

Как правило, родители оценивают развитие ребенка, ориентируясь на его устную речь.

Что необходимо знать о нормах речевого развития ребенка?

Доречевой период от рождения до года.

В этом возрасте необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- 1-2 месяца: ребенок кричит, это знают все, но не все знают, что необходимо прислушиваться к крику ребенка. Тогда родители смогут различить характер крика, он должен быть громким, чистым, с коротким вдохом и удлиненным выдохом. В этом возрасте ребенок должен издавать интонированные крики. Например, крик удовольствия может быть тихим, крик боли пронзительным.
- 2 - 4 месяца характеризуется появлением гуления и смеха. В гулении и гуканье преобладают гласные звуки, но к 4-м месяца появляются согласные звуки.
- 4 - 8 месяцев появляется лепет. В этом возрасте ребенок начинает произносить различные сочетания согласных и гласных (ба, па, ма, та). Постепенно отдельные слоги объединяются в слоговые цепочки или последовательности из одинаковых слогов (ба-ба-ба; па-па-па). Лепет становится формой общения со взрослым. Родителям в это время нужно обратить внимание на разнообразие и длину слоговых цепочек.
- 8 - 18 месяцев у ребенка появляются первые лепетные слова. Ребенок начинает использовать в речи двух-трех сложные лепетные слова или слова-звукоподражания (ма-ма, па-па, би-би, гав-гав).

Речевое развитие от 1года до 3х лет

- 1 год 3 мес. - 1 года 10 мес. Это период появляется фраза из аморфных слов – корней или лепетных слов, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях использования. Тот или иной звуковой комплекс закрепляется для обозначения предмета и выступает в качестве наименования, слова. Количество лепетных слов в это время весьма ограничено (8 -12).
- 1 год 10 - 3 лет. Это период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Ребенок начинает изменять слова по числам родам и падежам. В это время отмечается быстрый рост разных типов простого и сложного предложений. Активно растет словарь ребенка, достигая 200 слов. Ребенок интересуется, как называется тот или иной предмет.

В этот период развивается понимание речи (от понимания отдельных слов и побудительных инструкций ребенок переходит к пониманию смысла простейших фраз, выполняет двухступенчатые инструкции.) В это время речь уже частично регулирует поведение ребенка (он адекватно реагирует на слова «можно, нельзя»)

К 3м годам , у ребенка резко увеличивается словарный запас, доходя до 1000 и более слов, слоговая структура становится стабильной, появляются новые группы звуков. Заметно развивается и коммуникативная функция речи. Ребенок часто обращается к окружающим с многочисленными вопросами, что свидетельствует о развитии познавательной деятельности. Речь становится одним из средств познания окружающего мира. Развивается самокоммуникация. Возникает эгоцентрическая (внутренняя) речь – ребенок начинает сопровождать свою деятельность речью, он оречевляет поступки.

Понимание речи переходит на качественно другой уровень – ребенок легко понимает смысл небольшого текста.

Речевое развитие от 3х до 7 лет

Ребенок активно усваивает морфологическую систему языка - типы склонения и спряжений. В период от 3 до 5 лет возрастает словарь до 4000 слов, эти слова легко включаются во фразу, ребенок свободно строит сложные грамматические конструкции. К этому времени заканчивается формирование фонетической системы. Эгоцентрическая речь свертывается, обеззвучивается и переходит во внутренний план.

- **-2 год жизни.** Слова и звукосочетания приобретают коммуникативные функции, становятся средством взаимодействия с окружающими. Запас слов, произносимых ребенком (активный словарь) заметно расширяется и нарастает до 200–300 слов к концу 2-го года жизни.
- **2-3 год жизни.** Появляются простые фразы из двух, а затем предложения из трех слов, в которых могут присутствовать прилагательные, местоимения и предлоги. Концу 2-го года формируются предложения из большего числа слов, а активный словарь заметно нарастает до 800–1000 слов. В 3 года трудности звукопроизношения могут сохраняться, однако речь уже достаточно понятна не только близким, но и окружающим.
- **-4 год жизни.** Фразы становятся еще длиннее, усложняется их смысловая нагрузка. Ребенок в основной массе правильно применяет грамматические формы слов по родам, временам, числам, падежам.

Могут сохраняться неточности в произношении сложных и незнакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков. Ребенок задает много вопросов. Ближе к 4 годам предложения становятся развернутыми, с использованием практически всех частей речи. Запас слов нарастает до 2000. Ребенок способен группировать предметы (одежда, посуда, мебель, животные и др.).

 **В 4 и 5 лет.** Высказывания приобретают форму короткого рассказа. В речи появляются сложносочиненные, например: «мы пошли гулять, и появилось солнце» и сложноподчиненные, например: «я не ел кашу, потому что она невкусная» предложения. Правильно отвечает на вопросы по сюжету сказки или рассказа, может пересказать сказку (но не всегда точно), по картинке составить рассказ из нескольких предложений. Называет предметы, их качества и признаки (большой, сильный, длинный, веселый). Использует для описания не только основные цвета, но и оттенки цветов (голубой, фиолетовый, розовый, оранжевый). Часто речь имеет яркий и эмоциональный характер. У ребенка наблюдается желание рассказать о важных для него событиях, поделиться увиденным и услышанным. Запас слов продолжает расширяться. Однако, в этом возрасте речь оценивают преимущественно не по словарному запасу, а по умению отвечать на вопросы и выстраиванию логических цепочек. Неправильность произношения слов отмечается все реже и реже.

 **В 6 и 7 лет (дошкольный период).** Ребенок полноценно использует речь, как средство коммуникации с окружающими, имеет большой словарный запас, использует сложные предложения, развернуто отвечает на вопросы. Речь связная, логичная, последовательная, имеет хороший грамматический строй, используются слова с суффиксами и приставками. В речи могут встречаться ошибки, но редко. Произношение звуков правильное. В этом возрасте ребенок может объяснить значение знакомого слова, логично и последовательно выражает свои желания, переживания и мысли. Умеет составить пересказ из 40–50 предложений. Выделяет главное в рассказе логично, с правильной последовательностью событий и времён. Может сравнивать объекты, например, самолет и птицу, с выделением их общих и отличительных признаков; определить на картинке нелогичность расположения предметов. Все эти навыки необходимы для дальнейшего обучения в школе.