

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL HABITO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL JUEGO EN NIÑOS DE PRIMARIA EN LA I.E AGROPECUARIA LOS COMUNEROS.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Sotará, Rioblanco.		Departamento: Cauca
Duración del Proyecto: Nueve meses	Fecha de iniciación: 08/03/2023	Fecha de Terminación: 30/Nov/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Pablo Andrés Muñoz Ordoñez	pamunozo@libertadores.edu.co	Biologo
Evangelina Castro Palechor	ecastrop@libertadores.edu.co	Licenciada en Español y comunicación
María Rosario Erazo Cerón	mrerazoc@libertadores.edu.co	Licenciada en español y Comunicación
Estrella Judith Mesa Gómez	ejmesag@libertadores.edu.co	Licenciada en español y Comunicación
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Pablo Andrés Muñoz Ordoñez, Biólogo, I.E Comuneros.

Evangelina Castro Palechor, licenciada en español y Comunicación, I.E Francisco José De Caldas.

María Rosario Erazo, licenciada en español y Comunicación, I.E La Aurelia.

Estrella Judith Mesa Gómez licenciada en español y Comunicación, I.E Porvenir.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA A TRAVÉS DEL JUEGO EN NIÑOS DE PRIMARIA EN LA LE AGROPECUARIA LOS COMUNEROS.

Nombre del estudiante

Evangelina Castro Palechor
Rosario Erazo Cerón
Estrella Mesa Gómez
Pablo Andrés Muñoz Ordoñez

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía y lúdica

Magister en Educación Armando Chicangana López

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en pedagogía y lúdica
Bogotá D.C. 30 de noviembre de 2023

2. Planteamiento del problema

Como educadores en el día a día de nuestro trabajo nos enfrentamos a diversas dificultades en el aula, dificultades que requieren de una planeación estratégica para ser solucionadas desde su punto de origen, tales problemas pueden ser de tipo físico, social, familiar, emocional o psicológico; uno de los problemas más marcados en el contexto rural es la dificultad de los estudiantes para comprender los textos o realizar lecturas críticas y reflexivas, en el ámbito educativo es de conocimiento general que la comprensión lectora es la base fundamental para alcanzar la excelencia académica, que los procesos de enseñanza aprendizaje desde todas las áreas del conocimiento se hacen fáciles o difíciles de acuerdo al nivel de desarrollo de esta competencia.

El hábito lector es una habilidad que se debe fomentar y desarrollar particularmente en la infancia, pues es ahí donde se implantan las buenas costumbres para la vida de todo ser humano, la comprensión lectora es casi una garantía para que una persona alcance el éxito y cumpla sus metas. Los hábitos son los que dan estructura y forma a la vida cotidiana del niño, y por supuesto también del adolescente, del joven y del adulto, lo cual nos proporciona a todos seguridad y estabilidad. Sin hábitos adecuados, la vida de cualquier persona se vuelve desorganizada y puede incluso llegar a ser caótica. (Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, 2018).

La IE los comuneros pertenecientes al resguardo indígena de Rio Blanco municipio de Sotará es de carácter oficial, cuenta con una buena planta física, con planta de personal docente idónea y además se precia de contar con una buena biblioteca, sin embargo, la IE no es ajena a la problemática que se vive en el entorno educativo, la dificultad para que los niños

comprendan lo que leen inicia porque no les gusta leer, no es una práctica que vivan desde sus hogares por lo que las estrategias de fortalecimiento lector se deben enmarcar en estimular el gusto por la lectura, para ello un buen inicio es la inclusión del juego y la lúdica en las actividades que se van a desarrollar a diario con los estudiantes. “La parte lúdica de los estudiantes, la parte innata del ser humano que aflora durante las actividades que realizan, pueden ser experiencias vividas, observadas, potenciando de manera

eficiente hasta lograr superar el interés por ejecutar cualquier actividad y dentro del campo educativo la parte lúdica de los educandos juega un papel importante a la hora de consolidar los conocimientos” (Núñez, 2004).

