

Module: Méthodologie de travail universitaire séance 2

Cours animé par Pr : HANANE QAIDI
Adresse électronique: h.qaidi@uae.ac.ma

2025-2026

CHAPITRE 1

LA VIE A L'UNIVERSITE

1-Visionner la vidéo du chapitre 1 et réaliser le QCM.

2- Activité 1 : Compléter la fiche descriptive de l'établissement FMPT sur la plateforme

3- Activité 2 : Compléter la fiche sur les modes d'enseignement.

[file:///C:/Users/yassi/Desktop/\[MTU\]20Chapitre%201%20La%20vie%20a%CC%80%20l'universite%CC%81/\[MTU\]20Chapitre%201%20La%20vie%20a%CC%80%20l'universite%CC%81/\[MTU\]20Chapitre%201%20La%20vie%20a%CC%80%20l'universite%CC%81/story.html](file:///C:/Users/yassi/Desktop/[MTU]20Chapitre%201%20La%20vie%20a%CC%80%20l'universite%CC%81/[MTU]20Chapitre%201%20La%20vie%20a%CC%80%20l'universite%CC%81/[MTU]20Chapitre%201%20La%20vie%20a%CC%80%20l'universite%CC%81/story.html)

Objectifs généraux du chapitre I

- 1- Réussir son intégration à l'université**
- 2- Comprendre le fonctionnement du nouveau système universitaire :
composantes, structure, modules, méthodes d'enseignement...**
- 3- Acquérir des méthodes de travail efficaces**
- 4-Enrichir son vocabulaire**



SE CONNAITRE ET CONSTRUIRE SA TRAJECTOIRE:

- 1.Se connaître
- 2.Gérer ses émotions
- 3.Se motiver et persévérer
- 4.S'adapter

AGIR AVEC MÉTHODE ET EN AUTONOMIE



- 1.Définir et mener une stratégie d'apprentissage
- 2 .S'organiser, gérer son temps
- 3 .Être concentré sur ce qu'on fait
- 4 .Travailler en environnement numérique
- 5 .Evaluer la qualité de son action



EXERCER SON EXPERTISE:

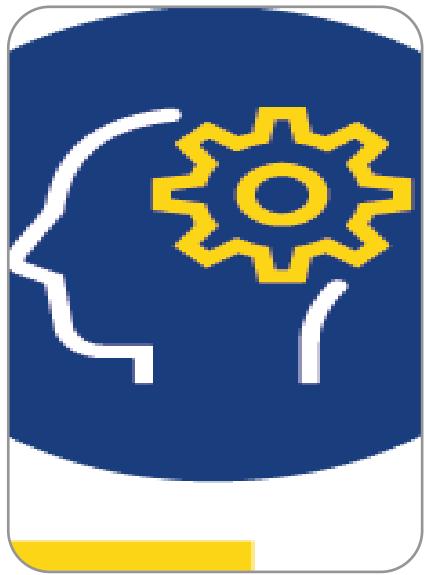
1. Rechercher
2. Exercer son discernement
3. Créer du sens
4. Savoir résoudre un problème
5. Anticiper



S'EXPRIMER ET COMMUNIQUER

1. S'exprimer de façon adaptée
- 2 . Argumenter
- 3 . Prendre la parole en public
- 4 . Maîtriser la communication verbale et non verbale
- 5 . Savoir communiquer en environnement numérique
6. Maîtriser une langue étrangère
7. Communiquer en contexte interculturel

INTERAGIR



1. Coopérer et collaborer
- 2 . Encadrer et conduire une équipe
- 3 . Faire preuve d'écoute et de considération
- 4 .Fédérer et susciter l'adhésion
- 5 . Accompagner et soutenir
6. Négocier
- 7.Gérer les conflits
8. Transmettre des savoirs et des contenus
9. Agir de façon responsable

ACTIVITE 1

« Connaitre son environnement universitaire »

- 1-** Réunir les informations nécessaires pour connaître son environnement universitaire.
- 2-** Développer les techniques de recherche à partir de sites web officiels
- 3-** Comprendre le fonctionnement du système universitaire pour mieux s'y intégrer.
- 4-** Acquérir la terminologie adéquate au contexte universitaire

