de Historia (Fotografías en estado)
- Se comparte oficina con el ISAVRO
- Se doblan multitudinaria a los alumnos y maestros que se quedan a pulirlos
- Hoy hubo 6 alumnos
- Tienen sus notebooks como todos los demás
- Dividen las clases por número de maestros
- No se les pide que los alumnos de las otras sepan ya que se manejan más por su parte que entre ellos la otra matrícula
- Si buscan una sala de video tienen autorizados
- Se les dio un TP para realizar en equipo
- Los alumnos están concientes nombrados en la tarea
- Los profesores buscan que los alumnos toquen al menos cuatro de sus canciones
- Van a reunir los alumnos de una clase a otra
- Los profesores están muy dispuestos
- Los profesores tienen lista ya que no hay presupuesto (si llegara a haber solo tienen administrativos la dirección)
- Algunos son muy heterogéneos en cuanto a edad y situación socioeconómica

4º año

## Proyecto enero de enero

- Tiene dobleces de enero
- se forma como una actividad dividida (enero y año)
- vieneses que es el otro como a principios
- fundación para la memoria usada
- Alumnos siendo ellos los maestros y otros por su  
poder
- Participan los profesores de todos los niveles de 1º a 7º y  
los directivos
- Vínculos entre los niveles de orientación y orientación  
y usos
- Los maestros participan en las reuniones
- Tienen proyectos de extensión universitaria
- Alumnos son muy organizados
- NO OFRECEN DIRECCIONES A 1º AÑO, SIEMPRE FUE SOLO  
ENTRE LOS SABORES Y SUS PROFESORES
- Haciendo un trabajo de trámites una persona y decir  
los nombres para que sea el trabajo y nombrar los  
nombres
- Se trabajó en la formación de los profesores y las expectativas  
de futuro (en grupos de 30)
- Al final convivieron 15 personas # 5 de cada  
sección
- Se creó grupos para tener un espacio de voz en entre uno  
de los grupos
- Los profesores que organizaban no pasaban a la actividad
- Viernes entre los profesores para trabajar en los de  
cada uno.
- Los que estuvieron en 3º año son más confiados

## 4<sup>a</sup> visita

- Los plantea en discusiones
- Hay veces que no existe.
- Se lleva con planteamientos de power para introducir lo que es su cultura
- Se le da el sentido más profundo a las culturas como otras naciones europeas
- Se habla de la cultura de la otra y los sistemas
- Hay similitudes entre naciones en costumbres y expresiones culturales
- Se fomenta una clara explotación laboral cuando no hay formación
- Cuestiones invisibles (los misterios que están detrás)
- Participan miembros de organizaciones locales
- La mayoría tienen conocimientos de trabajo (los más grandes)
- Muchos murales pintados de muestra
- El mural tiene muchos referentes históricos
- Se habla de F.A.R.O similar a FEDA  
y sus trabajos
- Algunos murales mencionan ataques constantes para vivir
- Hay BASTANTE equilibrio entre murales y decorados
- Un ataque de los murales y decorados por razones de un poco superficialista.
- Muchos se funden para evitar discusiones, otros proyectan su mensaje, algunos evitan que se vean por ser malos y continúan intentando
- Muchos están en segundo y tercero.
- Muchos quieren seguirse o se funden

## OBSERVACIONES

05/10/25

- Los Alumnos pasan al profesor para restar sus resultados
- Tienen demasiadas estrategias directas
- Los Alumnos resolvieron las cosas de diferentes formas.
- Necesitan desarrollando las estrategias auxiliares
- No pudieron resolver problemas con otras operaciones matemáticas
- Confundieron los signos entre los resultados
- Hoy hubo mucho autocritismo
- Los interesantes la comprensión que tiene la profesora sobre las diferentes formas de resolución de los Alumnos.
- A los Alumnos les costó mucho resolver de manera ordenada y estructurada.
- La Profesora tiene que explicarlos a algunos Alumnos hasta sus propias resoluciones
- A algunos les fue difícil entender esa forma de usar la información de la hoja.
- Se cargó procedimientos y resultados
- Se perdió la oportunidad de explicar profesoras distintiva.
- Se busca que puedan aplicar en otros combinados dentro situaciones problemáticas
- La zona de la escuela es muy ruidosa y a veces no se escucha bien en la aula.
- Se busca que respalden sus normas de cultura.
- Se reporta mucha vez uso de los signos de las operaciones y la escritura

