



Fecha de aplicación 30 DE MAYO DE 2021

Fecha de publicación de resultados 21 DE AGOSTO DE 2021

Número de registro EK202110482497

Identificación CC 1007331941

Nombres y apellidos DIEGO OVIEDO TEJADA

Institución CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-BOGOTÁ D.C.

Código SNIES 102912

Programa TECNICA PROFESIONAL EN SOPORTE DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

•SABER TYT•

PUNTAJE GLOBAL

De 200 puntos posibles, su puntaje global es

95

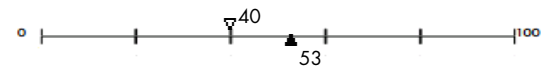
GRUPO REFERENCIA (NBC)

Ingeniería de sistemas, telemática y afines

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted está aquí.

▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia(NBC), usted está aquí.



•RESULTADOS POR MÓDULOS•

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS		
MÓDULOS	PUNTAJE POR MÓDULO	¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?
	De 200 puntos posibles, su puntaje es	
Comunicación Escrita	69	
Razonamiento Cuantitativo	96	
Lectura Crítica	121	
Competencias Ciudadanas	96	
Inglés	91	

MÓDULOS
COMPETENCIAS
GENÉRICAS

NIVEL DE
DESEMPEÑO POR
MÓDULO

CARACTERÍSTICAS DEL EVALUADO QUE SE UBICA EN ESTE NIVEL

Comunicación escrita	1	<p>El estudiante que se ubica en este nivel escribe textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a la pregunta planteada en la tarea. • Expresan ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento. • Presentan dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas.
Razonamiento cuantitativo	3	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta planes de acción dirigidos a la solución de problemas que involucren información cuantitativa o esquemática. • Determina las características de los posibles resultados que se obtienen al ejecutar un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa y esquemática. • Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado. • Compara los resultados de ejecutar dos o más planes de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. • Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática, cuando la solución requiere de un único uso de una herramienta elemental.
Lectura crítica	3	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. • Entiende el significado de expresiones relacionales en un texto, por ejemplo, conectores y marcadores. • Identifica el tema y la pregunta central de un texto informativo. Además, caracterizan los eventos presentados en un texto informativo. • Identifica el tipo de relación entre diferentes elementos lingüísticos y no lingüísticos en un texto discontinuo.
Competencias ciudadanas	2	<p>El estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los derechos fundamentales de los individuos consagrados en la Constitución política de Colombia. • Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución. • Reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto en situaciones de interacción. • Sabe que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.
Inglés	A1	<p>El estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente. • Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica.

¿CÓMO ENTENDER LOS RESULTADOS?

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Niveles de desempeño.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas (este resultado no incluye los módulos de competencias específicas).

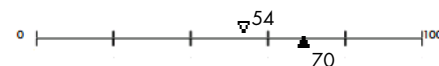
El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 100.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencias genéricas y específicas evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Percentil



Los íconos ▲ y ▼ indican en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de los estudiantes evaluados a nivel nacional o en su grupo de referencia (NBC), respectivamente. La interpretación del percentil 70 ▲ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 73 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados a nivel nacional, mientras que, al compararse frente a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC) superó al 50 ▼ por ciento de los evaluados.

Resultados por grupo de referencia (NBC)

El Icfes definió los grupos de referencia de acuerdo con los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), establecidos en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES). Todos los programas de educación superior reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional pertenecen a uno de los 55 NBC; cada uno de ellos es un conjunto de programas académicos con características similares.

Esta clasificación permite a los evaluados comparar sus resultados en cada módulo, genérico o específico, con los obtenidos por evaluados de otros programas del mismo grupo de referencia.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicarlo en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) de los módulos genéricos y específicos en los que ha sido evaluado. Tenga en cuenta que algunos módulos tienen categorías diferentes de niveles de desempeño, este es el caso de Inglés (cinco niveles: -A1, A1, A2, B1 y B2).

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

Para conocer los niveles de desempeño completos de los módulos de Saber T y T, le invitamos a consultar <https://www.icfes.gov.co/web/guest/instituciones-educativas-y-secretarias/sabertyt/oferta-de-modulos-especificos> e ingrese a: Información general – Contenido del examen – Estructura del examen.

