

Marie-Madeleine Costes-Le Guet et Monique Borgat

Comprendre – S'exprimer Lire - Écrire

*Bases orales et écrites du français
pour adultes francophones et non francophones*

Illustrations de Valérie Benzbir

L'Harmattan
5-7, rue de l'École-Polytechnique
75005 Paris
FRANCE

L'Harmattan Hongrie
Hargita u. 3
1026 Budapest
HONGRIE

L'Harmattan Italia
Via Degli Artisti, 15
10124 Torino
ITALIE

© L'Harmattan, 2004
ISBN : 2-7475-6835-0
EAN : 9782747568357

SOMMAIRE

Sequencce 1 Dès l'apprentissage

♦ Compréhension et expression orales: (page 6)

Dialogue: 2 étudiants, une amie et une voisine.

Vocabulaire: nom, prénom, adresse, profession.

♦ Etude des sons: Sensibilisation au son, seul et dans le mot.

Sons <a> <u> <i>

Exercices.

♦ Alphabet.

♦ Lecture: Reprise des 3 textes qui sont les supports de l'étude des sons.

♦ Graphie: (pages 19 à 28)

Maîtrise du geste, repères dans l'espace.

Maîtrise du mouvement, étude des lettres.

Sequencce 2 Dans l'appartement

♦ Compréhension et expression orales: (page 30)

Dialogue: Arthur, Lucas et la mère d'Arthur au téléphone.

Vocabulaire: la communication et l'appartement.

♦ Etude des sons: Sons <o> <ou>

Exercices.

♦ Les syllabes: Formation des syllabes et des mots.

♦ Lecture: Reprise des 2 textes qui sont les supports de l'étude des sons.

♦ L'écrit: Reconstituer et écrire des mots.

Sequencce 3 Vers la mairie

♦ Compréhension et expression orales: (page 44)

Dialogue: Lucas et Arthur vont à la mairie. (s'orienter)

Vocabulaire: aller, à gauche, à droite

♦ Etude des sons: Sons <an> <on>

c, k, qu, et c (s) devant e et i + ç ch
r, bl, br, cl, cr, dr, tr.

Exercices.

♦ Lecture: Reprise des textes qui sont les supports de l'étude des sons.

♦ L'écrit: Reconstituer des phrases.

Séquence 4 : Au magasin

♦ Compréhension et expression orales: (page 58)

Dialogue: Lucas et l'employée

Vocabulaire: Les pièces d'identité

♦ Etude des sons: Sons <oi> <oin> <ui>

f, ph, fl, fr, p, pl, pr, vr

exercices.

♦ Sensibilisation à la phrase.

♦ Lecture: Reprise des textes qui sont les supports de l'étude des sons.

♦ L'écrit: Retrouver l'ordre logique d'un texte.

Séquence 5 : Au marché

♦ Compréhension et expression orales: (page 70)

Dialogue: Arthur, Lucas et Maria font leurs courses.

Vocabulaire: Les achats, fruits, légumes, poissonnerie, boucherie.

♦ Etude des sons: Sons <é> <è> <e> <eu> <oeu>

g+ a-o-u, g+e-i , gn, gl, gr.

Exercices

♦ Les Articles: Définis, indéfinis, singulier, pluriel.

♦ Lecture: Reprise des textes qui sont les supports de l'étude des sons.

♦ L'écrit: La phrase au singulier, la phrase au pluriel.

Séquence 6 : Au hôpital

♦ Compréhension et expression orales: (page 84)

Dialogue: Lucas et Arthur à l'hôpital.

Vocabulaire: le corps, le médecin, les douleurs, les médicaments.

♦ Etude des sons: <ain> <iен> <ian> <ion> <y> <ill> <ail> <eil> <ouille>

Exercices.

♦ L'ordre alphabétique.

♦ Lecture: Reprise des textes qui sont les supports de l'étude des sons.

♦ L'écrit: Rôle du verbe.

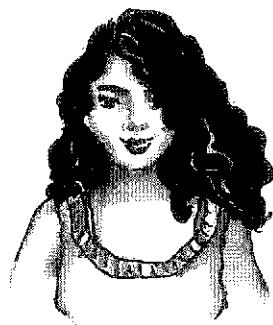
Bases grammaticales

- ❖ **Ordre alphabétique**
- ❖ **Récapitulatif des sons**
- ❖ **Les déterminants**
- ❖ **Les verbes**
- ❖ **La phrase**

Séquence 1.

Se présenter

Bonjour!
Je m'appelle Maria.



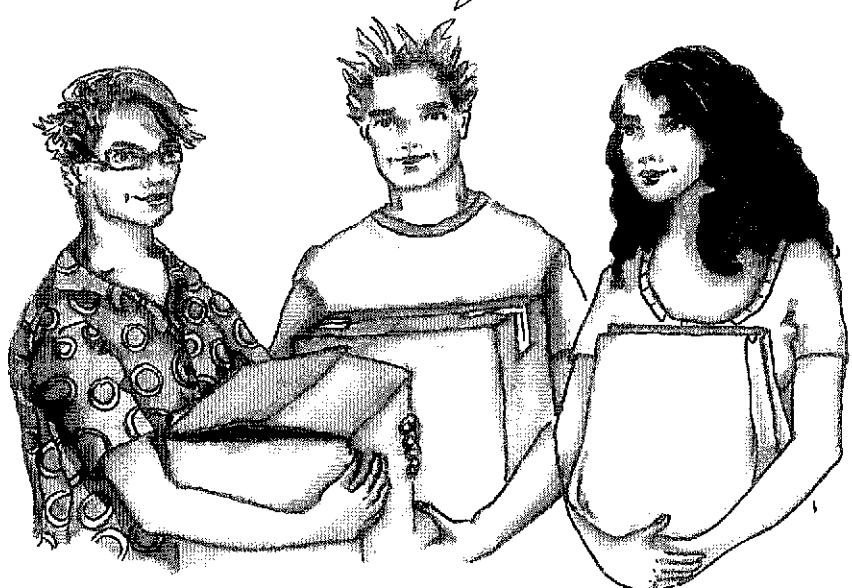
Je m'appelle Lucas.

Je m'appelle Arthur.





*J'ai mal à la tête.
Qu'est-ce qui se passe ici?*



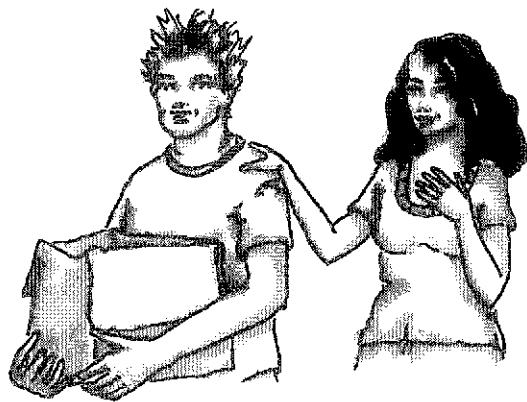
Rien!



Qui êtes-vous?



*Je m'appelle Arthur,
je suis étudiant.*



*Je m'appelle Maria.
Je travaille à l'hôpital.
Je suis infirmière.
Il s'appelle Lucas.
Il est étudiant aussi.*



Vous habitez ici?

*Oui, Arthur et moi
nous habitons
dans cet appartement.*

*Moi, j'habite rue de
la République.*

Le son <a>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. C'est la première discrimination auditive. Ils doivent repérer les sons <a>. Les stagiaires font un trait sur l'ardoise quand ils entendent <a>

Il y a du bruit.

La voisine a mal à la tête.

Elle va chez Arthur et Lucas.

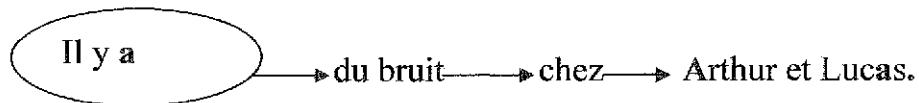
Maria est là.

C'est une amie de Lucas et d'Arthur.



J'entends <a> dans:

a	la	a	mal	à	la	va
Arthur	Lucas	Maria	là	amie	Lucas	Arthur



Il y a du bruit chez Arthur et Lucas.

1 J'entends <a>, je vois <a>, je souligne <a>

Il y a du bruit.

La voisine a mal à la tête.

Elle va chez Arthur et Lucas.

Maria est là.

C'est une amie de Lucas et d'Arthur.

2 Souligner les mots qui commencent par <a>

ami orange animal étudier arriver chez aller avoir

3 Souligner les mots où j'entends <a>, et je vois <a>

mal Arthur tête voisine papa du table Lucas Maria

4 Entourer, dans le texte, les mots: tête la a amie mal va

Il y a du bruit.

La voisine a mal à la tête.

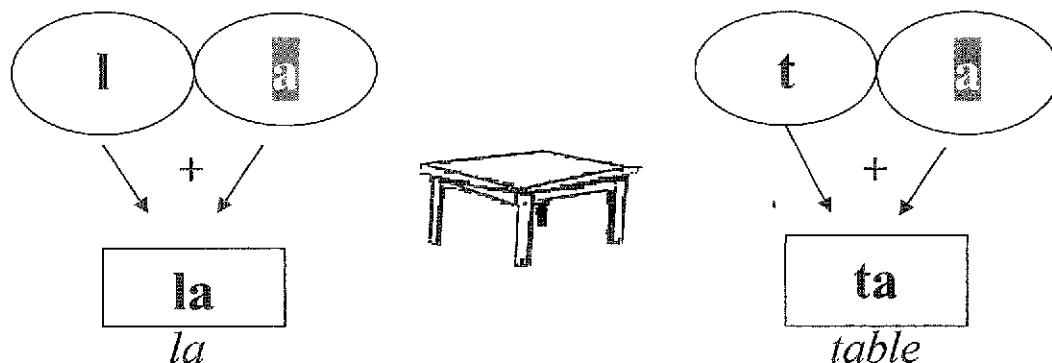
Elle va chez Arthur et Lucas.

Maria est là.

C'est une amie de Lucas et d'Arthur.

Formation des syllabes et des mots Consonne + a

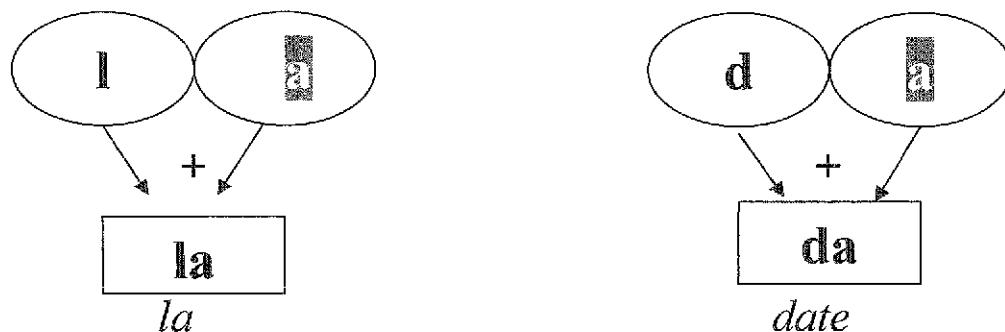
C'est la table.



C'est la table.

C'est la date:

~~25 août 1962~~



C'est la date.

Le son <u>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <u>

Maria est infirmière.



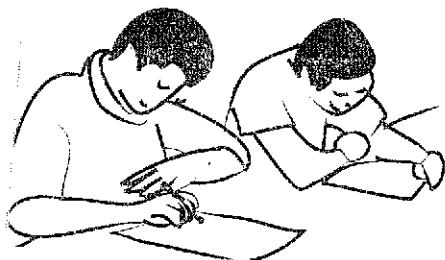
L'hôpital est rue de la Lune.

Arthur est étudiant.

Il va à l'université.

Lucas est étudiant aussi.

Il va aussi à l'université.



J'entends <u> dans:

rue lune Arthur étudiant université Lucas étudiant université

Arthur est

étudiant.

Arthur est étudiant

Arthur et Lucas sont

étudiants.

Arthur et Lucas sont étudiants.

1 J'entends <u> je vois u je souligne u

Maria est infirmière.

L'hôpital est rue de la Lune.

Arthur est étudiant.

Il va à l'université.

Lucas est étudiant aussi.

Il va aussi à l'université.

2 Souligner les mots qui commencent par u

une lune université ami arriver infirmière utile aussi rue uni

3 Souligner les mots où j'entends <u> et je vois u

voiture maison mur tulipe sur numéro noir voisine Lucas Arthur

4 Entourer, dans le texte, les mots: est rue étudiant université la hôpital

Maria infirmière.

L'hôpital est rue de la Lune.

Arthur est étudiant.

Il va à l'université.

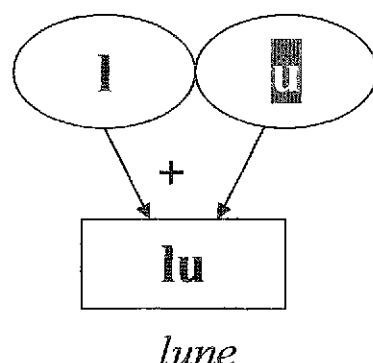
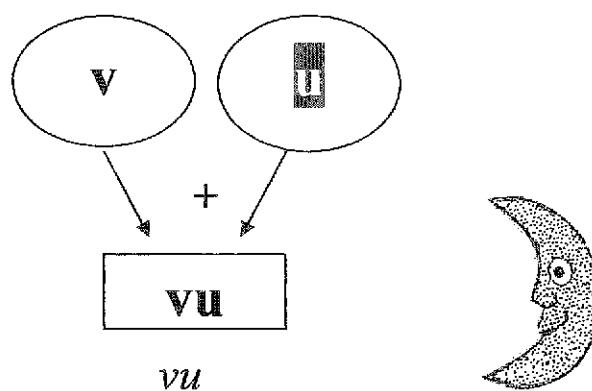
Lucas est étudiant aussi.

Il va aussi à l'université.

Formation des syllabes et des mots.

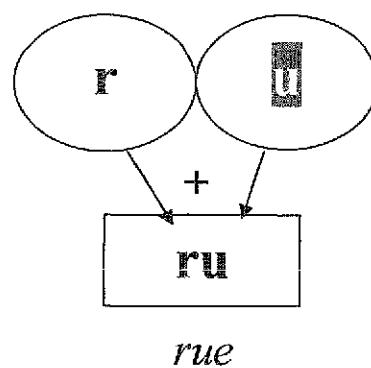
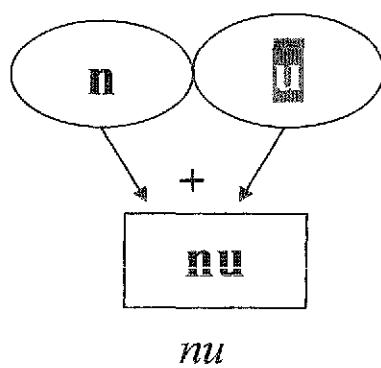
Consonne + u

Il a vu la lune.



Il a vu la lune.

C'est le numéro de la rue: **5**



C'est le numéro de la rue.

Le son <i>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <i>



il s'appelle Arthur.

Arthur habite rue de Rome à Paris.



il s'appelle Lucas.

Lucas habite rue de Rome aussi.



elle s'appelle Maria.

Maria est l'amie de Lucas et d'Arthur.

Elle habite rue de la République.

J'entends <i> dans:

il habite Paris il habite aussi Maria Maria amie République

Maria habite → rue de la République.

Maria habite rue de la République.

Arthur et Lucas habitent → rue de Rome.

Arthur et Lucas habitent rue de Rome.

1 J'entends <i> je vois je souligne i

Il s'appelle Arthur.

Arthur habite rue de Rome.

Il s'appelle Lucas.

Lucas habite rue de Rome aussi.

Elle s'appelle Maria.

Maria est l'amie de Lucas et d'Arthur.

Elle habite rue de la République.

2 Souligner les mots qui commencent par i

image il ami identité arriver île immeuble une idée mal

3 Souligner les mots où j'entends <i> et je vois i

ami Maria tête habiter papa rue pile Lucas république

4 Entourer, dans le texte, les mots: habite amie rue aussi Maria la il

Il s'appelle Arthur.

Arthur **habite** rue de Rome.

Il s'appelle Lucas.

Lucas habite rue de Rome aussi.

Elle s'appelle Maria.

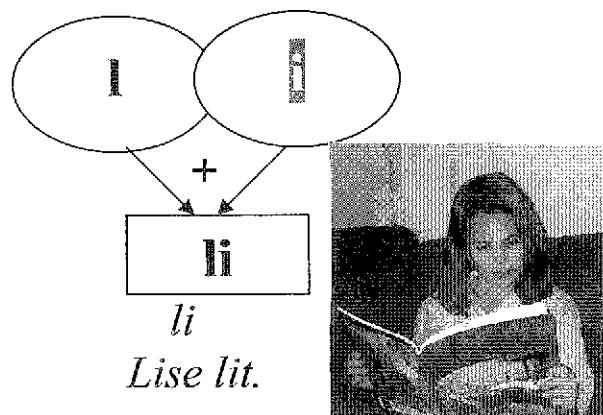
Maria est l'amie d'Arthur et de Lucas.

Elle habite rue de la République.

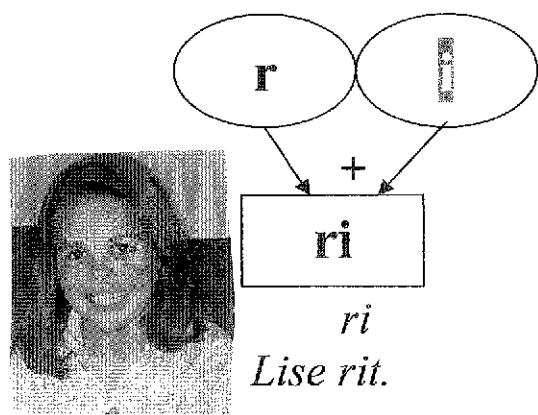
Formation des syllabes et des mots.

Consonne + i

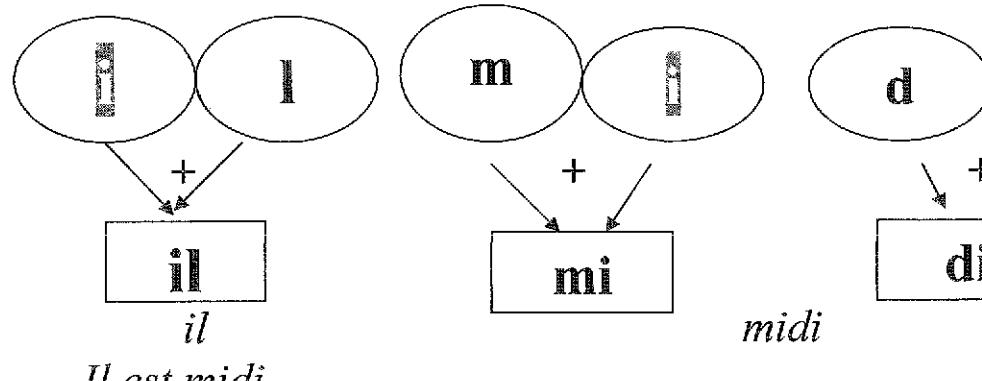
Lise lit.



Lise rit.



Il est midi.



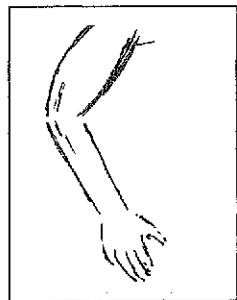
Exercices.

1 Ecouter et souligner:

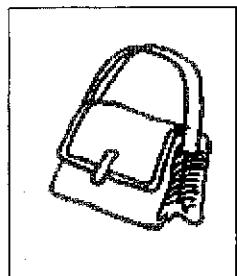
le mot où l'on entend

<a>

exemple



tête
bras
voisine
cube



lit
sac
mur
mot



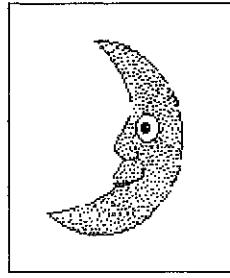
jupe
bar
dos
livre

le mot où on entend

<u>



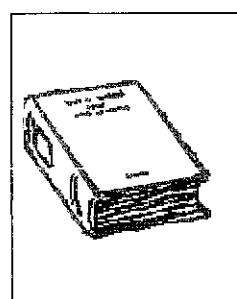
chat
maison
photo
rue



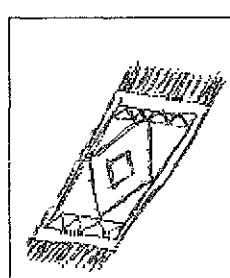
gare
lune
jambe
livre

le mot où l'on entend

<i>



livre
cube
rond
nez



arbre
robe
tapis
appartement

2 Mettre les mots dans la colonne qui convient.
(avec une flèche)

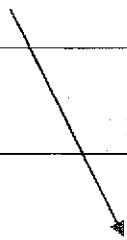
<i>a</i>		<i>i</i>
	ma	
	va	
	il	
	livre	
	mal	
	sac	
	lire	
	si	
	malade	
	riz	

<i>u</i>		<i>i</i>
	vu	
	mardi	
	Paris	
	mur	
	du	
	vite	

3 Mettre les mots dans la colonne qui convient.
(avec une flèche)

la lune date il midi lu ta une lit

<i>a</i>	<i>i</i>	<i>u</i>



Lire

Il y a du bruit.

La voisine a mal à la tête.

Elle va chez Arthur et Lucas.

Maria est là.

C'est une amie de Lucas et d'Arthur.

Maria est infirmière.

L'hôpital est rue de la Lune.

Arthur est étudiant.

Il va à l'université.

Lucas est étudiant aussi.

Il va aussi à l'université.

Il s'appelle Arthur.

Arthur habite rue de Rome à Paris.

Il s'appelle Lucas.

Lucas habite rue de Rome aussi.

Elle s'appelle Maria.

Maria est l'amie d'Arthur et de Lucas.

Elle habite rue de la République.

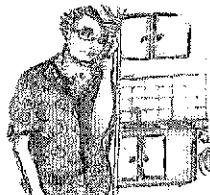
Choisir la bonne réponse.

La voisine a mal à la tête.



La voisine a mal au pied.

Elle va chez Arthur.



Elle va chez le boulanger.

Maria est professeur.



Maria est infirmière.

Il s'appelle Nicolas.



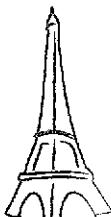
Il s'appelle Arthur.

Lucas est coiffeur.



Lucas est étudiant.

Arthur habite à Paris.



Arthur habite à Marseille.

Maria habite rue de Rome.



Maria habite rue de la République.

Travail oral

Arthur

Il s'appelle Arthur.



Il est Français.

Il est étudiant.

Il habite à Paris.

Maria

Elle s'appelle Maria.



Elle est Espagnole.

Elle est infirmière.

Elle habite à Paris.

Amina

Je m'appelle Amina.



Je suis Marocaine.

Je suis professeur.

