

Guía para elaborar el Informe de Cierre de la Experiencia de TCU

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> Analizar sus méritos con base en evidencias, para la determinación de la contribución –o no del proyecto al alcance –o no, de los objetivos planteados inicialmente.
¿Qué es el <u>Informe de Cierre de la Experiencia de TCU</u>?	<ul style="list-style-type: none"> El informe de evaluación es un <u>documento fundamental</u> para la aprobación del TCU, pues mediante este se cumplen dos funciones muy importantes: 1) reportar formalmente las actividades realizadas y 2) valorar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en términos de aportaciones concretas a la población meta identificada en el diagnóstico. Recuerde agregar una <u>portada</u> con los datos de los autores del informe de evaluación. <u>Fecha de Entrega</u>: Semana 13 (disponible para subir hasta el sábado de esa semana a media noche).
Exposición:	<ul style="list-style-type: none"> Exponer verbalmente una síntesis de este proyecto <u>Fecha de exposición</u>: Semana 14 <u>Tiempo de exposición</u>: 5 minutos

Tome en cuenta que la presente es una guía de la estructura del informe, de modo que usted puede personalizar el formato a su gusto, siempre y cuando estén presentes todos los puntos requeridos. Agregue o quite espacio según sea su necesidad.

1. Describa cada una de las **actividades** que usted o su equipo (según corresponda) han llevado a cabo, indicando: fecha (cuándo), lugar (dónde), características (tipo de actividad), resultados obtenidos y número de participantes. Puede organizar la información en la siguiente matriz. Puede agregar más espacios si así lo requiere.

#	Fecha	Lugar	Descripción de cada una de las actividades realizadas a la fecha	Resultados obtenidos en la población meta	Cantidad de personas participantes de la población meta
1	24/09/2019	CTP San Isidro	Introducción a la Programación.	Muy Buenos.	40
2	25/09/2019	CTP San Isidro	Introducción a la Programación.	Muy Buenos.	20
3	01/10/2019	CTP San Isidro	Variables.	Muy Buenos.	40
4	02/10/2019	CTP San Isidro	Variables.	Muy Buenos.	20
5	08/10/2019	CTP San Isidro	Condicionales.	Muy Buenos.	40
6	09/10/2019	CTP San Isidro	Condicionales.	Muy Buenos.	20
7	15/10/2019	CTP San Isidro	Ciclos / Introducción a Base de Datos.	Muy Buenos.	60

8	16/10/2019	CTP San Isidro	Ciclos	Muy Buenos.	20
9	22/10/2019	CTP San Isidro	Arreglos / Diseño de Base de Datos.	Muy Buenos.	60
10	23/10/2019	CTP San Isidro	Arreglos.	Muy Buenos.	20
11	29/10/2019	CTP San Isidro	Clases / Lenguaje SQL.	Muy Buenos.	60
12	30/10/2019	CTP San Isidro	Clases.	Muy Buenos.	20
13	05/11/2019	CTP San Isidro	Objetos / Creación de Tablas.	Muy Buenos.	60
14	06/11/2019	CTP San Isidro	Objetos.	Muy Buenos.	20
15	12/11/2019	CTP San Isidro	Métodos y Funciones / Consultas SQL	Muy Buenos.	60
16	13/11/2019	CTP San Isidro	Practicas Finales.	Muy Buenos.	20
17	19/11/2019	CTP San Isidro	Practicas Finales.	Muy Buenos.	60
18	20/11/2019	CTP San Isidro	Practicas Finales.	Muy Buenos.	20

2. Con base en los **indicadores de éxito** de su proyecto, **valore en qué porcentaje considera se ha cumplido cada uno de ellos** y justifique cada calificación. Ponga cada indicador específico en un renglón o línea diferente. Si requiere más campos, agréguelos.

#	Indicadores de éxito de cada uno de los objetivos	Porcentaje de cumplimiento de cada indicador (0%-100%)	Justificación de cada calificación establecida
1	El conocimiento de los diagramas de flujo, condicionales, bucles, herramientas como GitHub, NetBeans, y lenguajes como Java y C++.	90%	Los estudiantes lograron conocer cada una de las herramientas y usarlas. Además, aplicaron las estructuras en la programación.
2	Debe reconocer como es la lógica de un programa y poder resolverlos un ejemplo en pseudocódigo de esta forma el podrá realizar la estructura base de un programa. Además, de hacer códigos que sean fácil de entender y de aumentar su rendimiento.	100%	Lograron crear un pensamiento crítico ante los problemas propuestos y a desarrollar las distintas vías en las que se puede solucionar un problema.

