Texto

Descripción generada automáticamente con confianza mediaImagen que contiene reloj, objeto, dibujo, señal

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene objeto, firmar, reloj, dibujo

Descripción generada automáticamenteLogotipo

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL ORIENTE DE MICHOACÁN**

ADMINISTRACION DE PROYECTOS TI

ISAAC OSEAS JIMENEZ VELAZQUEZ

JOSE FRANCISCO PEÑA PEÑA

DIEGO ORTEGA PEREZ

INGINERIA EN DESARROLLO Y GESTION DE SOFTWARE

ING. JOSE ANTONIO MACIAS

MARAVATIO MICHOACAN DE OCAMPO A 16 DE JUNIO DEL 2023

MARCO TEORICO

Estadística educativa: Se refiere al campo de estudio que se ocupa de recopilar y analizar datos relacionados con la educación. La estadística educativa proporciona herramientas y técnicas para evaluar el desempeño académico, identificar patrones, tendencias y realizar comparaciones entre grupos.

Variables de interés: En el contexto del control escolar, las variables de interés pueden incluir el rendimiento académico, la asistencia, las calificaciones, el comportamiento. Estas variables se cuantifican y se utilizan como base para el análisis estadístico.

Medidas de tendencia central y dispersión: Las medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, permiten resumir y describir la distribución de los datos. Las medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango, indican la variabilidad de los datos. Estas medidas son útiles para comprender la distribución y variabilidad de las variables de interés.

Análisis comparativo: La estadística educativa facilita la comparación de datos entre diferentes grupos de estudiantes, como, por ejemplo, comparar el rendimiento de estudiantes de diferentes cuatrismestres, de distintas asignaturas o de diferentes cohortes. Esto permite identificar diferencias significativas y tomar decisiones basadas en evidencias.

Diseño de muestras: En algunos casos, es posible que no sea factible recopilar datos de todos los estudiantes de la UTOM.

Interpretación visual de datos: las representaciones visuales son herramientas efectivas para comunicar información estadística de manera clara y comprensible. Histogramas, gráficos de barras, gráficos circulares y diagramas de dispersión son ejemplos de representaciones visuales que pueden ayudar a identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos.

# **METODOLOGIA**

## Definición de los objetivos

Es importante establecer claramente los objetivos que se desean lograr con el módulo de estadísticas. Esto implica identificar qué aspectos del control escolar se van a analizar, como el rendimiento académico.

## Recopilación de datos

Se procede a recopilar los datos necesarios para el análisis. Esto puede incluir la obtención de registros académicos, datos de exámenes, informes de asistencia u otra información relevante.

## Análisis estadístico

Una vez que los datos están preparados, se procede al análisis estadístico. Esto implica la aplicación de técnicas y métodos estadísticos apropiados según los objetivos y las variables de interés. Algunas técnicas comunes pueden incluir análisis descriptivos, análisis comparativo entre grupos, correlaciones, regresión, análisis de tendencias, entre otros.

## Interpretación de los resultados

Es fundamental interpretar los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico. Esto implica analizar las tendencias, los patrones y las relaciones identificadas en los datos. La interpretación debe realizarse en el contexto de los objetivos establecidos y las preguntas de investigación planteadas inicialmente.

## Comunicación de resultados

Del análisis estadístico deben ser comunicados de manera clara y comprensible a los interesados, como directivos, docentes, padres de familia y otros actores relevantes en el ámbito educativo. Esto puede implicar la elaboración de informes, la presentación de reportes y visualizaciones, y la realización de reuniones o presentaciones para discutir los hallazgos.

## Acciones y mejoras

Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico deben utilizarse como base para tomar decisiones informadas y emprender acciones correctivas o mejoras en el control escolar.

# HIPOTESIS

Existe una relación entre el tiempo dedicado al estudio por parte de los estudiantes y su rendimiento académico en una universidad tecnológica.

Esta hipótesis plantea que el tiempo que los estudiantes dedican al estudio está relacionado con su rendimiento académico. Se sugiere que los estudiantes que destinan más tiempo a estudiar tienen un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que dedican menos tiempo. Se espera que un mayor compromiso y dedicación al estudio se refleje en mejores calificaciones y un rendimiento general más destacado.

Esta hipótesis se puede investigar mediante la recopilación de datos sobre el tiempo que los estudiantes dedican al estudio (por ejemplo, horas de estudio diarias, días de estudio a la semana) y su rendimiento académico (calificaciones, promedio). Luego, se puede realizar un análisis estadístico para examinar la relación entre estas variables, utilizando técnicas como la correlación o la comparación entre grupos según el tiempo dedicado al estudio.