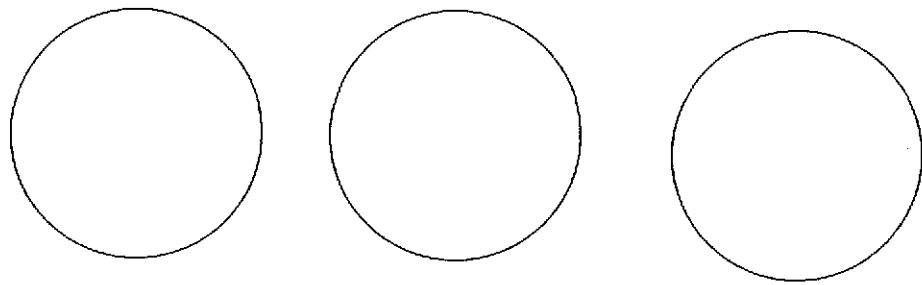
J'habite à Rabat.

Dossier Graphie

Maîtrise de la main et du geste.

Mettre le pouce et l'index dans les cercles.

(Position des doigts qui prépare à la tenue du crayon)



Faire une suite de points en tenant correctement le crayon.

.....

Faire une suite de petits traits en tenant correctement le crayon.

— — — — —

Repères dans l'espace.

1. Tracer des traits de gauche à droite.

- *les yeux ouverts*
- *les yeux fermés*

2. Repérer dans l'espace le haut, le bas, la droite, la gauche.

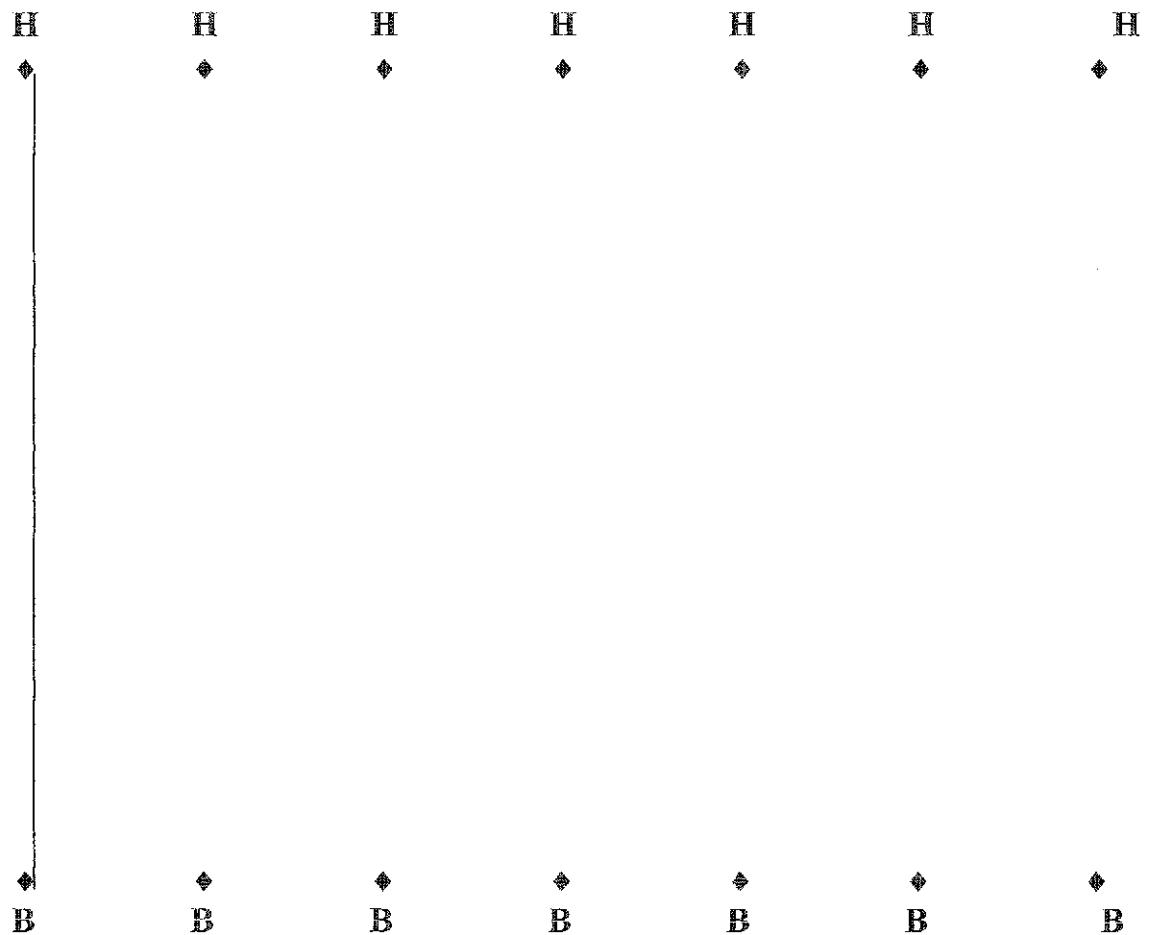
- *Faire des ronds:* *en haut à droite du carré*
 en bas à droite du carré
- *Faire des carrés:* *en haut à gauche du carré*
 en bas à droite du carré
- *Faire 3 traits:* *au milieu du carré, à l'horizontale*
- *Faire 2 traits:* *au milieu du carré, à la verticale*



3. Relier le point gauche au point droit.

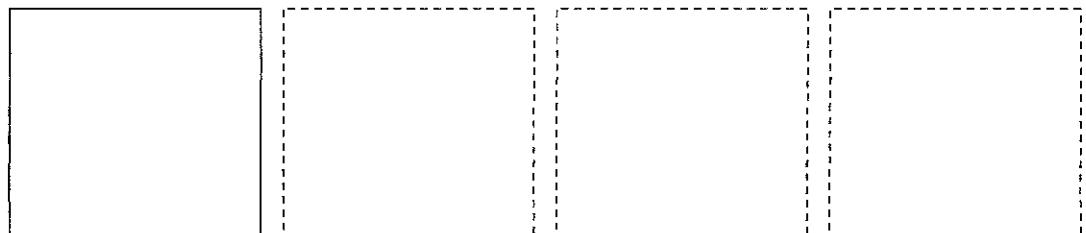
G ♦ ----- ♦ D

4. Relier le point du haut à celui du bas.

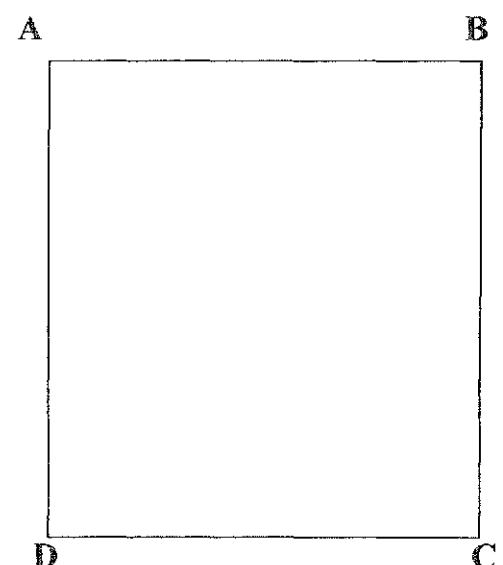
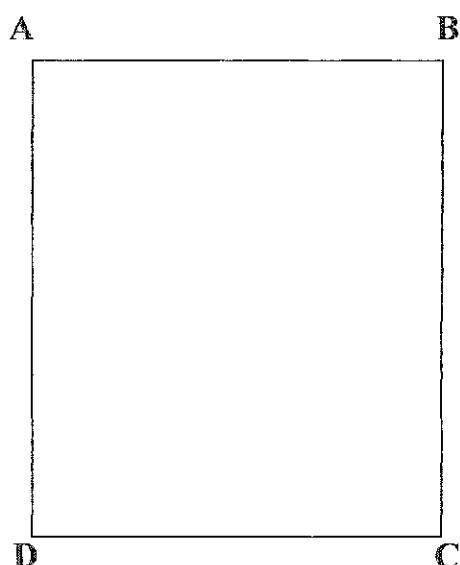


Maîtrise du mouvement.

1. Tracer le contour des dessins.

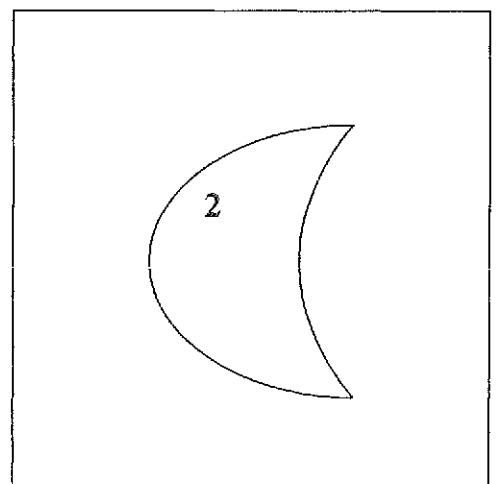
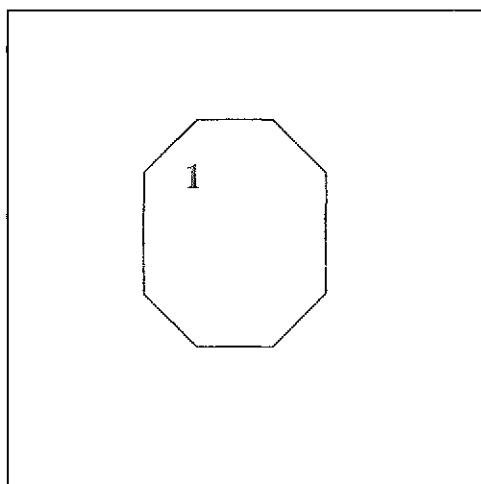


2. Tracer les lignes de A à C et de B à D.

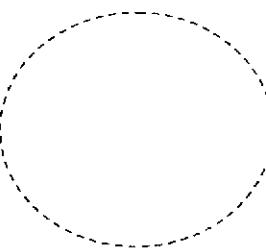
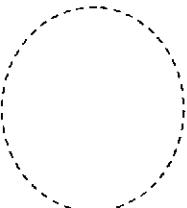
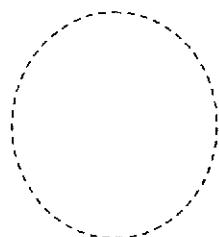
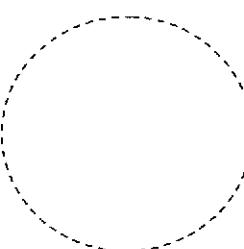
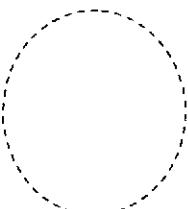
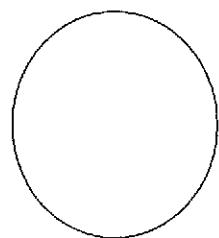


3. Mettre le dessin 1 en rouge.

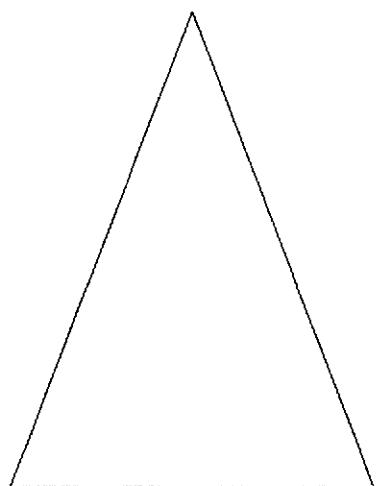
Mettre le dessin 2 en bleu.



4. Tracer le contour des ronds et les séparer en 2 parties.



5. Relier les points pour faire un triangle.



Ecriture

Suivre les modèles:

1. les yeux ouverts

uuu

les yeux fermés

2. les yeux ouverts

lll

les yeux fermés

3. les yeux ouverts

î

les yeux fermés

4. les yeux ouverts

T

les yeux fermés

Suivre les modèles:

1. les yeux ouverts

m m

les yeux fermés

2. les yeux ouverts

m

les yeux fermés

3. les yeux ouverts

n

les yeux fermés

4. les yeux ouverts

O

les yeux fermés

5. les yeux ouverts

A

les yeux fermés

Suivre les modèles:

1. les yeux ouverts

éeee

les yeux fermés

2. les yeux ouverts

e

les yeux fermés

3. les yeux ouverts

l

les yeux fermés

4. les yeux ouverts

f

les yeux fermés

5. les yeux ouverts

d

les yeux fermés

Alphabet

A - a - a	_____	ami
B - b - b	_____	bateau
C - c - c	_____	col
D - d - d	_____	dos
E - e - e	_____	elle
F - f - f	_____	four
G - g - g	_____	gâteau
H - h - h	_____	habiter
I - i - i	_____	image
J - j - j	_____	jupe
K - k - k	_____	képi
L - l - l	_____	lait
M - m - m	_____	maison
N - n - n	_____	navire
O - o - o	_____	orange
P - p - p	_____	papa
Q - q - q	_____	quartier
R - r - r	_____	robe
S - s - s	_____	sac
T - t - t	_____	tapis
U - u - u	_____	usine
V - v - v	_____	vache
W - w - w	_____	wagon
X - x - x	_____	xavier
Y - y - y	_____	yeux
Z - z - z	_____	zéro

Séquence 2

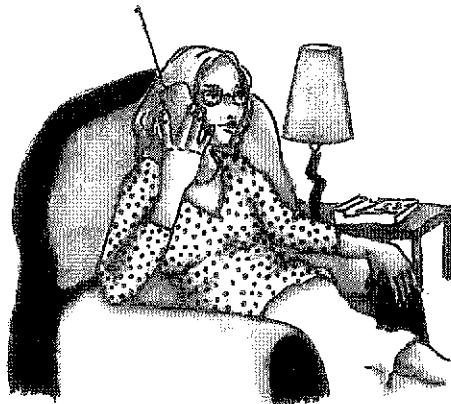
L'appartement de Lucas et d'Arthur



*Comment est
votre appartement?*

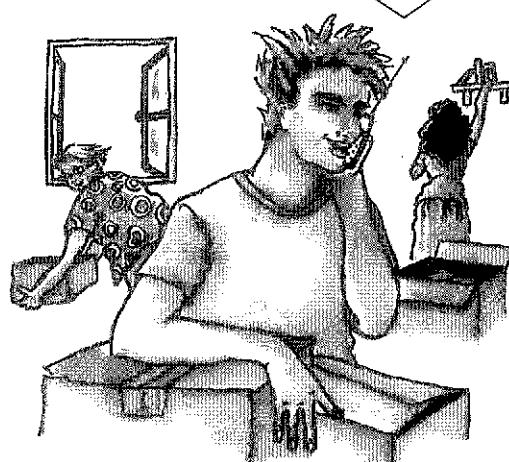
*Il y a une petite cuisine,
une petite salle de bains,
un séjour
et une chambre.*



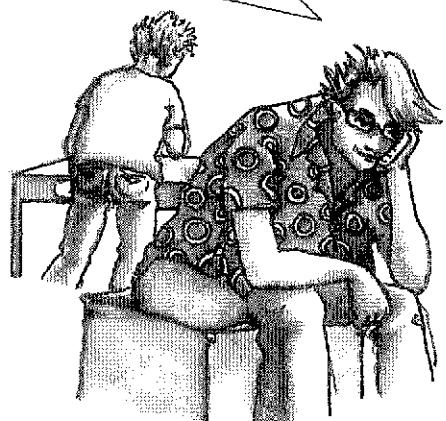


Allo! bonjour Lucas,
je voudrais parler à Arthur,
s'il vous plaît.

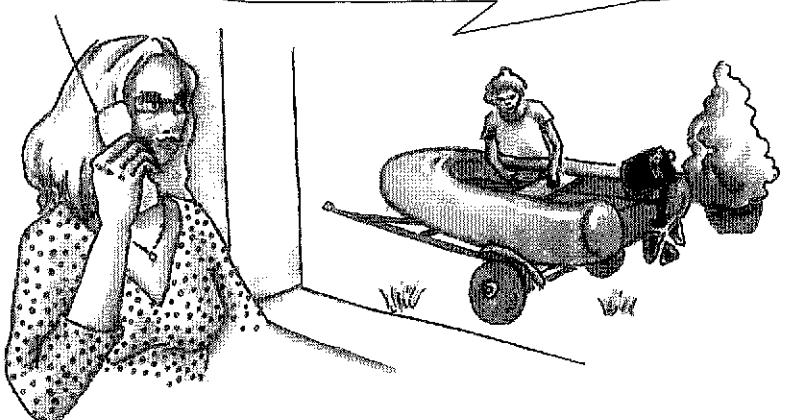
Bonjour madame,
ne quittez pas, je vous le passe.
Arthur, c'est pour toi, c'est ta mère.



Allo! bonjour maman.
Comment vas-tu?



Je vais bien.
Ici, il fait beau et chaud, ton père va
faire du bateau.
Et toi, comment ça va?
Ton appartement est-il rangé?



Je vais bien.
Tout est rangé
dans l'appartement.
Oh! c'est beau!





Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <o>

Le téléphone sonne.



Lucas répond au téléphone.

C'est la mère d'Arthur.

Lucas donne le téléphone à Arthur.

- «Allo! bonjour maman, comment vas-tu?»

- «Je vais bien, il fait beau et chaud.»



J'entends <o> dans:

téléphone

sonne

téléphone

donne

téléphone

allo

comment

beau

chaud

allo

beau

chaud

Allo

il fait beau

et chaud

Il fait beau et chaud.

1 J'entends <o> je vois o au eau je souligne o, au, eau

Le téléphone sonne.

Lucas répond au téléphone.

C'est la mère d'Arthur.

Lucas donne le téléphone à Arthur.

- «Allo! bonjour maman, comment vas-tu?»

- «Je vais bien; il fait beau et chaud.»

2 Entourer, dans le texte, les mots:

telephone donne comment chaud sonne allo

Le telephone sonne.

Lucas répond au téléphone.

C'est la mère d'Arthur.

Lucas donne le téléphone à Arthur.

- «Allo! bonjour maman, comment vas-tu?»

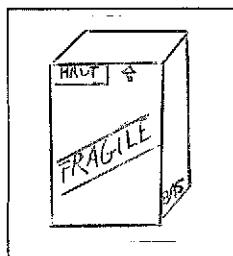
- «Je vais bien; il fait beau et chaud.»

3 Mettre les mots dans la colonne qui convient (avec une flèche)

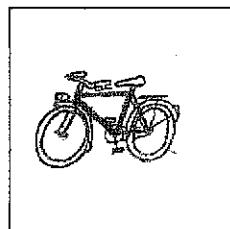
chaud, pot, sot, gâteau, chapeau, faux, robe, saut, beau

<i>o</i>	<i>au</i>	<i>eau</i>

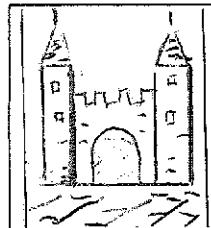
4 Ecouter et souligner le mot où on entend <o>



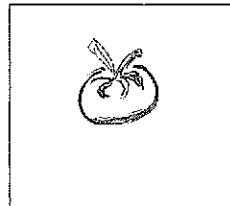
bruit
haut
rue
jambe



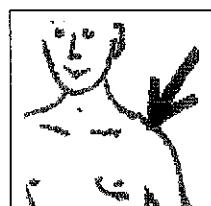
tête
table
vélo
enfant



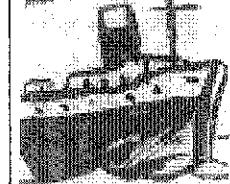
château
mardi
route
habite



boule
tomate
enfant
voiture



lune
sac
mur
épaule

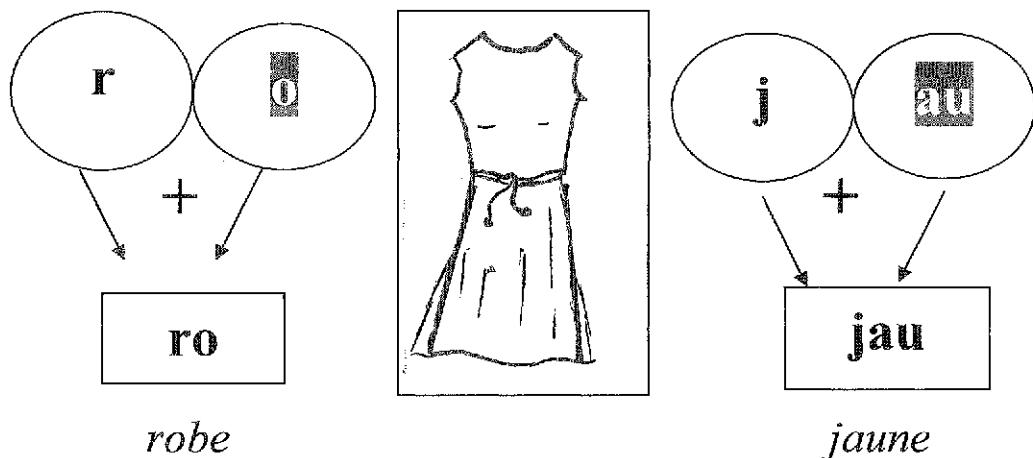


jupe
bar
bateau
ami

Formation des syllabes et des mots

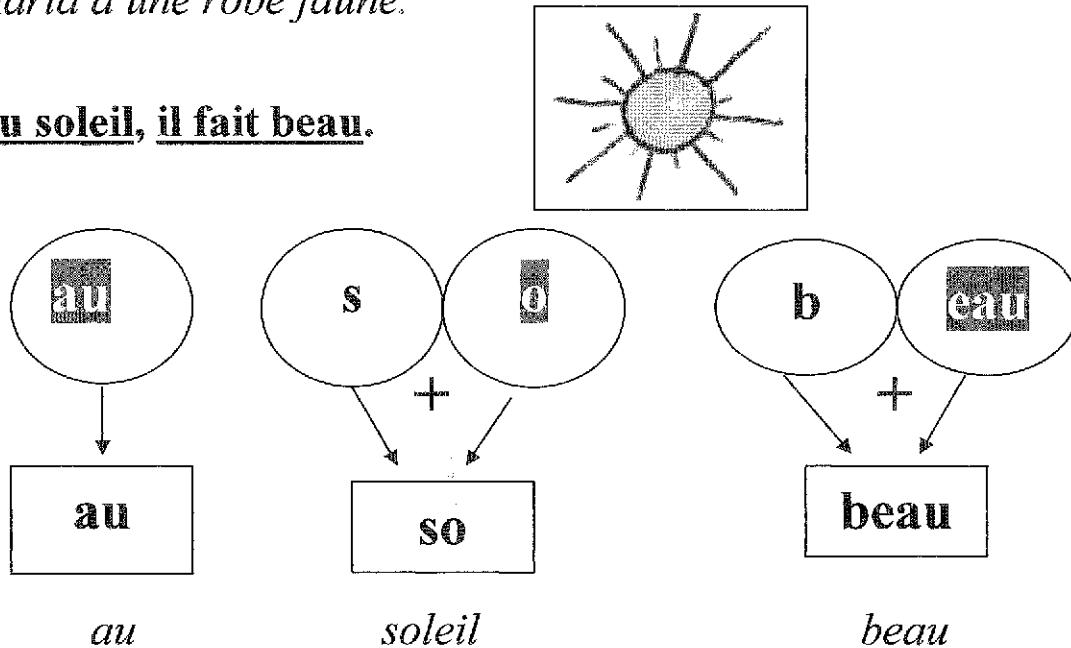
Consonne + o au eau

Maria a une robe jaune.