3. **Valoración y explicación del puntaje estimado.** Según lo anterior, el **promedio global** de porcentaje de cumplimiento de los indicadores de éxito es de: **95%**, que en su opinión es: Muy Bueno. Esta opinión se justifica con base en los siguientes argumentos:

Los estudiantes al iniciar este TCU, carecían de conocimiento sobre la programación y las distintas herramientas que se pueden utilizar al crear código. Es por ello que en mi opinión este TCU es muy bueno ya que logro cultivar un en cada uno de los estudiantes las ganas de ampliar su conocimiento. Esto, además ayudo a crear en los estudiantes una nueva forma de afrontar los problemas y prever otros posibles problemas no solo en la programación si no también aplicarlos en su día a día.

4. ¿Ha producido su proyecto de TCU **efectos o cambios positivos en la vida de las personas** con las que está trabajando? Explique detalladamente cuáles son.

Los estudiantes con los que se realizó este TCU, vieron el mar de opciones que tienen al haber elegido una especialidad como la de Redes. Esta especialidad les da un gran conocimiento en Programación, Mantenimiento de Equipos, Redes y Bases de Datos, por lo que muchos de ellos se vieron muy interesados en permanecer en esta especialidad y poder continuar en el futuro con esta especialidad.

5. ¿Qué **significado** han tenido las actividades de su proyecto en la vida de las personas que han participado en él? Adjunte **al menos 3 testimonios reales** de integrantes de su población meta y **1 de un funcionario** de su centro de TCU.

Estudiante #1:

“Las clases con el profesor Diego fueron bastante dinámicas puesto que él no se enfoca como los otros profesores en sólo explica la materia, si no, que se enfoca también en la base de como aprender y tratar de comprender la materia que estamos viendo. Mi tiempo de aprendizaje con el profesor Diego fue muy corto puesto a qué llegó en reemplazo de un profesor, pero en el tiempo que estuvo el profesor Diego con nosotros fue bastante dinámico y fluido por el hecho de que no nos lleva tanta edad él sabe más o menos en como pensamos, qué dudas vamos a tener y en que nos va a costar un poco más.” - Justin Zúñiga León.

Estudiante #2:

“En este tiempo que el profesor Diego estuvo con nosotros, me pareció un excelente profesor, tiene un buen desempeño y explica demasiado bien. Me ayudó demasiado en la parte de Java porque realmente eso no lo entendía, pero para mí fue un excelente profesor, hace demasiado bien su trabajo.” - Reichel Porras Fonseca.

Estudiante #3:

“Yo con Eddie no trabajaba ya que él ni explicaba a diferencia que diego ya que el sí explicaba y si era necesario le llamaba la atención al grupo cosa que Eddie no hacía y gracias Diego aprendí más cosas de las que aprendí con Eddie.” - Kenneth Rubí Benavides.

Estudiante #4:

“El profesor Diego me ayudo quitarme un poco las dudas sobre lo que es la programación y me ayudo a aprender en un programa que nunca había conocido (IDE NetBeans).” - Anthony Sánchez Ramírez.

Funcionario:

“El estudiante Diego Rubí es una persona muy esforzada y responsable, siempre estuvo dispuesto a ayudarnos y aportar en los estudiantes conocimiento y nuevas herramientas, agradecemos al estudiante su participación en nuestra institución y que siga desarrollando muchos éxitos profesionales” - Mónica Alvarado Sánchez.

6. ¿Ha obtenido su proyecto de TCU **logros o efectos positivos** **no esperados**? Defínalos claramente.

El efecto más positivo no esperado fue el desarrollar en los estudiantes ser autodidactas, debido a que normalmente en las escuelas y colegios los estudiantes suelen esperar la materia dada por su profesor, pero en el caso de ellos desarrollaron las ganas de buscar información para ir a clases con más dudas y así pedirme ayuda, para que de esa forma puedan aprovechar aún más las clases y aprender aún más.

7. ¿Ha obtenido su proyecto de TCU **efectos negativos o** **no deseados**? Señale cuáles han sido. Debe anotar aquellos que sean producto del proyecto, no los que existen o existían sin el proyecto.

No. Una de las razones por las que siento que no existen efectos negativos es por el hecho de que en realidad llegue a ayudarles por la falta de profesor y ellos veían comprometidas sus notas.

8. ¿Cuáles considera han sido las **principales ventajas** con las que ha contado su proyecto de TCU para poder realizarse? Identifíquelas con precisión.

La principal ventaja fue la disposición de los estudiantes para aprender cosas nuevas.

9. ¿Cuáles considera han sido los **principales obstáculos** que ha tenido que enfrentar su proyecto para poder realizarse? Identifíquelos con precisión.

El principal obstáculo fue el que quizás la comunicación no fue tan seguida por lo que los estudiantes si tenían alguna duda, debían esperar hasta la próxima lección para poder ayudarles.

10. Según su cronograma de trabajo: ¿ha habido **actividades de su proyecto que no se han podido realizar?**, ¿cuáles son y por qué razón no se han realizado?