OSCAR MARCH 4

## Situaciones problemáticas (números enteros)

A) Escribe el cálculo que representa cada situación, resuelve y contesta las preguntas que correspondan en cada caso:

- 1) Deseo comprar 3 latas de arvejas a \$ 8 cada una; un kilo de pan por \$ 36; 2 paquetes de fideos por \$ 11 cada uno y un kilo de azúcar por \$ 15. Podría obtener un descuento de \$ 14 por pagar al contado. Tengo sólo un billete de \$ 100, ¿podré comprar todo lo pensado? ¿Accederé al descuento? Justificar cada respuesta.
- 2) Galileo Galilei nació en el año 1564 y falleció en el año 1642. ¿Cuántos años pasaron desde su nacimiento hasta la actualidad?
- 3) Un submarino se encuentra navegando a 140 m bajo el nivel del mar. Un buzo está realizando una filmación a 80 m bajo el nivel del mar. El buzo ¿está por debajo o por encima del submarino? ¿Qué diferencia de altura hay entre el buzo y el submarino?
- 4) Sesotris reinó en Egipto en torno al año 1300 AC. ¿Cuánto tiempo transcurrió desde ese entonces hasta la actualidad?
- 5) En una caja de ahorros tengo \$ 8300; este mes me depositarán 10.800 en concepto de sueldo y podré agregar otros \$ 500 que me regalaron por mi cumpleaños. Si pretendo pagar: \$ 2.600 de la tarjeta de crédito; \$ 8.000 de alquiler; \$ 1.500 de expensas y servicios y reservar \$ 2.000 para gastos generales del mes ¿podré comprar U\$S 500, si el tipo de cambio está a \$ 15 por cada dólar?
- 6) Thales de Mileto fue un matemático que determinó que el año tenía 365 días. Además, calculó que se produciría un eclipse solar total en el año 585 AC. ¿Cuántos años pasaron desde el año de ese eclipse hasta la actualidad?
- 7) El alpinista A se encuentra en el cerro Tupungato a 3600 m de altura; el alpinista B está a 4800 m de altura, el alpinista C a 2700 m de altura y el alpinista D a 3980 m de altura. ¿Qué diferencia de altura hay entre el alpinista que se encuentra más arriba con respecto al que está más abajo?

B) Ordena los siguientes hechos y ubícalos en una línea del tiempo:

Isaac Newton (falleció en el año 1727); Euclides (vivió en el siglo IV antes de Cristo); Johannes Kepler (nació en el año 1571); Apolonio de Perga (falleció en Alejandría en el año 190 AC).

C) Completa la siguiente tabla de amplitudes térmicas:

Lugar	Temperatura mínima	Temperatura máxima	Amplitud térmica
San Pedro	0°	16°	
San Salvador de Jujuy	5°	20°	
El Calafate	-4°	1°	
Roma	6°	20°	
Estocolmo	-1°	10°	

Prop. Presa

## **iUN FESTIVAL MUY CALCULADO!**

1. Los organizadores de un festival de cine prevén una concurrencia de 2100 personas por día, pero decidieron alquilar algunas butacas más para las salas en las que se van a proyectar las películas. Se sabe que si se ubican 54 butacas en cada fila de la sala más grande, van a poder armar 32 filas. Si la sala chica tiene la mitad de capacidad de la sala grande:

¿cuántas butacas se han alquilado?

2. Se han convocado a dos personas para traducir y subtitular películas extranjeras. Por cada película, el traductor de inglés cobra \$ 1500, y el de francés e italiano \$ 1800. Si se van a traducir y subtitular 7 películas en inglés, 3 en francés y 6 en italiano:

¿cuánto dinero se gastará en total?