Maria a une robe jaune.

Au soleil, il fait beau.



Au soleil, il fait beau.

J'entends <o> je vois o au eau comme dans:

moto auto épaule bateau chapeau chaud

Le son <ou>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <ou>

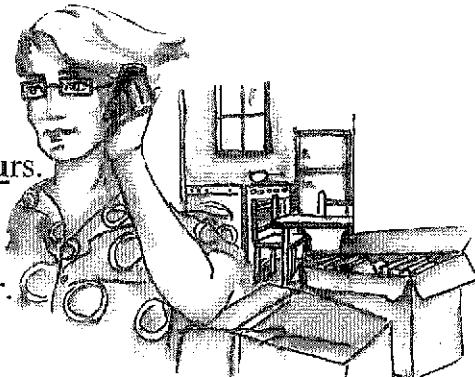
Lucas et Arthur louent un appartement.

Tous les cartons sont toujours dans le séjour.

Les parents d'Arthur viennent à Paris dans 3 jours.

«Nous dormirons chez vous» dit sa mère.

«Oh! non, vous ne pouvez pas!» répond Arthur.



J'entends <ou> dans:

louent tous toujours séjour jours vous vous pouvez
Maria loue → un appartement

Maria loue un appartement.

Arthur et Lucas louent → un appartement

Maria et Lucas louent un appartement.

1 J'entends <ou> je vois ou je souligne ou
Lucas et Arthur louent un appartement.

Tous les cartons sont toujours dans le séjour.

Les parents d'Arthur viennent à Paris dans 3 jours.

«Nous dormirons chez vous» dit sa mère.

«Oh! non, vous ne pouvez pas!» répond Arthur.

2 Entourer, dans le texte, les mots:

vous pouvez toujours séjour tous nous louent jours

Lucas et Arthur louent un appartement.

Tous les cartons sont toujours dans le séjour.

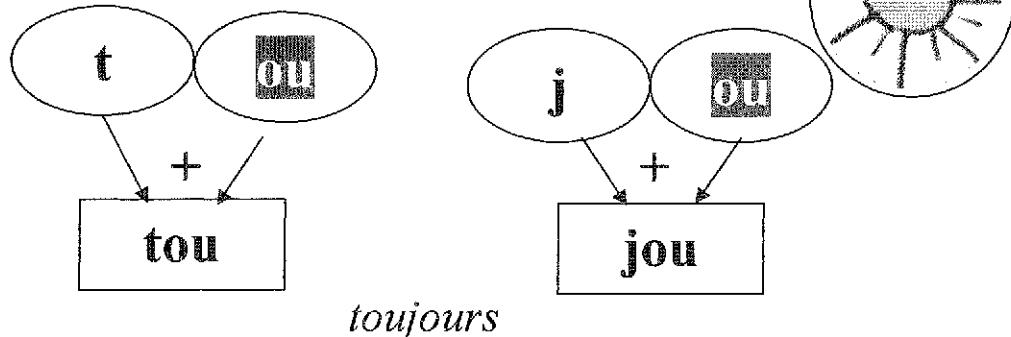
Les parents d'Arthur viennent à Paris dans 3 jours.

«Nous dormirons chez **vous**» dit sa mère.

«Oh! non, vous ne pouvez pas!» répond Arthur.

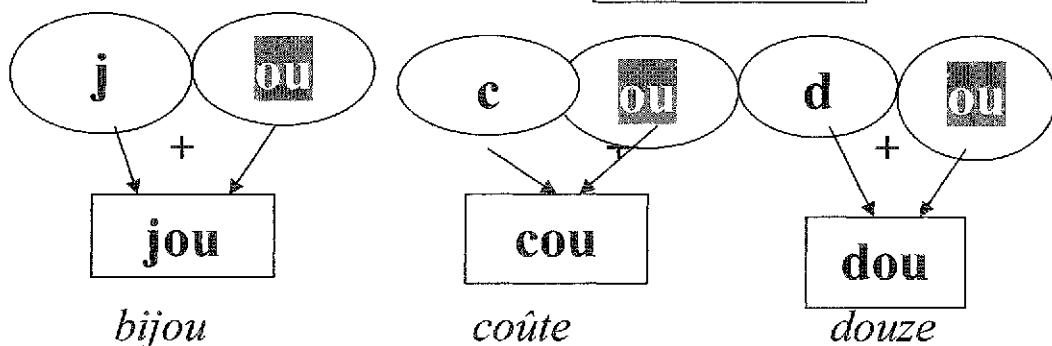
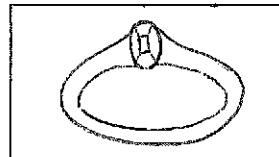
Formation des syllabes et des mots Consonne + ou

L'été, il fait toujours beau.



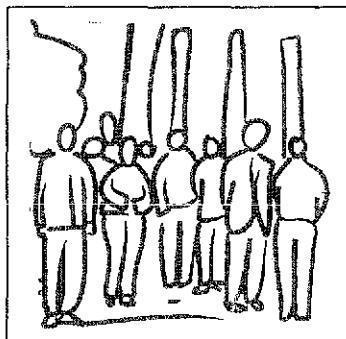
L'été, il fait toujours beau.

Le bijou coûte douze euros.

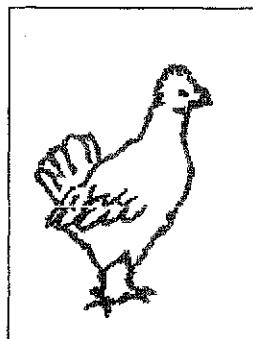


Le bijou coûte douze euros.

3 Ecouter et souligner le mot où l'on entend <ou>



chat
maison
foule
rue
voiture



gare
poule
jambe
cuir
lune

4 Mettre les mots dans la colonne qui convient. (écrire ou faire une flèche)

<i>o, au, eau</i>		<i>ou</i>
<i>allo</i>	←	<i>allo</i>
		<i>beau</i>
		<i>nous</i>
		<i>jaune</i>
		<i>tout</i>
		<i>seau</i>
		<i>auto</i>
		<i>jour</i>
		<i>toujours</i>
		<i>séjour</i>
		<i>téléphone</i>

5 Mettre les mots dans la colonne qui convient. (écrire ou faire une flèche)

madame livre robe chapeau louer jaune jupe

<i>a</i>	<i>i</i>	<i>u</i>	<i>o-eau-au</i>	<i>ou</i>
				↓

6 Discrimination visuelle.

Repérer rapidement et entourer les mots identiques au mot souligné

amie avril amie amie avoir aller arriver amie amusé amie

habite habitation habite habitant habiter habite hutte hisser

rue rire rude rue rase rue roue rue rare ride rue rose

tomate toujours tube tomate tarte tomate toute tomate tuile

s'appelle sauter s'appelle s'appeler s'éveiller s'appelle m'appelle

beau belle beau bien beau bon beau but bidon beau barre

Les syllabes

*Expliquer la formation
des syllabes puis des mots*

a e é è i o u

b ba be bé bè bi bo bu
c ca ce cé cè ci co cu
d da de dé dè di do du
f fa fe fé fè fi fo fu
g ga ge gé gè gi go gu
h ha he hé hè hi ho hu
j ja je jé jè ji jo ju
k ka ke ké kè ki ko ku
l la le lé lè li lo lu
m ma me mé mè mi mo mu
n na ne né nè ni no nu
p pa pe pé pè pi po pu
r ra re ré rè ri ro ru
s sa se sé sè si so su
t ta te té tè ti to tu
v va ve vé vè vi vo vu
x xa xe xé xè xi xo xu
z za ze zé zè zi zo zu

Exercices

1. Entourer les syllabes des mots

madame garage lune robe pilote

a e é è i o u

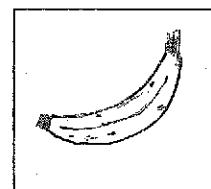
b ba be bé bè bi bo bu
c ca ce cé cè ci co cu
d da de dé dè di do du
f fa fe fé fè fi fo fu
g ga ge gé gè gi go gu
h ha he hé hè hi ho hu
j ja je jé jè ji jo ju
k ka ke ké kè ki ko ku
l la le lé lè li lo lu
m ma **me** mé mè mi mo mu
n na ne né nè ni no nu
p pa pe pé pè pi po pu
r ra re ré rè ri ro ru
s sa se sé sè si so su
t ta te té tè ti to tu
v va ve vé vè vi vo vu
x xa xe xé xè xi xo xu
z za ze zé zè zi zo zu

2 Etude de la formation de la syllabe et du mot.

l+a la
b+a ba
n+a na
n+e ne

→ la banane

la banane



t+o to
m+a ma
t+e te

→ la tomate

la tomate



l+e le
r+a ra
d+i di

→ le radis

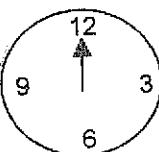
le radis



m+i mi
d+i di

→ midi

midi



Reconstituer les mots.

te - ma - to

be - ro

ne - lu

tal - pi - hô

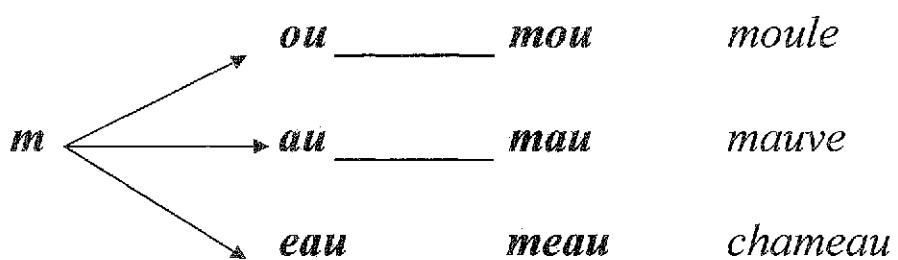
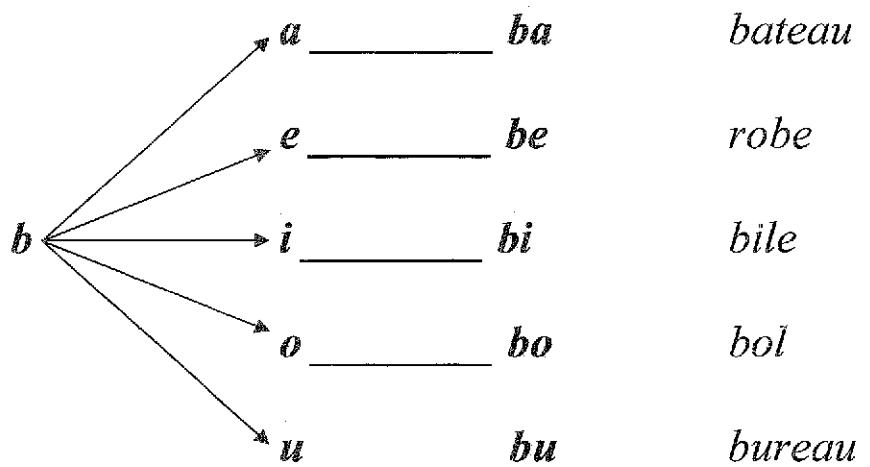
peau - cha

té - si - ver - ni - u

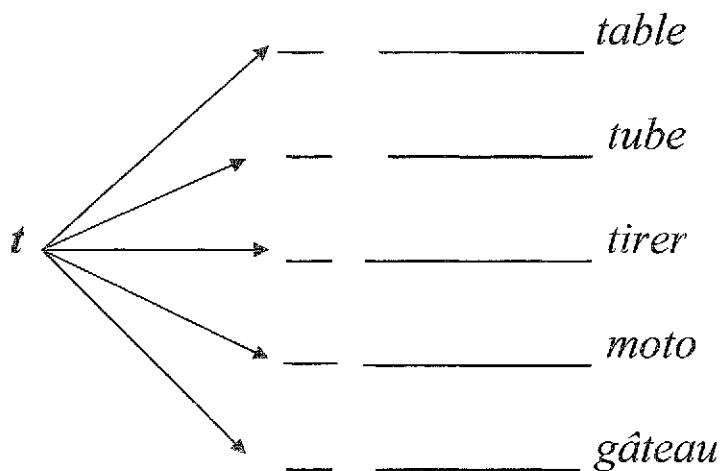
té - pho - lé - ne

diant - tu - é

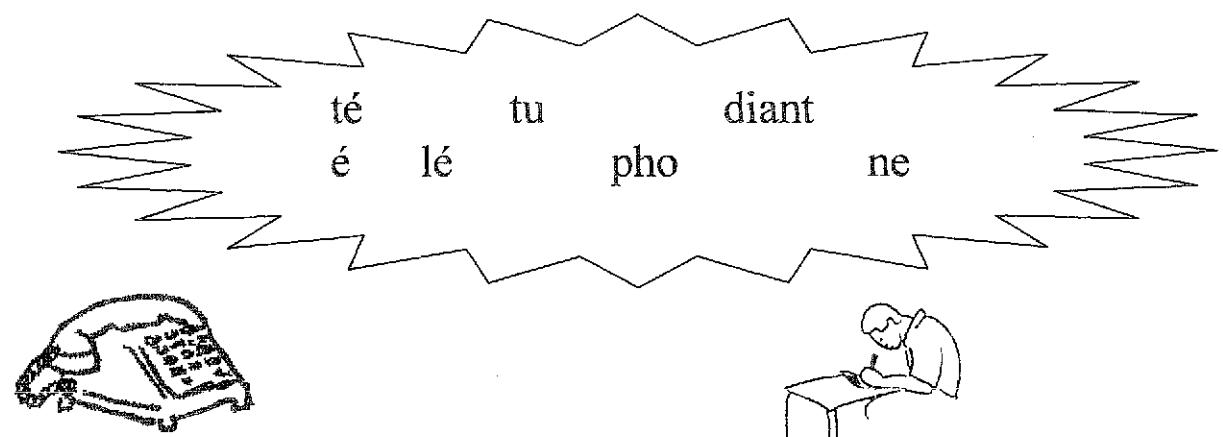
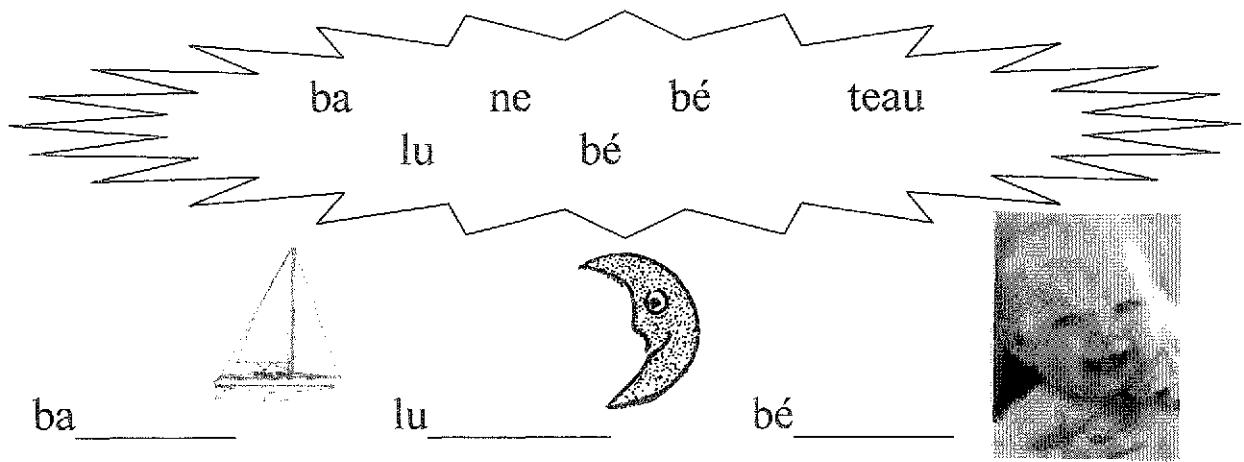
3 La lettre le son le mot.



Compléter avec le son qui convient.



4 Reconstituer les mots.



Lire

(Les parents d'Arthur habitent Marseille. Ils voudraient venir à Paris chez Arthur. Arthur n'est pas d'accord!)

Le téléphone sonne.

Lucas répond au téléphone.

C'est la mère d'Arthur.

Lucas donne le téléphone à son ami.

«Allo! dit Arthur, bonjour maman, comment vas-tu?»

Sa mère répond: «je vais bien.

Ici, il fait beau et chaud, ton père va faire du bateau.»

Lucas et Arthur louent un appartement.

Tous les cartons sont toujours dans le séjour.

Mais Arthur dit à sa mère que tout est rangé.

Ses parents viennent à Paris dans 3 jours.

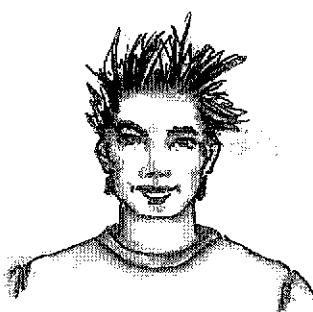
«Nous pourrons loger chez vous» dit sa mère.

«Non, vous ne pouvez pas!» répond Arthur.

Séquence 3

Se diriger

Lucas et Arthur cherchent la mairie

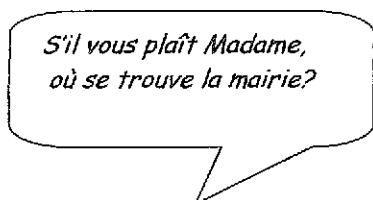
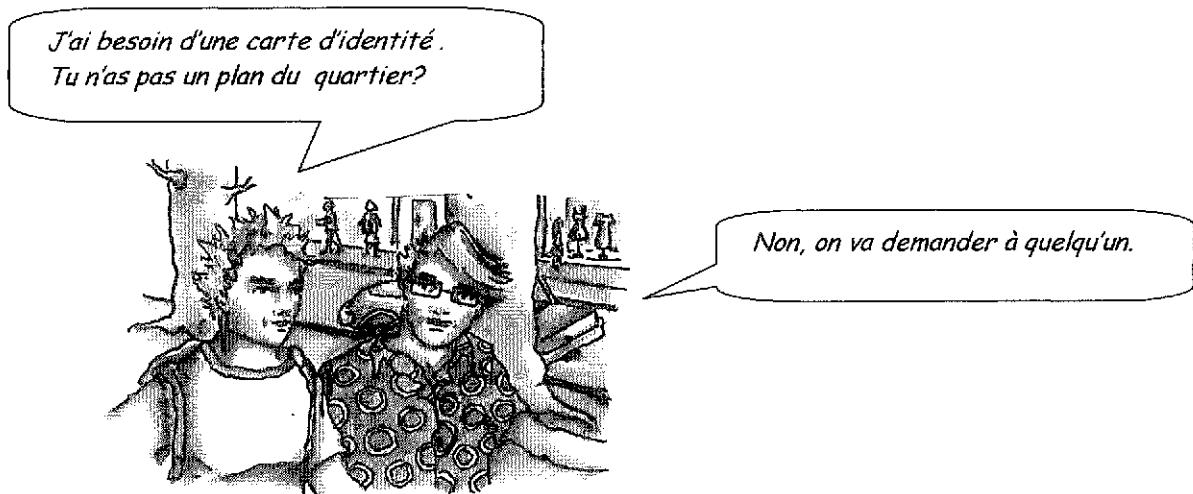
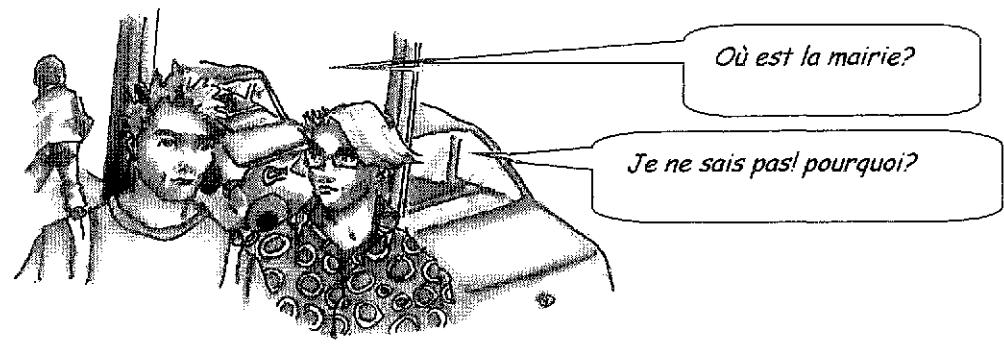


*S'il vous plaît Madame,
où se trouve la mairie?*



*Vous allez tout droit.
Vous prenez la première rue à droite
sur la place, puis la deuxième à
gauche.
C'est la rue de l'Opéra.
La mairie est dans cette rue, un peu
plus loin, à côté du marché.*







Merci madame, au revoir.

Dépêchons-nous, la mairie
va bientôt fermer.

Oh la la! la rue de l'Opéra
est à gauche et
nous avons pris à droite.



Mais ce n'est pas
la rue de l'Opéra!

Désolé, les bureaux ferment !

C'est de ta faute!
tu n'as pas pris la bonne rue!

Mais c'est toi qui as besoin
d'aller à la mairie,
tu n'as qu'à faire attention!



Le son <an>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <an>

Lucas a besoin d'une carte d'identité.



Il demande à Arthur où est la mairie.

Arthur n'a pas de plan.

Ils demandent des renseignements dans la rue.

Ils n'ont pas beaucoup de temps et Lucas a mal aux jambes!

J'entends <an> je vois an am en em dans:

identité demande plan demandent renseignements dans temps jambes

Lucas demande

un plan.

Lucas demande des renseignements

Lucas et Arthur demandent

des renseignements.

Lucas et Arthur demandent des renseignements.

1 J'entends <an> je vois et je souligne an am en em

Lucas a besoin d'une carte d'identité.

Il demande à Arthur où est la mairie.

Arthur n'a pas de plan.

Ils demandent des renseignements dans la rue.

Ils n'ont pas beaucoup de temps et Lucas a mal aux jambes!

2 Entourer, dans le texte, les mots:

jambes demandent plan temps dans renseignements identité

Lucas a besoin d'une carte d'identité.

Il demande à Arthur où est la mairie.

Arthur n'a pas de plan.

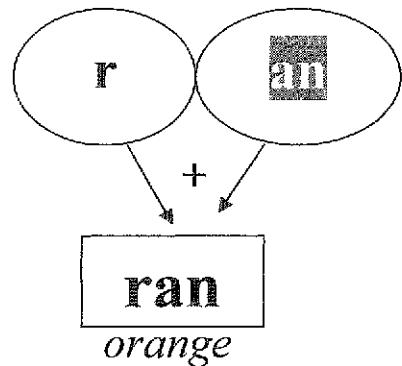
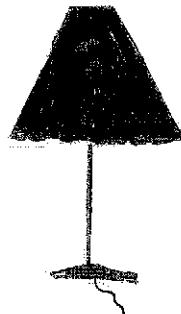
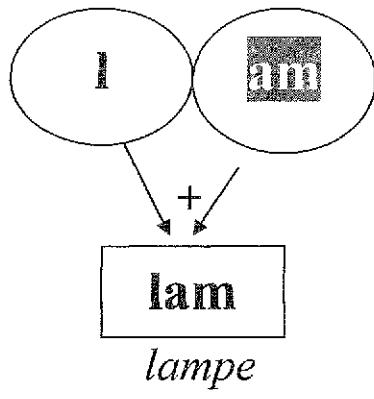
Ils demandent des renseignements dans la rue.

