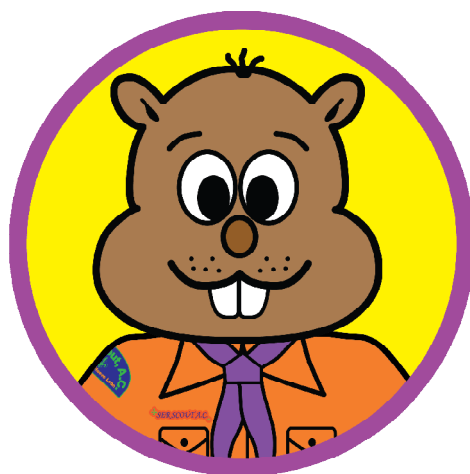


# Ser Castor-Ser Scout, A.C.

MANUAL DE OPERACIONES



# CASTORES

2014

*Un agradecimiento a Dayana Barrera quien realizó una adaptación para Castores Nuevo León de un sinfín de bibliografía consultada sobre esta hermosa sección y a Daniel Ramírez por su invaluable colaboración.*

*Seguimos trabajando...*

"Creo que Dios nos ha puesto en este mundo para ser felices y disfrutar de la vida.

Pero la mejor forma de hacerlo, es haciendo felices a los demás".

Sir Lord Robert Stephenson Smith Baden-Powell, 1 baron de Gilwell.

Índice	Página
Introducción	5
I. El Castor	8
A) Perfil del Castor	
B) Educación con valores	
C) Pautas pedagógicas recomendadas	
II. Jefe de Colonia	14
A) Papel del responsable	
B) Trabajo en equipo	
C) Roles de los miembros del equipo	
III. Organización y Estructura de la Colonia	17
A) La colonia	
B) Objetivos generales de la colonia	
C) El estanque y el estanque del gran roble	
D) Personajes de la colonia	
E) Órganos de la colonia	
IV. Marco Simbólico	22
A) Signos de identificación	
B) Lema de la colonia	
C) Ley de la colonia	
D) Oración de la colonia	
E) Promesa Castor	
F) Canción de la colonia	
G) Saludo en la colonia	
H) Formación de la colonia	
I) Bienvenida y cierre en la Colonia	
J) Uniforme del castor	
V. Progresión del Castor	30
A) Etapas de progresión	
B) Evaluación de la progresión personal del castor	
VI. Ceremonias	35
A) Ceremonia de Promesa	
B) Ceremonia de Progresiones	
C) Ceremonia de Progresiones	
D) Ceremonia de Entrega de Cargo	
E) Ceremonia de Cambio de Cargo	
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXO: "LA VIDA EN EL ESTANQUE"	



### INTRODUCCIÓN

Sir Lord Robert Stephenson Smith Baden-Powell tuvo una idea sobre cómo organizar y capacitar a los muchachos en el área del escultismo, proporcionándoles una forma de educarse en su tiempo libre que fuera útil para ellos y para la sociedad en que vivían. Cuando puso en práctica esta idea, lo hizo pensando en los jóvenes británicos. No pasó mucho tiempo y vio que su idea no era sólo para británicos, hubo entonces scouts por todo el mundo; sin embargo, éste no ha sido el único giro que la idea de Baden Powell (BP) ha dado a lo largo del tiempo.

Posteriormente apareció también el escultismo femenino, con adaptaciones pero con la misma fuerza de aquella idea inicial. Un poco después Baden-Powell vio cómo los scouts crecían, dejaban de ser muchachos pero querían seguir siendo scouts. Hubo entonces necesidad de diversificar las ramas, de adaptar el método creado a las necesidades y requerimientos de aquella sociedad. Sociedad que años más tarde demandó la creación de la rama más joven del movimiento: los Lobatos.

Durante muchos años se han visto dos vertientes en el ámbito de crecimiento y diversificación del Movimiento Scout. Una que señala hacia arriba, a la etapa en la que los jóvenes comienzan a tocar la madurez, y una que señala hacia abajo, en la cual se habrá de considerar la edad ideal para comenzar a educar en el escultismo.

Es evidente que la vertiente que apunta hacia arriba se rompió hace muchos años y no tiene límite de edad, ya que millones de personas a lo largo y ancho del mundo viven el escultismo en la madurez plena de su vida. Sin embargo, en el otro extremo, en la vertiente que apuntala hacia abajo, nos encontramos ante un momento social e histórico que nos obliga a reparar en la atención que requieren los más pequeños.

Es así como poco a poco, en los últimos años, atendiendo a esta necesidad han surgido poco a poco, con mucha prudencia, de forma experimental y en ocasiones incluso temporal, Colonias de Castores<sup>1</sup> que trabajan con pequeños menores de 7 años.

Las primeras Colonias de Castores surgen en países como: Irlanda del Norte (1970), Australia, Nueva Zelanda, Canadá, España y otros países de Europa.

