



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет социальных наук  
Департамент психологии  
Кафедра психоанализа и бизнес-консультирования

**Рабочая программа дисциплины:  
«Нейропсихология»**

для образовательной программы «Психоанализ и психоаналитическая психотерапия»  
направления подготовки 37.04.01 «Психология»  
уровень магистр

Разработчик(и) программы  
Аузан П.А., к. психол. наук, доцент МП, polina.auzan@gmail.com

Одобрена на кафедре психоанализа  
и бизнес-консультирования

А.В.Россохин \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждена Академическим руководителем  
образовательной программы

А.В.Россохин \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Москва, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без  
разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки/ специальности 37.04.01 «Психология», обучающихся по магистерской «Психоанализ и психоаналитическая психотерапия», изучающих дисциплину «Нейропсихология»

Программа разработана в соответствии с:

- ОС НИУ ВШЭ
- Образовательной программой для направления специальности 37.04.01 «Психология» подготовки магистра
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки/ специальности 37.04.01 «Психология» подготовки магистра.

## 2. Цели освоения дисциплины и задачи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать строение головного мозга, мозговую организацию высших психических функций и их нарушения.

Иметь навыки использования нейропсихологических проб при диагностической оценке детей и взрослых

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен предлагать модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности	СК-М2	Знает критерии валидности научных исследований, измерительных инструментов, процедуры их разработки. Умеет разрабатывать план научного исследования и подбирать инструменты для проверки гипотез. Умеет формулировать новые гипотезы и оценивать их качество.	Критическая оценка существующих методов, гипотез и исследований (семинары), разработка плана эмпирического исследования с обсуждением методов (самостоятельная работа), знакомство с критериями валидности (лекции).



Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	СК-М3	Знает критерии научности, сильные и слабые стороны количественной и качественной методологии. Способен гибко выбирать и осваивать методы для получения знаний.	Знакомство с критериями научности, особенностями количественной и качественной парадигм (лекции). Практика по освоению качественных и количественных методов (семинары).
Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	СК-М8	Знает отличия подходов к научным исследованиям в российской и мировой психологии. Владеет российскими и международными стандартами к проведению и оформлению научных исследований, в том числе этическими; способен оценить исследование на соответствие этим стандартам.	Обсуждение практики исследований, отношения научного сообщества к исследовательским стандартам (лекции). Анализ исследований на соответствие стандартам АРА, этическим стандартам, рецензирование научных исследований (семинары, самостоятельная работа).
Способен оформить и представить результаты своей деятельности в виде отчета по научной и практической работе и презентации на русском (государственном) и иностранном языке в публичном и индивидуальном общении с использованием современных средств ИКТ	ПК-3	Умеет структурировать научный текст и оформлять его в соответствии со стандартами.	Рецензирование научных исследований, оформление заявки на исследование (самостоятельная работа).
Способен использовать современные средства ИКТ для поиска и обработки информации, работы с базами данных	ПК-4	Знает основные источники информации для составления теоретического обзора, умеет искать статьи по ключевым словам в поисковых системах и	Практика по работе с индексами цитирования и поисковыми системами (семинары), составление теоретического обзора
Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
профессиональной информации и сетевой коммуникации		индексах цитирования.	(самостоятельная работа).



Способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, экономических и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в смежных профессиональных областях.	ПК-5	Владеет набором научных понятий разного уровня обобщённости, способен операционализировать понятие и отличить эмпирически нагруженное понятие от абстрактного.	Рецензирование научных исследований, составление плана исследования, написание обзора (самостоятельная работа).
--	------	--	---

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин и является базовой для всех программ магистратуры по направлению «Психология».

Курс опирается на материал, который бакалавры-психологи осваивают в рамках курсов «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии», поэтому список рекомендуемой литературы включает базовые учебники по этим курсам.

#### 5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов		
			семинары	сам. занятия
1	Нейробиологические основы психотерапии		10	28
2	Теоретические основы нейропсихологии		10	10
3	Нейропсихологическая диагностика – основные методы исследования высших психических функций		10	20
4	Мозговая организация высших психических функций и их нарушения		6	20
Всего		114	36	78



## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Промежуточный	Зачет					Зачет в виде теста по темам 1-8, 60 мин.
Итоговый	Экзамен		*			Письменный экзамен 120 мин: тест 40 вопросов по темам 1-14 + решение 2 кейсов.

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

Домашнее задание оценивается по критериям оценки подготовленных и проанализированных студентом стенограмм случаев индивидуальной практики

При выставлении оценки используются следующие критерии:

Использована информация из рекомендованных литературных источников.

Анализ составлен логично, в нем отражены все необходимые содержательные блоки.

Выводы аргументированы и обоснованы При оценке устного ответа на зачета используются аналогичные критерии оценки.