Como se suele decir, con la práctica se aprende, la mente se entrena para procesar cada vez más y eso enriquece al alumno en todos los niveles de su aprendizaje (Aller, Trigo, García, Cuenca, 1997). Teniendo en cuenta que el éxito académico en todos los niveles depende en gran medida de la buena comprensión lectora y que el primer paso es crear el hábito de lectura, al momento de plantear las estrategias metodológicas y actividades propuestas se debe tener especial cuidado con la elección del material ya que el contexto se ubica en una zona indígena donde impera la educación propia, además por ser básica primaria se debe reforzar también la parte de lectura textual o literal para finalmente llegar al desarrollo de la comprensión lectora inferencial y crítica.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el hábito y el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al trabajo lúdico en la
¿Institución Educativa Los Comuneros de Río Blanco Sotará?

3. Justificación

Ante la dificultad que presentan los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Agropecuaria los Comuneros referida a la poca comprensión lectora, poca argumentación y desinterés en los procesos de construcción y análisis de textos. Los docentes trabajan en el diseño de estrategias que Pretenden fomentar a través del juego, el hábito de lectura en los estudiantes dentro y fuera del aula. Como elemento primordial para el desarrollo de los niveles y habilidades lectoras necesarias para aumentar el interés que invite de manera espontánea a desarrollar y descubrir sus habilidades. Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y transmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana pero también en el mundo académico.

Es importante que los niños desde temprana edad adquieran esta habilidad, pues a medida que van avanzando el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora ya que la lectura es una de las vías de acceso al conocimiento pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana; saber leer los precios de cualquier producto, las señales, las normas de los lugares a los que acudimos, comprender documentos, contratos, facturas, acceder a los conocimientos que nos transmiten los libros y las historias que nos cuentan, entre otros.

Además, aprendiendo a leer aprendemos también las reglas de ortografía, aumentamos nuestro vocabulario y mejoramos nuestra capacidad expresiva. Todo esto sin duda resulta útil para el avance académico de los niños y para nuestro funcionamiento posterior como adultos.

Esta propuesta es viable porque no genera grandes costos económicos más que la creatividad e imaginación de los docentes tanto del área de castellano como de otras áreas, por su creatividad, flexibilidad y transversalidad, es pertinente porque está contemplada su necesidad nacional e internacional en reflejo de los resultados negativos de las pruebas (Saber y PISA). la prueba pisa se concentran en la evaluación de tres áreas competencia lectora, matemática y científica y las pruebas saber

es comprobar el grado de desarrollo de los estudiantes que están por finalizar el grado once de la educación básica y media.

Motivo por el que lo q hace urgente intervenir en esta estrategia, como lo resalta en su página 5 y 6 del PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA DE EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. En primer lugar, nos interesa mostrar algunos resultados positivos que dejan ver que es posible empezar un camino de transformación a través del juego.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Fomentar el hábito lector en niños de primaria para mejorar los procesos de aprendizaje.

4.2 Objetivos específicos

- Diseñar las estrategias adecuadas para fomentar el hábito lector del grado tercero teniendo en cuenta un diagnóstico previo donde se identificaron las falencias más comunes en la comprensión lectora.
- Crear instrumentos de seguimiento para determinar avances en la comprensión lectora
- Transversalizar las estrategias lúdico pedagógicas en todas las áreas del conocimiento para maximizar el impacto en el hábito lector.

5. Aproximación al estado del arte

Para Ocampo & López (2019), “la lectura emerge como un mecanismo intelectual sofisticado y poderoso que posibilita la expansión y el ejercicio de la ciudadanía crítica, y que posee la capacidad de activar las posibilidades emancipadoras de la consciencia crítica”, de donde podemos inferir, que el papel de la lectura es determinante para la constitución de sujetos críticos y ciudadanos empoderados, incluso presentan una visión crítica frente al alcance y los estándares de medición de las pruebas PISA a nivel Latinoamérica, La lectura crítica es un aspecto central del proceso pedagógico no sólo en los contextos latinoamericanos, sino además en otros países que así la conciben.