Una constante que invariablemente se encuentra presente en el nacimiento de las primeras Colonias de Castores es sin duda el hecho de que en sus inicios todas vieron la luz como un “proyecto piloto” o “una fase de prueba”, período después del cual, por lo general, la Colonia de Castores se instituye como parte de las ramas que el Grupo Scout maneja en sus sesiones.

Por tanto, no es de extrañarse que en nuestro país las primeras Colonias de Castores surjan de una forma similar.

---

<sup>1</sup> De aquí en adelante se llamará “Colonia” al grupo conformado por niños entre 4 y 7 años de edad.



En México, las primeras Colonias de Castores surgen a finales de los años 70, parten del centro de la República para después proliferar bajo una diseminación radial a lo largo de ella.

Las primeras Colonias de Castores toman como base el esquema de trabajo manejado en Guatemala (traído durante la Conferencia Scout Interamericana de 1978) quienes a su vez lo tomaron de los Beavers Scouts de Canadá.

Este proyecto fue presentado como un *experimento*, haciendo con esto una referencia clara a que no representaba una respuesta específica ya sea para una necesidad social, de desarrollo, actualización o adaptación de los esquemas manejados hasta entonces.

A lo largo de varios años, las Colonias de Castores continuaron funcionando en varias ciudades del país, hasta que en el año de 1995 la Asamblea Nacional decidió presentar el Proyecto de Castores para su posible aprobación. Sin embargo, esta sección no logró la aprobación de la Asociación de Scouts de México (ASMAC) quien la suprimió argumentando que la edad de los niños amerita un cuidado especial y que existía un riesgo latente de infantilizar el movimiento.

De entonces a la fecha aún continúan funcionando Colonias de Castores en México, sin ser reconocidas como una rama oficial de la ASMAC.

En los últimos años las exigencias de la sociedad mexicana indican un incremento en la búsqueda de grupos no formales que complementen y fortalezcan el desarrollo del menor. Esto se ve reflejado claramente en la proliferación de grupos sociales, de entretenimiento o de enseñanza que se presenta en las principales ciudades del país y su área metropolitana, pero no sólo esto, en la actualidad encontramos que hay cada vez más asociaciones encaminadas a estos fines, pero al mismo tiempo dirigidas también a infantes en edades tempranas.

Tal necesidad obliga a un Movimiento como el nuestro a adaptarse y ser punta de lanza para generar cambios substanciales que respondan a las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

Por tal razón, se considera oportuna la creación y arranque de Colonias de Castores que brinden a los pequeños menores de 7 años la experiencia de conocer las bondades del Movimiento Scout. Esto permitirá que prevalezca el espíritu joven, renovador e innovador que siempre ha sido pilar del escultismo, el cual ha sabido adaptarse a lo largo del tiempo, manteniendo los principios que le dieron origen, conservando y preservando aquella idea que tuvo alguna vez nuestro querido Baden-Powell.

Sin embargo, para que exista un control y una forma de trabajo homogénea en las Colonias de Castores que existen en la actualidad, se hace necesario unificar los parámetros, lineamientos y criterios de evaluación y progresión del Castor. De ahí la necesidad de compilar un trabajo como el que se presenta a continuación, con la firme idea de que es posible dejar nuestro mundo un poco mejor que como lo encontramos.



## CAPÍTULO I

### EL CASTOR

Los “Castores”<sup>2</sup> son niños y niñas con edades que oscilan entre los 4 y 7 años de edad. La etapa en la que se encuentran estos menores permite al “Castores”<sup>3</sup> trabajar sobre una base didáctica dirigida por un marco simbólico específico, el cual está basado en las historias que se cuentan en el libro *“La vida en el estanque”*.<sup>4</sup>

Los menores que conforman una Colonia de Castores se encuentran en la etapa del desarrollo humano nombrada por muchos autores como “infancia”.

Este es un concepto complejo que incluye características de tipo físico, afectivo, intelectuales y sociales específicas, las cuales revisaremos más adelante. No entraremos en la disyuntiva que implicaría definir y establecer la diferencia entre infancia, niñez y las diferentes etapas de la vida del ser humano.

No obstante, podemos destacar que la capacidad de asimilación del entorno y su adaptación al mismo son características fundamentales de los menores que se encuentran en edad Castor.

Es deber por tanto de todo Castorero<sup>5</sup> (o educador Scout) considerar ambos aspectos como punto de partida en la planeación de las actividades de la rama Castor.

#### A) Perfil del Castor

A continuación se incluyen las características externas e internas relacionadas con el desarrollo corporal, emocional y las capacidades intelectuales del menor en la edad Castor para comprender mejor su comportamiento y al mismo tiempo adecuar las actividades de aprendizaje al grado de madurez obtenido hasta esta etapa del desarrollo del infante.