Ils n'ont pas beaucoup de temps et Lucas a mal aux jambes!

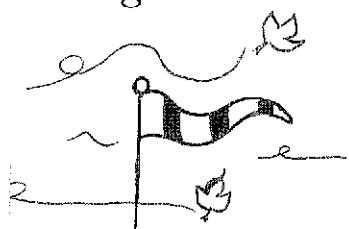
Formation des syllabes et des mots

Consonne + an am en em

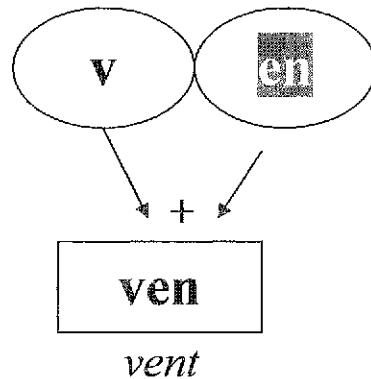
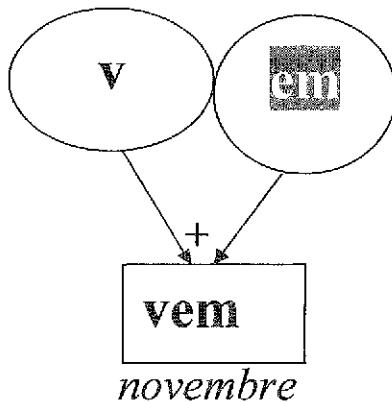
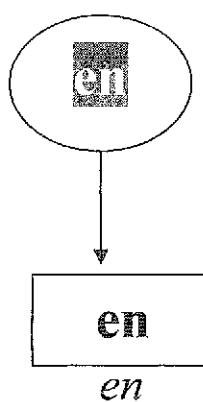
La lampe est orange.



La lampe est orange.

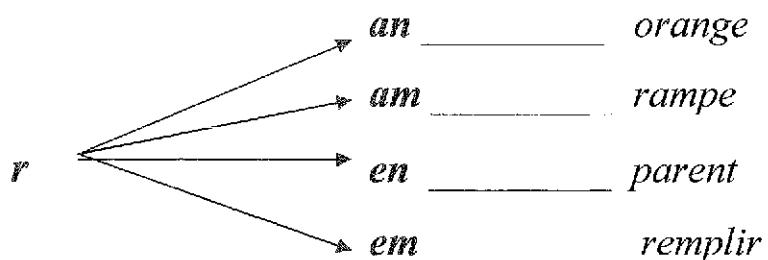


En novembre, il y a du vent.



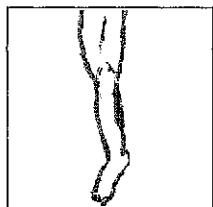
En novembre, il y a du vent.

1 La lettre, le son, le mot.

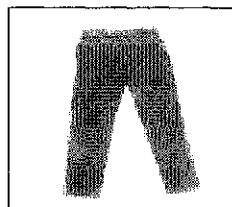


Compléter les mots avec le son qui convient.

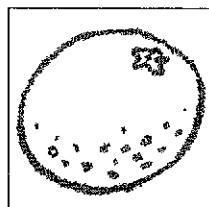
an am en em



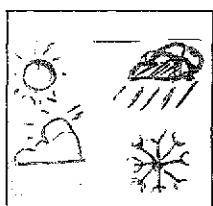
j - - be



p - - talon



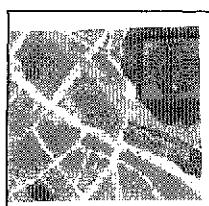
or - - ge



t - - ps

Nom _____
Prénom _____
Date de naissance _____
Adresse _____

id - - tité

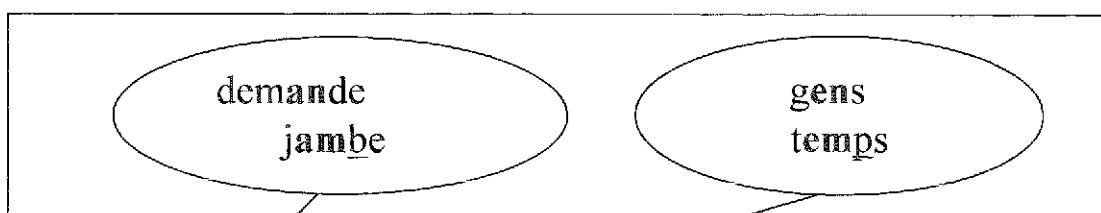


pl - -

2 Discrimination visuelle.

Repérer rapidement et entourer les mots identiques au mot souligné.

<u>plan</u>	pan plan pente plan lampe plan dans planer panier
<u>demande</u>	avance demande amende demande demande dimanche
<u>identité</u>	santé identité amitié identité mairie année identité
<u>temps</u>	sans temps tempe temps membre temps prendre temps tempête pente tente temps tremper
<u>gens</u>	penser gens gentil gens gant grand gêner gens gras gens genre gens gare gérer gens
<u>jambe</u>	rampe jambe jamais jante jambe jadis jambe jarre



Devant b ou p le n est remplacé par m

3 Mettre les mots dans la colonne qui convient.

(écrire les mots ou faire une flèche)

dans entre plante tempe lampe temps
lent tante dent jambe décembre emploi

<i>an</i>	<i>am</i>	<i>en</i>	<i>em</i>

4 Retrouver les mois et les écrire.

vier

jan

no

bre

vem

bre

cem

dé

5 Reconstituer les phrases en mettant des numéros sur les étiquettes.



habite

Lucas

à

Paris.



une amie

de Lucas

et Arthur.

Maria

est



vont

la mairie.

à

Ils

Le son <on>

(le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <on>)

Lucas et son ami Arthur vont à la mairie.

Il est onze heures.

Ils se trompent de rue.

Ils demandent où se trouve la mairie.

Ils arrivent en retard.

Les bureaux sont fermés.



J'entends: <on> je vois: on om dans

son vont onze trompent sont

Ils vont

Ils vont à la mairie.

à la mairie.

Ils se trompent

de rue.

Ils se trompent de rue.

1 J'entends <on> je vois je souligne on, om

Lucas et son ami Arthur vont à la mairie.

Il est onze heures.

Ils se trompent de rue.

Ils demandent où se trouve la mairie.

Ils arrivent en retard.

Les bureaux sont fermés.

2 Entourer, dans le texte, les mots: onze trompent son vont sont

Lucas et son ami Arthur vont à la mairie.

Il est onze heures.

Ils se trompent de rue.

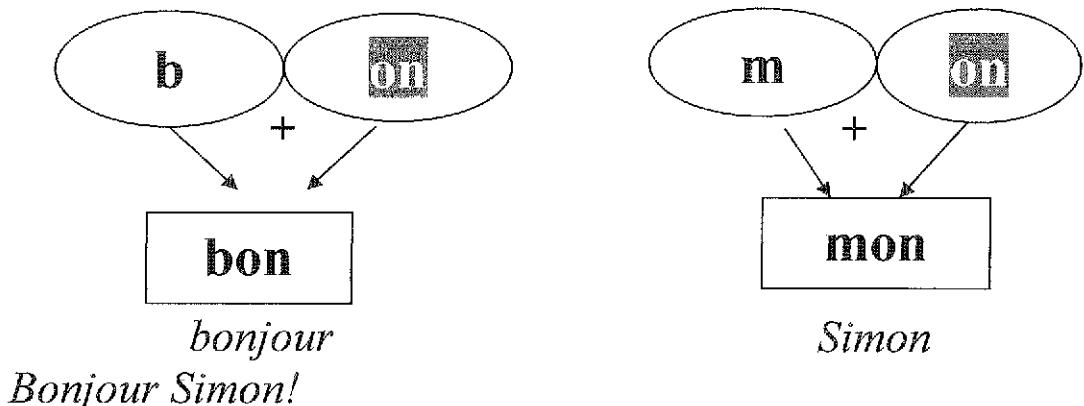
Ils demandent où se trouve la mairie.

Ils arrivent en retard.

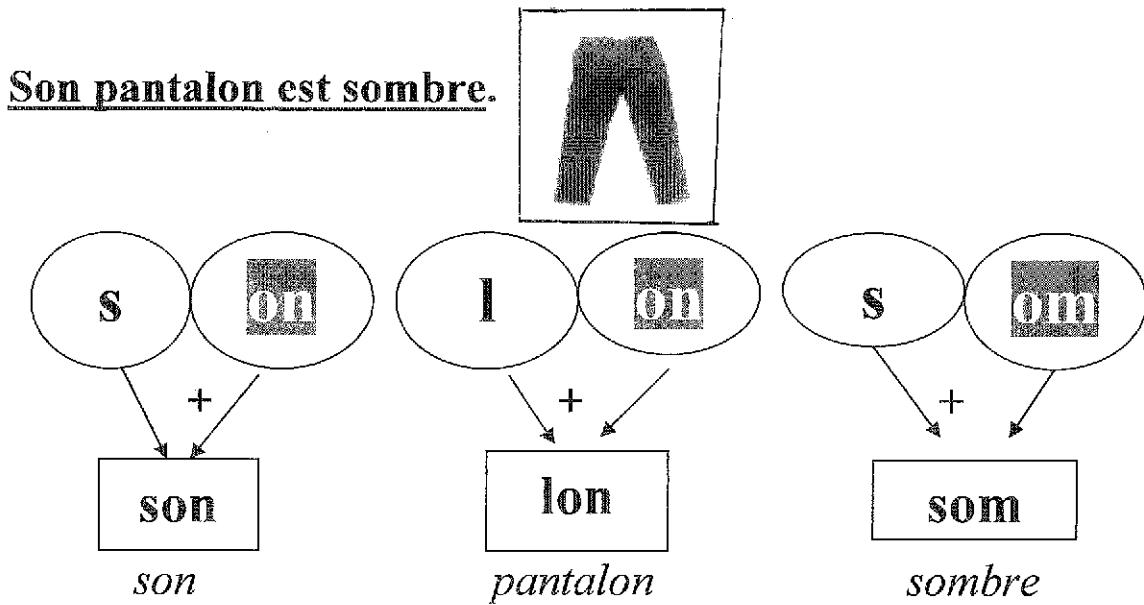
Les bureaux sont fermés.

Formation des syllabes et des mots Consonne + on om

Bonjour Simon!



Son pantalon est sombre.



Son pantalon est sombre.

1 Discrimination visuelle.

Repérer les mots rapidement et entourer les mots identiques au mot souligné.

monde mode ronde monde monde mon monde sonde mordre mon
son somme son sont onze vont blanc son sans long bon son
nom non nom mon pont nom prénom nom melon
nombre ombre nombre sombre nombre rompre pondre nommer

2 Mettre les mots dans la colonne qui convient.
 (écrire le mot ou faire une flèche)

<i>an am ,en, em</i>		<i>on, om</i>
	←	
	<i>maman</i>	
	<i>maison</i>	
	<i>onze</i>	
	<i>grand</i>	
	<i>sang</i>	
	<i>son</i>	
	<i>bon</i>	
	<i>temps</i>	
	<i>vent</i>	
	<i>camp</i>	
	<i>gens</i>	
	<i>renseignement</i>	
	<i>montre</i>	
	<i>pompe</i>	
	<i>lampe</i>	
	<i>ronde</i>	
	<i>dans</i>	

3 Compléter les mots avec les sons: **an en on em om**

Arthur et Lucas v - - t à la mairie.

Ils se tr - - pent de rue.

D - - s la rue ils dem - - dent des r - - seignem - - ts.

Une dame leur m - - tre sur un pl - - comment s'y rendre.

Ils n'ont pas beaucoup de t - - ps.

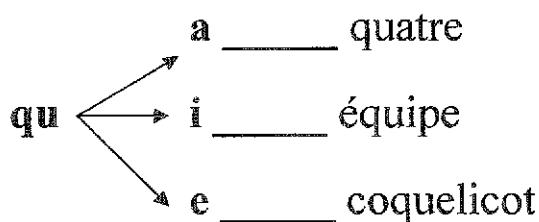
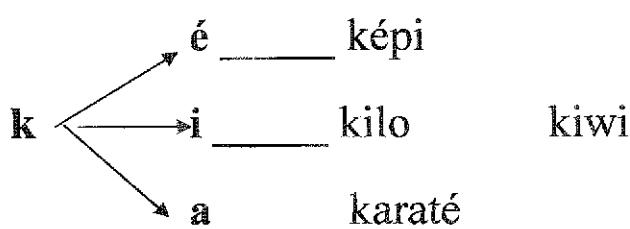
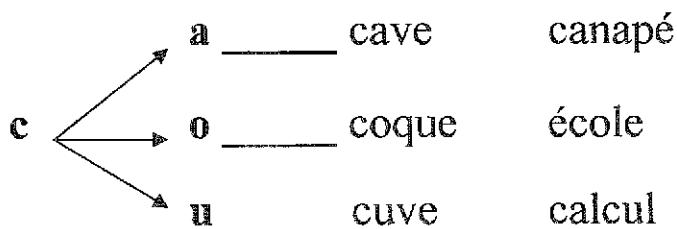
4 Compléter le texte avec les mots suivants: **sont onze midi mairie**

Il est déjà _____ heures et je dois aller à la _____. Je me

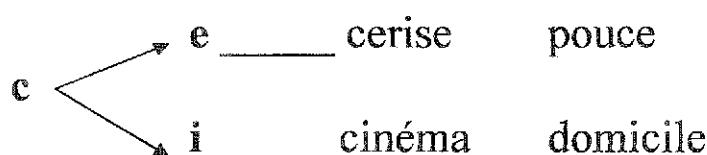
dépêche car les bureaux _____ fermés à partir de midi.

Cave Kilogramme Quarante Cerise leçon

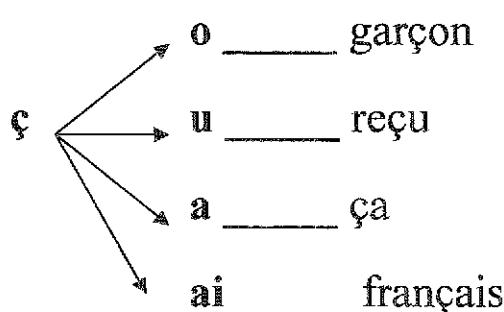
avec a-o-u j'entends <k> ou <qu>



avec e-i j'entends <s>



avec e j'entends <s>



Lire les mots.

Coton tricot carte cou culture colis
Citron cerise limace place cinéma
Kilomètre karaté kimono képi koala
Qui quel pourquoi quatre piquer banque

Mettre ces mots dans la case qui convient.

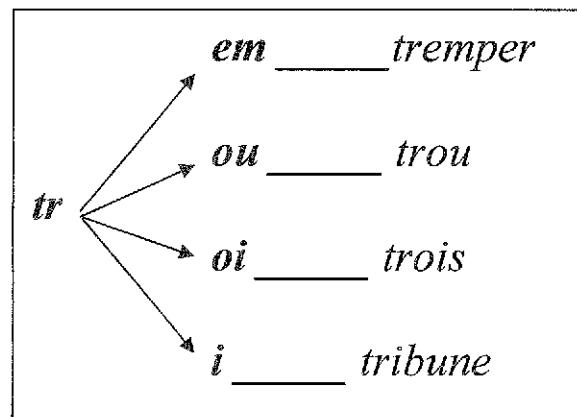
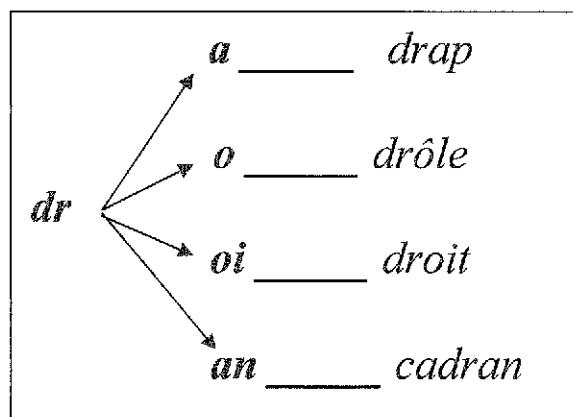
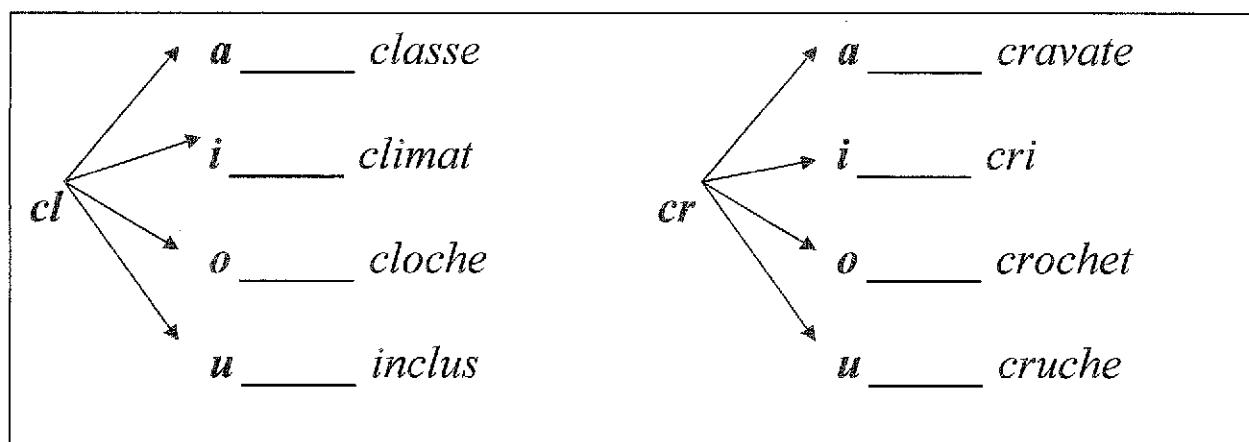
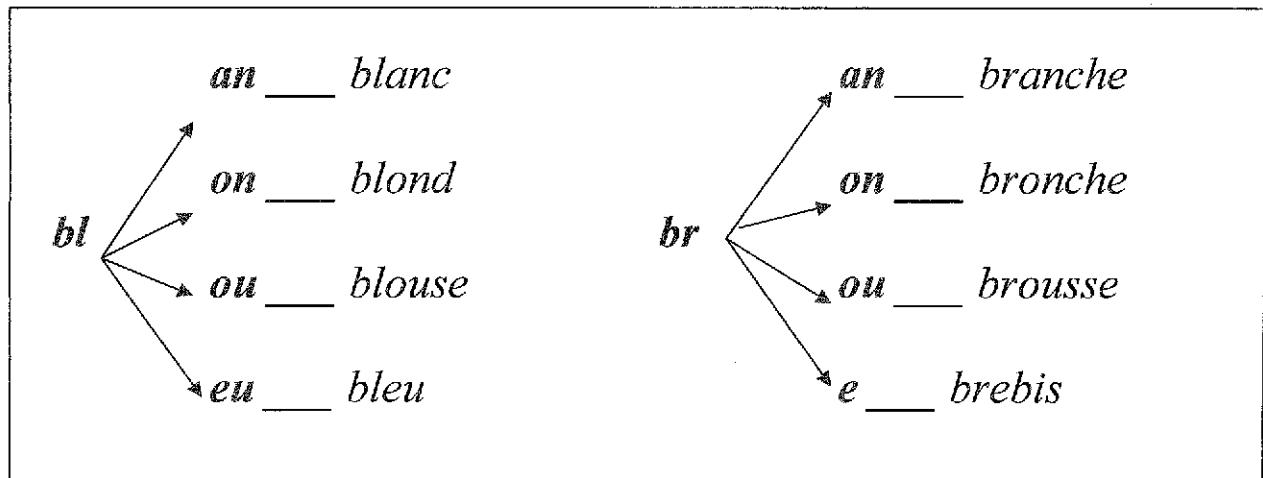
(écrire les mots)

coton limace karaté culture quel tricot cerise
piquer carte place kilomètre pourquoi citron cou
cou qui kimono képi cinéma colis koala quatre

J'entends <s>	J'entends <k>

ch
marché chez chat acheter chou chaud chaussure cher chameau chocolat poche fiche cloche vache riche choisir

bl	br	cl	cr	dr	tr	+ son	→ mot
----	----	----	----	----	----	-------	-------



Lire

Lucas a besoin d'une carte d'identité.

Il demande à Arthur où est la mairie.

Arthur ne sait pas et il n'a pas de plan.

Ils demandent des renseignements dans la rue.

Mais il est 11 heures, ils ont peu de temps.

Ils vont à la mairie.

Il est onze heures.

Ils se trompent de rue.

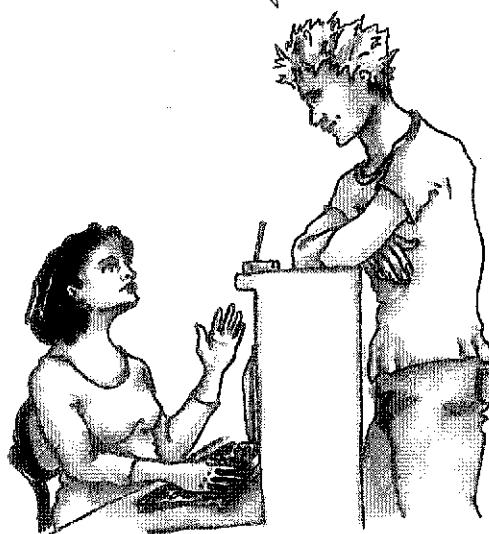
Lucas et son ami Arthur arrivent en retard.