## 8. Содержание дисциплины

Раздел представляется в удобной форме (список, таблица). Изложение строится по разделам и темам. Содержание темы может распределяться по лекционным и практическим занятиям.

### 1. Нейробиологические основы психотерапии

- **Тема 1. - Строение нервной системы, ее отделы и функции.**
- Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы и их связь с эмоциональной сферой.
- Строение мозга. Анатомические принципы организации мозга
- Теория триединства мозга П.Маклина (1960)– мозг рептилий, млекопитающих и высших приматов.
- Строение лимбической системы – мозгового субстрата эмоциональной сферы. Структуры лимбической системы: 1. таламус и его роль в компульсивном поведении. 2. Амигдала как система раннего оповещения и ее связь с эмоциями страха и печали, тревожно-депрессивными, фобическими расстройствами, ПТСР. 3. Гиппокамп и его роль в кратковременной и долговременной памяти. Связь гиппокампа с ПТСР и депрессией. 4. Гипоталамус, гипоталамо-гипофизарная система и их роль в реакции на опасность и стресс. 5. Неокортекс - строение и функции. Лобные, височные, затылочные, теменные доли. Лобная (префронтальная) кора: дорсолатеральная префронтальная кора,



орбитофронтальная кора, вентромедиальная кора и их роль в психотерапевтическом процессе.

- Просмотр видеоматериалов (видеодемонстрация основных структур головного мозга)

**- Литература по разделу: Основная и дополнительная**

**- Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
*рассмотрение кейсов, просмотр видеоматериалов и анализ представляемых случаев*

**Тема 2. -Аффективные нейронауки и клинические нейронауки- исследования эмоциональной сферы. Нейробиологические основы привязанности.**

- Я.Панксепп – основатель аффективных нейронаук. Теория нейроэмоциональных систем. Связь нейроэмоциональных систем с типом привязанности и с депрессией.
- Исследования А. Дамазио и Дж.ЛеДу. Нейробиологические основы страха, тревоги. Изменения в различных отделах мозга при ПТСР, тревожном и обсессивно-компульсивном расстройствах. Нейробиологические основы эмпатии и нарциссизма.
- Теория А. Шора о двух этапах развития мозга младенца и его способности к эмоциональной регуляции.
- Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы
- Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области, лобных отделов мозга.
- Просмотр видеоматериалов (иллюстрация – видео детей с различными типами привязанности)

## **2.Теоретические основы нейропсихологии**

**Тема 3 - Нейропсихология и нейронауки.**

- Основные направления нейропсихологии
- История развития нейропсихологии и представлений о локализации психических функций в мозге.
- Исследования З.Фрейда афазии.
- А.Р.Лурия – родоначальник отечественной нейропсихологии, он же – ученый секретарь русского психоаналитического общества.
- Концепция А. Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.
- Основные нейропсихологические понятия. Высшие психические функции. Динамическая локализация функций. Нейропсихологический фактор, симптом и синдром.
- Просмотр видеоматериалов (Иллюстрация - видео пациентки, перенесшей инсульт)

## **3. Нейропсихологическая диагностика – основные методы исследования высших психических функций**

**Тема 4. - Методы нейропсихологического исследования.**

*Демонстрация проведения нейропсихологического обследования*

## **4.Мозговая организация высших психических функций и их нарушения**

- **Тема 5. Зрительный анализатор и зрительные расстройства - сенсорные и гностические**
- Строение зрительного анализатора.
- Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора
- Виды зрительных агнозий



- Псевдоагнозии.
- Основные методики исследования нарушений зрительного гнозиса.
- Просмотр видеоматериалов - пациенты со зрительной агнозией

#### **Тема 6. Слуховой анализатор и акустические расстройства - сенсорные и гностические.**

- Строение слухового анализатора
- Сенсорные нарушения работы слухового анализатора
- Гностические слуховые расстройства (акустическая агнозия, амузия, аритмия, нарушение интонационной стороны речи)
- Методики исследования нарушений слухового гнозиса

#### **Тема 7. Кожно-кинестетический анализатор – мозговая организация. Тактильные агнозии**

- о Кожно-кинестетическая чувствительность
- о Строение кожно-кинестетического анализатора
- о Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора
- о Виды тактильных агнозий: предметная, тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта, соматоагнозия.
- о Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.

#### **Тема 8. Произвольные движения и действия –мозговая организация. Нарушения произвольных движений и действий - апраксии.**

- Произвольные движения и действия.
- Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
- Строение двигательного анализатора - пирамидная и экстрапирамидная системы.
- Апраксии.
- Классификация апраксий по А. Р. Лурия.
- Методики исследования произвольных движений и действий
- Просмотр видеоматериалов пациентов с разными видами апраксий

#### **Тема 9. Речь – мозговая организация. Нарушения речи- афазии**

- Речь, ее структура и виды
- Экспрессивная и импрессивная речь.
- Афазии.
- Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурией.
- Методики исследования нарушений речевых функций.
- Просмотр видеоматериалов пациентов с разными видами афазий

#### **Тема 10. Внимание, память и мышление – мозговая организация и нарушения**

### **9. Образовательные технологии**

В рамках обучения по курсу используются следующие виды учебной работы: групповые обсуждения, разбор практических задач и кейсов.