Rubriques	Description de la rubrique	A compléter
Informations générales	<p>Nom de l'établissement :</p> <p>Date de fondation :</p> <p>Localisation :</p> <p>Procédures d'admission :</p> <p>Nombre d'étudiants inscrits :</p> <p>Langues d'enseignement :</p> <p>Laboratoires :</p> <p>Bibliothèque :</p> <p>Installations sportives :</p> <p>Cafétérias/restaurants :</p> <p>Site Web de l'établissement :</p>	
Services aux étudiants	<p>Services administratifs :</p> <p>Orientation et conseil académique :</p> <p>Services de carrière :</p> <p>Activités parascolaires :</p> <p>Associations étudiantes / clubs étudiants :</p> <p>Services de santé et de bien-être :</p> <p>Accès à internet :</p> <p>Autres :</p>	
Opportunités de recherche et de stage	<p>Programmes de recherche :</p> <p>Centres de recherche :</p> <p>Collaboration avec l'industrie :</p> <p>Possibilités de stage :</p> <p>Réseau d'anciens étudiants :</p> <p>Autres :</p>	
Programmes d'échange international	<p>Partenariats avec des universités étrangères :</p> <p>Programmes d'échange d'étudiants :</p> <p>Bourses d'études internationales :</p> <p>Opportunités de mobilité étudiante :</p> <p>Autres</p>	

ACTIVITE 1

« Outils à utiliser »

- 1- Capsule vidéo.**
- 2- Sites et adresses web officiels**
- 3- Fiches de recherche et de lecture**

ACTIVITE 1

« Présentation des fiches descriptives »

- 1-** Quel est l'intérêt de cette recherche ?
- 2-** Quelles sont les méthodes utilisées pour noter les différentes informations ?
- 3-** Quelles sont les quantité et qualité des informations collectées ?
- 4-** Quelles sont les difficultés rencontrées lors de vos recherches ? ...

ACTIVITE 1

« Méthodologie du travail en groupe »

1-Echanger les informations collectées autour des fiches descriptives : comparaison des résultats de la recherche ; pertinence des informations...

2. Discussions et échanges autour des résultats obtenus : Nom de l'établissement, ses différents rôles, structure interne, organigramme, clubs étudiants...

ACTIVITE 1

« Méthodologie du travail en groupe »

3. Intérêt de la recherche : méthodologique et informative.

4.Acquisition du LEXIQUE approprié à l'établissement universitaire.

Corrigé – ACTIVITE 1-

Rubriques	Description de la rubrique	A compléter
Informations générales	<p>9. Nom de l'établissement : 1. Date de fondation : 2. Localisation : 3. Procédures d'admission : 4. Nombre d'étudiants inscrits : 5. Langues d'enseignement : 6. Les départements</p> <p>7. Les Formations</p> <p>8. Bibliothèque : 9. Installations sportives : 10. Cafétérias/restaurants : 11. Site Web de l'établissement</p>	
Services aux étudiants	<p>1. Services administratifs : 2. Orientation et conseil académique : 3. Services de carrière : 4. Activités para-universitaires : 5. Associations étudiantes : 6. Services de santé et de bien-être 7. Accès à internet :</p>	

Rubriques	Description de la rubrique	A compléter
Opportunités de recherche et de stage	1. Programmes de recherche : 2. Centres de recherche : 3. Collaboration avec l'industrie : 4. Possibilités de stage : 5. Réseau d'anciens étudiants :	
Programmes d'échange international	1. Partenariats avec des universités étrangères : 2. Programmes d'échange d'étudiants : 3. Bourses d'études internationales : 4. Opportunités de mobilité étudiante :	

Liste des diplômes universitaires

Diplôme Universitaire : Les Bonnes Pratiques en Pharmacothérapie

Diplôme Inter-Universitaire en Infectologie Pédiatrique

**Diplôme Universitaire – Recherche fondamentale en sciences de la vie et de la santé
Méthodologie et aspects pratiques**

Diplôme Universitaire de pédagogie des Sciences de la Santé

Diplôme Universitaire en Échographie

**Diplôme Universitaire –
Epidémiologie – Statistique –
Recherche**

**Diplôme Universitaire –
Physiologie Physiopathologie du sport**

Diplôme Universitaire Médecine d'Urgence Pratique et Situations d'Exception Sanitaire