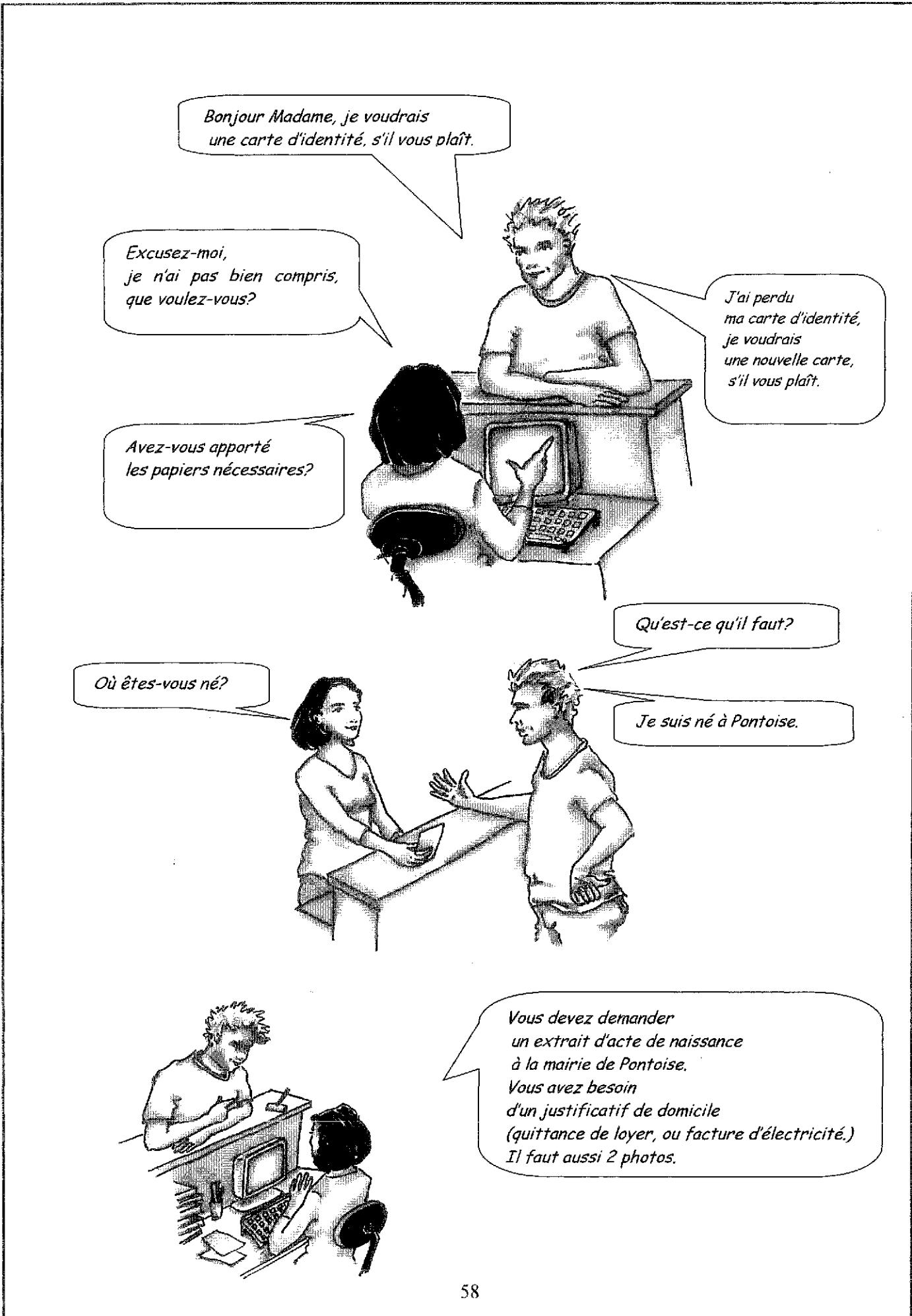
Les bureaux sont fermés.

Séquence 4

A la Mairie

*J'ai perdu ma carte d'identité!
Je voudrais une nouvelle carte,
s'il vous plaît.*





Il faudra environ 15 jours.

Combien de temps faut-il pour avoir une carte d'identité?

Mais ce n'est pas possible, j'en ai besoin la semaine prochaine pour mon examen!

Monsieur, je n'y peux rien, il fallait venir plus tôt!

Je vais vous apporter tous les papiers avant la fermeture, pourrez-vous, s'il vous plaît, faire quelque chose pour moi?

Je vais essayer, mais je ne vous promets rien.

Oh! je vous remercie, ce serait formidable.

Le son <oi>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <oi>

Lucas est à la mairie.

Les bureaux sont ouverts, cette fois.

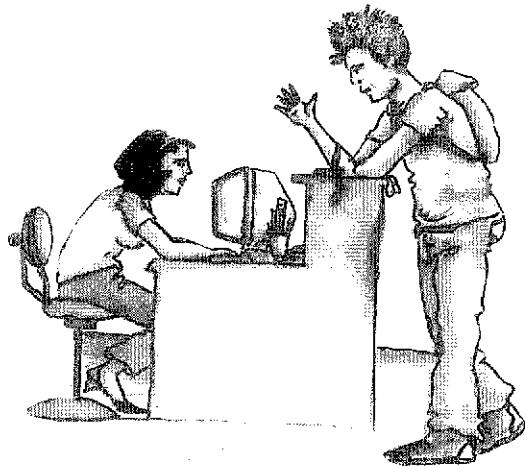
Il a besoin d'une carte d'identité.

Il doit apporter un acte de naissance.

Il est né à Pontoise, c'est loin de Paris!

Mais il a un acte de naissance chez lui,
c'est moins loin que Pontoise.

Il va falloir revenir à la mairie.



J'entends <oi> dans: fois doit Pontoise Pontoise falloir

Lucas doit aller trois fois

→ à la mairie.

Lucas doit aller trois fois à la mairie.

Voilà! il va falloir revenir!

→ à la mairie.

Voilà! il va falloir revenir!

1 J'entends <oi> je vois oi je souligne oi

Lucas est à la mairie.

Les bureaux sont ouverts, cette fois.

Il a besoin d'une carte d'identité.

Il doit apporter un acte de naissance.

Il est né à Pontoise, c'est loin de Paris!

Mais il a un acte de naissance chez lui,
c'est moins loin que Pontoise.

Il va falloir revenir à la mairie.

2 Entourer, dans le texte, les mots: fois Pontoise doit falloir

Lucas est à la mairie.

Les bureaux sont ouverts, cette fois.

Il a besoin d'une carte d'identité.

Il doit apporter un acte de naissance.

Il est né à Pontoise, c'est loin de Paris!

Mais il a un acte de naissance chez lui,
c'est moins loin que Pontoise.

Il va falloir revenir à la mairie.

3 Discrimination visuelle.

Repérer rapidement et entourer les mots identiques au mot souligné.

mairie marie soirée mairie mardi mairie lire marié mars

doit boit loi doit noir doit soir voir doit toit

falloir faut foire falloir valoir revoir falloir faille fille

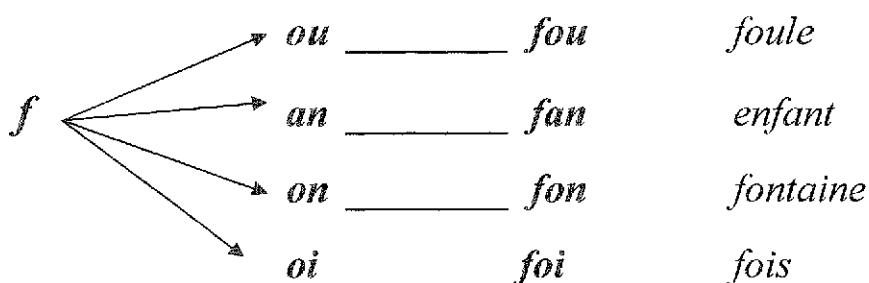
fois poire croire fois parfois fois foie fois foire froid

4 Compléter les mots avec les sons: an oi é i ai en

id - - tité m - - rie fall - - r fam - lle

- - f - - t pr - nom naiss - - ce v - - ture

5 La lettre, le son, le mot.



ph

photo pharmacie éléphant magnétophone phare

Le son <oin>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <oin>

Lucas est à la mairie.

Les bureaux sont ouverts cette fois.

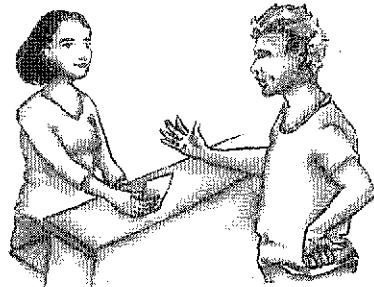
Il a besoin d'une carte d'identité.

Il doit apporter un acte de naissance.

Il est né à Pontoise, c'est loin de Paris!

Mais il a un acte de naissance chez lui,
c'est moins loin que Pontoise.

Il va falloir revenir à la mairie.



J'entends <oin> dans: besoin loin moins loin

Lucas a besoin → d'une carte d'identité.

Lucas a besoin d'une carte d'identité.

Pontoise est loin → de Paris.

Pontoise est loin de Paris.

1 J'entends <oin> je vois oin je souligne oin

Lucas est à la mairie.

Les bureaux sont ouverts, cette fois.

Il a besoin d'une carte d'identité.

Il doit apporter un acte de naissance.

Il est né à Pontoise, c'est loin de Paris!

Mais il a un acte de naissance chez lui,
c'est moins loin que Pontoise.

Il va falloir revenir à la mairie.

2 Entourer, dans le texte, les mots: besoin loin moins

Lucas est à la mairie.

Les bureaux sont ouverts, cette fois.

Il a besoin d'une carte d'identité.

Il doit apporter un acte de naissance.

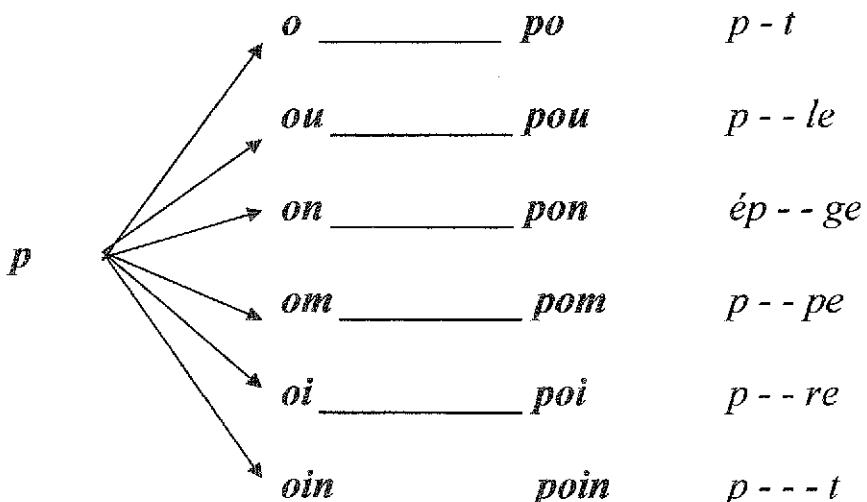
Il est né à Pontoise, c'est loin de Paris!

Mais il a un acte de naissance chez lui,

c'est moins loin que Pontoise.

Il va falloir revenir à la mairie .

3 La lettre, le son, le mot: compléter les mots.



4 Discrimination visuelle.

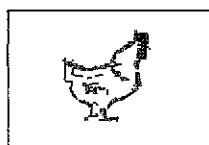
Repérer rapidement et entourer les mots identiques au mot souligné.

<u>besoin</u>	bien besoin boire blouse besoin point bison besoin
<u>falloir</u>	faut falloir foire noir loin foin falloir faille fouille
<u>naissance</u>	aisance naissance connaissance naître naissance plaisir
<u>carte</u>	croûte écarté carte cartable carte carte carotte corde
<u>famille</u>	feuille famille faillite familiale famille familial famille

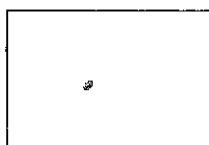
5 Compléter les mots avec:

o ou oi oin on om

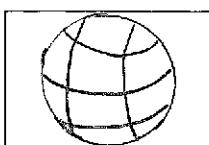
p - - le



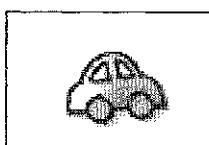
p - - t



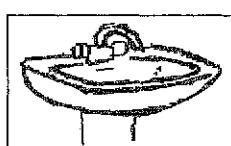
b - - le



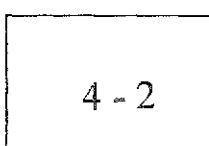
v - - ture



lavab -



m - - - s



m - - tre



p - - pier



6 Reconstituer les mots.

da

me

ma

ta

pan

lon

na

me

pro

de

7 Relier les deux parties d'une phrase.

Arthur habite mal à la tête.

La voisine a Lucas.

Elle s'appelle à l'hôpital.

Il s'appelle Maria.

Maria travaille rue de Rome.

8 Mettre les phrases dans un ordre logique.

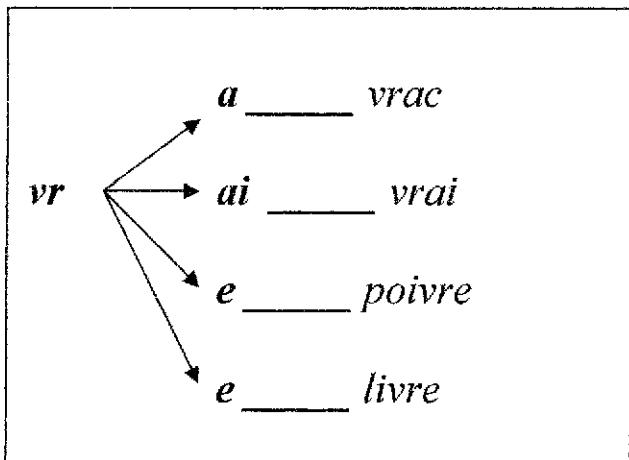
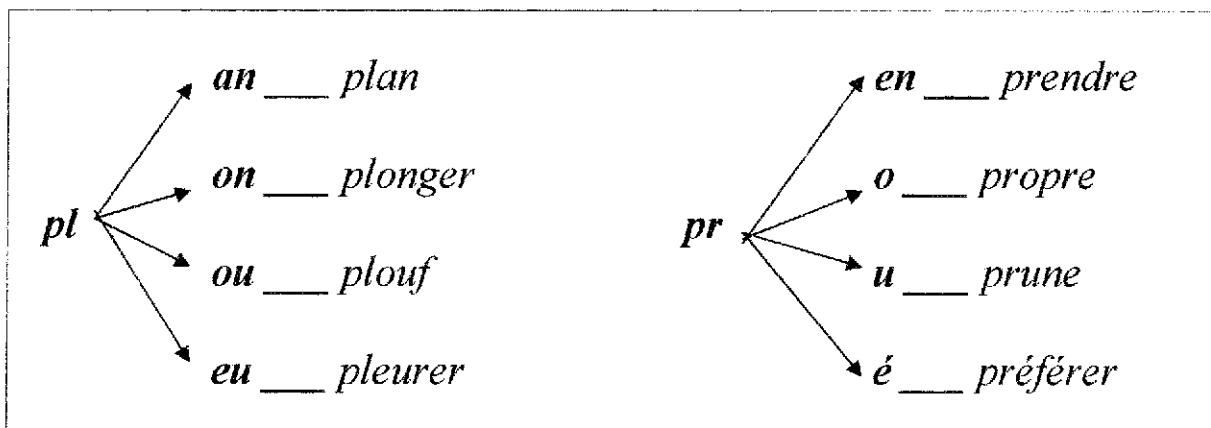
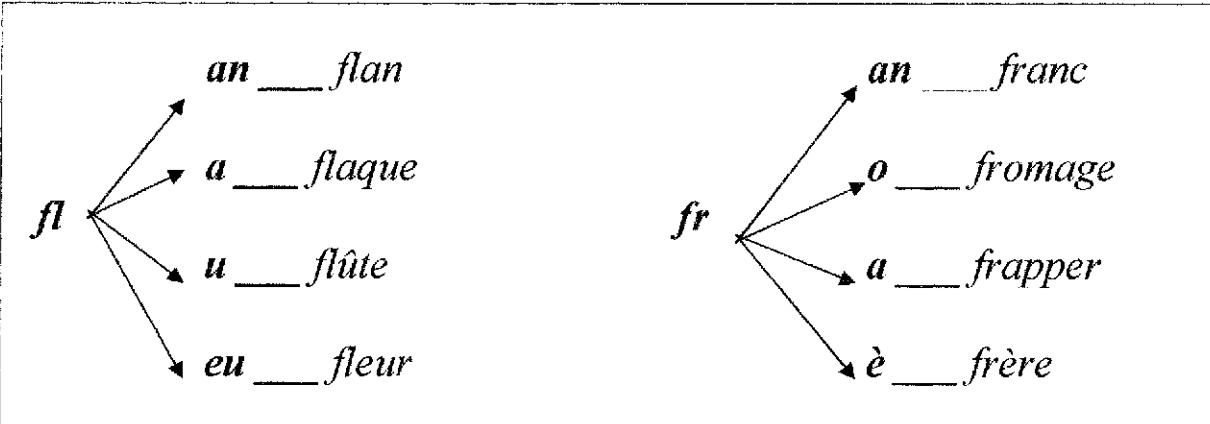
(avec des numéros ou en écrivant)

C'est la mère d'Arthur.

Le téléphone sonne.

Lucas répond.

fl	fr	pl	pr	vr	+ son	→ mot
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------	--------------



Le son <ui>

Lucas va chercher un acte de naissance chez lui.

Ensuite, il va revenir à la mairie.

Aujourd'hui, elle ouvre à huit heures.

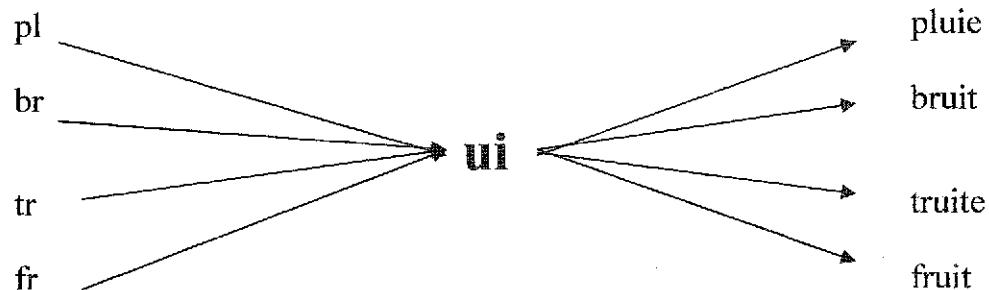
J'entends <ui> dans:

lui ensuite aujourd'hui huit

1 Trouver des mots où l'on entend <ui>:

exemple: parapluie, huile depuis

2 pl, br, tr, fr, avec le son <ui>



3 Compléter les phrases avec: ui oi oin

Aujourd'h --, j'ai bes --- d'un parapl -- e.

Le ciel est très n -- r, ce s -- r.

Je v -- s tr -- s enfants au l -- -.

Je s -- s sous la pl -- e dep -- s ce matin.

4 Compléter le texte avec les mots suivants: pluie bruit aime nuit

Sous le soleil ou sous la _____.

Le jour ou la _____.

Dans le silence ou dans le _____.

J'_____ toujours Paris.

Le mot - la phrase - le texte

1 Reconstituer les mots.

ti	den	i	té	_____
----	-----	---	----	-------

rie	mai	_____
-----	-----	-------

ments	ren	sei	gne	_____
-------	-----	-----	-----	-------

2 Relier les deux parties d'une phrase.

Les bureaux demandent des renseignements.
 Pontoise répond au téléphone.
 Arthur et Lucas est loin de Paris.
 Lucas sont ouverts.

3 Reconstituer la phrase avec des numéros comme ci-dessous.

part	Julie	en voyage.
2	1	3

va	à	Lucas	l'hôpital.
----	---	-------	------------

midi.	Aujourd'hui	ferme	mairie	à	la
-------	-------------	-------	--------	---	----

4 Repérer et séparer les mots, écrire la phrase:

Lucas répond au téléphone.

Lucas/répond/au/téléphone.

Lucas répond au téléphone.

Arthur, Lucas et Maria sont trois amis.

5 Mettre les phrases dans un ordre logique. (avec des numéros ou en écrivant)

Il doit revenir. - Lucas va à la mairie. - Les bureaux sont fermés.

Lire

Aujourd'hui, Arthur et Lucas retournent à la mairie.

Mais Lucas n'a pas son acte de naissance.

Il doit revenir chez lui.

Il a enfin tous ses papiers!

Il revient vite à la mairie.

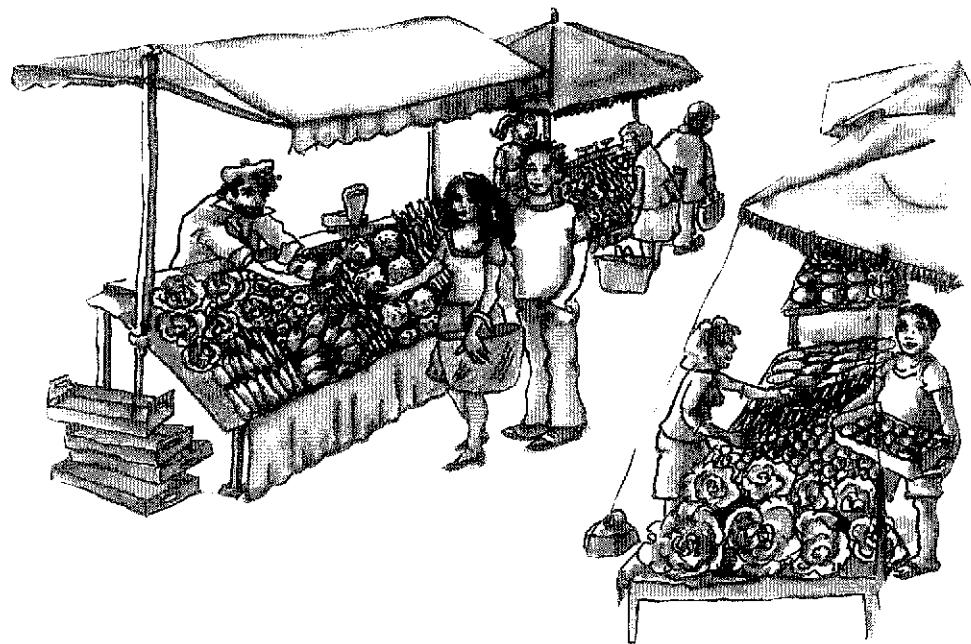
Il a besoin de sa carte d'identité.

L'employée lui dit: «votre carte d'identité sera prête la semaine prochaine.»

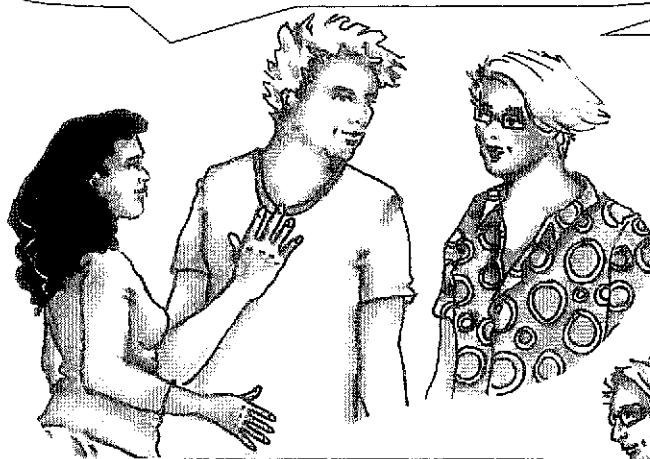
Lucas la remercie.

Séquence 5

Au Marché



Que faut-il acheter pour notre fête de ce soir?