3. Se van a contratar a 8 personas para trabajar en “Informes”, a 4 personas para trabajar en “Ventas de Entradas” y a 10 personas para “Seguridad”. Cada una de las personas que trabajen en “Informes” y en “Ventas” cobrará \$ 25 diarios, y las personas de “Seguridad” \$ 50 diarios.

Escribir la cuenta que permite calcular el total de sueldos por día que pagarán los organizadores.

4. Los dos técnicos que proyectarán las películas en el Festival de Cine van a trabajar los 10 días que dura el Festival. Cada uno recibirá \$ 80 por día de trabajo, excepto los sábados, domingos y feriados cuando cobrarán el doble. Si el Festival comienza un lunes que es feriado:

¿cuál o cuáles de las siguientes expresión/es permite/n calcular cuánto dinero se invierte en el pago a los dos técnicos de proyección?:

- a)  $2 \times 7 \times 80 + 3 \times 160 =$
- b)  $2 \times 7 \times 80 + 2 \times 3 \times 160 =$
- c)  $2 \times (7 \times 8 + 3 \times 160) =$
- d)  $7 \times 8 + 3 \times 160 \times 2 =$

## ENTREVISTA DOCENTE DE ÁREA /DISCIPLINA

Nombre del profesional: CLAUDIA NOEMÍ DE VESA  
Escuela: CENTRO EDUCATIVO NIVEL SECUNDARIO N° 48 (CONS 48)  
Ubicación: PASO COLON 1366 (CABA)  
FECHA: 15/10/2025

- a) Formación (títulos no universitario/ universitarios)
- b) Antigüedad docente
- c) Antigüedad en el cargo
- d) Trabajo en otra institución. ( si / cual)
- e) Si está llevando a cabo algún tipo de actualización vigente. (en caso afirmativo, cual)

g) Abordaje de la materia:

- 1- Trabajo en equipo con docentes de otras disciplinas
- 2- Estrategias de enseñanza
- 3 -Estrategias de evaluación
- 4- Tipo de planificación y si cumple con el diseño curricular.
- 5- ¿Utiliza dispositivos tecnológicos? ¿Cuáles?
- 6- ¿Qué recursos utiliza a la hora de dar la clase?
- 7- ¿Se utilizan espacios fuera del aula como laboratorios o visitas a otros lugares? (salida didáctica)
- 8- ¿Hay trabajos basados en proyectos? ¿Tienen relación con el PE? ¿Cómo son? ¿Está relacionado con alguna problemática de la zona? ¿Involucran a otras asignaturas?
- 9- Temáticas abordadas por los proyectos. ¿Se articulan con la comunidad en general?
- 10- Criterios de evaluación. ¿Cómo evalúa?

- g) ¿Cómo cree que debe adecuarse el docente ante el avance de la tecnología?
- h) ¿Cómo es su relación con los docentes de otras materias?
- i) ¿Qué piensa usted de secundaria aprende?
- j) ¿Cómo describirías la dinámica general del curso en cuanto a participación y disposición para el aprendizaje? ¿Qué relación tienen con el curso?
- k) Percepción de alumnos con problemas de salud mental. Abordaje de esos casos.

l) Estrategias/planificación

- 1- ¿Qué estrategias o recursos suelen funcionar mejor para captar su atención e interés en clase? ¿Qué estilos de aprendizaje predominan en el grupo (más visuales, prácticos, teóricos, etc.)?
- 2- ¿Qué tipo de evaluación suele ser más efectiva con este grupo (oral, escrita, práctica, continua)? ¿Cómo responden los estudiantes ante el reconocimiento o la valoración de sus logros?
- 3- ¿Reconoce los emergentes de los estudiantes en el aula? ¿Qué tipo de emergentes son? ¿Cómo los incorpora en la clase?
- 4) ¿Existen espacios de intensificación del aprendizaje de su área en la escuela?