El cronograma no fue posible completarlo ya que como antes lo había explicado, el colegio tenía problemas con traer un remplazo al profesor anterior y mientras contrataban a alguien más yo daba las tutorías, y cuando lograron contratar a alguien los temas fueron cambiados, por lo que las primeras semanas los temas fueron cambiando poco a poco, pero al finalizar el TCU, se logró encontrar una normalidad y continuar con las clases y los temas ya antes establecidos.

11. Según su cronograma de trabajo: ¿se han realizado **actividades que no estaban previstas** en el documento del proyecto?, ¿cuáles son y por qué razón se realizaron?

Sí, pero la razón se ve explicado en el punto anterior.

12. ¿Quiénes han sido las **personas que han tenido el papel más relevante** en su proyecto? Identifíquelas y explique el rol que han jugado.

Wilson Cordero (Profesor asignado) y Mónica Alvarado (Coordinadora Técnica).

- Wilson: fue el profesor asignado y fue con quien realice la mayor cantidad de tutorías. Además, era quien estaba encargado de los estudiantes en mi ausencia.
- Mónica: fue la persona que me brindo la ayuda para poder realizar mi TCU en la institución y fue quien me ayudo cuando no había profesor asignado.

13. Piense a **futuro**: una vez usted(es) se haya(n) retirado de su centro de TCU: ¿qué cosas cree(n) que podrían ser diferentes para su **población meta** en cualquier aspecto de sus vidas, gracias a este proyecto?

La implementación de herramientas como *GitHub* la cual ayuda a los estudiantes a poder crear código en equipos y poder compartir su conocimiento. Esta herramienta les sirve también para que puedan ver como otras personas realizan sus programas y ellos poder ayudar con el desarrollo de otros sistemas e impulsar el código libre.

14. ¿Cuáles han sido los principales **cambios** observados en la población meta con respecto a los principales problemas que fueron abordados por el proyecto? Responda llenando el siguiente cuadro comparativo, poniendo en la primera columna a la izquierda el problema o necesidad encontrado, en la segunda la situación encontrada al inicio del proyecto con respecto a ese problema o necesidad y a la derecha el principal avance o logro observado en la población meta ocurrido gracias al proyecto. Considere aspectos tanto sobre conocimientos como habilidades y actitudes. Agregue más espacio o quítelo si así lo requiere.

Aspecto o variable	Situación SIN proyecto	Situación CON proyecto
Deserción colegial	Sin apoyo o sin conocimientos básicos para afrontar el siguiente año, es una posible opción que los estudiantes quieran tomar.	Soporte y ayuda para mostrarles herramientas que faciliten su aprendizaje.
Autodidacta	Los estudiantes simplemente esperan al profesor y celebran la ausencia de los profesores.	Se les crea un sentimiento de satisfacción por el cual quieren aprender más y querer hablar con el profesor encargado para poder resolver sus dudas.

15. ¿Considera usted que su proyecto de TCU merece **continuar** y desarrollarse a futuro? Explique su respuesta.

Sí, tomando en cuenta la parte de incluir herramientas para el desarrollo de código y el ayudar a inculcar a los estudiantes el ser autodidactas. Todo esto ayuda a los estudiantes que apenas van empezando con el mundo de la programación y a reducir el nivel de estrés que pueden tener al empezar algo completamente nuevo.

16. ¿Considera usted que su Centro de TCU debe estar en la **lista de recomendaciones** para los futuros estudiantes de TCU? Explique su respuesta.

Sí, a pesar de que no es una fundación que lucha por un bien común, es una institución técnica la cual vela por enseñarle a los estudiantes una especialidad, para que puedan insertarle al mundo laboral más fácilmente y así poder aprovechar estos años de estudios en enseñarles algo que les ayudará en el futuro.

17. ¿Qué **recomendaciones** daría usted para mejorar su proyecto de TCU si se pudiera seguir a futuro? Descríbalas detalladamente.

Más apoyo a los estudiantes para que así ellos no deseen siquiera desertar el colegio. Además de encontrar nuevas herramientas y tecnologías que faciliten el aprendizaje.

Nota: para efectos de la exposición de este informe en clase (en semana 14), puede llevar **evidencias** tales como fotografías, videos o audios que ayuden a ilustrar mejor sus valoraciones. Si desea dejar registro de estas evidencias, por favor entréguelas en un CD aparte a su profesor de TCU.

Muy importante: recuerde **depositar** este requisito debidamente elaborado en su **Carpeta Personal en Blackboard**, ya que sin el mismo presente allí no se le podrá acreditar. Recuerde que es su obligación verificar que ha depositado todos los entregables en el tiempo y forma debidos. Si tiene alguna duda, por favor comuníquese con su profesor.