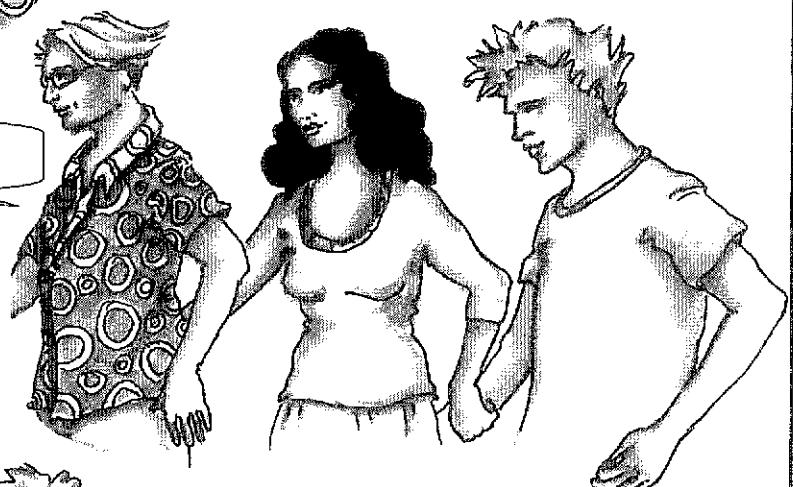
Faisons d'abord notre menu.

Pour l'apéritif, des crevettes, et des crudités avec de la mayonnaise. Ensuite, une salade composée. Puis des brochettes de poulet.

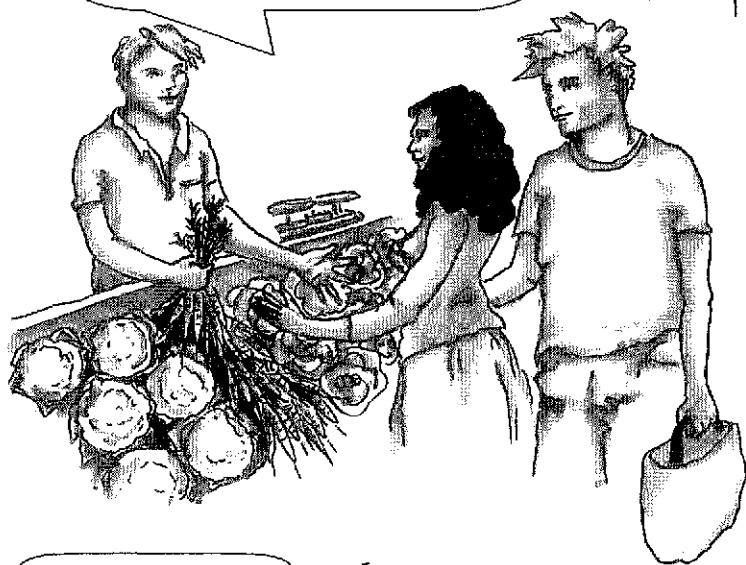
C'est très bien; et pour le dessert, faisons des crêpes, nos amis nous aideront à les faire.

Dépêchons-nous de faire les courses.

Bonjour monsieur, je voudrais une botte de radis, un kilo de carottes, un chou-fleur et une salade verte.



Il faut aussi des tomates, des poivrons et des oignons pour les brochettes.



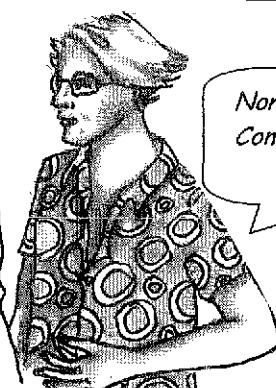
Donnez-nous un kilo de tomates, 2 poivrons et un kilo d'oignons.

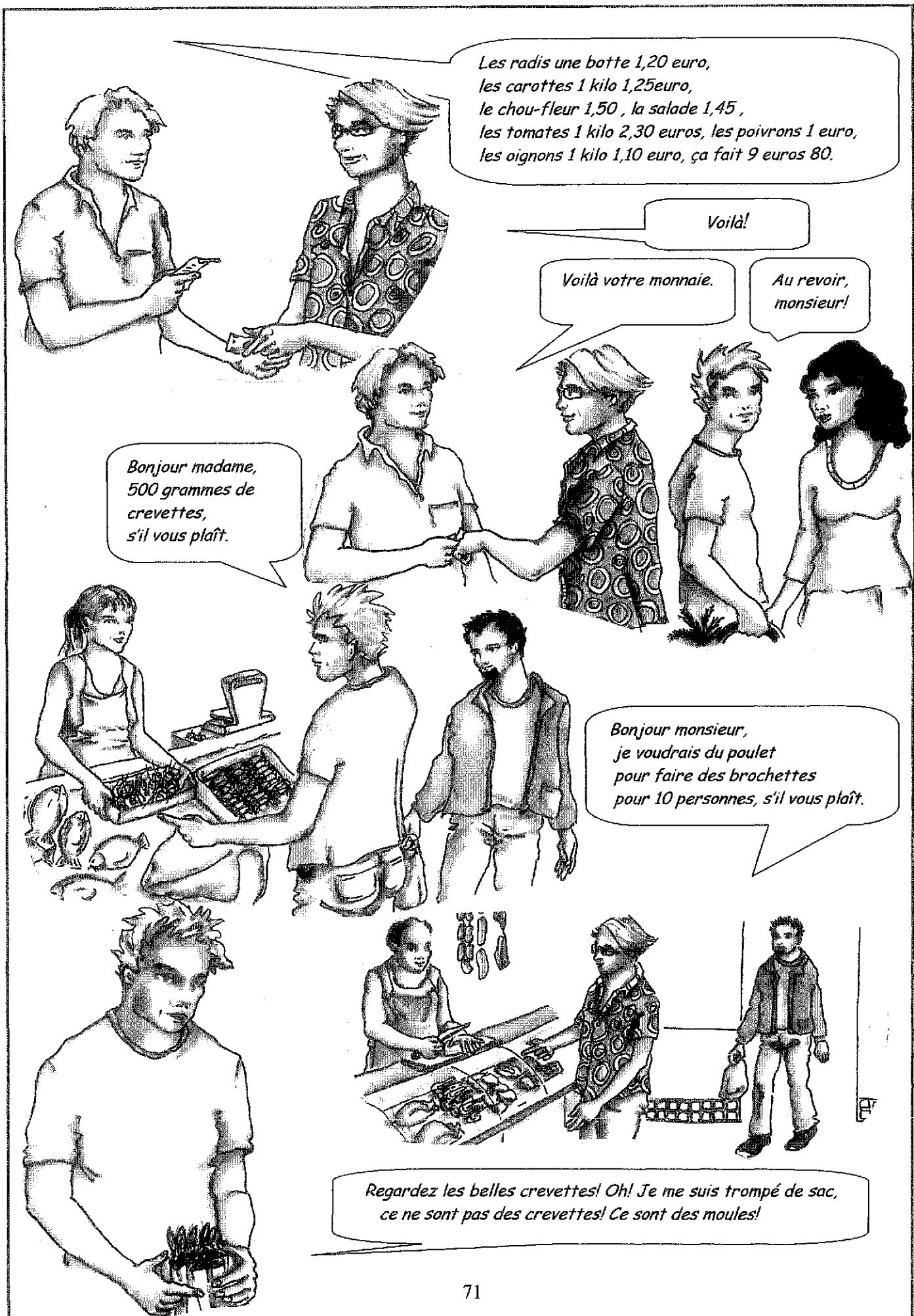
Combien en voulez-vous?



Non merci, Combien vous doit-on ?

Désirez-vous autre chose?





Le son <é>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <é>

Les trois amis préparent une fête.

Ils vont faire leur marché.

Ils doivent acheter des légumes.

Ensuite ils doivent aller chez la crêmière.

Ils ont besoin de lait et de farine pour les crêpes.

Lucas va chez le poissonnier acheter des crevettes.

Elles coûtent treize euros.

Elles sont un peu chères, mais elles sont très fraîches!

Arthur va chez le boucher acheter du poulet.



J'entends <é> je vois é, er, ez, et, es dans:

les préparent marché acheter des légumes aller chez
crêmière et les chez acheter des chez boucher acheter

Lucas va → acheter du poisson.

Lucas va acheter du poisson.

Les 3 amis vont → acheter des légumes.

Les 3 amis vont acheter des légumes.

1 J'entends <é> je vois et je souligne é er ez et

Les trois amis préparent une fête.

Ils vont faire leur marché.

Ils doivent acheter des légumes.

Ensuite ils doivent aller chez la crêmière.

Ils ont besoin de lait et de farine pour les crêpes.

Lucas va chez le poissonnier acheter des crevettes.

Elles coûtent treize euros.

Elles sont un peu chères, mais elles sont très fraîches!

Arthur va chez le boucher acheter du poulet.

2 Entourer, dans le texte, les mots:

acheter	crémière	légumes	préparent	chez
aller	et	boucher	marché	des

Les trois amis préparent une fête.

Ils vont faire leur marché.

Ils doivent acheter des légumes.

Ensuite, ils doivent aller chez la crémière.

Ils ont besoin de lait et de farine pour les crêpes.

Lucas va chez le poissonnier acheter des crevettes.

Elles coûtent treize euros.

Elles sont un peu chères, mais elles sont très fraîches!

Arthur va chez le boucher acheter du poulet.

3 Discrimination visuelle.

Repérer et entourer les mots identiques au mot souligné.

marché mare marché marcher marche marché marquer
 démarche marché démarche

lait lame lit lait allaiter lait lime lait lire haie fait
 lait laver litre lait livre lait laitier

chez cher chez nez chat rez chez acheter chez raz
 chez chère chez

légume léger légume légal légume lier légitime légume
 lien légume ligament légume

acheter achat acheté acheter fâché acheter racheter vacher
 rachat acheter riche rocher rage

coûter court cours coûter courte coûte coûter coursier croûte
 chou coûter soute

4 Compléter les mots sous les dessins.



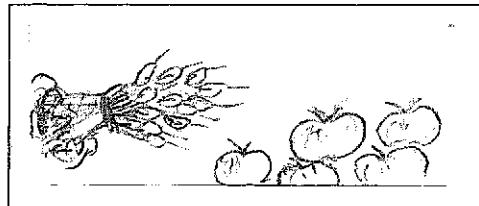
le march -



ch -- le bouch --



les l – gumes



les radis -- les tomates

5 Compléter avec é er et ez

Maria, Arthur - - et Lucas vont all - - au march - .

Ils veulent achet - - ce qu'il faut pour pr - par - - une fête.

Ils vont ch - - le marchand de l – gumes puis ch - - le bouch - -.

6 Relier les deux parties d'une phrase.

Ils doivent acheter

mais elles sont très fraîches!

Ils doivent aller

acheter du poulet.

Ils ont besoin de lait

treize euros.

Lucas va chez le poissonnier

des légumes.

Elles coûtent

chez la crémière.

Elles sont un peu chères

acheter des crevettes.

Arthur va chez le boucher

pour les crêpes.

7 Mettre les phrases dans un ordre logique avec des numéros.

Tous les trois préparent le repas.

Il achète des crevettes.

Lucas va chez le poissonnier.

Il rentre chez lui avec ses amis.

Le son <è>

(le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <è>)

Les trois amis préparent une fête.

Ils vont faire leur marché.

Ils doivent acheter des légumes.

Ensuite, ils doivent aller chez la crémière.

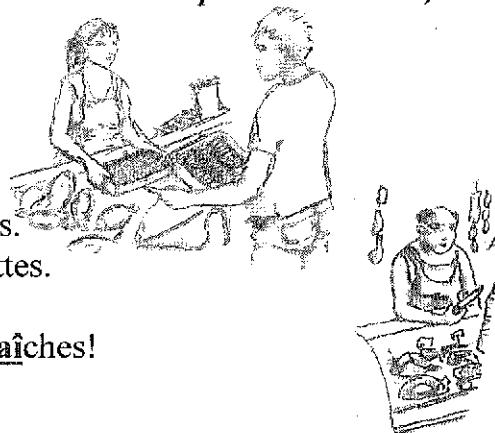
Ils ont besoin de lait et de farine pour les crêpes.

Lucas va chez le poissonnier acheter des crevettes.

Elles coûtent treize euros.

Elles sont un peu chères, mais elles sont très fraîches!

Arthur va chez le boucher acheter du poulet.



J'entends: <è> je vois è ê ai es ei et dans:

fête faire lait crêpes

treize chères très fraîches poulet

Arthur achète

→ du poulet.

Jean achète du poulet.

Ils achètent aussi

→ du lait.

Ils achètent aussi du lait.

1 J'entends: <è> je vois je souligne è ê ai es ei et

Les trois amis préparent une fête.

Ils vont faire leur marché.

Ils doivent acheter des légumes.

Ensuite, ils doivent aller chez la crémière.

Ils ont besoin de lait et de farine pour les crêpes.

Lucas va chez le poissonnier acheter des crevettes.

Elles coûtent treize euros.

Elles sont un peu chères, mais elles sont très fraîches!

Arthur va acheter du poulet.

2 Entourer, dans le texte, les mots:

poulet	fête	crémière	fraîches	crêpes	chères	lait	treize
--------	------	----------	----------	--------	--------	------	--------

Les trois amis préparent une fête.

Ils vont faire leur marché.

Ils doivent acheter des légumes.

Ensuite, ils doivent aller chez la crémière.

Ils ont besoin de lait et de farine pour les crêpes.

Lucas va chez le poissonnier acheter des crevettes.

Elles coûtent treize euros.

Elles sont un peu chères, mais elles sont très fraîches!

Arthur va chez le boucher acheter du poulet.

3 Discrimination visuelle.

Repérer et entourer les mots identiques à l'exemple.

<u>faire</u>	foire	faim	faire	fête	fuir	faire	finir	faire	frite	farine
<u>poulet</u>	poules	poils	poulet	boulet	piler	poulet	pilier	polie		
<u>cher</u>	chéri	cher	chère	chez	cher	char	chien	cher	chef	cher
<u>frais</u>	fraise	frire	frais	froid	frais	frise	frais	fraisier	frais	
<u>crème</u>	crème	crémier	crime	crème	crâne	crème	cruche	creux		
<u>aller</u>	allée	allo	aller	allié	aller	atelier	aller	ailier	alerte	aile

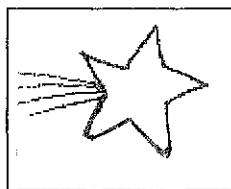
4 Mettre les mots dans la colonne qui convient.

<i>é – er – ez</i>	<i>è – ai – et – ê</i>
<i>mère</i> <i>marché</i> <i>acheter</i> <i>poulet</i> <i>coûter</i> <i>légumes</i> <i>lait</i> <i>tête</i> <i>chez</i> <i>boucher</i>	

5 Compléter avec le son qui convient: è ai é er ez ei et



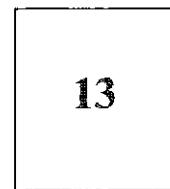
m - - son



- toile



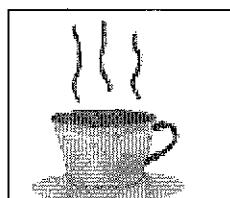
n - -



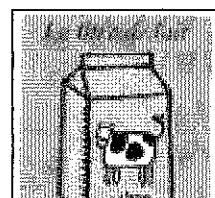
13



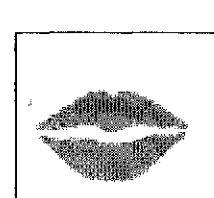
poul - -



caf -



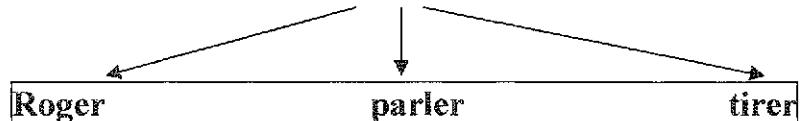
l - - t



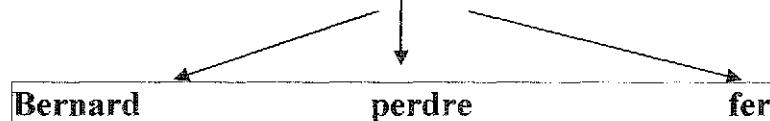
l - vres

6 Lire les mots à voix haute.

Graphie er Son <é>



Graphie er Son <è> +r



7 Lire le texte et mettre les mots soulignés dans la colonne qui convient.

Mercredi, Roger et Bernard vont aller au bord de la mer. Ver-sur-mer est un petit port où il y a toujours un léger vent. Ils n'iront pas déjeuner au bar des pêcheurs qui est fermé en octobre.

graphie er son <é>	graphie er son <è> + r

Les sons <e> <eu> <œu>

Les courses pour le repas sont terminées.

Mais ils ont oublié le beurre et les œufs pour les crêpes.

Maria veut aussi des fleurs pour la table.

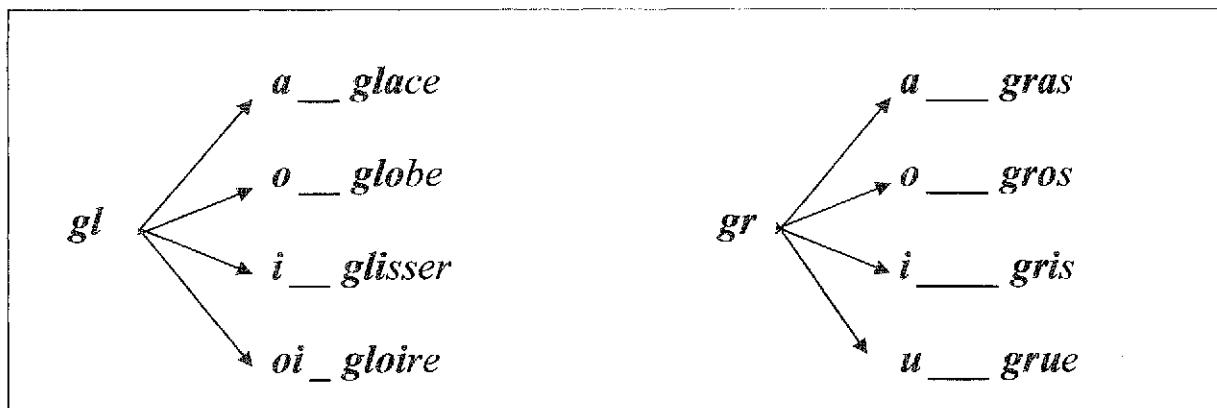
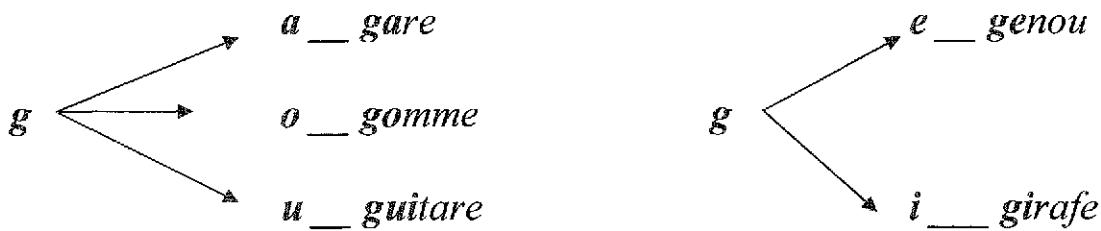
A neuf heures, leurs amis vont arriver.

Mettre les mots dans la colonne qui convient.

<e> fermé	<e> ouvert
	<i>œufs</i>
	<i>œuf</i>
	<i>jeudi</i>
	<i>neuf</i>
	<i>repas</i>
	<i>feu</i>
	<i>heure</i>
	<i>cœur</i>
	<i>vœux</i>
	<i>pneu</i>
	<i>nœud</i>
	<i>deux</i>
	<i>euro</i>
	<i>cheveux</i>
	<i>bœuf</i>
	<i>chaleur</i>
	<i>docteur</i>
	<i>coiffeur</i>
	<i>le</i>

Gare Genou Globe Gris signer

♦ J'entends <g> avec a - o - u mais j'entends <j> avec e - i



♦ Lire les mots des tableaux ci-dessous.

gn					
gagner	signature	agneau	montagne	campagne	araignée
peigne	poignet	champignon	vigne	soigner	

g+ a-o-u	g+ e-i	gn	gl	gr
gai	âge	signer	glue	tigre
gare	nuage	soigner	glace	gros
baguette	girafe	beignet	gloire	grue
figure	genou	agneau	église	grappe
gomme	pigeon	baignade	glisser	grippe
légumes	orangeade	rossignol	épingles	progrès

♦ Discrimination auditive et visuelle; lire les mots à voix haute.

Gare cigarette galette gazon goûter ragoût figue figure
fatigue catalogue guitare guidon
Girafe cirage gilet geste range page gifle géographie fragile
pigeon Georges nageons géant géométrie

♦ Mettre ces mots dans la case qui convient.

(écrire les mots)

gare genou cigarette magie goûter figure ragoût bougie figue
fatigue catalogue gâteau gigot guitare piège gamelle gai
girafe cirage Georges goutte gilet geste gazon orange page
géographie fragile gorge agiter pigeon gonfler gifle

J'entends <j>	J'entends <g>

♦ Relier l'article au mot qui convient.

le	fête	un	légumes
la	fruits	une	boucher
les	marché	des	salade

♦ Le nom, le verbe, la phrase. *mettre les phrases au pluriel.*

La phrase au singulier.

Le poulet est bon.
Le poisson est cher.
Elle achète une tarte.
Il va au marché.

La phrase au pluriel.

Les poulets sont bons.

♦ Relier un mot de chaque colonne pour former une phrase.

Maria	sont	chez le poissonnier
Les 3 amis	va	infirmière
Lucas	achètent	au marché
La salade	est	des légumes
Ils	vont	1,45 €
Les bureaux	coûte	fermés

♦ Relier chaque produit à sa catégorie.

carottes	produits laitiers
poireaux	
steak	
yaourt	
côtes de mouton	
sardines	légumes
beurre	
tomates	viande
crème	
pommes de terre	
poulet	poisson
thon	

Lire

L'appartement de Lucas et Arthur est enfin installé!

Alors, ils décident de faire une petite fête avec des amis.

Ils vont au marché avec Maria.

Ils vont d'abord chez le marchand de légumes.

Ils achètent des carottes, un chou-fleur et une salade.

Lucas veut aussi des tomates, des oignons et un poivron

pour les brochettes.

Arthur achète un poulet et Lucas va à la poissonnerie.

Il demande des crevettes, mais il se trompe de sac.

Quand il ouvre le sac pour montrer les crevettes à ses amis,

il trouve des moules.

Séquence 6

A L'hôpital

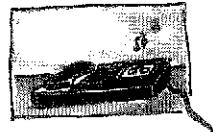




Allo!

Ici le cabinet du docteur Moisan.
Le médecin est en visite de 8h à midi.
Laissez votre message et votre numéro de téléphone,
il vous rappellera dès son retour.

Le médecin est absent.
Il faut aller aux urgences à l'hôpital.