#### Ámbito físico

- En este campo se genera un aumento considerable de la fuerza y la resistencia física, consecuencia directa del crecimiento en talla y peso.
- Esto se manifiesta en una continua actividad: los castores saltan, trepan, se balancean constantemente, hacen ejercicios de equilibrio, etc.
- También se produce en esta etapa un aumento de la habilidad manual y el dominio corporal, lo que incide directamente en la esfera intelectual. Por consecuencia es capaz de realizar tareas que requieran precisión en el movimiento, perfeccionando la motricidad fina.

---

<sup>2</sup> De aquí en adelante se llamará “Castor” a los niños menores de 7 años que conforman una Colonia de Castores.

<sup>3</sup> De aquí en adelante se llamará “Castorero” a los personas responsables de la Colonia de Castores

<sup>4</sup> . Poblet, S. Santolino, R. Jiménez



- Durante esta etapa, no existe una diferenciación corporal importante en cuanto al género.
- Asimilan los conceptos con gran facilidad, es la etapa de los grandes aprendizajes escolares, comienzan con la lecto-escritura, el lenguaje matemático, el iconográfico, etc. Vale la pena recordar el término “son como esponjitas” pues hay que tomarlo literal.
- Muestran una gran curiosidad y afán por demostrar los conocimientos que poseen; por tal razón tienden a interrumpir cuando se les habla de algún tema específico, ya que les gusta compartir su propia experiencia.
- Sus intereses son muy variados y en consecuencia su atención es inestable. Se concentra sólo mientras dura el interés, por tanto hay que enviar mensajes claros y cortos.
- Controlan y coordinan bien sus movimientos salvo si están cansados, por tanto hay que poner especial cuidado en las señales que el Castor envía. No planear actividades muy largas y/o extenuantes<sup>6</sup>.

### Ámbito intelectual

- En esta etapa el razonamiento intuitivo se va convirtiendo en lógico, aunque no se alcanza la capacidad para pensar en términos conceptuales.
- El descubrimiento de la racionalidad y el aumento de la objetividad y el realismo hacen que la imaginación se reduzca. Cada vez preguntan más y hay que explicar con más detalles.
- Comienzan a exigir la demostración de las cosas. Se manifiestan atraídos por las clasificaciones, comparaciones, jerarquizaciones, etc.
- Se abren al mundo exterior, siendo capaces de distinguir el punto de vista propio del ajeno, lo que representa una adquisición de conciencia de sí mismo y una cierta regresión del egocentrismo. Comienza a fortalecerse la autoestima.
- Empiezan a tener conciencia del espacio y el tiempo en la sucesión de los acontecimientos. Son capaces de contar e hilar ellos mismos una historia.
- La capacidad de atención sigue siendo aún limitada.

### Ámbito social

- En esta etapa comienza la descentralización familiar. Sin embargo, siguen buscando, aunque cada vez en menor medida, el apoyo de sus padres y, sobre todo, de la figura de su mismo sexo, con quien se identifican y de quien se sienten orgullosos. Hay que recordar que cada infante avanza de forma diferente.
- Entre los 6 y los 7 años destaca claramente el inicio de las relaciones con iguales y comienza a superarse la introversión que pudiera dificultar la expresión.
- El niño en esta edad es capaz de integrarse por primera vez en un grupo. Este proceso de integración le resultará muy favorable como elemento de seguridad y autoafirmación si el

---

<sup>6</sup> González, José Francisco. *Potenciar la Inteligencia en la Infancia*. EDIMAT libros, S.A. España

responsable de su educación conoce los elementos necesarios para motivarlo e impulsarlo a vencer retos<sup>7</sup>. En esta etapa desarrolla un sentimiento de pertenencia.

- Se produce una adaptación a la convivencia con personas ajenas al entorno familiar inmediato.
- Se observa una incipiente responsabilidad al aceptar y seguir las reglas del juego.
- Defienden con rigidez las normas y los acuerdos tomados. Las pautas morales provienen del adulto, es decir, son externas al niño, y es curioso observar con qué entusiasmo interiorizan y defienden las normas.
- Buscan la aceptación del grupo y de los adultos.
- Se distinguen a sí mismos en cuanto a características físicas y de acción e identifican pensamientos, sentimientos y deseos propios; sin embargo este proceso es aún “invisible” ya que es meramente interno.
- Entienden la justicia como “igual para todos”, por tanto son muy estrictos en cuanto a la distribución de recompensas y sanciones.

### **Ámbito afectivo**

- Tienen una inmensa necesidad de afecto y de un clima de seguridad.
- Al final de la etapa disminuye su pretensión de ser el centro de atención de los adultos, aunque sí necesitarán sentirse reconocidos.
- Sus manifestaciones emotivas son ambivalentes y extremistas: quieren u odian con auténtica pasión, están muy tristes o muy alegres.<sup>8</sup>
- Aparece el interés por las diferencias sexuales y por su cuerpo, lo que le llevará a un mejor conocimiento de sí mismo a través del juego y del grupo.
- Se pasa de un estadio de fabulación a otro realista, con una fuerte influencia escolar y del entorno general (caricaturas, juegos de video, telenovelas etc.)
- Se enriquece el vocabulario y se incrementa el interés en lo que le sucede y sienten los demás.