La investigación de Flores (2018), denominada “Métodos utilizados por los docentes para la enseñanza de la lectura, tiene como objetivo, describir los métodos que emplean los docentes para enseñar a leer y escribir. La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información, la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector.

La motivación en la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura”. Esto está respaldado por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró que dos razones que sustentan el éxito de los estudiantes de Finlandia en el área de lectura son el compromiso de los estudiantes con la lectura y el interés por la misma.

Se define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. A su vez, Silva & Zavaleta (2021), en su trabajo “La comprensión lectora refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Salazar & Ponce (1999), abordan que los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas.

Según Romero (2014), en su libro amar la lectura, plan lector humanizador hace la siguiente reflexión: ¿Cómo estimular a los/as niños/as a que adquieran el hábito de la lectura?

La lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos, estimula la convivencia, aumenta el vocabulario, fomenta el razonamiento, potencia el pensamiento, cultiva la inteligencia, la personalidad y se siente más seguro.

Leer, leer y leer todos los días con seducción, pasión y motivación creciente, un cuento, una fábula, una anécdota, poesía, mito o leyenda corta, mientras se duermen. Lo último que experimentan al dormir fue leer, por tanto, lo último que dejarán de hacer en sus vidas, será leer, la lectura es importante que se realice en forma natural y agradable, sin estrés, sin prisa ni angustia, sin la amenaza de una calificación, sin corrección, sin descalificación.... no puede ser una obligación y menos un castigo.

Martínez & Torres (2019), en su trabajo titulado Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar otorga una incuestionable importancia a la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la adquisición de las competencias básicas establecidas para Educación Primaria y, por consiguiente, en el desarrollo integral del alumnado, se establece que uno de los objetivos de la etapa inicial de la educación es el de desarrollar hábitos de lectura y se determina que para fomentar el hábito lector se dedicará un tiempo diario a la misma. Se refuerza la idea de la importancia que juegan la institución escolar y el entorno familiar en el proceso de desarrollo del hábito lector, no como agentes independientes, sino como agentes que se han de complementar y que han de configurarse como ambientes ricos y estimulantes para favorecer el hábito lector, la competencia lectora y, en consecuencia, el éxito escolar.

La investigación permite concluir la relevancia y la necesidad de intervenir más directamente en el hábito lector del alumnado, dada la confirmación de la existencia de una relación directa entre dicho hábito y los resultados escolares. Por todo ello, es imprescindible insistir en la importancia de desarrollar buenos hábitos asociados a la lectura no obligada tanto en la familia como en la escuela, dotando de estrategias y herramientas a ambos agentes que permitan mejorar no solo el hábito sino también, en consecuencia, el aprendizaje futuro de los estudiantes.

Según del Valle (2020), el periodo de lectura no es una prioridad en el horario escolar, sino que es una competencia a lograr dentro del área de comunicación y lenguaje, exclusivamente en primaria. En grados superiores la materia deja de existir y se transforma en literatura; en donde se trabajan otras áreas y contenidos específicos, esperando que para estos niveles el estudiante ya haya dominado dicha competencia. Por lo cual es necesario que se siga en grados superiores con el proceso del hábito lector, siendo una de las formas leer un libro que llame la atención al estudiante y hacerlo por periodo en el año lectivo.

Como dice Muñoz (2022), lamentablemente, en los últimos años la lectura ha sido enseñado como un proceso mecánico y repetitivo, que los estudiantes cumplan solamente con un requisito solicitado por el docente para aprobar el año académico. Esto es evidente en el grado primero donde el docente se quedó con el método alfabético, fonético, silábico que son métodos que presentan desventajas, sin dar importancia a métodos más recientes que muestran mejores resultados, siendo uno de estos el de Ovidio de Croly el cual busca un aprendizaje significativo al permitir el alumno comprender la funcionalidad del sistema de escritura, al mismo tiempo que lo utiliza para diferentes actividades de la vida diaria.