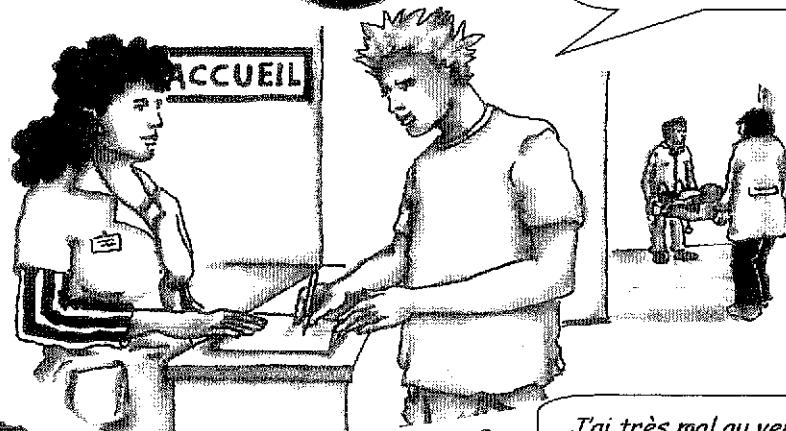
Oh non! attendons un peu! ça va passer!



Tu as beaucoup
de température,
allons-y
tout de suite.

Bonjour madame,
je voudrais
voir un médecin.

Bonjour monsieur.
Remplissez cette fiche
s'il vous plaît
et donnez-moi
votre carte de sécurité
sociale.



Bonjour monsieur.
Où avez-vous mal?



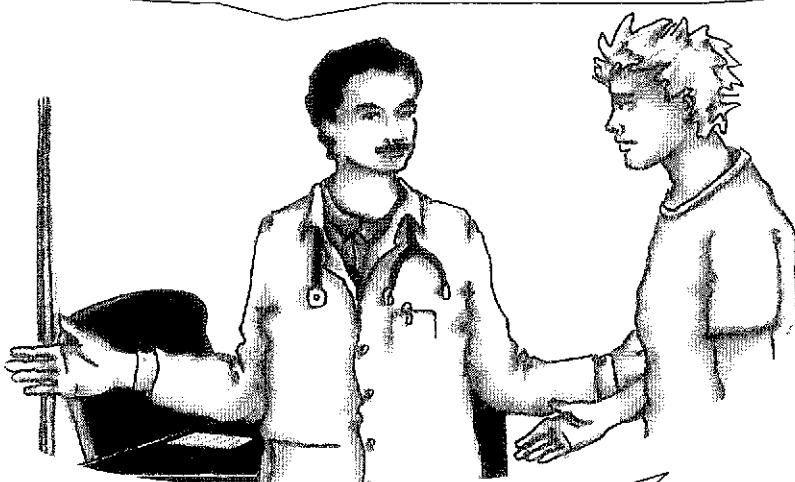
Avez-vous
de la fièvre?



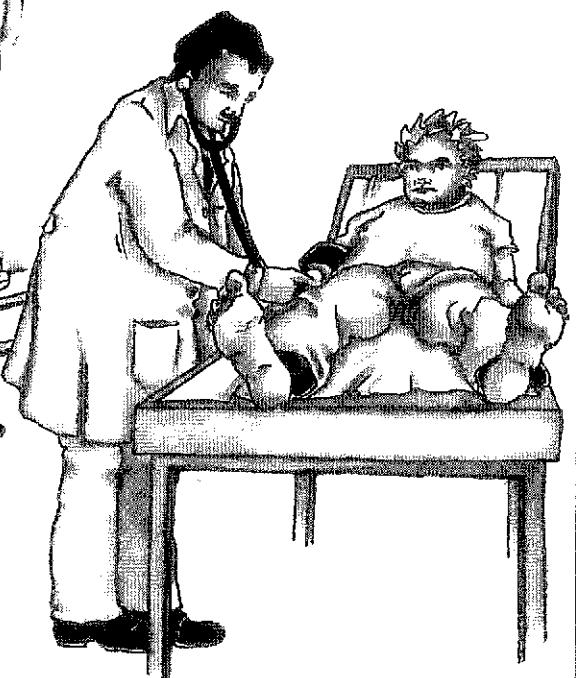
J'ai très mal au ventre
depuis cette nuit.

Ce matin,
j'avais 39.8

Qu'est-ce que vous avez mangé hier soir?

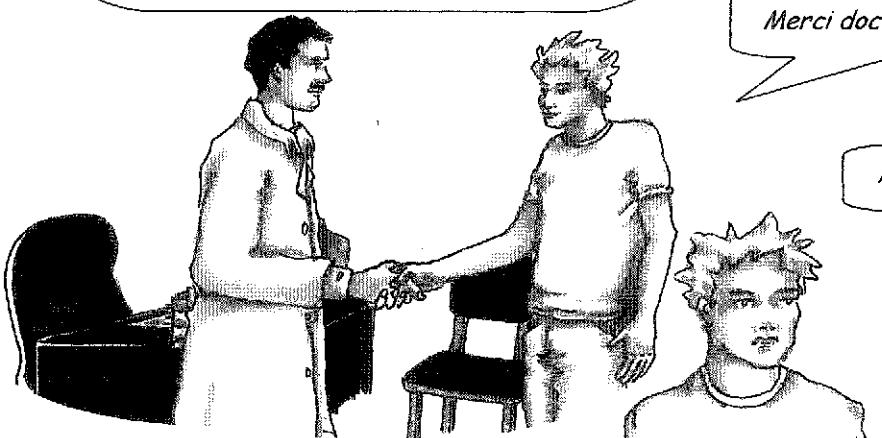


J'ai mangé des crevettes et je pense que c'est cela qui m'a rendu malade.



Allongez-vous, je vais vous ausculter.
Tirez la langue.
Je vais prendre votre tension.
Elle est un peu élevée, mais ce n'est pas grave.
C'est une intoxication alimentaire.
Vous allez vous mettre à la diète 2 jours.
Buvez beaucoup d'eau et mangez seulement des légumes bouillis.
Je pense que demain déjà, vous irez mieux.
Je vous fais une ordonnance.
Prenez ces médicaments 5 jours pour éviter les douleurs d'estomac.

Merci docteur. Au revoir.



Alors qu'est-ce que tu as?

Les crevettes m'ont empoisonné.
Oh! la! la! je ne pourrai pas aller en cours jusqu'à mardi!



Le son <ain>

Le formateur lit le texte que les stagiaires ne voient pas. Ils doivent repérer les sons <ain>

Lucas est malade, il n'a pas faim, il se plaint beaucoup!

Il a mal au ventre et aux reins.

Alors, Arthur appelle un médecin.

Le médecin est absent et ils vont à l'hôpital.

A l'hôpital, on l'ausculte et on lui dit que c'est une intoxication.

Ce n'est pas très grave, ça ira mieux demain.



J'entends <ain> dans:

faim plaint reins un médecin
médecin intoxication demain

Lucas consulte un
 médecin

Arthur ne consulte pas
 de médecin

Lucas consulte un médecin.

Arthur ne consulte pas de médecin.

Arthur
a faim

Lucas
n'a pas faim

Arthur a faim.

Lucas n'a pas faim.

1 J'entends <ain> je vois je souligne ain un ein in

Lucas est malade, il n'a pas faim, il se plaint beaucoup!

Il a mal au ventre et aux reins.

Alors, Arthur appelle un médecin.

Le médecin est absent et ils vont à l'hôpital.

A l'hôpital, on l'ausculte et on lui dit que c'est une intoxication.

Ce n'est pas très grave, ça ira mieux demain.

2 Entourer, dans le texte, les mots:

hôpital médecin demain malade rein ventre absent faim

Lucas est malade, il n'a pas faim, il se plaint beaucoup!

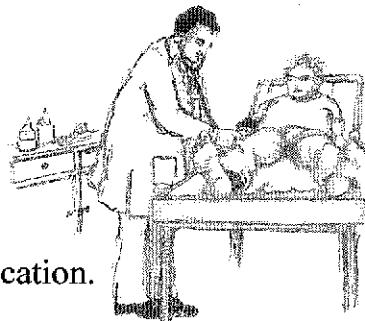
Il a mal au ventre et aux reins.

Alors, Arthur appelle un médecin.

Le médecin est absent et ils vont à l'hôpital.

A l'hôpital, on l'ausculte et on lui dit que c'est une intoxication.

Ce n'est pas très grave, ça ira mieux demain.



3 Discrimination visuelle.

Repérer rapidement et entourer les mots identiques au mot souligné.

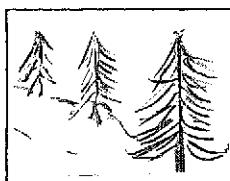
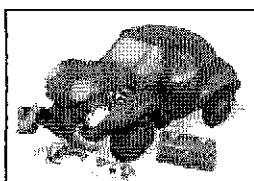
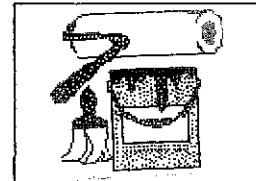
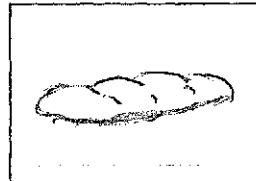
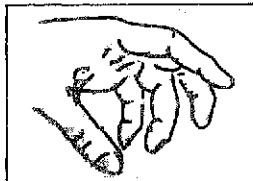
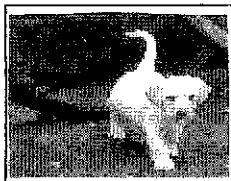
médecin	mérite médecin métier médecin médical médicament
demain	dessin demi demain mien demain pain daim demain
faim	famine foin faim fin fouine faim ravin faim farine
un	un lin une lundi un pin un plume un lune aucun
rein	rein sein sien peint plein rein teint rien bien sain

4 Mettre les mots dans la colonne qui convient.

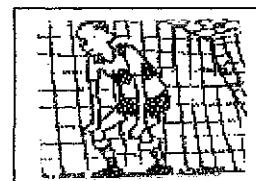
ain un in im ein	ien
	<i>pain main lien rien sapin bien combien lundi intérêt chien timbre impoli maintenant mien</i>

5 Relier le mot au dessin.

peinture chien main pain gardien lundi mécanicien sapin



LUNDI
MARDI
MERCRIDI
JEUDI
VENDREDI
SAMEDI
DIMANCHE



6 Compléter avec: un ain in aim ein ou ien

Lucas a mal aux r - - - s et il n'a pas f - - - .

Le médec - - lui a donné - - régime et des médicaments.

Dem - - - , il ira mieux s'il suit b - - - son régime.

7 Discrimination auditive et visuelle.

♦ Lire les mots.

ein/ien	ain/ian	oin/ion
rein	main	loin
rien	amiante	lion
sein	vain	point
sien	viande	pion
teint	bain	moins
tient	ambiance	camion
peintre	étain	soin
lien	étudiant	mission

♦ Ecrire les mots en ien, ian, ion, qui sont dans la même case que:

rein

main

loin

Les sons

<ill> <ail> <eil> <euil> <ouille>

Lucas se réveille et bâille.

Il n'a pas bien dormi.

Aujourd'hui, il ne mangera que des légumes bouillis.

Et il boira une bouteille d'eau.

Puis il se reposera dans un fauteuil.

ail aille	eil eille	euil euille	ill	ouill
un bail	le réveil	le seuil	la fille	fouiller
une taille	le soleil	le treuil	gentille	mouiller
un travail	l'oreille	la feuille	la quille	le brouillard
un caillou	l'appareil	le fauteuil	la vanille	la bouilloire
une bataille	la bouteille	le portefeuille	la famille	la grenouille

1 Discrimination visuelle.

<u>conseil</u>	conseillé conseil commun cousine conseil cousu
<u>corbeille</u>	corbeau abeille corbeille conseiller corbeille
<u>famille</u>	familial famille vanille familier famille feuille
<u>accueil</u>	accueillir accoler accueil écueil écuelle accueil
<u>travail</u>	travailler trouvaille travail treuil travail triller

2 Compléter les mots avec les sons: aille ille eil y

La fam ---- d'Arthur n'habite pas à Paris.

Ses parents habitent dans le midi, ils aiment le sol --- .

Son père trav ----- dans une agence de vo – age à Marseille.

Il y a trois enfants dans la fam ----, deux garçons et une f --- .

Exercices

♦ Lire ces phrases et mettre les mots soulignés dans la colonne qui convient.

Dès leur réveil, les yeux de Daniel et Mireille se tournent vers le ciel.

Au premier rayon du soleil, ils se baignent et contemplent le bleu du ciel.

<eil>	<iel>

♦ Mettre l' article qui convient devant les noms: **un une ou des**

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| <u> </u> fauteuil | <u> </u> fauteuils |
| <u> </u> feuille | <u> </u> feuilles |
| <u> </u> taille | <u> </u> tailles |
| <u> </u> portail | <u> </u> portails |
| <u> </u> gril | <u> </u> grils |
| <u> </u> grille | <u> </u> grilles |
| <u> </u> réveil | <u> </u> réveils |
| <u> </u> bouteille | <u> </u> bouteilles |

♦ Lire les phrases:

Les papillons, l'été, nous les voyons dès les premiers rayons!

Voyageons, prenons un avion, à destination de Saint-Emilion!

Y, une lettre, deux sons

Yves tout joyeux va au lycée à bicyclette.

Il a cours de gymnastique, et il adore le sport.

Mais, que c'est ennuyeux! il a oublié son short.

C'est un short rayé aux couleurs de son équipe.

Il y a une semaine, c'est son maillot qu'il n'avait pas.

Heureusement, il a nettoyé ses chaussures et il ne les a pas oubliées.

Y

Yves lycée bicyclette gymnastique type
il y a analyse lys cygne pyjama

Y

ennuyeux rayé nettoyé
payer balayer loyer crayon voyage joyeux rayon
employé nettoyage tuyau rayure

♦ Mettre les mots dans la colonne qui convient.

<i>J'entends <i> y isolé ou entre 2 consonnes</i>		<i>J'entends <ill> y entre 2 voyelles</i>
	<i>lycée</i>	
	<i>voyage</i>	
	<i>Yves</i>	
	<i>analyse</i>	
	<i>bicyclette</i>	
	<i>rayer</i>	
	<i>crayon</i>	

Singulier - Pluriel

Ecrire la deuxième phrase au pluriel, comme dans l'exemple.

Le médecin **soigne** le malade.

Les médecins **soignent** les malades.

♦ Le garçon **achète** un croissant.

♦ Il **est** étudiant.

♦ L'enfant **a** un joli ballon.

♦ La voiture **roule** dans la rue près de la gare.

Relier un mot de chaque colonne pour former une phrase.

Le médecin	saute	en voyage
Maria	sonne	à l'hôpital
Ma famille	soigne	le malade
Mon réveil	travaille	dans l'eau
La grenouille	tombent	à 7 heures
Les feuilles	part	sur le sol

L'ordre alphabétique

Initiation au classement: poire – ananas – kiwi – orange – raisin - fraise

Repérer la première lettre de chaque mot.

a → ananas

b

c

e

f → fraise

g

h

i

j

k → kiwi

l

m

n

o → orange

p → poire

q

r → raisin

s

t

u

v

w

x

y

z

Compléter cette liste avec les mots ci-dessous dans l'ordre alphabétique.

jupe – veste – pantalon – chemise – manteau – écharpe - tunique

Ces mots commencent tous par la lettre c. Classez-les:

chambre cuisine cave couloir

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Lire

Lucas, Arthur et Maria ont passé une bonne soirée.

Mais, le lendemain de la fête, Lucas est malade. Il a beaucoup de température. Arthur téléphone au cabinet du docteur Moisan, mais le docteur est absent. Arthur accompagne Lucas à l'hôpital.

A l'hôpital, le médecin ausculte Lucas et lui dit qu'il s'agit d'une intoxication alimentaire. Il lui donne un régime et quelques médicaments. Lucas est très contrarié, car il a un examen quelques jours plus tard.

Bases Grammaticales

- ❖ **Ordre alphabétique**
- ❖ **Récapitulatif des sons**
- ❖ **Les déterminants**
- ❖ **Les verbes**
- ❖ **La phrase**

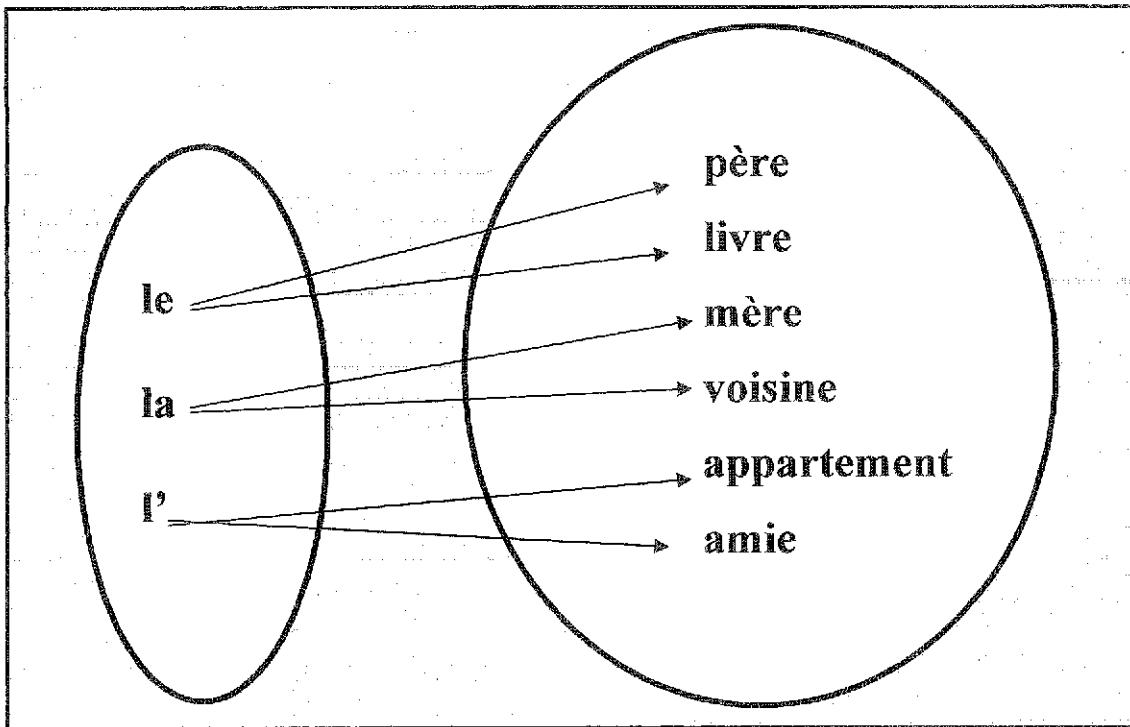
Ordre Alphabétique

A a	Anne	Amie
B b	Beatrice	Boîte
C c	Clémence	Cuisine
D d	David	Doigt
E e	Elodie	Etoile
F f	François	Feu
G g	Guy	Gare
H h	Henri	Hutte
I i	Irma	Image
J j	Julie	Jeu
K k	Karl	Kilogramme
L l	Louis	Livre
M m	Marie	Mur
N n	Noémie	Nom
O o	Olivier	Olive
P p	Pierre	Peintre
Q q	Quentin	Quinine
R r	René	Rue
S s	Solène	Salade
T t	Thérèse	Tapis
U u	Ursule	Urne
V v	Victor	Vin
W w	William	Wagon
X x	Xavier	Xylophone
Y y	Yack	Yack
Z z	Zoé	Zèbre

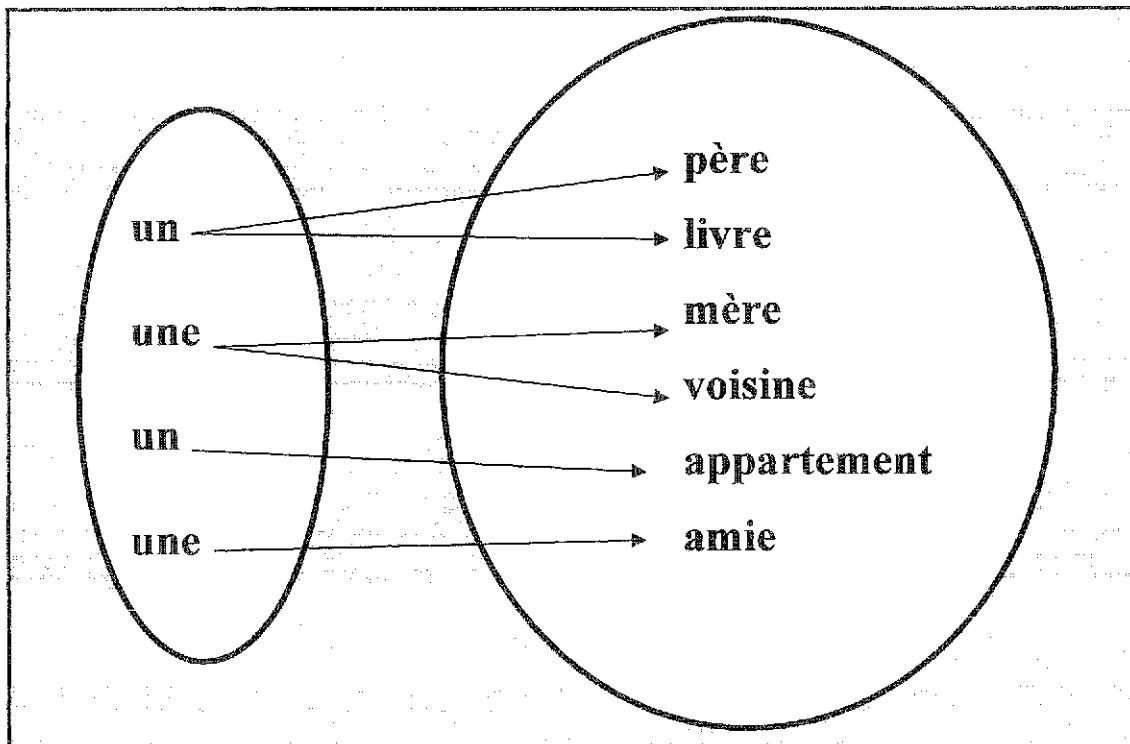
Récapitulatif des Sons

<a>	sable	<é>	téléphone
<e>	le	<er>	aller
<i>	livre	<ez>	chez
<u>	rue	<es>	les
<ou>	roue	<è>	mère
<o>	rose	<e>	fête
<au>	chaud	<ai>	maison
<eau>	bateau	<et>	poulet
<an>	dans	<oeu>	vœu
<am>	lampe	<eu>	euro
<en>	vendredi		
	emploi		
<on>	rond	<ail>	bail
<om>	tomber	<eil>	réveil
<oi>	roi	<euil>	fauteuil
<oin>	coin	<ille>	famille
<ui>	pluie	<ouill>	mouiller
<in>	sapin	<y>	payer
<ain>	pain	<y>	analyse
<ein>	rein		
<un>	lundi		
		<ien>	bien
		<ion>	lion
		<ian>	viande