### **B) Educación con valores**

Resulta claro que la educación en una edad temprana de la vida es un tema delicado, ya que si lo que se pretende es iniciar al menor en el escultismo, se habrá de tener especial cuidado de no sólo entretenerlo (en forma de guardería) o de jugar por jugar, ya que la vida del scout debe ser divertida pero sin olvidar la educación.

Por tanto, las Colonias de Castores tendrán sentido si son formativas, si el trabajo que se efectúe en ellas es capaz de transmitir y reforzar de manera eficiente los elementos necesarios para que el menor se desarrolle satisfactoriamente en el ámbito social, afectivo, espiritual, físico e intelectual.

La educación en valores es vivencial, comunicativa, se transmite y aprende en base a la experiencia. Por tanto, debemos estar atentos a nuestras actitudes en la Colonia de Castores, debemos hacer un

<sup>7</sup> Munneé, Frederic, *Psicología Social*. 4ta. ed. EditorialCEAC. España, 1993. p.62

<sup>8</sup> Goleman, Daniel. *La inteligencia Emocional*. Ediciones B, S.A. México, 2009





esfuerzo por identificar las cosas a las que les damos importancia y a cuáles no, a los logros por los cuales felicitamos a nuestros niños, ante qué nos entusiasmos, entre otros, ya que el menor en esta edad llega a ser un imitador en cierto grado de las conductas de aquéllos que considera un ejemplo.<sup>9</sup>

En cada juego, en cada actividad, estamos educando en valores a través de nuestras actitudes. Como educadores, debemos hacer un análisis de los valores scouts y los valores personales (que a final de cuentas ambos van estrechamente ligados) que ponemos en práctica y actuar coherentemente con lo que se espera transmitir al Castor.

Al mismo tiempo, podemos experimentar los valores manteniendo un estilo y un comportamiento de vida acordes a nuestra Ley y nuestra Promesa. Por ejemplo, ofreciendo oportunidades para ser útiles y serviciales, para ser dignos de confianza, o para pensar en los demás antes que en uno mismo, entre otros.

Desde un análisis de la realidad que incluya los valores que imperan en su entorno, el equipo de Castoreros deberá hacer una profunda reflexión y discusión sobre el conjunto de valores que quiere transmitir a la Colonia de Castores.

En primer lugar, debemos evaluar nuestro trabajo como educadores: Qué pretendíamos, cómo se ha desarrollado la programación, cómo hemos incluido la educación en valores en los programas, cuál ha sido el clima vivido en la sección, cuál ha sido nuestro papel como figuras significativas frente a los castores, etc.

Una vez que como equipo de trabajo evaluamos nuestros esquemas de valores, será necesario evaluar a la Colonia de Castores, para saber de dónde partimos y hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos educativos.

Algunos indicadores que nos pueden brindar información acerca del comportamiento de nuestros castores, son los siguientes:

- Observar si respeta las normas y por qué razones lo hace: premios y castigos, bien común, valores en sí mismos (respeto, responsabilidad, etc.)
- Si conoce los valores básicos como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la lealtad, etc.
- Si pone en práctica esos valores básicos a través de actitudes manifiestas en las actividades de la Colonia.
- Si estas actitudes se mantienen en su vida personal, familia, colegio, grupo de amigos, etc.

Los Castores necesitan y disfrutan las actividades de mucho movimiento, cortas y variadas, que les proporcionen la ocasión de demostrar ante los demás lo que ya conocen y dominan. Por tanto, debemos proporcionar a nuestros Castores actividades a su nivel sin olvidar relacionarlas con el conocimiento y puesta en práctica de los valores ya mencionados.

---

<sup>9</sup> Idem.

### C) Pautas pedagógicas recomendadas

Una vez que conocimos las áreas de desarrollo propias del Castor es necesario, antes de planear nuestra actividad, considerar los siguientes aspectos.