Fo 1

a) FORMACIÓN:

- ✓ PROFESORA de MATEMÁTICA (CONSUDOC)
- ✓ PROFESORA de NIVEL PRIMARIO (E.N.S. N° 5)

b) ANTIGÜEDAD Docente: 25 AÑOS

c) ANTIGÜEDAD en el CARGO: 4 AÑOS

d) TRABAJO en OTRAS INSTITUCIONES:

CONS 14 } TURNO MAÑANA  
CONS 58 }

CONS 12 } TURNO TARDE / VESPERTINO  
CONS 39 }

CONS 43 }  
CONS 44 } TURNO NOCHE  
CONS 59 }  
CONS 8 }

e) En 2024 termine de cursar y aprobar el PROYECTO PODAGÓGICO "EDUCACIÓN TECNOLÓGICA y TECNOLOGÍAS de la INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA de Adultos y ADOLESCENTES" (ESCUELA de MAESTROS).

Además, el año pasado también he realizado y aprobado algunos cursos autorizados de PORTAL MAESTRO, a cargo de ESCUELA de MAESTROS:  
\* ÁREA INVERTIDA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES y COMPO-

TONADAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES.

\* EL DESARROLLO DE LA FLUIDEZ LECTERA.

\* VIOLENCIA DE GÉNERO. APORTES Y REFLEXIONES PARA PENSAR Y ACTUAR DESDE LA ESI!

\* PENSAMIENTO DE DISCURSOS Y OBSERVACIÓN. DESIGN THINKING.

\* ALIMENTACIÓN SALUDABLE: CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.

En años anteriores he realizado diversos cursos y capacitaciones relacionadas con Matemática y temas pedagógicos en general.

f) ABORDAJE DE LA MATORIA:

1- Trabajo en equipos con otras disciplinas, dependiendo de los Proyectos y/o actividades que surjan cada año, ya sea por propuesta de la Dirección del Cows, por sugerencias del Área de Adultos y Adolescentes o por propias sugerencias de colegas y/o estudiantes.

2- Estrategias de enseñanza: Varían según sean los temas a abordar y grupos de estudiantes presentes en cada clase.  
En general, a partir de alguna situación o

problema concreto que se tiene que resolver, se alordan los temas o estrategias que nos permitan solucionarlo.

Para introducir temas nuevos, se les presentan situaciones o problemas en los que, con los conocimientos que se tiene, no se puede resolver y, a partir de ahí, se avanza en lo nuevo.

En algunos temas, se parte de cuestiones de otras materias y se introduce como la Matemática da respuesta a las mismas (Ejemplo: ¿cómo fue "mapas para náufragos"; el "plano cartesiano" no "me dada una herramienta muy valiosa, aportando sistemas de coordenadas para informar cualquier ubicación en el globo terrestre")

3- Estrategias de evaluación: Varían, según sean los temas y habilidades/capacidades a evaluar, y según sean los estudiantes. Algunas estrategias son:

- ✓ tallajes simples (en clase y en el hogar)
- ✓ tallajes individuales (en clase y en el hogar)
- ✓ pedir explicaciones que fundamenten los pasos y/o procedimientos realizados para solucionar,
- ✓ otras que pudieran surgir según el contexto

particular.

4.-Tipo de planificación, ¿Cumple con el Diseño Curricular?:

En 2025 se realizó la Planificación teniendo en cuenta el Nuevo Diseño Curricular Federal, a pedido de la Supervisión, aunque totalmente no se ha cambiado en Plan de Estudios en el COVS N° 48.

5.-¿Utiliza dispositivos tecnológicos? ¿Cuáles?

En Matemática, este año, por las particularidades del horario y las personas inscriptas, no utilizamos los dispositivos tecnológicos en clase. Aunque si tienen disponible un Classroom, en el que tienen materiales complementarios a los trabajados en clase, así como también se informan los días y actividades de los fines de trabajo autónomo (Nuevo Diseño Curricular).

