5-11-11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
ا۔ کارجایی کہ در حوزہ دانش یا بازنمایی دانش انجام میشود بہ کدام عامر مرتبط است ؟
. سیستی که مانند انسان سل می کند تا اطلامات تدلید شده قبل با در هین آزمون ذخیره کند.
۲۔ تا بع حامل درجہ صورت عامل را تشریع می لند ممدہ ترین مشکلی کہ لین کا می توان
داست باشد جمیس به انوای معیط را نام برده و هر کدام را بدا فتعار شرح دصیه .
• تا بع عامل دفتار عامل را توصیف می كند. هر دنباله وادراك دا به يك فعاليت نفش می كند.
ما بع سامل دار توان به صورت جدول نشان داد ما صرعاملي دا تشريع كند ولي براي بيشتر عامل حا لين
بدول بسیار مزرگ فعاهد مود مرای ساخت جدول عامل باید قای دنباله دهای ادراک و (در نظر گرفت که
عالمي عابي كه صامل دريا سف مبرك ما انجام مى (هده
ه انراع محیط:
D محیط کاملا عابل مشاهده دراین محیط حسارها تمام جنبه های مرتبط با فعالیت را فشعنی می دهد.
المعلى المعالم المعالم المنا عاملي: وران معيط فقط لل عامل فعاليت مرايد
@ مع قبطعى درمقابل انتفاق: الرحالت بعدى مصيط تدسط حالت نعلى ويملى كه درحال انتجام
است كاملا قابل تعين باشد معيط قطعي است.
@ معيط مرحله اى درسفال تريين و درمعيط كار مرحله اى يا تقسير بذير و تجزيه عامل بدفند
يفنى كيا رجد تقسيم من شرد و در هر مولد عامل وبنرى دا درك مىكد و فعالي دا بر ارساس كن انعام
, and the same of
@ معيط ليستادر متابل برما: اگر معيط در طول صرعامل تغييرى نكند آن معيط ليستا لست.
(ع) « کسسته درمتابل بیوسته: «کسسته دارای جنز حالت سجزای متنامی لست.
(ابیزردیک: مسئله که بتوان به بعثی های کوچکتر غیرقابل المتعدی تجزیه نقیس کرد. وهر بعثی
را حدالًا نه در بایت بموده و مل مدرد نظر را بر روی آن ا نجام دهده ممل مدرد نظربه ایمال مبل
PAPCO