Diplôme Universitaire – English for Medical and Research Purposes

**DIPLÔME UNIVERSITAIRE
RADIOPROTECTION EN MILIEU
MEDICAL**

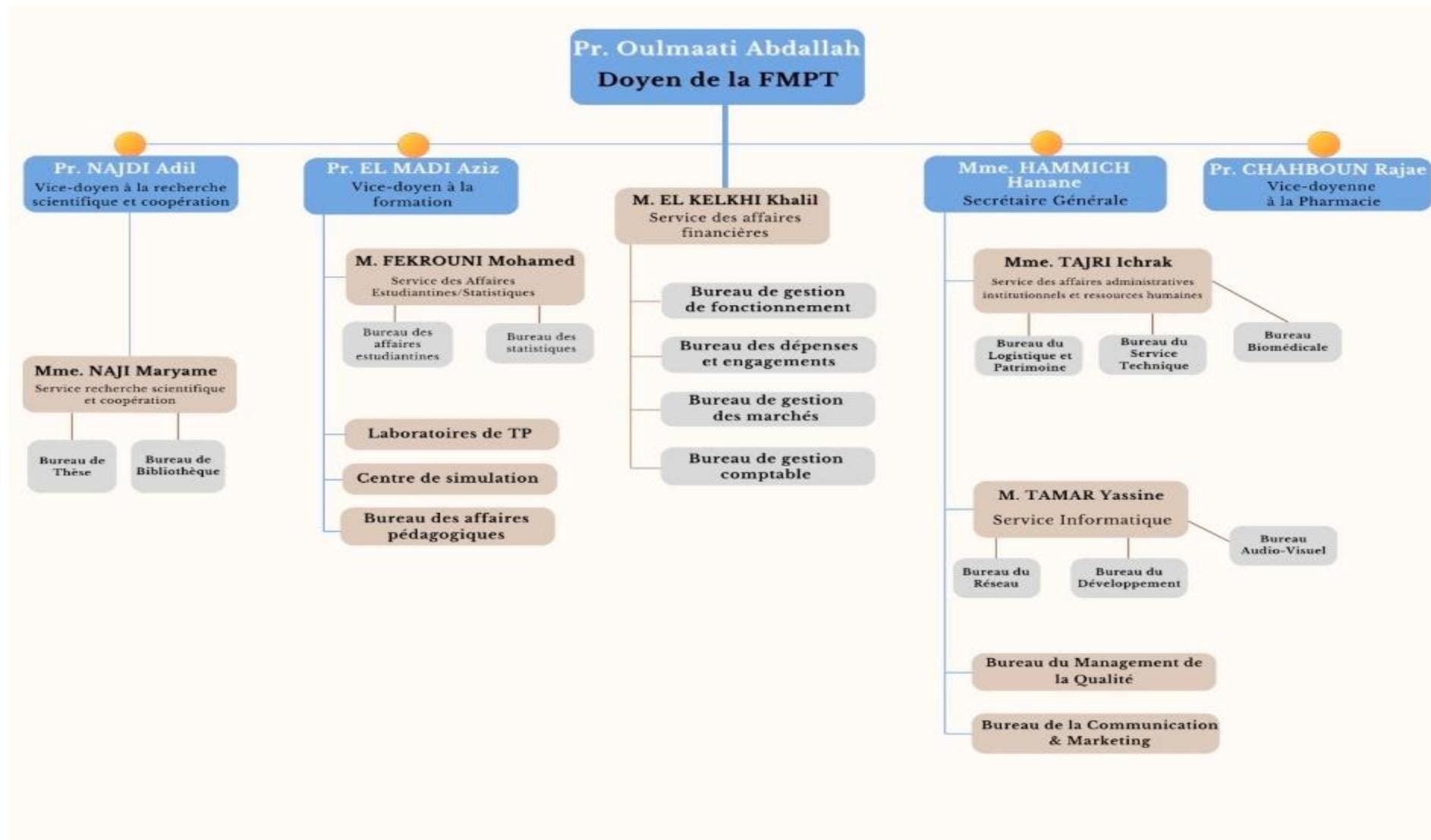
**Diplôme Universitaire
Oncogériatrie 2025-2026**

**Diplôme universitaire urgences
pratiques et situations
d'exception sanitaire**

**Physiologie Physiopathologie du
Sport**

**Recherche Fondamentale en
Sciences de la Vie et de la Santé:
Méthodologie et aspects pratiques**

Organigramme



Les laboratoires de recherche

Laboratoire d'Histologie-Embryologie-Cytogénétique

Laboratoire de Microbiologie

Laboratoire de Pharmaco-toxicologie

Laboratoire de Chimie et Biochimie

Laboratoire de Physiologie

Laboratoire de Biophysique

Laboratoire de Génétique

Laboratoire de Biologie moléculaire Laboratoire de Epidémiologie, santé publique

Prolongement des activités

- 1- Réunir le **LEXIQUE** acquis (en amont et en aval) et de le préparer sous forme de : glossaire, schémas, fiches de lecture, présentations schématiques...