Por las dificultades en la resolución de cálculos básicos, no utilizamos calculadora en clase, para fomentar el aprendizaje de procedimientos y estrategias de resolución, antes de dar prioridad a la "velocidad" de resolución.

6- ¿Qué recursos utiliza a la hora de dar clases?:

9 / pizarras y marcadores

✓ Mapas

✓ Información de pequeños y publicaciones que se relacionen con los temas a tratar

✓ Recursos propuestos por estudiantes (<sup>que</sup> tienen de intereses o inquietudes/plados) que presenten en clases

✓ Los necesarios para elaborar los proyectos que se trabajan cada año.

7- ¿Se utilizan espacios fuera del aula como laboratorios o salidas a otros lugares (salidas didácticas)?

En general sí se utilizan otros espacios, no tenemos 'laboratorio de informática' pero, cuando se dan capacitaciones de Intec, los estudiantes utilizan las netbooks de Plan para sentarse en un salón más grande, juntos a estudiantes de otros cursos.

También se organizan salidas didácticas, aunque este año, 2025, por diferentes circun-

trucciones, este año no se ha podido realizar ninguna.

8- ¿Hay trabajos basados en proyectos? ¿Tienen relación con el PB? ¿Cómo son? ¿Están relacionados con alguna problemática de la zona? ¿Involucran a otras asignaturas?

Todos los años, en el Cows 48, se llevan adelante diferentes Proyectos. Este año, con motivo de implementar el Nuevo Diseño Curricular las Materias no se pudieron asociar libremente sino que se decidió respetar la relación que propone el Diseño Curricular:

\* Biología - Inglés - Matemáticas - Ed. Fau-

lógica (este último Materia no existe en el actual Plan de Estudios, al reemplazarse por Higiene Laboral).

Por lo dicho anteriormente, la implementación del Nuevo Diseño no permite seguir la misma problemática, sino que se debe elegir de lo que hay por donde "Modelo". Este año se

siguió la situación problemática "IMPACTO DEL HÁBITAT EN LA CALIDAD DE VIDA: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ALBONOS COMUNITARIOS". Las Materias involucradas fueron las anteriores mencionadas: Biología, Inglés, Matemática e Higiene Laboral.

9- Enunciadas, abordadas por los proyectos; se articulan con la formación en general?

Debido a que los Proyectos se relacionan con el Proyecto Escuela (PE), si bien hay similitudes, dadas por el Nuevo Diseño Curricular, los temas abordados se articulan con las Materias de Otros Cursos, realizando las actividades específicas de cada Materia.

10- Óptimos de evaluación:

- \* participación en clase
- \* realización de actividades presenciales y domésticas
- \* pertinencia, o no, de las intervenciones en clases
- \* relación con compañeros/as y docentes en general
- \* pertinencia, o no, de los procedimientos para resolver las actividades, conceptos a evaluar.

\* pertinencia, & no, de la fundamentación para la selección de los procedimientos para resolver.

\* cumplimiento en fechas de entrega de actividades y/o asistencia a evaluaciones presenciales (exámenes netales).

g) ¿Cómo cree que debe adecuarse el docente ante el avance de la tecnología?

Considero que los/as docentes podemos adecuarnos al avance de la tecnología participando de cursos, capacitaciones, etc. aunque esto poco fruto podrá dar si en las escuelas, o Centros educativos, no hay dispositivos tecnológicos para todos/as y/o no función internet, etc, etc; etc.

Si los/as docentes nos "adecuamos" pero las instituciones no lo hacen, seguiremos con la tecnología que, hasta ahora, no ha cambiado: el pizarrón y tiza, & su nueva versión: pizarra y marcador.

h) ¿Cómo es su relación con los docentes de otras Materias? La relación con docentes de todo

El personal del CONS 48 es muy bueno.

- i) ¿Qué piensa usted de "Secundarie aprende"? Desconozco de qué se trata "Secundarie aprende", no existe en CONS.
- ii) ¿Cómo describiría la atmósfera general del curso en cuanto a participación y disposición para el aprendizaje? ¿Qué relación tienen con el curso?

