ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ



“ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

Факултет по Математика и Информатика

Катедра “Kомпютърни системи”

ДИПЛОМНА РАБОТА

Тема:

**Надграждане на Discord с функционалност за дистанционно обучение**

Дипломант: **Дилян Петров Янков**

Фак. № **1801321091**

Специалност: **Софтуерно инженерство**Научен ръководител: **доц. д-р Емил Дойчев**

Съдържание

[ДИПЛОМНА РАБОТА 1](#_Toc106734275)

[Увод 5](#_Toc106734276)

[4. Описание на структурата на документацията, кратък коментар за съдържанието им. 6](#_Toc106734277)

[Глава 1. Преглед на дистанционното обучение. Програмата Дискорд и характерни особености при разработването на бот приложения за нея 6](#_Toc106734278)

[Преглед на дистанционното обучение 6](#_Toc106734279)

[1. Исторически бележки и определение на дистанционното обучение 6](#_Toc106734280)

[2. Предимства на дистанционното обучение 7](#_Toc106734281)

[3. Недостатъци на дистанционното обучение 7](#_Toc106734282)

[Преглед на работата с приложението 8](#_Toc106734283)

[1. Исторически бележки за Дискорд 8](#_Toc106734284)

[2. Предимства и недостатъци при използването на Дискорд за провеждането на дистанционно обучение 8](#_Toc106734285)

[Параметър за сравнение 9](#_Toc106734286)

[Discord 9](#_Toc106734287)

[Google Meet 9](#_Toc106734288)

[Zoom 9](#_Toc106734289)

[Преглед на особености при разработването на ботове и приложения за Дискорд 10](#_Toc106734290)

[1. Дискорд като среда за използване на апликации и ботове 10](#_Toc106734291)

[2. Дискорд интерфейс за програмиране на приложения (API) 11](#_Toc106734292)

[Основни понятия и услуги 11](#_Toc106734293)

[Глава 2 11](#_Toc106734294)

[Функционалност и структура на приложението 11](#_Toc106734295)

[Функционални възможности на бот приложението 12](#_Toc106734296)

[1. Структура на ролите при използването на приложението 12](#_Toc106734297)

[2. Възможности, достъпни според различните роли на потребител 12](#_Toc106734298)

[Потребител собственик 12](#_Toc106734299)

[Потребител с роля Student 12](#_Toc106734300)

[Потребител с роля „Преподавател“ (Teacher) 13](#_Toc106734301)

[Структура на бот приложението 13](#_Toc106734302)

[1. Самоличността на приложението в Дискорд 13](#_Toc106734303)

[Разработнически портал (developer portal) на Дискорд 13](#_Toc106734304)

[Свързване на код с бота чрез жетон (Token) 14](#_Toc106734305)

[Стартиране на приложението 14](#_Toc106734306)

[2. Главният файл (main file) на приложението 14](#_Toc106734307)

[3. Когове (cogs) 14](#_Toc106734308)

[4. Файлове за запазване на информация на приложението 14](#_Toc106734309)

[Глава 3 14](#_Toc106734310)

[Реализация на приложението (Сорс код на приложението, обяснения) 14](#_Toc106734311)

[Сорс код на main файла на приложението 15](#_Toc106734312)

[Сорс код на специфични функции 15](#_Toc106734313)

[Глава 4 15](#_Toc106734314)

[Използване на разработката 15](#_Toc106734315)

[Изисквания към хардуера и системното програмно осигуряване 15](#_Toc106734316)

[Начин на инсталиране на приложението 15](#_Toc106734317)

[Библиография 16](#_Toc106734318)

# Увод

Информационните технологии все повече навлизат в сферата на образованието и се развиват с изключителна скорост и с голям напредък. Тази вълна се ускори след 2020 година заради COVID-19 пандемията[ [1]], когато внезапно се образува огромна нужда от среда за дистанционно обучение. Набиращата все повече популярност, платформа Дискорд (Discord) има възможност да служи като място за среща на членовете на организация, за провеждане часове и лекции, както и за съхраняване на материали. Въпреки това, липсват някои функции, които вече съществуват в други платформи за бизнес комуникация.

Дипломният проект се стреми към разработването на приложение, което включва допълнителни удобства при използването на Дискорд за провеждане на дистанционно обучение. Платформата главно се използва за гласов, видео и текстов чат, като е средище на общности от всякакъв размер, но е най-популярна сред малки и активни групи от хора, които разговарят редовно. Чрез поддържани, вградени от Дискорд инструменти за създаване на програми и ботове (bots), ще е възможно надграждане на платформата. Тя ще дава възможност за използването на своите силни страни, докато не се лишава от полезни характеристики, които правят работният учебен процес по-удобен и цялостен.