- Como primer punto, hay tomar en cuenta la formación del autoconcepto de la imagen propia y de la aceptación de la misma. Por tanto se debe favorecer la realización de actividades individuales que conlleven cada vez un mayor grado de autonomía y responsabilidad. Todo esto de forma paulatina.
- Dichas actividades deberán estar adaptadas a las posibilidades de los niños y niñas para que el éxito en las mismas esté casi asegurado, ya que tampoco es la idea generar trastornos o traumas en el menor.
- **Puntualizando:** Las actividades deberán representar retos acorde a la edad del Castor. Esto reforzará su autoestima y a la vez favorecerá el avance y crecimiento del grupo.
- En cuanto a la identificación sexual no debemos favorecer el refuerzo de los estereotipos pero tampoco forzar de forma grave la ruptura de los mismos, ya que podríamos acarrear graves conflictos en el seno del grupo. En general el lenguaje y las actividades no serán sexuales favoreciendo la coeducación.
- Los juegos serán la actividad principal de los Castores y entre ellos deberán potenciarse aquellos en los que la imaginación tenga un papel importante.
- Deberá procurarse también el favorecer las actividades grupales basadas en reglas específicas, que serán planteadas de forma clara y sencilla.
- En el ámbito de la comunicación deberá fomentarse el clima del diálogo, en el cual el menor se sienta con la libertad de expresar opiniones, deseos, deberes y derechos de manera firme y sincera, sin violencia y respetando a los demás en todo momento.
- Las recompensas y sanciones deben estar siempre en concordancia con la magnitud de la acción realizada. El premiar y el sancionar a un Castor debe estar siempre justificado de forma clara y explícita. En cuanto a las sanciones, nunca deben imponerlas los niños y siempre habrá que explicar ante el grupo el porqué de las mismas.
- Es recomendable confiar responsabilidades acordes a la edad del Castor. Hay que tener especial cuidado en incluir a todos en este rol de responsabilidades, aunque sea en tiempos diferentes.
- No reprimir la afectividad, y potencializar los recursos naturales de cada uno de los Castores.
- Antes de regañar o juzgar al Castor, tratar de entender su comportamiento y escucharle (revisar perfil-punto A de este apartado)
- El contacto con los padres de familia será básico para conocer y acercarnos más al Castor. Y por último pero no menos importante: Poner en práctica la paciencia.



## CAPÍTULO II

### RESPONSABLE DE LA SECCIÓN

Es de gran importancia que los responsables de la Colonia de Castores piensen y actúen de forma positiva. Ya hablamos sobre la trascendencia del comportamiento del adulto en la vida del menor, por tanto deberá procurarse transmitir siempre esta actitud positiva al Castor.

En la Colonia de Castores se reconocerá a los responsables como Castoreros o Grandes Castores. En su labor como responsables y sin afán de idealizar a las personas que se encuentren al frente de la Colonia de Castores, lo recomendable y deseable es que manifiesten una congruencia entre lo que enseñan a los menores y lo que practican en su vida diaria.

Al mismo tiempo, es recomendable que el equipo de Castoreros esté conformado por personas que reúnan, si no todas, al menos la mayoría de las siguientes cualidades:

1. Entusiasmo. Contagia al menor con la energía con que llega y hace sus actividades.
2. Responsabilidad. Prepara las actividades con anterioridad respondiendo al compromiso que tienen como castorero. Comenzar y terminar las sesiones a tiempo, etc.
3. Motivación. Celebra los logros y avances de su colonia.
4. Compromiso. Cumple con lo que promete.
5. Equilibrio. Practica la templanza en su personalidad y relaciones sociales.
6. Respeto. No se dirige a otras personas de forma agresiva o insultante.
7. Tolerancia. Escucha y acepta opiniones diferentes a la suya.
8. Amabilidad. Es cordial en su trato con los demás
9. Iniciativa y capacidad creativa. Propone, crea, innova.
10. Capacidad de diálogo. Escucha antes de hablar. Promueve la comunicación directa entre los responsables y los padres de familia, en busca de una sana convivencia. Está consciente de su importancia para el buen funcionamiento de la Colonia.
11. Objetividad. No manifiesta preferencia hacia algún miembro en particular.
12. Humildad. Es consciente de que también está creciendo, y no es un sabelotodo.

#### A) Trabajo en equipo

El equipo de trabajo es el responsable de la sección ante la asociación escultista y ante los padres de familia. El equipo de Castoreros estará formado por miembros de ambos sexos cuya edad sea mayor a los 22 (veintidos) años. Se recomienda que exista por lo menos un Castorero por cada seis (6) Castores. Las labores en la Colonia se desempeñarán de manera conjunta entre todos los miembros; sin embargo, no podrá faltar un coordinador, ya que esto brinda formalidad y seriedad tanto a los padres de familia como al grupo en general.

Este coordinador será el Jefe de la Colonia y podrá adoptar diversos nombres de Colonia entre los que se sugieren: Gran Castor Café o en su caso Oddax, independientemente de su género. Ampliaremos este aspecto más adelante.



La tarea de los Castoreros exige una gran capacidad para el trabajo en equipo. Identificar cuál es su rol en el equipo, desarrollar tareas específicas, respetar las líneas de mando si es que existieran, conocer y seguir las estructuras comunicativas y en general, cumplir con los aspectos fundamentales de un equipo de trabajo.<sup>10</sup>

Las reuniones del equipo de Castoreros tienen gran importancia para el buen funcionamiento de la misma.

Programar, preparar las actividades, hacer el seguimiento de la labor educativa, evaluar la progresión y en general, definir las líneas de actuación futura como equipo, son algunos de los aspectos a tratar en dichas reuniones. Es esencial promover un ambiente de amistad, compañerismo y sinceridad entre todos los responsables de la Colonia.

