

## 1. Información General

**Tipo de documento** Trabajo de Grado

**Acceso al documento** Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central

**Título del documento** Red de Aprendizaje Camino del Saber: Intercambio Interinstitucional entre el Colegio Cortijo Vianey y la Escuela Rural Pueblo de Piedra

**Autor(es)** Daniela Alejandra Ardila Yopazá, Christian Alejandro Sarmiento Sánchez

**Director** Dr. Carlos Augusto Rodríguez Martínez

**Publicación** Bogotá D.C. Universidad Pedagógica Nacional. 2022. 173 p

**Unidad Patrocinante** Universidad Pedagógica Nacional

**Palabras Claves:** INTERCAMBIO CULTURAL, RED DE APRENDIZAJE, TIC, EDUCACIÓN.

**2. Descripción:** Este trabajo tiene como propósito conformar una red de aprendizaje entre dos proyectos educativos: el Club de Ciencias LHC del Colegio Cortijo Vianey y el proyecto de Huerta Escolar de la Escuela Rural Pueblo de Piedra. La intención es fomentar un intercambio cultural y de saberes, utilizando herramientas digitales y metodologías activas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los involucrados. Se fundamenta en la identificación de capacidades y necesidades de ambas instituciones para establecer un plan de acción que promueva la colaboración interinstitucional.

## 3. Fuentes

- Abatedaga, N., & Siragusa, C. (2014). *IAP Investigación – Acción – Participativa: Metodologías para organizaciones de gestión horizontal*. Brujas.
- Andrade Palacios, S., Estrada Chimbo, P., Barba Miranda, L., Loo Vera, N., Romero Aguilar, N., & Villegas Pinargote, N. (2017). *Proyectos escolares*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>
- Barkley, E., Cross, P., & Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario*. Morato.
- Becker, H., & Geer, B. (1957). Participant observation and interviewing: A comparison. *Human Organization*, 16(3), 28–32. <http://blogs.ubc.ca/qualresearch/files/2009/09/Becker-Geer.pdf>
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un aprendizaje basado en proyectos. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 145–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145>
- Carrillo Chico, M. (2019). *Círculos de calidad/redes de aprendizaje: Guía de trabajo*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circuitos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>

- García, D. (2014). Learning networks to enhance reflectivity: Key elements for the design of a reflective network. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 11(1), 32–48.
- Hernández Sampieri, D., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, E., & Navarro, M. J. (2018). Redes educativas escolares para la mejora escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 29–42.
- Herrera Batista, M. Á. (2006, abril 25). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1–20.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Lorduy, D. J., & Naranjo, C. P. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación en ciencias. *Praxis & Saber*, 11(27), 1.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.11177>
- McLuhan, M. (1993). *Galaxia Gutenberg: Génesis del homo typographicus*. Galaxia Gutenberg.
- Milovanov, K. Y., Zanaev, S. Z., Nikitina, E., & Polovetsky, S. D. (2018). Strategic models of networking cooperation in the national education system: History and perspectives. *Revista Espacios*, 39(18), 18.
- Murillo, J. (2009). Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 7(3), 4. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num3/editorial.pdf>
- Prensky, M. (2001, octubre). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 6. [https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodríguez Borges, C. G., Bowen Quiroz, C. A., Pérez Rodríguez, J. A., & Rodríguez Gámez, M. (2020, diciembre). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación Universitaria*, 13(6), 239–249. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>
- Siemens, G. (2004, diciembre 12). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.  
[https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)
- Silva, J., & Boruchovitch, E. (2014). Self-regulated learning in students of pedagogy. *Paidéia*, 24(56), 323–330. <https://doi.org/10.1590/1982-43272459201406>
- Soto, M. G. (2018, enero). Construcción de un instrumento para el aprendizaje en red de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 23. <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/362>
- Torres Ortiz, J. A., & Bernabé Corrêa, T. H. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Revista Brasileira de Educação*, 25, 1–22. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250026>

- Trujillo, J., Aznar, I., & Cáceres, M. P. (2015). Análisis del uso e integración de redes sociales colaborativas en comunidades de aprendizaje de la Universidad de Granada (España) y John Moores de Liverpool (Reino Unido). *Revista Complutense de Educación*, 26(Especial 2015), 289–311.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.46380](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46380)

**4. Contenidos:** Este documento detalla el desarrollo de un OVA adaptado a las necesidades de estudiantes con discapacidad, específicamente aquellos con Síndrome de Down. Se aborda la creación de entornos virtuales que simulan situaciones de la vida real, donde los estudiantes interactúan con escenarios relacionados con el manejo del dinero. La aplicación incluye recursos gráficos y ejercicios interactivos que favorecen un aprendizaje significativo. Asimismo, se discute la tecnología utilizada, como el software de diseño, y se proporciona una descripción de las metodologías aplicadas durante el proceso de desarrollo.

**5. Metodología:** La metodología se basa en la Investigación-Acción, comenzando con la identificación de problemas específicos a ser abordados por los proyectos participantes. Se realizaron visitas y encuentros virtuales para caracterizar la población, definir capacidades, intereses y limitaciones, permitiendo así establecer un plan de acción. La implementación de esta metodología se centró en talleres que fomentaron la interdisciplinariedad entre los proyectos, utilizando tecnologías digitales como repositorios y un sitio web.

## 6. Conclusiones

- La creación de una red de aprendizaje en educación permite un intercambio significativo de conocimientos y es fundamental para el desarrollo de proyectos interinstitucionales.
- Este enfoque resalta la importancia de mantener una comunicación continua entre las instituciones y de compartir buenas prácticas para maximizar el impacto de los proyectos educativos.
- La implementación de herramientas digitales y la fusión de diferentes áreas de conocimiento (como la robótica y la agricultura) optimiza el proceso educativo. Además, se destaca la enseñanza mutua y el trabajo en equipo como componentes cruciales para el éxito de la red.

- **Línea de investigación:** Investigación: Documental