За постигане на целта Дискорд да използва наподобяващи или по-добри функции спрямо останалите платформи за дистанционно обучение, дипломният проект първо трябва да улесни създаването на сървър (server) на класа или курса. Ще е нужно организирането на онлайн класната стая да бъде възможно, дори от потребител, който за пръв път работи с приложението Дискорд. Също така, за преподавателите ще трябва да бъдат достъпни удобни команди, които да улесняват администраторските им способности, както и инструменти за подобряване ефикасността на учебния процес. Предимство за учащите, ще бъде приложението да е лесно за разбиране и да може да се използва за получаване на известия свързани с учебните дейности, както и добра комуникация с преподавателите.

## Описание на структурата на документацията, кратък коментар за съдържанието им.

# Глава 1. Преглед на дистанционното обучение. Програмата Дискорд и характерни особености при разработването на бот приложения за нея

# Преглед на дистанционното обучение

## Исторически бележки и определение на дистанционното обучение

Дистанционното обучение може да се опише като обучение при което учащите и преподавателя се намират на различно място, като осъществяват връзка чрез печатни или електронни медии. Най-ранните сведения за дистанционното обучение в Америка датират към 1728 година, а век по-късно, когато се появяват пощенските услуги, преподаване чрез кореспонденция[ [2]]. В наши дни, модерните технологии дават начин на компютрите и мобилните устройства да заменят нуждата от присъственото обучение или да бъдат използвани едновременно с него. Електронното обучение може да се характеризира като синхронно или асинхронно.

Синхронното обучение се извършва в реално време, като всички участници присъстват в онлайн срещата, наподобявайки присъственото обучение. Пример за синхронното обучение са лекциите с преподавател. При тях се позволява на учащите да спазват режим, да задават въпроси и да взимат участие по време на часа, но като минус, участниците трябва да са свободни, с добра концентрация и с наличие на добри външни условия по едно и също време.

Асинхронното обучение е самостоятелно и позволява на учащите да се включат в обмена на информация, без да зависят от останалите участници. Пример за това са записи на уроци от преподавател и зададени упражнения и домашни според график. По този начин, участниците в учебния процес, не е нужно да са свободни по едно и също време и не зависят от външни условия. Този тип обучение обаче лишава учащите от взимане на участие или задаване на въпроси.

Като комбинация на двата типа, съществува и така нареченото смесено обучение (известно също като хибридно обучение), като при този метод на преподаване, технологиите и цифровите медии се съчетават с традиционните дейности в онлайн класната стая. Така в голяма степен на учениците се предоставя по-голяма свобода за избора им на учебни материали.

## Предимства на дистанционното обучение

Ползите могат да се смятат за повече или по-малко в зависимост от учебния център и участниците в обучението. Принципите на дистанционното обучение са [ [3]]:

Гъвкавост, успоредност, независимост. Учащите могат да управляват интензитета на своята учебна дейност, в удобно за тях време и място. Дава се по-голяма възможност за провеждане на професионални и образователни действия.

Рентабилност и масовост. Включването в обучение е по-икономично, като се спестяват разходи за подслон, храна, консумативи и транспорт. Присъединяването към курсове е по-независимо от сформирането на група или бройката участници.

Социалност, интернационалност. Осигурява равни възможности за образование, независимо от местоположението и социалния статус на учениците.

## Недостатъци на дистанционното обучение

Социалност

Липса на концентрация

Проблеми при оценяването

# Преглед на работата с приложението

## Исторически бележки за Дискорд

За да се разбере защо курсовата работа използва платформата като скеле за своите функционалности, първо трябва да разберем повече за нея.

Дискорд е създаден през 2015 година с една основна цел: общуването на приятели по време на видео игри. Основателите му Джейсън Цитрон и Стан Вишневски споделят любовта си към видеоигрите и ценят приятелствата и връзките които се създават по време на игра. Те смятат, че по онова време, инструментите които били създадени за тази работа, били бавни, ненадеждни и сложни [ [4]].

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Година | Потребители на месец |
| 2017 | 10 милиона |
| 2018 | 45 милиона |
| 2019 | 56 милиона |
| 2020 | 100 милиона |
| 2021 | 140 милиона |
| 2022 | 150 милиона |

Както се разглежда в таблицата [5] [4], продуктът им започва да се харесва на хора от цял свят и да набира популярност.