- 2- Présenter le travail sur la plateforme numérique (forum ; échanges...)

ACTIVITE 2

« *Les objectifs* »:

- 1-** Comprendre le fonctionnement du mode d'enseignement universitaire.
- 2-** Choisir le mode d'enseignement convenable selon son objectif d'apprentissage
- 3-** S'approprier le lexique adapté selon chaque mode d'enseignement.

ACTIVITE 2

« *Les outils à utiliser* »:

- 1- Capsule vidéo**
 - 2- Sites et adresses web officiels.**
 - 3- Fiches de recherche et de lecture.**

ACTIVITE 2

1a- Selon le visionnage de la capsule :
« modes d'enseignement », complétez la fiche
suivante selon les explications fournies :

2 b - Enrichissez cette liste en effectuant une recherche, (site officiel de l'université ou autre outil de recherche), sur les différents modes d'enseignement utilisés dans le milieu universitaire.

ACTIVITE 2

Mode d'enseignement	Caractéristiques
Enseignement <u>en présentiel</u>	
Enseignement <u>à distance</u>	
Enseignement <u>en alternance</u>	

ACTIVITE 2

« *Présentation des fiches descriptives* »

A partir de vos recherches pour la réalisation de la fiche descriptive, dites :

- 1-** Quel est l'intérêt de cette recherche ?
- 2-** Quelles sont les méthodes utilisées pour noter les différentes informations ?
- 3-** Quelles sont les : quantité et qualité des informations collectées ?
- 4-** Quelles sont les difficultés rencontrées lors de vos recherches ? ...

Corrigé – ACTIVITE 2 a-

Mode d'enseignement	Caractéristiques
<u>Enseignement en présentiel</u>	<ul style="list-style-type: none"> Tout type d'apprentissage qui se déroule en temps réel avec tous les participants simultanément l'enseignant et les étudiants, physiquement, en classe ou à distance, mode visioconférence ou en utilisant les outils numériques comme les ordinateurs, les smartphones et l'internet. Cette méthode de formation permet des échanges en temps réel, en face à face, par téléphone, chat ou visioconférence
<u>Enseignement à distance</u>	<ul style="list-style-type: none"> Dans ce mode d'enseignement, une plateforme est mise à la disposition des étudiants. Celle-ci regroupe les cours du semestre sous forme de capsules vidéo, de présentations power point, d'exercices interactifs ou de forums de discussions. La formation à distance se déroule en différé avec des contenus accessibles à tout moment. Toutes les activités sont effectuées en dehors de la classe de façon autonome et à l'heure qui convient le mieux aux étudiants. Cette méthode de formation permet des échanges à travers des moyens de communication tels que les emails et les forums.
<u>Enseignement en alternance</u>	<ul style="list-style-type: none"> La formation comporte des périodes d'activités en entreprise et des périodes d'activités au sein de l'établissement d'enseignement supérieur. Les activités d'alternance comportent des acquisitions de compétences en entreprise qui font l'objet d'une évaluation.

Corrigé – ACTIVITE 2 b-

A l'université, l'offre de cours se décline sous plusieurs modes d'enseignement:

- Cours en classe
- Cours présentiel-hybridé
- Cours à distance-hybridé
- Cours à distance asynchrone
- Cours à distance synchrone
- Cours comodal