En cuanto a la formación de los Castoreros, es recomendable que, por lo menos el jefe de colonia, tenga una capacitación avanzada en el ámbito del escultismo, en tanto que los otros responsables se actualizan o toman los cursos necesarios para completar su entrenamiento.

Como complemento a su formación, sería conveniente que los educadores responsables de la Colonia tuvieran conocimientos sobre pedagogía y psicología del juego y evolución psicomotriz, ya que estos conocimientos podrían contribuir en gran medida a solucionar algunos problemas futuros a través de la detección temprana de carencias, disfunciones, áreas a potencializar y problemáticas generales de los Castores.

### **B) Roles de los miembros del equipo**

La asignación de tareas específicas para cada uno de los miembros del equipo se hará en función de las cualidades y habilidades de cada uno de ellos y que se encuentran descritas en el capítulo “Función del Consejo de Presa” del reglamento vigente de Ser Castor-Ser Scout, A.C.

Desde cualquier modelo de dirección o liderazgo se entienden dos grandes funciones. Para explicarlo con sencillez diremos que la primera función consiste en limitar, dar normas, marcar objetivos, etc. es decir, favorecer la tarea. La otra gran función sería la favorecedora de la relación: escuchar, crear ambiente, contener ansiedades, entre otras.

Ambas funciones son vitales para dirigir el trabajo de la colonia de castores.

Estos dos roles no tienen que ser asumidos estrictamente por dos personas distintas, sino que el reparto de responsabilidades debe garantizar que las dos funciones queden cubiertas de forma equilibrada, flexible y satisfactoria para todo el equipo.

En este sentido, es muy positivo que cada uno de los miembros asuma las funciones que más le motivan y de esta manera cada Castorero coordinará o llevará las riendas de ciertas actividades. No obstante, para que esto pueda ocurrir, es necesario que los miembros del equipo se conozcan y conozcan las preferencias y las capacidades de los demás.

---

<sup>10</sup> Op cit. N. 5. p.120

Podríamos destacar 3 pautas muy importantes a tener en cuenta en rol del Castorero:

1. Conocer en el área laboral en la que se desempeña, para saber qué tareas se le facilitarán las manuales, las de las ciencias exactas, las de relaciones etc.
2. Conocer el ámbito de experiencia y especialización.
3. Identificar gustos y aficiones.



## CAPÍTULO III

### ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA COLONIA

#### A) La Colonia

Al interior de la rama de Castores se trabaja en base a una comunidad en la que conviven diferentes animales del bosque, entre los que se encuentran: castores, búhos, zorrillos, ardillas, pájaros carpinteros, en general los animales que comúnmente se encuentran en el bosque, incluyendo los elementos propios de la naturaleza, como los ríos, los árboles, las montañas e incluso una familia de humanos.

Estos elementos surgen de las historias contadas en el libro “La vida en el estanque” en el que los personajes principales son pequeños castores que van aprendiendo lo que les enseñan los Grandes Castores y como es la vida en el estanque.

Cada Colonia de Castores deberá identificarse con un nombre específico, el cual puede ser asignado por los responsables o elegido entre todos sus miembros.

La Colonia tiene un Consejo de Presa, el cual induce a crear y fortalecer lazos de amistad, solidaridad y participación entre sus miembros. El trabajo dentro de la Colonia se basa en actividades sencillas y concretas como lo son: el juego, las narraciones, las manualidades, la expresión corporal y musical, entre muchas otras actividades.

La Colonia no debe ser muy numerosa para facilitar una educación lo más individualizada posible y un control preciso; el número aconsejable es de 15 a 20 castores. Un número mayor de Castores repercute negativamente tanto a nivel organizativo como educativo, aún cuando se contara con numerosos educadores.

Aun así, el tamaño y distribución de la Colonia se adaptará a la situación y necesidades del grupo.

El número ideal de Castoreros es de 3 (tres) por cada Colonia. Éstos tienen que trabajar en equipo y como ya habíamos observado, cada uno deberá asumir responsabilidades concretas.

Cuando la Colonia tiene un gran número de Castores se pueden formar pequeños grupos de trabajo, los cuales serían meramente organizativos, carecen de responsable y no tienen carácter fijo, sino que van variando. Se pueden formar cada ocasión que la Colonia sesione.

Los Castores se organizarán por “madrigueras” es decir, grupos pequeños de trabajo los cuales a diferencia de los anteriores, requieren que se nombre un Castor responsable y un nombre específico para distinguir una madriguera de otra. Las madrigueras son grupos semi-permanentes ya que sus miembros constantemente irán pasando de una madriguera a otra, para garantizar la interacción entre todos los miembros de la Colonia.

El responsable de una madriguera solamente podrá ser aquel Castor que ya tenga promesa. Sin embargo, de llegar a aplicarse este sistema de organización, se deberá poner especial cuidado en rotar



a los miembros de las madrigueras de manera constante ya que no es finalidad de la sección fomentar las rivalidades, sino el trabajo en equipo.

