

Disciplina: Estatística e probabilidade
Professora: Elisângela Regina Selli Melz
Aluno: Diego Dal Witt

PROPOSTA DE ANÁLISE

Para cada artigo escolhido, deverá ser feito uma análise contemplando estas duas categorias:

Externa: Estrutura do texto e aspectos metodológicos

Interna: Conteúdo do texto

Análise Externa:

- **Autores:** Fernando Frei (UNESP): Possui graduação em Estatística pela Universidade Federal de São Carlos (1990), mestrado e doutorado em Saúde Pública pela Universidade de São Paulo - USP (1998/2002). Livre-Docente em Estatística Aplicada pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Campus de Assis (2023). Atualmente é Professor Associado (Livre-Docente) da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP. Participa, como docente e orientador, do programa de Pós-Graduação - Doutorado em Ensino - Rede Nordeste de Ensino (RENOEN) e também do programa de Pós-Graduação em Biociências da FCL - Assis - UNESP. Tem experiência na área de Estatística Aplicada atuando principalmente nos seguintes temas: Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino e Modelos de Previsão em Ecologia. (Fonte: Currículo Lattes), Jussara Santos Rosa (Secretaria Municipal de Educação de Itabaiana): Possui graduação em Matemática - Licenciatura pela Universidade Federal de Sergipe (2010) e Mestrado em Matemática pela Universidade Federal de Sergipe (2013). Atualmente cursa Doutorado em Ensino pela Rede Nordeste de Ensino (Renoen) no polo da UFS concentrando-se no ensino de matemática e educação estatística. É professora da educação básica da Prefeitura Municipal de Itabaiana desde 2011. E Ângelo Henrique Biazzi (Secretaria de Estado de Educação de São Paulo): Possui graduação em Biologia pela Faculdade Estadual de Filosofia Ciências e Letra de Jacarezinho (2005).
- **Título:** O título reflete claramente o tema central do artigo, que busca responder se os professores de Matemática se consideram preparados para o ensino de Estatística e Probabilidade. O título é direto, e embora não seja particularmente atrativo, é informativo e consistente com o conteúdo.
- **Palavras-chave:** As palavras-chave "Ensino", "Estatística", e "Probabilidade" representam bem as discussões do texto, pois são os temas centrais da análise sobre a preparação dos professores.
- **Resumo:** O resumo é conciso e sintetiza bem o conteúdo, destacando o objetivo do estudo (avaliar a qualificação dos professores), a metodologia (entrevistas com 657 professores), e os resultados principais (dificuldade com Estatística e Probabilidade).

Ele menciona a importância de cursos continuados, mostrando que os aspectos metodológicos e conclusões estão bem representados.

- **Introdução:** A introdução situa bem o contexto do estudo, destacando a importância da Estatística na sociedade atual e a necessidade de professores qualificados. Ela explica o propósito do texto e aponta claramente a pergunta que o artigo busca responder: a preparação dos professores para o ensino de Estatística e Probabilidade.
- **Metodologia:** O artigo apresenta uma metodologia quantitativa, com a aplicação de questionários a professores de Matemática em todo o Brasil. O período de investigação é mencionado (2020-2021), mas o material empírico, no caso os questionários, não é descrito em grande detalhe. A postura dos autores é neutra, apenas apresentando os dados.
- **Desenvolvimento:** Foram utilizadas tabelas e gráficos para apresentar os resultados, os quais são claros e fáceis de entender. O autor faz uma revisão da literatura, citando autores que tratam do ensino de Estatística e das dificuldades enfrentadas por professores.
- **Conclusão:** As conclusões são bem apresentadas, reforçando a importância de maior preparação para os professores no ensino de Estatística e Probabilidade, e sugerindo cursos de formação continuada como uma solução para o problema identificado.
- **Aspectos gerais:** A linguagem é clara e objetiva. O texto é direcionado para educadores, pesquisadores na área de educação matemática, e formuladores de políticas educacionais. Ele consegue manter o interesse ao apresentar dados relevantes sobre a situação educacional dos professores de Matemática no Brasil.

Análise Interna:

- **O tema é relevante/apresenta contribuições para a área?**

R: O tema é bastante relevante, pois trata de uma questão central no ensino de Matemática, a qualificação dos professores para ensinar conteúdos de Estatística e Probabilidade, que têm grande importância na educação moderna.

- **Qual o referencial teórico principal utilizado pelo autor?**

R: O artigo utiliza uma base teórica sólida, citando trabalhos como os de Cazorla (2009) sobre o letramento estatístico no Brasil e as Diretrizes GAISE da American Statistical Association, que definem boas práticas para o ensino de Estatística.

- **Que questões emergem do texto?**

R: Algumas questões importantes que emergem são: por que os professores se sentem menos preparados para ensinar Estatística e Probabilidade? Como melhorar a formação inicial dos professores para incluir essas áreas? Como implementar eficazmente a formação continuada para melhorar o ensino desses conteúdos?