Capture rectangulaire

Modes d'enseignement	Définition
Cours en classe	Cours en classe est un mode « classique » pour laquelle vous devez vous déplacer à chaque semaine à votre établissement pour suivre le cours en classe avec les autres étudiants et l'enseignant.
Cours hybride	Cours hybride est un mode d'enseignement qui combine des cours en classe et à distance. Ce mode d'enseignement nécessite donc moins de déplacements à votre établissement. Dans ce type d'enseignement, les séances à distance peuvent être synchrones (en temps réel) ou asynchrones.
Cours à distance asynchrone	Cours à distance asynchrone vous propose de réaliser des activités de formation sur une plateforme d'enseignement à distance, tout en étant accompagné d'un enseignant et en interaction avec les autres étudiants de votre groupe via des forums de discussion.
Cours à distance synchrone	Cours à distance synchrone prévoit des rencontres en classe virtuelle en direct chaque semaine par l'intermédiaire d'un logiciel (par exemple Zoom, meet...) permettant la communication audio et vidéo avec l'enseignant et les autres étudiants.
Cours comodal	Cours comodal est un mode d'enseignement qui permet le maximum de flexibilité puisque chaque semaine, vous avez le choix de vous déplacer à l'université à la plage horaire prévue pour votre cours ou de suivre votre cours à distance en classe virtuelle synchrone (au même moment).

Les outils digitaux synchrones et asynchrones

Définition :

Les outils synchrones et asynchrones sont des catégories de technologies de communication et de collaboration en ligne, chacune ayant des caractéristiques distinctes.

Les apprentissages synchrones et asynchrones

Définition :

Les apprentissages synchrones et asynchrones sont des approches de l'éducation en ligne qui se distinguent par le moment de l'interaction entre les enseignants, les apprenants et les contenus éducatifs.

Apprentissage synchrone :

- L'apprentissage synchrone se produit en **temps réel**, où les enseignants et les apprenants interagissent simultanément.
- Cela peut se faire via des visioconférences, des sessions en direct, des cours en présentiel, ou d'autres méthodes de communication en temps réel.

Apprentissage synchrone :

- Les caractéristiques clés de l'apprentissage synchrone incluent :
 1. Interaction en temps réel entre les enseignants et les apprenants.
 2. Sujets abordés immédiatement.
 3. Possibilité de poser des questions et d'obtenir des réponses en direct.

Exemples : Cours en ligne en direct, webinaires, séminaires en personne.

Apprentissage asynchrone :

- L'apprentissage asynchrone se déroule à **des moments différents** et permet aux apprenants d'accéder aux contenus éducatifs à leur propre rythme.
- Les apprenants peuvent interagir avec le matériel éducatif, effectuer des tâches et poser des questions, mais les réponses et les discussions n'ont pas lieu en temps réel

Apprentissage asynchrone :

- Les caractéristiques clés de l'apprentissage asynchrone incluent :
 1. Interaction différée dans le temps.
 2. Flexibilité dans le temps et l'emplacement.
 3. Possibilité de revoir le contenu.

Exemples : Cours en ligne préenregistrés, forums de discussion, modules d'apprentissage en ligne.

ACTIVITE 3

« Lisez le texte suivant et répondez au quizz proposé ! »

« Enseignement : L'option du mode d'apprentissage hybride est à envisager pour faire face aux crises / Distanciel ou présentiel

Interview avec Abdelfadil Bennani est un ancien enseignant-chercheur et past-président de l'Université Ibn Zohr à Agadir (2003-2011), Abdelfadil Bennani a été l'initiateur de la pédagogie numérique et de la formation au numérique de formateurs dans les universités nationales depuis 2004 à travers le Campus virtuel marocain. Il est aussi co-fondateur et premier président de l'association internationale Espace Numérique Ouvert pour la Méditerranée (e-Omed), créée en 2010, pour la mutualisation des ressources éducatives numériques entre universités méditerranéennes. Il a été aussi le premier directeur fondateur de l'Ecole nationale supérieure d'informatique et d'analyse des systèmes (ENSIAS).



Publié le 13 septembre 2020. Par Malika Alami

- Apprendre par le numérique est relativement récent au Maroc. Comment s'est organisé ce mode d'enseignement à ses débuts dans notre environnement éducatif ?**

Comme toute action de la vie à l'ère du numérique, les stratégies, méthodes, modèles et techniques d'enseignement utilisés dans l'organisation d'activités pédagogiques visant un apprentissage déterminé, ont profité de l'apport des TIC (Technologies de l'information et de la communication). Au Maroc, pour faire évoluer ce mode d'enseignement des actions et des projets importants ont été entrepris.

Je citerai dans ce contexte la mise en place du Campus virtuel marocain (CVM) en 2004 par le ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Il s'agit d'une structure de coordination et d'animation de l'intégration des TICE (Technologies de l'information et des communications appliquées à l'enseignement) au sein des différentes strates du système de l'enseignement supérieur. C'est une démarche qui a contribué à la formation d'enseignants spécialisés et à l'appropriation des TICE par l'ensemble des acteurs de la scène universitaire nationale, à la mise en place des Centres de ressources universitaires et au développement de projets pilotes.

