

Aprentatge Automàtic (APA)

Grau en Enginyeria Informàtica - UPC

Rúbrica per la Competència genèrica “Expressió oral i escrita”

Lluís A. Belanche, belanche@cs.upc.edu

1 Mètode d’avaluació

Cada indicador té quatre possibles respostes i quatre notes: A,B,C,D. El professor decideix primer en quin dels quatre casos es troba cada document per cada indicador i llavors posa una nota numèrica segons la taula:

[0-5) <---> D
[5-6.5) <---> C
[6.5-8.5) <---> B
[8.5-10] <---> A

Per exemple, si un indicador té una B, llavors es posa una nota en l’interval $[6.5 - 8.5)$ en funció del seu grau d’acompliment. Llavors es promitgen les notes i s’obté una nota de la competència (NC). Aquesta nota compta un 10.0% de la nota final de l’assignatura. La conversió de la NC a A,B,C,D (aplicant la taula en sentit invers) dóna la nota final *de la competència*.

2 Indicadors

2.1 Presentació general

- El document té portada amb la informació rellevant, usa marges adequats, no talla taules o figures i numera les pàgines. Té un índex numerat (A)
- El document té portada amb la informació rellevant, numera les pàgines i té un índex (B)
- El document numera les pàgines, però té portada millorable, marges no gaire adequats, i no té un índex (per documents de mida mitjana o gran) (C)
- El document no té portada, ni marges adequats, ni numera les pàgines ni té un índex per documents de mida mitjana o gran (D)

2.2 La Introducció

- Planteja el tema principal i anticipa l’estructura del treball. El propòsit, exposició general del tema i els objectius són molt clars, i permeten fer-se una idea completa i ràpida del treball, incloent els resultats (A)
- El propòsit, exposició general del tema i objectius són raonablement clars, però no permeten fer-se una idea completa i ràpida del treball (B)
- El propòsit, tema i objectius es presenten, però d’una forma poc objectiva i clara (C)
- No hi ha Introducció, o el que hi ha és completament ineficax (D)

3 Organització i estructura general

- Les idees es presenten en ordre lògic, sempre amb coherència i fluïdesa, i es disfruta llegint-ho (A)
- Les idees es presenten en ordre lògic, en general amb coherència i fluïdesa (B)
- Les idees es presenten amb un cert ordre, però molts detalls no estan en un ordre lògic o esperat, i distreuen el lector (C)
- Les idees no es presenten en ordre lògic, manca coherència i l’ordre dels paràgrafs no reforça el contingut sinó que l’enfosqueix (D)

4 Correcció gramatical

- No hi ha faltes ortogràfiques o sintàctiques ni errors tipogràfics. El llenguatge usat és ric (A)
- No hi ha faltes ortogràfiques o sintàctiques, però sí algun error tipogràfic. El llenguatge usat és raonablement variat (B)
- Hi ha algunes faltes ortogràfiques o sintàctiques, o errors tipogràfics. El llenguatge usat és justet (C)
- Hi ha moltes faltes ortogràfiques o sintàctiques, o errors tipogràfics. El llenguatge usat és pobre (D)

(nota: la llengua emprada pot ser indistintament català o castellà)

5 Estil del llenguatge

- El document està redactat usant un llenguatge precís i didàctic (A)
- El document està redactat usant un llenguatge acceptablement precís i entenedor, però millorable (B)
- El document usa un llenguatge no gaire precís o tècnicament dubtós (ambigüitats, contradiccions, ...) (C)
- El document usa un llenguatge ple d'inconcrecions i ambigüitats i sovint tècnicament incorrecte (D)

6 Elements visuals (taules, gràfiques, ...)

- Els autors usen elements visuals allà on és convenient, estan ben realitzats (no carregats ni pobres) i sempre ajuden molt a la comprensió del treball (A)
- Els autors usen elements visuals allà on és convenient, estan acceptablement realitzats i en general ajuden a la comprensió del treball (B)
- Els autors usen elements visuals, però no sempre on és convenient, no sempre estan acceptablement realitzats i no sempre ajuden a la comprensió del treball (C)
- Els autors no usen elements visuals quan és convenient, o no estan gens ben realitzats o dificulten la comprensió del treball (D)

7 Conclusions

- El document acaba amb un resum clar on es descriu què es pot deduir del treball fet, quina feina es podria haver fet d'una altra manera, quina seria la feina a fer si es volgués seguir treballant i què s'ha après pel fet de fer el treball (A)
- El document acaba amb un resum clar on es descriu què es pot deduir del treball fet i què s'ha après pel fet de fer el treball (B)
- El document acaba amb un resum on es descriu parcial o dubtosament què es pot deduir del treball fet (C)
- El document no inclou cap conclusió o aquestes són manifestament incompletes o incorrectes (D)

8 Referències (llibres, planes web, diaris, cursos, apunts, ...)

- El document identifica i cita correctament la informació usada i dóna referències addicionals (A)
- El document identifica i cita la informació usada (B)
- El document identifica i cita la informació usada, però no de manera correcta (C)
- El document no cita la informació usada (D)