Para identificar a cada una de las madrigueras se le asignará un color y se les colocará la siguiente barra de cargo con la cual los castores podrán agruparse rápidamente por los colores.



Por ser los Castores la más pequeña de las secciones, hay que tener cuidado con el “mimo” que los miembros de las otras secciones les puedan dar. Es en este aspecto en particular, en donde la habilidad y liderazgo del scouter de Castores será de ayuda para hacer ver a los demás y a los mismos Castorcillos que ellos pueden valerse por si mismos,

### **B) Objetivos del trabajo en la Colonia**

Dentro del marco simbólico que se maneja en la rama Castor, los fines que se pretenden se encuentran encaminados a:

- Formar una persona solidaria, buscando que el menor fomente el hábito de compartir y de ayudar a los demás.
- Desarrollar e incrementar las habilidades físicas.
- Fomentar la relación con la naturaleza y con el entorno real en que vive el menor.
- Transmitir al menor la importancia del esfuerzo y la perseverancia, al motivarlo a trabajar para obtener diferentes reconocimientos.
- Desarrollar e incrementar su capacidad para trabajar en equipo.
- Fortalecer su autoestima y seguridad.

### **C) El estanque y el estanque de gran roble**

De acuerdo al ambiente de fantasía generado a partir de las líneas del libro “La vida en el estanque”, se denominará “*Estanque*” al campo de actividades donde sábado a sábado se reúne la Colonia de Castores. Dentro del estanque es donde se encuentra el Gran Roble y la Madriguera de los Castores (revisar literatura).

La participación de los Castores en la organización de la Colonia se realiza mediante el “*Estanque del Gran Roble*”, sesión en la que se reúnen todos los Castores para hablar de la Colonia, de sus problemas, del desarrollo personal de cada uno y para evaluar las actividades realizadas.

En ocasiones también se utiliza para establecer el orden. Por ejemplo, cuando un juego está saliendo mal se hace un Estanque del Gran Roble para reflexionar sobre lo sucedido.

### **D) Personajes de la Colonia**



Los Castoreros responsables de la Colonia de Castores se identificarán con un nombre de “Colonia” obtenido de las historias que se narran en el libro “La Vida en el Estanque”.

A continuación se enuncian los personajes principales y las funciones que desarrollan, sin embargo, no existe inconveniente alguno para que cualquiera de los Castoreros tome un nombre diferente a los incluidos aquí, siempre y cuando el nombre elegido pertenezca a algún personaje del libro antes mencionado.

**KID:** Son todos aquellos niños de recién ingreso que aspiran a ser castores.

**KÍO:** Son todos los castores que están próximos a dejar la Colonia, les empiezan a salir colmillos y sus orejas se hacen puntiagudas porque se empiezan a convertir en lobeznos o lobeznas.

### 1) Grandes Castores

**GRAN CASTOR CAFÉ:** Es el castor más sabio de la Colonia, conoce todo acerca del bosque y el estanque. Todos los animales son sus amigos. Debido a su sabiduría, conoce todo lo relativo al entorno de la naturaleza.

**ODDAX.** Es el castor discípulo del Gran Castor Café. Cuando este último parte a enseñar a otras Colonias, nombra a Oddax responsable de transmitir sus enseñanzas a los demás castores.

**ATHOS:** Es un halcón que vigila y cuida a los pequeños castores. Es el mensajero del Gran Castor Café. *(Se recomienda que se le dé este nombre al Jefe del Grupo Scout colindante).*

**MALAK:** Es el búho más sabio de todo el bosque y vive en la profundidad del árbol más antiguo. *(Se recomienda que se le dé este nombre al Subjefe del Grupo Scout colindante).*

**KEEO:** Es el castor parlante, también conocido como Castor Plateado. Es el punto de unión entre los responsables, los castores y sus familias.

**NAVI:** Mamá de los castores gemelos, es muy tierna y comprensiva con todos los castores.

**TIKI:** Es una ardilla que muestra a los Castores cómo ahorrar y mantener el orden en la colonia. Es organizada y limpia.

**WHOOPI:** Es un conejo, travieso y juguetón. Debido a su agilidad enseña a los castores juegos nuevos y divertidos.

**ANÚ:** El venado, es muy rápido y enseña a los castores a ser ágiles y fuertes.

**ORQ:** Es una víbora amigable que brinda consejos sobre cómo apreciar a los demás.

**TUK:** El oso gordinflón que advierte a los castores sobre tener una dieta balanceada.

**MAAC:** Pájaro carpintero que es muy hábil y enseña manualidades a los castores.

**TRIX:** El grillito alegre que enseña canciones y bailes a la colonia.

**MAPIC:** Mapache risueño y alegre que da consejos sobre salud e higiene.

**ZUKI:** El zorrillito que se lleva las cosas que los castores dejan tiradas y/o que no marcan con su nombre.

**OTIS:** Es el castor más joven de los viejos castores, él viene a aprender con los demás miembros de la colonia.

### 2) Castores

**RASTY:** Es un castor muy observador y acomedido.





*LEKES:* Es un castor muy sociable y ayuda a los castores más pequeños.