•Quid des actions en faveur de l'enseignement primaire et secondaire ?

A ce niveau, le gouvernement marocain a adopté en mars 2005 une stratégie ayant pour objectif la généralisation des TIC dans l'enseignement public, et ce à travers le programme GENIE. Selon les informations communiquées sur le site web de l'Agence nationale de réglementation des télécommunications (ANRT), sa mise en œuvre au niveau de l'enseignement primaire et secondaire devrait permettre de garantir l'accès aux moyens et services TIC à plus de 22% de la population marocaine, avec des contenus appropriés à travers tout le Royaume. Lancée début 2006 et révisée en 2009, l'opération qui concerne tous les établissements scolaires du Royaume, se décline selon quatre axes principaux. Il s'agit d'équipements et d'installation des environnements multimédia connectés à internet, de formation des inspecteurs, directeurs et enseignants et d'acquisition des ressources numériques, ainsi que la création d'un laboratoire national des ressources numériques et d'un portail national TICE.

•Le choix du mode d'enseignement, présentiel ou distanciel, continue à être au cœur des préoccupations...

Le e-Learning, pour commencer, assure un centrage de la formation sur l'apprenant davantage que sur le contenu. Il se démarque par sa flexibilité et son accessibilité. Quand je veux et où je veux, sans oublier ce dont j'ai besoin quand j'ai besoin, sont quelques-uns de ses points forts temporels, géographiques et organisationnels. Il offre par ailleurs des avantages socio-culturels et socioéconomiques à travers l'adaptation à des réalités culturelles et sociales variées. Sur le plan pédagogique, il favorise notamment l'individualisation de l'apprentissage, l'autonomie, la motivation, la persévérance et les performances des apprenants grâce entre autres à la diversification des méthodes et des stratégies d'enseignements. Sur le plan technique, le e-learning reste accessible moyennant des compétences techniques basiques et du matériel standard. L'apprentissage par présentiel garde pour sa part ses avantages classiques qui constituent parfois des limites pour l'apprentissage en ligne. Il s'agit de la socialisation des apprenants, l'interaction apprenants-enseignants et entre apprenants, pour ne citer que cela. Cependant, les limites du présentiel sont assez nombreuses. Parmi elles, figurent la massification des apprenants, la disponibilité de locaux suffisants et celle en nombre de formateurs localement. Face à l'enclavement de certaines régions, il y a aussi les déplacements et leurs coûts entre autres.

•La crise pandémique a soulevé dans le débat la question de l'enseignement hybride...

C'est une méthode qui est en passe de devenir un mode d'apprentissage usuel qui peut en effet permettre de faire face à cette crise ou à d'autres événements similaires. Par définition, blended learning ou l'apprentissage hybride est une combinaison ouverte d'activités d'apprentissage offertes en présence, en temps réel et à distance, en mode synchrone ou asynchrone. Il ne s'agit donc pas de choisir entre présentiel et distanciel, mais de bâtir un ou plusieurs modèles d'enseignement hybrides planifiés et outillés, profitant des avantages des deux et des opportunités technologiques possibles. Il est donc question de transformer les apprentissages jusqu'à présent totalement en présence en un apprentissage mixant le présentiel et le distanciel. Aussi, nous devons nous y préparer, former les ressources humaines nécessaires, encourager la mise en place de banques de ressources numériques éducatives libres et mettre à disposition des élèves les livres scolaires numériques. Il va sans dire qu'il est également indispensable de mettre en place les structures informatiques, techniques, logistiques et de connexion qui permettront la continuité pédagogique et la poursuite des apprentissages.

•Comment concevoir et organiser cet enseignement dans notre écosystème éducatif ?

Il est d'abord et principalement question d'ingénierie pédagogique et de démarches spécifiques au développement de contenus numériques. Il est donc impératif de mettre en place une structure opérationnelle forte, aux compétences élargies, exclusivement centrée sur la mission de planification en la matière et coopérant étroitement avec toutes les instances parties prenantes du numérique éducatif. Dans ce contexte, il serait intéressant de capitaliser sur les activités et les expériences des projets GENIE et CVM et leur regroupement dans un cadre commun. Ceci de manière à mutualiser les résultats et les expériences.