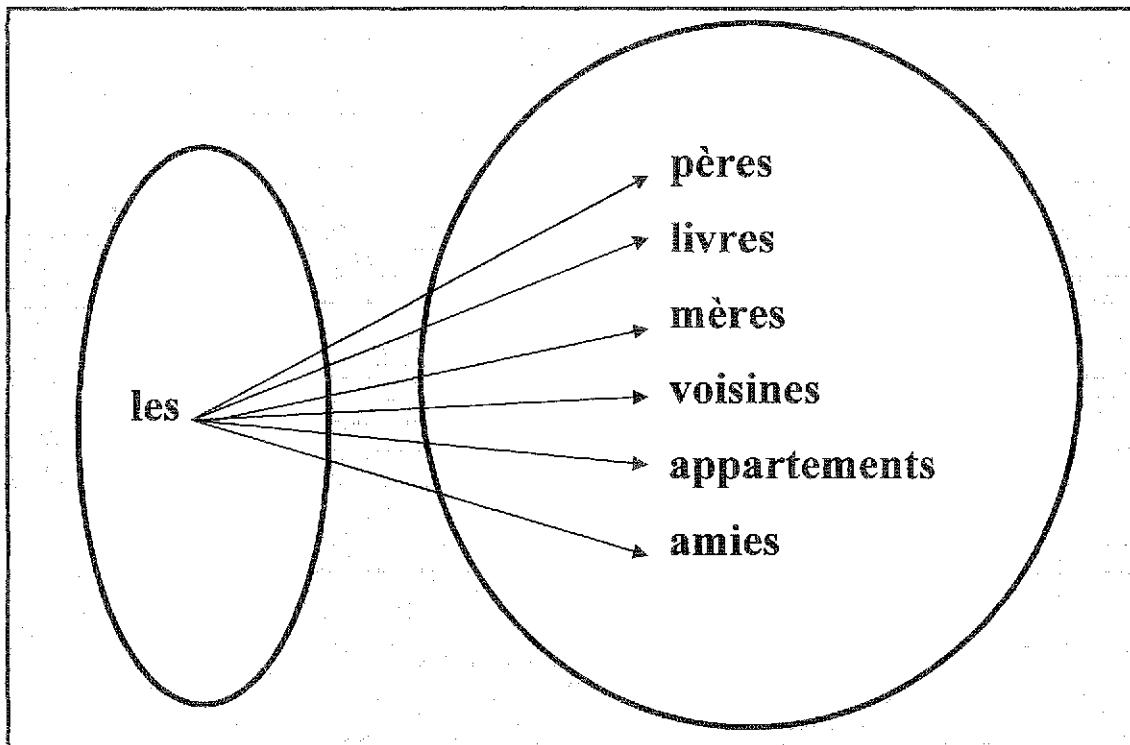
Articles définis au singulier



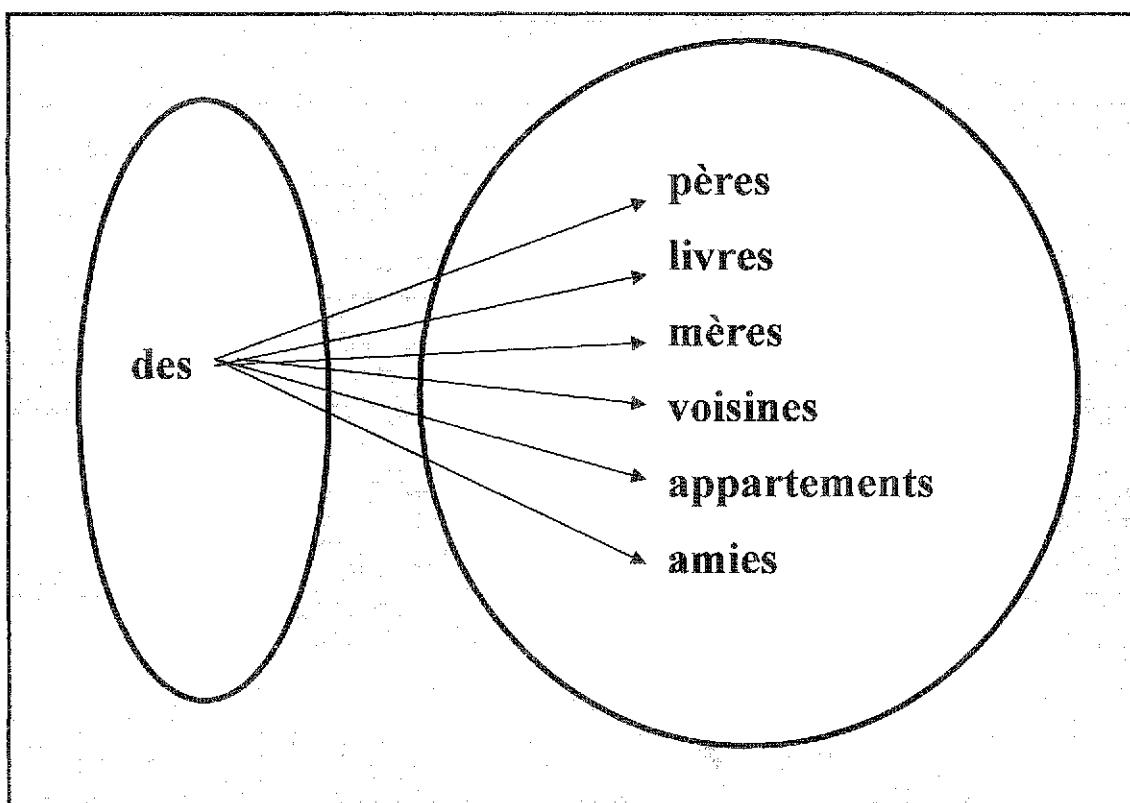
Articles indéfinis au singulier



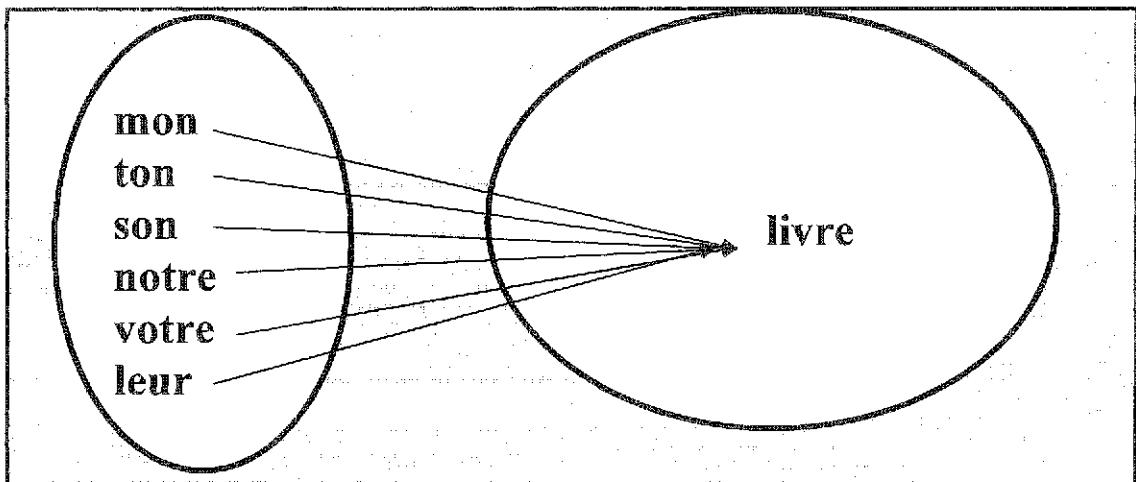
Articles définis au pluriel



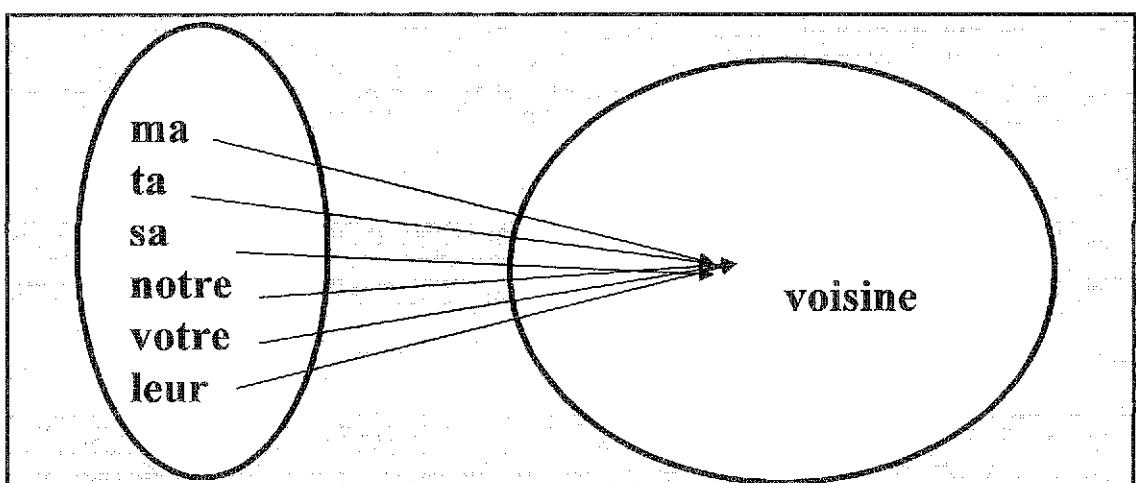
Articles indéfinis au pluriel



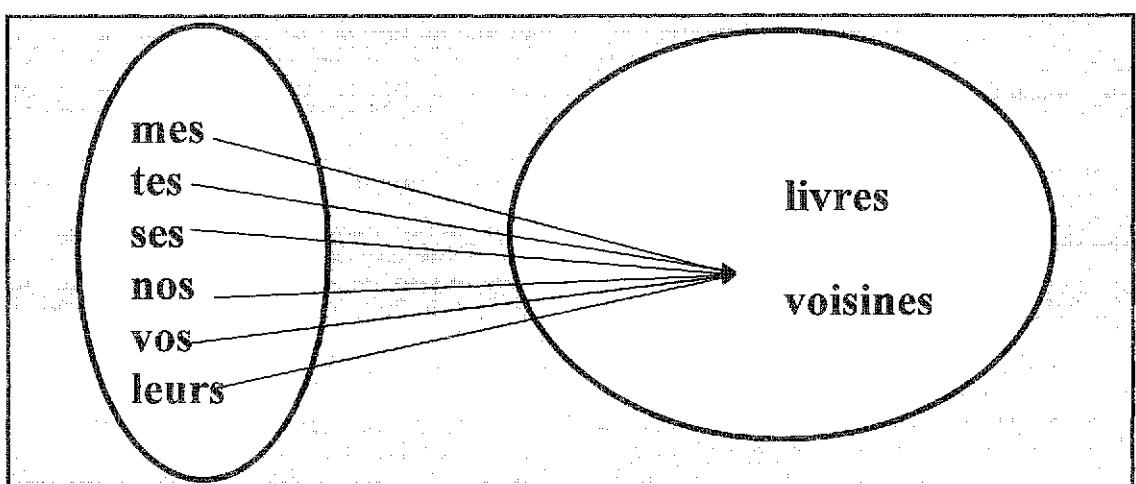
Adjectifs possessifs au masculin singulier



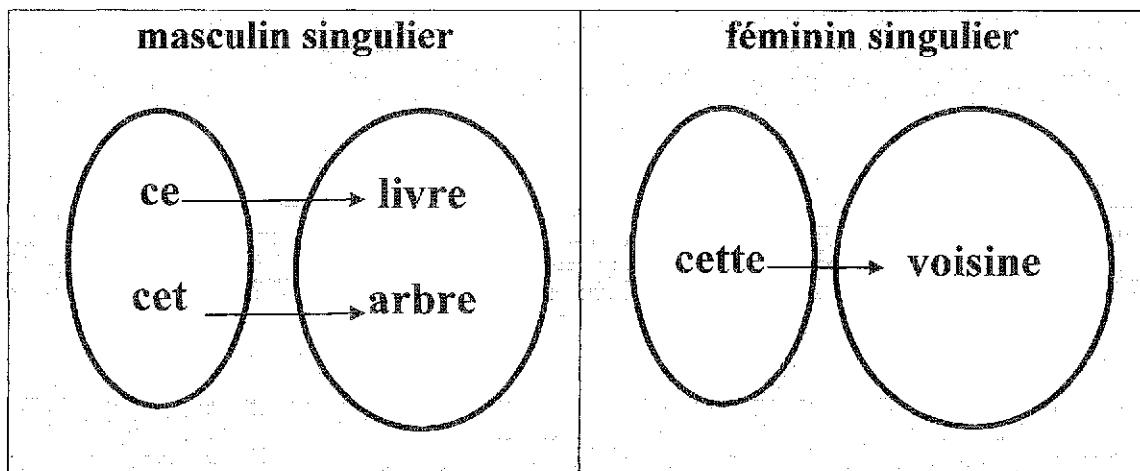
Adjectifs possessifs au féminin singulier



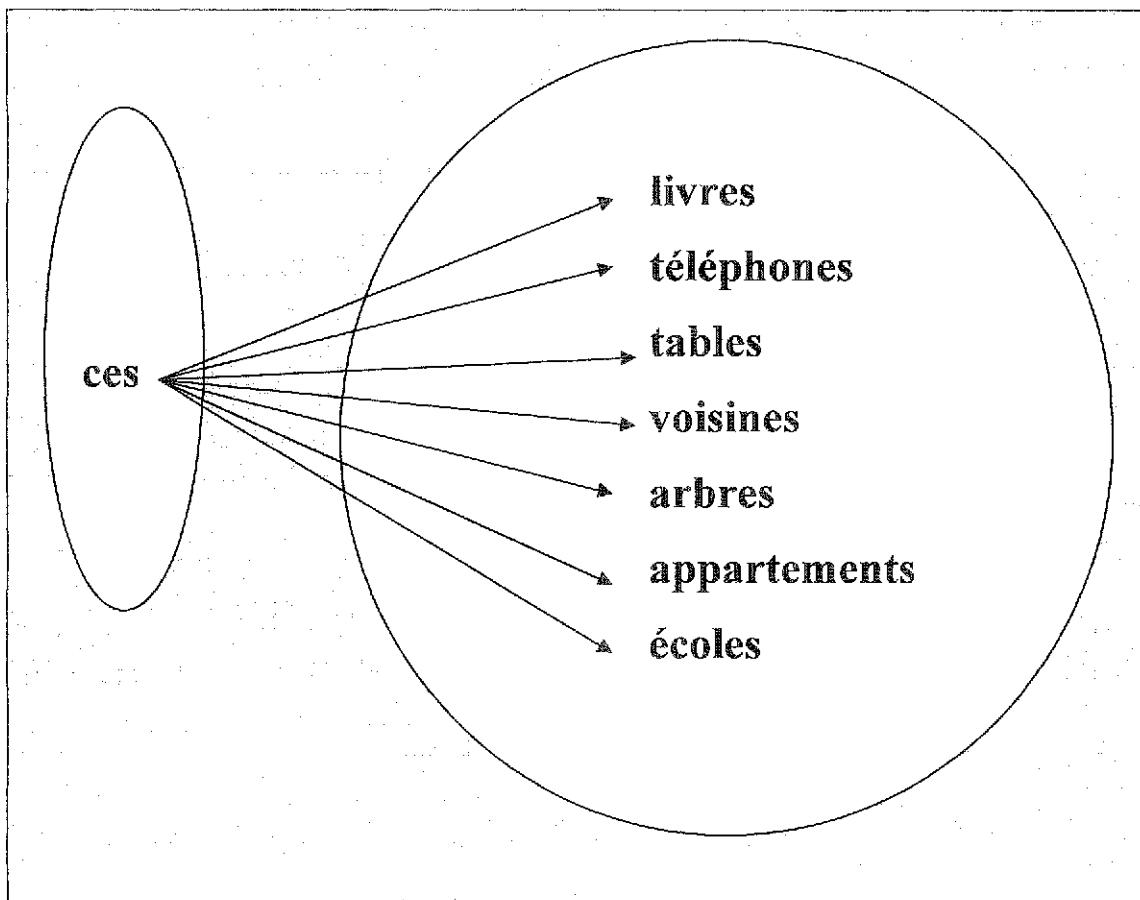
Adjectifs possessifs, masculin et féminin, au pluriel



Adjectifs démonstratifs

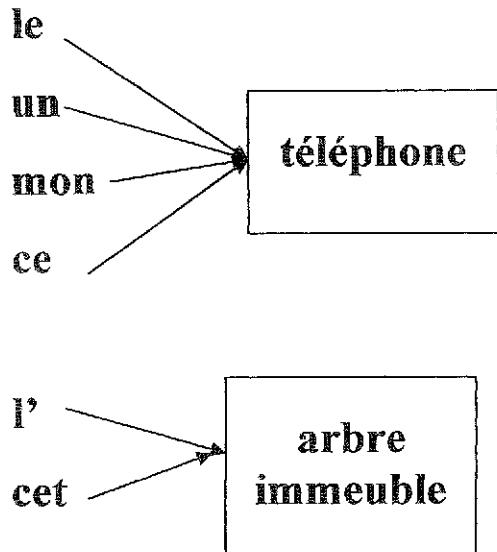


Adjectifs démonstratifs, masculin et féminin, au pluriel

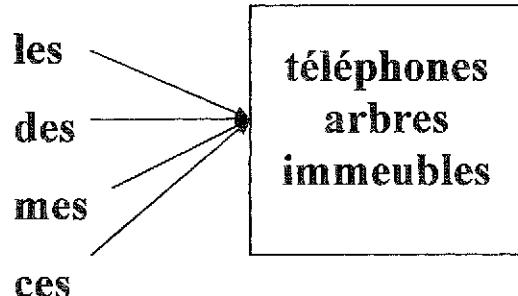


Récapitulatif des déterminants

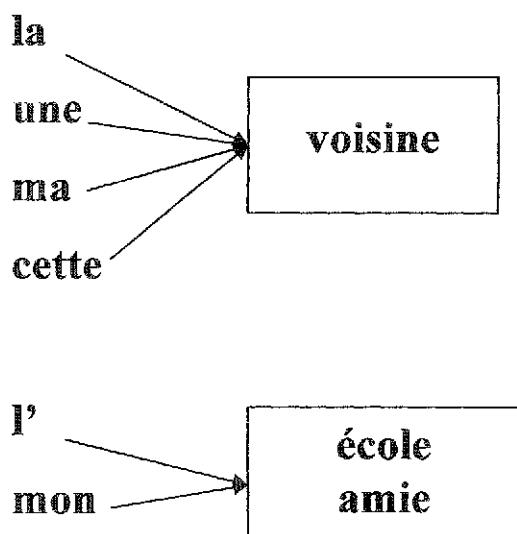
Masculin singulier



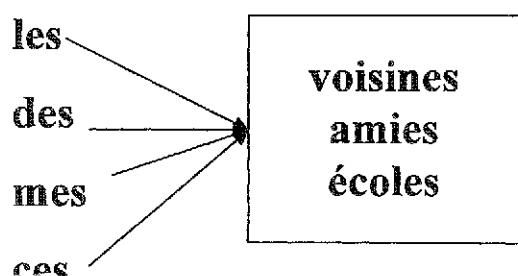
Masculin pluriel



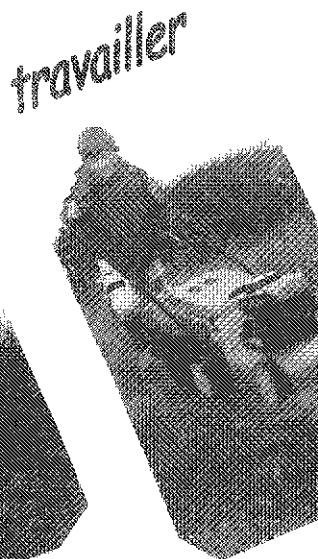
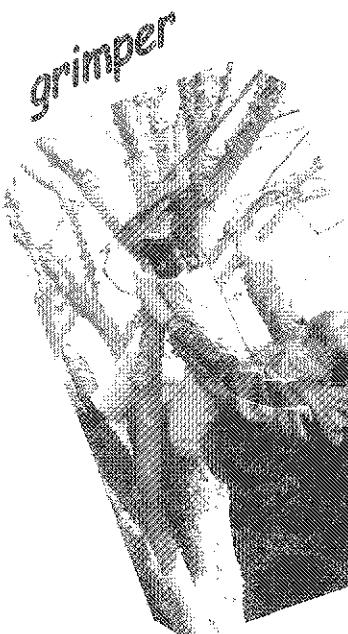
Féminin singulier



Féminin pluriel



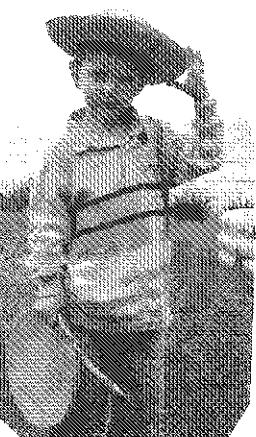
Les verbes



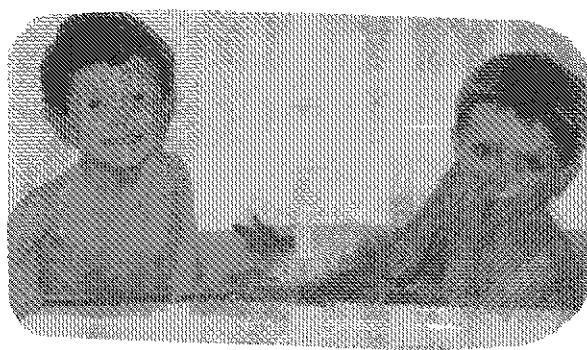
être dans l'arbre



avoir un chapeau



se laver



se reposer



Le sujet - Le verbe

Je travaille chez moi,
Tu travailles à la bibliothèque,
Lucas travaille en français,
Maria travaille en espagnol,

Nous travaillons le vendredi,
Vous travaillez le samedi,
Lucas et Arthur travaillent,

travailler

Je travaille
Tu travailles
Il travaille
Elle travaille
Nous travaillons
Vous travaillez
Ils travaillent
Elles travaillent

je finis mon devoir.
tu finis ton livre.
il finit son devoir.
elle finit un texte.

nous finissons les cours.
vous finissez la semaine.
ils finissent le programme.

finir

Je finis
Tu finis
Il finit
Elle finit
Nous finissons
Vous finissez
Ils finissent
Elles finissent

Je suis en cours,
Tu es à la maison,
Arthur est en cours,
Maria est à l'hôpital,
Nous sommes tous un peu inquiets,
Vous êtes bien préparés,
Arthur et Maria sont contents,

j'ai un cours de français.
tu as de la fièvre.
il a un cours de français.
elle a beaucoup de travail.
nous avons un examen bientôt.
vous avez beaucoup travaillé.
ils ont des amis agréables.

être

Je suis
Tu es
Il est
Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils sont
Elles sont

avoir

J'ai
Tu as
Il a
Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils ont
Elles ont

Types de phrases

Travaille.

Le médecin travaille.

Le médecin travaille à l'hôpital.

Le médecin travaille à l'hôpital qui est au centre ville.

Formes verbales

❖ Forme interrogative

Les enfants regardent-ils la télévision?

Est-ce que les enfants regardent la télévision?

Les enfants regardent la télévision?

❖ Forme affirmative

Oui, les enfants regardent la télévision.

❖ Forme négative

Non, les enfants ne regardent pas la télévision.