*KIBU:* Es un castor que observa y aprende de los demás.

*KEEO:* Es un castor inteligente y valiente.

*KAPI:* Es un castor un poco solitario que aprende a trabajar en equipo.

*PIKO:* Es un castor que le gusta mucho ayudar a los demás.

*MOI:* Es un castor muy alegre y travieso.

*NILA:* Es un castor intuitivo y con espíritu de servir.

*PAH:* Es un castor un poco tímido y muy trabajador

*BITSY Y MITSY:* Son dos castores muy pequeñitos y traviesos que siempre se están metiendo en problemas.

*TIC Y TAC:* Son dos ardillas muy traviesas y aventureras.

*OJO DE HALCÓN:* Es el padre de la familia Jones. Es un buen observador de las relaciones y actividades entre los castores.

*ARCO IRIS:* Es la madre de la familia Jones. Se encargará de enseñar a los castores las normas de higiene y salud y a cuidar de su propio cuerpo.

*PELIRROJO:* Es el hijo menor de la familia Jones. Su misión en la colonia es promover el servicio a los demás.

*BURBUJA:* Es la hija de la familia Jones. Su misión en la colonia es el desarrollo de la creatividad y de la habilidad manual.

Se deben priorizar los 5 cinco primeros nombres respetando el género, dentro de las posibilidades. El personaje se elegirá en función del área pedagógica que el responsable llevará a cabo.

### **E) Órganos de la Colonia**

Hasta este punto hemos conocido, qué es una Colonia, cual es su función principal, la forma en que se organiza y los nombres de los principales responsables de la misma; ahora conoceremos las principales asambleas y sesiones especiales desarrolladas para tratar temas diversos, que van desde la planeación de una actividad hasta la evaluación de la misma.

1. **CONSEJO DE PRESA:** Es aquél en el que se reúnen los Grandes Castores para llevar a cabo los planes y programas de trabajo. Se analizan las progresiones de los Castores. Se realiza también antes de que un Castor haga su promesa, ya que la Colonia deberá darse por enterada de la superación del Castor. Se reúne para tratar todo problema que surja entre los Castores y los que surjan en la Colonia.
2. **ASAMBLEA DE PRESA:** Consejo en el que participan todos los integrantes de la Colonia. Mediante este consejo se pueden hacer propuestas sobre las actividades a desarrollar o sobre la evaluación de actividades ya realizadas.



## CAPÍTULO IV

### MARCO SIMBÓLICO

Las historias estimulan la imaginación, la capacidad para escuchar y la concentración, enriquecen el vocabulario de los Castores y los pone en contacto con otras personas, lugares y estilos de vida.

El simbolismo que se maneja en la Colonia de Castores introduce al menor en el ambiente fantástico del bosque y el estanque.

Por la naturaleza del menor que conforma una Colonia de Castores, resulta por más atractivo el uso de un marco simbólico específico que contribuya a desarrollar y reforzar los objetivos planteados. Además, el ambiente de fantasía contribuye a que los niños aprendan y se integren, ya que la simbología incrementa la retención del menor, al trasladar las enseñanzas a los aspectos que le puedan evocar recuerdos, percepciones e imágenes previamente visualizadas.

A través de las cualidades y forma de vida de los animales del bosque, los Castores comprenden ideas como el crecimiento, el trabajo, la perseverancia, el compartir, entre otros, ya que todas las historias narran las aventuras que los diversos animalitos tienen que vivir para aprender algo, lograr un objetivo, solucionar un problema etc.

Las Colonias de Castores manejan su mística tomando como base las historias que se cuentan en el libro:

*“La Vida en el Estanque” de C. Poblet, S. Santolino, R. Jiménez*

Este libro se basa en “Los Amigos del Bosque (A.H. Mc. Cartney) y en “Los Pequeños Hermanos que Hablan” (G. S. Simba-566 de Madrid) y contiene diversos relatos en los que intervienen los personajes en que se basa la ambientación de la Colonia.

El libro “La vida en el estanque” se encuentra estructurado en ocho capítulos que le brindan al responsable de la Colonia información útil para mantener al Castor en toda la mística de la vida en el Estanque.

Servirá tanto para introducir al menor en la dinámica de la Colonia como para hacerles vivir los valores de la educación scout a esta edad.

#### **A) ORACIONES**

Es importante fomentar el área espiritual del menor; independientemente de la religión que profese, harán genuflexión (poner la rodilla izquierda en el suelo) y el saludo castor a la altura del corazón, con ojos cerrados y agachando la cabeza, como un acto de humildad ante nuestro ser superior.