Este año, en 1º Ciclo, he hecho algunos problemas interpersonales entre estudiantes, en el primer cuatrimestre. A pesar de la intervención <sup>pedagógica</sup> de docentes y Directores; no se pudieron modificar algunas actitudes de personas que han decidido dejar de asistir a clases.

En este segundo cuatrimestre, la relación entre pares es buena, participan activamente en clase y tienen buena disposición al aprendizaje, aunque la asistencia continua es un problema. Algunos estudiantes que tragan, se les dificulta asistir todos los días y la continuidad en el es-

trabajo de los diferentes temas.

k) Percepción de alumnos con problemas de salud mental. Análisis de esos casos.

Para este tipo de particularidades, en CONS contamos con EOE, que solicite la Dirección según considere su necesidad.

Dando ante problemas de consumo problemáticos como ante problemas de aprendizaje, los CONS podemos contar con el asesoramiento del EOE.

l) Estrategias y planificación:

1- i) ¿Qué estrategias o recursos suelen funcionar mejor para captar su atención e interés en clase?

i) ¿Qué estilos de aprendizaje predominan en el grupo (más visuales, prácticos, tácticos, etc.)?

En general, suele funcionar el trabajo con material concreto y a partir de situaciones problemáticas de temas relevantes en la vida de los estudiantes.

En este curso particular, con muy dispar asistencia, y con varios estudiantes inscriptos al finalizar el primer cuatrimestre, no pude afir-

Mas que "presentar" su "estilo de aprendizaje", aunque sí puede decir que son más "visuales", pues al explicar algo claramente, aunque sea sencillo, debes escribirlo en el pizarrón para que capturen la atención.

2- ¿Qué tipo de evaluación suele ser más efectiva con este grupo (oral, escrita, práctica, continua)? ¿Cómo responden los estudiantes ante el reconocimiento o la valoración de sus logros?

La evaluación, en este grupo, es continua y constante. Teniendo en cuenta las características y conocimientos previos de cada uno/a, voy recabando información para determinar si avanzan, o no, con respecto al inicio de su currículum.

Para esto recuro a actividades escritas que han de fundamentarse en la parte oral.

Los/las estudiantes suelen responder favorablemente ante la retroalimentación, en general, hasta convencer a realizar las actividades en las que han tenido errores, para ver si les salen mejor a partir de lo corregido.

3 - ¡Reconoce los emergentes de los estudiantes en el aula? ¿Qué tipos de emergentes son? ¿Incorporarlos en la clase?

En este grupo particular, antes del inicio de invierno, he sugerido un problema de conciencia que no sólo se ha reconocido y trabajado en Matemáticas, sino que se intentó solucionar desde todas las disciplinas, con el asesamiento de la Dirección del CONIS.

Algun otro emergente que podemos atender en Matemáticas es la relación con otras Materias: en Historia, cuando necesiten hacer líneas de tiempo, o utilizar mapas para dar coordenadas de diferentes lugares; en Química de trabajar con alimentación saludable; en Biología, surge la necesidad de estudiar unidades de medida; entre otras cuestiones.

Dichos emergentes se los incorpora al trabajo en clase asociando lo que saben, lo que han aprendido en Primaria y no recuerdan por falta de uso, y su relación con lo que están necesitando en el presente concreto.

Es importante hacer notar que, en CONIS, las relaciones interpersonales y las habilidades

Así como son un aspecto tan importante como los contenidos conceptuales de los Materiales.

4- ¿Existe espacio de intensificación del aprendizaje de un área en la Escuela?

"Espacio" es lo que falta en el CONSE, "campo holandés", por fuera de lo estéticamente convencional, no existe en CONSE a menos que se aprenebe algún Proyecto con "Módulos Institucionales" que, por estar muy mal pegos, es difícil que haya docentes para desarrollar ese tipo de Proyectos.

En 2025, en el CONSE 48 no hay un espacio de "intensificación del aprendizaje" en Matemática.



Novoa, Claudio