C'est aussi une bonne opportunité pour la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) pour reprendre sa mission de formation et de recherche. Sur le plan technologique et pédagogique il y a enfin des défis à anticiper pour la migration des apprentissages conventionnels en présentiel vers un apprentissage en mode hybride.

Source : URL : <https://www.lavieeco.com/influences/societe/enseignement-loption-du-mode-dapprentissage-hybride-est-a-envoyer-pour-faire-face-aux-crises/>

Question 1: Qu'est-ce que le Campus virtuel marocain (CVM) mis en place en 2004 ?

- a) Une structure de coordination pour les enseignants
- b) Un programme gouvernemental pour l'enseignement primaire
- c) Une initiative pour l'intégration des TICE dans l'enseignement supérieur

Question 2: Quelle est la stratégie adoptée par le gouvernement marocain en mars 2005 pour l'enseignement primaire et secondaire ?

- a) Programme GENIE pour l'équipement des établissements scolaires
- b) Création de laboratoires nationaux de ressources numériques
- c) Développement de projets pilotes dans les universités

Question 3: Quels sont les avantages du e-Learning mentionnés dans le texte ?

- a) Socialisation des apprenants et interaction apprenants-enseignants
- b) Flexibilité, accessibilité et autonomie dans l'apprentissage
- c) Massification des apprenants et coûts de déplacements réduits

Question 4: Que signifie l'enseignement hybride ou blended learning ?

- a) Un mode d'apprentissage uniquement en distanciel
- b) Une combinaison d'activités d'apprentissage en présentiel et à distance
- c) Un mode d'apprentissage exclusivement en présentiel

Question 5: Quel est l'un des défis à anticiper pour la migration des apprentissages conventionnels vers un apprentissage en mode hybride ?

- a) La formation des inspecteurs, directeurs et enseignants
- b) La création d'un laboratoire national des ressources numériques
- c) L'ingénierie pédagogique et le développement de contenus numériques

Question 1: Qu'est-ce que le Campus virtuel marocain (CVM) mis en place en 2004 ?

- a) Une structure de coordination pour les enseignants
- b) Un programme gouvernemental pour l'enseignement primaire
- c) Une initiative pour l'intégration des TICE dans l'enseignement supérieur

Question 2: Quelle est la stratégie adoptée par le gouvernement marocain en mars 2005 pour l'enseignement primaire et secondaire ?

- a) Programme GENIE pour l'équipement des établissements scolaires
- b) Création de laboratoires nationaux de ressources numériques
- c) Développement de projets pilotes dans les universités

Question 3: Quels sont les avantages du e-Learning mentionnés dans le texte ?

- a) Socialisation des apprenants et interaction apprenants-enseignants
- b) Flexibilité, accessibilité et autonomie dans l'apprentissage
- c) Massification des apprenants et coûts de déplacements réduits

Question 4: Que signifie l'enseignement hybride ou blended learning ?

- a) Un mode d'apprentissage uniquement en distanciel
- b) Une combinaison d'activités d'apprentissage en présentiel et à distance
- c) Un mode d'apprentissage exclusivement en présentiel

Question 5: Quel est l'un des défis à anticiper pour la migration des apprentissages conventionnels vers un apprentissage en mode hybride ?

- a) La formation des inspecteurs, directeurs et enseignants
- b) La création d'un laboratoire national des ressources numériques
- c) L'ingénierie pédagogique et le développement de contenus numériques

ACTIVITE 4

« *Le mot mystère* »

Objectif : Utiliser le lexique du glossaire pour renforcer la compréhension et l'expression orale.

Consigne : En binôme, chaque étudiant choisit secrètement 2 mots du glossaire étudié en classe.

Chaque étudiant décrit à tour de rôle un mot de sa liste sans jamais dire le mot exact.

Son partenaire doit deviner le mot en se basant sur la description.

Vous avez 1 minute par mot pour deviner. Si le mot n'est pas trouvé dans le temps imparti, le point est perdu pour ce mot.

À la fin, chaque binôme échange et compare les mots pour vérifier s'ils ont bien été utilisés correctement et si toutes les définitions étaient claires.

Variante : Pour rendre l'activité plus compétitive, vous pouvez organiser un tournoi entre binômes, avec des points attribués pour chaque mot deviné correctement.

Consignes pour la séance prochaine

- 1-** Synthétiser le lexique du chapitre 1

- 2-** Visionnez la vidéo du chapitre 2