## Предимства и недостатъци при използването на Дискорд за провеждането на дистанционно обучение

Платформата предлага свободно създаване на пространство за класове, в което могат да влизат само поканени потребители. В тази класна стая, могат да бъдат организирани текстови и видео канали за учебни дискусии. За по-добра преценка относно качеството на Дискорд, с таблицата можем по-подробно да разгледаме сравнения между безплатните функционалности на Гугъл Мийт (Google Meet), услуга за осъществяване на онлайн видеовръзки, разработена от компанията Гугъл (Google) през 2017 г, както и Зуум (Zoom) софтуерно приложение за видеоконференции, разработено от Зуум видео комюникейшънс (Zoom Video Communications). В таблицата са разгледани безплатните версии на продуктите. Липсата на функционалност също не винаги е минус, тъй като в практиката често се използват повече от една платформа за решаването на всички цели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметър за сравнение | Discord | Google Meet | Zoom |
| Описание и цели на платформата | Приложение създадено главно за играчи, използвано за социализиране и забавления, с поточно предаване, видео и текст чат | Програма за телеконференции и бизнес срещи с възможност за поточно предаване, видео и текст чат | Софтуерно приложение за видеотелефония и онлайн чат. Използвана за контактни центрове, събития, гласови повиквания |
| Видео чат и поточно предаване | Възможност за натискане за предаване (Push-to-talk), безкраен гласов и видео чат, едновременно поточно предаване от 1 до 10 участника | Без възможност за натискане за предаване, гласов и видео чат който трае 24 часа, едновременно поточно предаване от 1 до 10 участника | Възможност за натискане за предаване, 40 минутни сесии за гласов и видео чат, едновременно поточно предаване с лимити в споделянето на аудио. |
| Канали и сървъри (servers) | Възможно е присъединяване и създаване на сървъри | Не е възможно. Алтернатива е използването на Google Classroom (платформа на компанията за онлайн класни стаи) | Възможност за създаване на групи |
| Текст чат | Възможност за изпращане на файлове (до 8 MB) и съобщения до всеки текстов канал, потребител или бот | Съществува чат по време на срещите, без изпращане на лични съобщения и файлове, алтернатива са имейлите (например Gmail) | Възможност за изпращане на файлове (до 512 MB) и съобщения до всеки текстов канал, потребител |
| Допълнителни функционалности | Възможност за добавяне на ботове и приложения, позволявайки допълнителни полезни или интересни функционалности | Голям набор от програми на Google, които можем да използваме допълнителни функции като:  Календар с насрочени срещи, директна връзка между имейли и др. | Възможност за записване на сесията |

Фигура 2

След сравнението с два от най-използваните за дистанционна връзка програми, можем да кажем че Дискорд е най-малко равностоен с останалите. За да се подобри използването му, е възможно разработването на бот приложение разполагащо с допълнителни функционалности и което може да се развива почти безкрайно.

# Преглед на особености при разработването на ботове и приложения за Дискорд

## Дискорд като среда за използване на апликации и ботове

Ботовете са в основата на общността на разработчиците на платформата. Те дават възможност за създаването и вграждането на уникални приложения, за да предоставят по-широк набор от услуги, като помощ при модерация за администраторите, поточно предаване на музика, търсене в интернет, игри, обработка на плащания и др. Стабилната им поддръжка дава възможност на програмистите да свържат Дискорд с други платформи и да създадат по-интересни взаимодействия с потребителя.

## Дискорд интерфейс за програмиране на приложения (API)

Интерфейсът за програмиране на приложения или API (Application Programming Interface) служи като медиатор между програмите и дава възможност те да работят едни с други. Той се използва при процеса по създаването на приложения, като чрез него можем да достъпваме ресурсите за потребители, чатове, сървъри, събития и т.н.

API на доставчика Дискорд дава възможност на приложение да си комуникира с Дискордсе състои от две отделни части: REST (Representational State Transfer) APIs и WebSocket.

REST API са често използвани в интернет приложенията, като дават възможност на front end да чете информация от back end дава възможност на приложенията да извършват действия в Дискорд. Освен да се свързват с платформата, а те могат да си взаимодействат и с други платформи като мобилни и интернет приложения.

Основни понятия и услуги

Глава 2

Функционалност и структура на приложението

# Функционални възможности на бот приложението

## Структура на ролите при използването на приложението

Ролите в Дискорд дават възможност за разграничаване на потребителите, с цел всеки да има достъп до специфични за него команди и чатове. Освен според ролите, най-висши администраторски права по подразбиране се дават на създателя на сървъра. Той може да я прехвърли на друг потребител, но едновременно може да има точно един собственик. Освен чрез писане в чата, в Дискорд се дава възможност на ботовете да изпълняват командите си при определено събитие - така наречените задачи (tasks).

За да се разграничат чатовете и ролите за преподавателите и учащите се използват командите на бота. Първо „setup\_roles“ която автоматично създава двете роли Teacher и Student. Teacher е ролята за учители, тя има администраторски права, а Student за учащите, които разполагат само с нужните за тях команди. Командата „setup\_channels“ е необходимо да се използва след това. Тя създава текстови канали, като видимостта им зависи според ролята на потребител.

