Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радость" комбинированного вида структурное подразделение - детский сад № 30

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКУТ)**

организация совместной деятельности с детьми

старшей группы (5 - 6 лет)

**Тема:** "Путешествие в сказочную страну "Экономия"

**Выполнила:**

Крейнерт Эльвира Алексеевна - воспитатель

МАДОУ "Радость"

структурное подразделение - д/с № 30

Нижний Тагил

2022

**Технологическая карта (конструкт) организации совместной деятельности с детьми**

**Тема:** "Путешествие в сказочную страну "Экономия", финансовая грамотность

**Возрастная группа:** старшая группа (5 - 6 лет)

**Форма совместной деятельности:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;

https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/444877-konstrukt-zanjatija-po-finansovoj-gramotnosti;

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/11/konspekty-zanyatiy-po-formirovaniyu-finansovoy.

**Оборудование:** иллюстрации (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка «Буратино», компьютер, проектор, карточки (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец), медальки, раскраски.

**Цель:** формирование первичных представлений о финансовой грамотности**,** создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Обучающие:** |
|  | - формировать умение детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;  - обогащать словарный запас детей основными экономическими понятиями - "услуги и товары", показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках;  - формировать умение детей выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев. |
|  | **Развивающие:** |
|  | - развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;  - развивать умение детей играть в дидактические игры, следовать правилам, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  - развивать речь, внимание, наглядно-образное мышление. |
|  | **Воспитательные:** |
|  | - воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;  - воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;  - воспитывать уважение к любой работе. |

**Планируемый результат:** ребенок проявляет интерес к совместной деятельности, с удовольствием вступает в общение со взрослым, отвечает на вопросы, проявляет желание участвовать в играх, у ребёнка сформировано элементарное представление о финансовой грамотности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап совместной деятельности. Используемые методы и приемы | Организация совместной деятельности взрослого и детей | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Возможные риски |
| I.Начало совместной деятельности. Организационный момент.  Мотивация, побуждение к деятельности. | -Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.  Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*  Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)*  Ребята, а вы любите сказки? Предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну "Экономию!" Вы согласны? Тогда в путь. Представьте себе, что мы находимся в аэропорту "Тридевятого царства". И вдруг диспетчер объявляет, что наш рейс в сказочную страну отменяется. Но компания "Тридевятого царства" предлагает нам другой путь для посещения сказочной страны. Это ковер-самолет от самого Алладина. Но, чтобы Алладин пустил нас на свой ковер-самолет нам надо отгадать загадки:  1. Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет (монета).  2. Как не берегутся, а растрясутся (деньги).  3.На товаре быть должна обязательно ... (цена).  4. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (кассир).  5. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы). | Организует детей  Заинтересовывает детей и побуждает их к дальнейшим действиям.  Знакомит с элементарными понятиями финансовой грамотности | Здороваются.  Выполняют действия под слова педагога.  Слушают монолог воспитателя.  Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадки  Узнают элементарные понятия финансовой грамотности | Концентрация внимания  Настрой детей на совместную деятельность |
| II. Основной этап деятельности - процесс реализации цели. | - Ребята, садитесь на ковер-самолет. Полетели!!! Вот мы очутились в сказочной стране "Экономия". Ребята, смотрите нас встречает Буратино.  Буратино: - ребята, назовите пожалуйста, героев из сказок и мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали или копили деньги.  - Молодцы!  - Ребята, давайте отгадаем следующую загадку и вы узнаете, кто вас здесь ждет:  Покупала самовар,  А спасал её комар (Муха-цокотуха).  - Дети, а что Муха-цокотуха нашла?  - А что такое «деньги»?  - Молодцы! Что сделала Муха-цокотуха?  - А затем Муха-цокотуха пригласила всех на чаепитие.… А как бы вы предложили поступить Мухе-цокотухе? Экономно ли поступила Муха-цокотуха? (Ответы детей, обсуждение). А сейчас ребята давайте Мухе-цокотухе прочитаем поговорки про бережливость и экономию.  **-**  Ребята, кто из вас знает поговорки?  - Мухе-цокотухе мы помогли, теперь она знает, как быть бережливой.  Буратино: - Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру и узнать побольше о жизни сказочных героев.  **Игра «Услуги и товары»**  **Буратино: -**Я решил печь пирожки и продавать жителям сказочной страны "Экономия"  Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).  **Дети говорят, люди каких профессий производят товары:** пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. **Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги:** няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец и т.д.  В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни (расположите две таблицы Товары и Услуги). Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия.  Буратино: - ребята, я знаю одного сказочного героя отгадайте кто это?  Мордочка усатая, шубка полосатая,  Часто умывается, молоком питается.  Он — яркая звезда экрана,  Практичен, мудр и деловит, на всю Россию знаменит (кот Матроскин)  **Звучит голос Кота Матроскина:** «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»  **-** Дети, а экономить - это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям?  Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут  вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.  **-** Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?  **Физминутка**  Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)  Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)  Стали думать, как нам быть? (повороты головой)  Как же клад нам разделить? (руки в стороны)  Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.  Буратино: -  Ребята, а у меня для вас еще одна игра - **«Наоборот»**. Я называю слово, а вы его «отражение»!  Давайте попробуем!  Покупатель - продавец  Покупка - продажа  Дорого - дешево  Доход - расход  Тратить - копить  Наличные - безналичные  Высокие (цены) - низкие (цены). | Создает проблемную ситуацию  Загадывает загадку.  Диалог про бережливость и экономию  Проводит дидактическую игру  Объясняет детям значение новых понятий  Выкладывает на стол карточки с изображениями профессий  Знакомит с понятием - экономия  Проговаривает слова и выполняет вместе с детьми действия физминутки  Предлагает дидактическую игру | Называют героев сказок и мультфильмов  Рассказывают поговорки, потешки, пословицы  Слушают речь воспитателя, проявляют интерес к новым словам.  Выбирают карточки - профессии  Заинтересовано слушают , предлагают свои варианты ответов  Выполняют движения по показу воспитателя, проговаривая слова  Заинтересовано слушают и отвечают на вопросы | Положительный эмоциональный настрой.  Умение отгадывать загадки  Желание продолжить игру.  Умение играть в дидактические игры  Положительный эмоциональный настрой. |
| III.Рефлексия, анализ. | Буратино: - Вы такие молодцы, я надеюсь вам понравилось в нашей сказочной стране?! Вы узнали здесь много нового и интересного. Вот для вас подарок от героев сказочной страны "Экономия", спасибо вам за помощь. (медальки).  - Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу, нам пора возвращаться в детский сад.  Буратино: - До свидания, ребята! До новых встреч! | Задает вопросы, беседует с детьми. | Отвечают на вопросы педагога, рассказывают, что нового узнали. |  |
| VI. Открытость. | - Ребята, смотрите, а Буратино нам оставил коробочку: " Далеко на тёплом море Появился вдруг мальчишка — Деревянный, с длинным носом, Про него создали книжку. В книжке много приключений Тот мальчишка испытал, Золотой волшебный ключик Он, в конце концов, достал. Черепахою Тортилой Был подарен ключик сей, И ещё мальчишка встретил Добрых преданных друзей. Хоть пришлось ему несладко — Был повержен Карабас. Как та книжка называлась? Вы мне скажете сейчас? (Золотой ключик)  - Смотрите, это же раскраски из книги "Золотой Ключик" | Воспитатель загадывает загадку | Отгадывают загадку и получают раскраску  Раскрашивают раскраски | Положительное эмоциональное состояние.  Желание продолжить игру. |