## 10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Нейробиологические основы психотерапии  
Теоретические основы нейропсихологии  
Основные направления нейропсихологии  
История развития нейропсихологии и представлений о локализации психических функций в мозге.  
Исследования З.Фрейда афазии.  
Мозговая организация высших психических функций и их нарушения  
Строение зрительного анализатора.  
Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора  
Виды зрительных агнозий  
Псевдоагнозии.  
Основные методики исследования нарушений зрительного гнозиса.  
Просмотр видеоматериалов - пациенты со зрительной агнозией

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: полноту, глубину и рефлексивность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на лекциях, полнота освещения темы, которую студент готовит. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем –  $O_{сам. работа}$ .

Оценка за текущий контроль исчисляется контролем следующим образом:

$$O_{текущий} = O_{эссе} + O_{реф1} + O_{реф2}$$

Накопленная оценка учитывает результаты студента следующим образом:

$$O_{Итоговая} = 0,3 \cdot O_{аудиторная} + 0,3 \cdot O_{домашнее задание} + 0,4 \cdot O_{зачет}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где  $O_{экзамен}$  – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговый} = 0,5 \cdot O_{экзамен} + 0,5 \cdot O_{накопл.}$$

способ округления накопленной оценки промежуточного (итогового) контроля в форме экзамена арифметический (например оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

В случае если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть





отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если другие сроки не установлены деканатом. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Условия пересдач

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины на факультете. При выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{эссе}} + O_{\text{реф1}} + O_{\text{реф2}}$$

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль, самостоятельную и аудиторную работу

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{эссе}} + O_{\text{реф1}} + O_{\text{реф2}}$$

В исключительных случаях комиссия может принять решение об отказе от учета накопленной студентом оценки. В данном случае комиссией используются следующие критерии оценки ответа студента: полнота ответа на вопрос, самостоятельность при ответе на вопрос, точность в ответе на поставленные вопросы. **ВНИМАНИЕ:** оценка за итоговый контроль **блокирующая**, при неудовлетворительной итоговой оценке она равна результирующей.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Все источники в основной и дополнительной литературе даются с полными библиографическими описаниями в соответствии с российским или западным стандартами оформления. Для магистратуры и аспирантуры обязательно наличие литературы на английском языке.

Базовый учебник:

*А.Р. Лурия «Высшие корковые функции»*

Основная литература:

*[ Укажите обязательную литературу, которая является обязательной для освоения студентами. Укажите, если доступна электронная версия каких-либо учебных пособий].*

Дополнительная литература:

*[ Укажите дополнительную литературу, которая не является обязательной]*

Справочники, словари, энциклопедии: (если имеются)

*[ Укажите рекомендуемые справочники, словари, энциклопедии. Укажите, если используются, электронные версии изданий справочников, словари или электронные справочники]*

### Пример оформления

#### По российскому стандарту:

Книга:

Автономов В. С. Модель человека в экономической науке. С. -Петербург:  
Экономическая школа, 1998.

Глава в книге (сборнике):



Вебер М. Наука как призвание и профессия / Пер. с нем. А. Ф. Филиппова, П. П. Гайденоко // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 2008. С. 707-735.

Статья в журнале:

С.А. Айвазян С.А. Байесовский подход в эконометрическом анализе // Прикладная эконометрика. 2008. №1(9). с. 93–130.

**По западному стандарту:**

Книга:

Romer, David (2006). *Advanced Macroeconomics*. The MIT Press, 3rd ed.

Глава в книге (сборнике):

Eggertsson, Thrainn (1996), A Note on the Economics of Institutions, in: Alston, Lee J., Eggertsson, Thrainn and Douglass C. North (eds.). *Empirical Studies in Institutional Change*. Cambridge: Cambridge University Press, p. 6-24.

Статья в журнале:

Portes, Alejandro and Saskia Sassen-Koob (1987), *Making It Underground: Comparative Material on the Informal Sector in Western Market Economies*, *American Journal of Sociology*, Vol. 93, No. 1 (July), p. 51-56.

Источник в Интернете:

Демин А. Н. Возможности использования человеком индивидуальных и социальных ресурсов в ситуации отсутствия работы // *Экономическая социология*. Том 1. № 1. 2000. С. 37-47.

<http://www.ecsoc.msses.ru/Region.Php>

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется компьютер, проектор, цифровой диктофон.