## Възможности, достъпни според различните роли на потребител

## Потребител собственик

Той има видимост до всички чатове и команди, и на него са дадени всички администраторски права.

## Потребител с роля Student

Потребителите с тази роля имат възможност да разглеждат създадените от бота чатове:

* announcements – предвиден е като канал за новини, учащите ще имат възможност да виждат написаните от преподавателите им съобщения
* questions – ако преподавателите решат да задават въпроси по време на занятия, в този канал те ще бъдат публикувани. Всеки който реши да отговори на тях, ще може използва командата „answer“ и ботът ще запази неговото име и отговор
* server-email – тук ще бъдат препращани съобщения от имейла на групата. За да се свърже с бота, в чата за команди трябва да се въведат данните на имейла като се използва „set\_gmail“ или „set\_email“.

В зависимост от нуждите на учащите, могат да се създадат и допълнителни аудио и текст чатове (например Предмет 1, Предмет 2, домашни работи и т.н.) за които допълнително да се определят правата на ролята.

Командите които са налични за тях, можем да разделим на две групи, тези които се използват в чатовете на сървъра и тези които са в личните съобщения на бота.

Когато някой

„my\_student\_number“ или „my\_number“

## Потребител с роля „Преподавател“ (Teacher)

Get\_student\_info

## 

# Структура на бот приложението

## Самоличността на приложението в Дискорд

## Разработнически портал (developer portal) на Дискорд

В официалният уеб (web) сайт има страница за разработчици където всеки регистриран потребител има възможност да достъпи. Началната страница дава възможност за създаване на приложение както и екип на проекта. Достъпна е и документацията в която се съдържа цялата информация за използването на Дискорд API.

При създаване на приложение се задават характеристики които обясняват: как се нарича, за какво служи, каква иконка ще го представя. Освен това на приложението се дава идентификационен и публичен ключ. Има възможност и за задаването на условия за ползване, политика за поверителност, както и възможност нашите заявки да не са през API портала, а HTTP POST. След създаване на приложение е необходимо добавянето му към бот потребител. Той ще служи за стартирането на програмата в кода.

Разработническият портал се използва при споделянето на бота с останалите. Разпространението на бота се извършва чрез генериране на линк, като от за него се избира какви възможности ще бъдат достъпни както и какви права са необходими на бота за да извършва своите функционалности. След определянето на характеристиките на линка той се споделя и потребители с администраторски права, могат да го присъединят в сървъра си.

## Свързване на код с бота чрез жетон (Token)

При добавянето на бот към приложение, на него се генерира жетон, който е видим еднократно. Той дава възможност се зареди код чрез бота в Дискорд. Необходимо е жетона да се пази в тайна, тъй като ако някой го разбере, той би могъл да пусне свой код който да е злонамерен. В случай че този жетон бъде разкрит е необходимо да се генерира нов код от страницата на бота и да се презапише отново в програмния код на приложението.

## Стартиране на приложението

## Главният файл (main file) на приложението

## Когове (cogs)

## Файлове за запазване на информация на приложението

Глава 3

Реализация на приложението (Сорс код на приложението, обяснения)

# Сорс код на main файла на приложението

# Сорс код на специфични функции

Глава 4

Използване на разработката

# Изисквания към хардуера и системното програмно осигуряване

# Начин на инсталиране на приложението

Заключение

Заключение…

Използвана литература

# Библиография

|  |  |
| --- | --- |
| [1] | J. Wood, „These 3 charts show the global growth in online learning,“ 20 юни 2022. [Онлайн]. Available: https://www.weforum.org/agenda/2022/01/online-learning-courses-reskill-skills-gap/. |
| [2] | H. Kentnor, „Distance Education and the Evolution of Online Learning in the,“ 2015. [Онлайн]. Available: https://digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1026&context=law\_facpub. |
| [3] | „АКАДЕМИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ ОБУЧЕНИЯ“ ЕООД, „дистанционното-обучение-предимства,“ 17 юни 2022. [Онлайн]. Available: https://www.dalgoletiebg.com/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/. |
| [4] | Discord, „Company,“ 17 юни 2022. [Онлайн]. Available: https://discord.com/company. |
| [5] | D. Curry, „Discord Revenue and Usage Statistics (2022),“ 4 май 2022. [Онлайн]. Available: https://www.businessofapps.com/data/discord-statistics/. |
| [6] | Discord, „How to use Discord for your classroom,“ 18 юни 2022. [Онлайн]. Available: https://discord.com/blog/how-to-use-discord-for-your-classroom. |