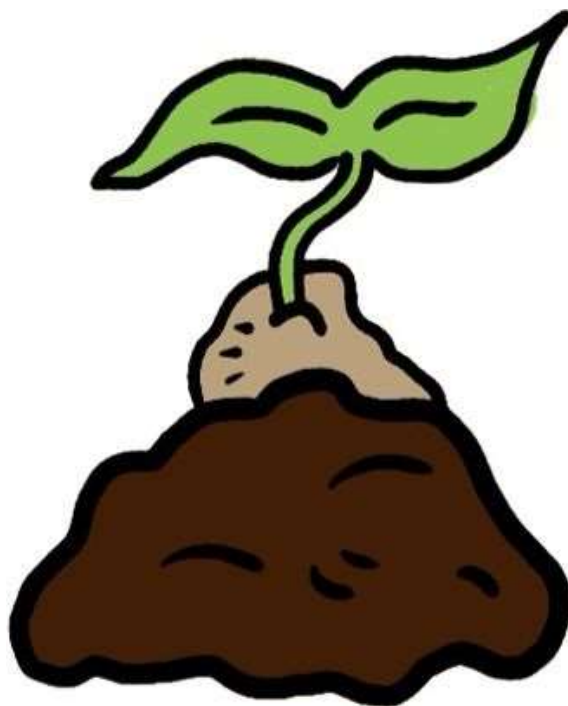


TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNEČNICE
TŘÍDA: SEMÍNKA



„ZASADÍME SEMÍNKA“

„Zasadíme semínko,
naše malé miminko.

V hlíně najde na chvílku,
pohodlnou postýlku.

A pak díky sluníčku,
poroste nám výš a výš,
když ho ještě zaliješ,
velké divy uvidíš.“

UČITELÉ: Bc. Adéla Dobešová; Bc. Kamil Čavajský



CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Ve třídě semínek je k 1.9. 2024 zapsáno 24 dětí (10 děvčat, 14 chlapců). Jsou zde umístěny děti ve věku 2-4,5 let. V této třídě se nachází dívka s rodným jazykem francouzština, neumí česky.

Třída je homogenní. Většina dětí se znají z důvodu stejného bydliště v okolí MŠ a stýkají se i mimo prostředí MŠ. To upevňuje jejich přátelské vztahy a více spolu sdílejí zážitky.

MATERIÁLNÍ A ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Je zde zaveden celodenní provoz. Třída je umístěna v přízemí budovy. V tomto patře se také nachází umývárna, šatna dětí, kancelář pedagogů a odpočívárna. Třída není členěná, jedná se o jednu velkou prostornou světlou místnost. Do třídy vstupuje světlo velkými okny a oknem z terasy MŠ. Uprostřed třídy se nachází slunečnice, na které se pravidelně každý den scházejí děti s učiteli. Prostor je vybaven herními koutky. Nábytek je nižší, dřevěný a vybaven hračkami. Ve třídě se také nacházejí dětské dřevěné stolečky určené pro psaní a kreativní tvorbu dětí.

Děti svačí a obědvají v jídelně. Po celý den mají zajištěný pitný režim ve třídě. V rámci řízené činnosti je možnost využití tělocvičny, solné jeskyně nebo bazénu v druhé budově MŠ.

Pro pobyt venku je k dispozici za MŠ velká prostorná zahrada, kde se mimo různých prolézaček, pískoviště a skluzavky nachází také dětské lanové centrum pro rozvoj koordinace a pohybu. Je zde možnost využití i prostor mimo zázemí MŠ, a to v okolním lese.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V rámci aklimatizace nejmladších dětí na chod a dění v MŠ si v prvních týdnech zavádíme pravidla třídy. Tvoříme je společně s dětmi. Jedná se o 5 základních pravidel. Ouškové – nasloucháme si; hračkové – uklízíme si; srdíčkové – máme se rádi; postýlkové – nerušíme kamarády při odpočinku; šnečkové – chodíme pomalu. Tyto pravidla platí i pro paní učitelky, které jdou dětem příkladem. Snažíme se je připomínat a upevňovat v rámci běžného chodu dne či zábavnou formou při hře.

Snažíme se docílit, aby se každému v MŠ líbilo a klademe důraz na přátelské vztahy mezi dětmi, paní učitelkami a ostatními pracovníky MŠ. Snažíme se dětem ukázat, že tyto



pravidla jsou tu pro to, aby děti chránila a ne omezovala. Vedeme děti k samostatnosti a sebejistotě. Naším cílem je spokojené dítě v bezpečném prostředí.

PODMÍNKY ZDRAVÉ ŽIVOTOSPRÁVY

Pro děti jsou připraveny v intervalech zdravé, kvalitní a vyvážené potraviny. Pitný režim je dětem k dispozici po celý den ve třídě. Děti do jídla nejsou nucené. Rozvíjíme jejich vztah k jídlu, kdy si samostatně jídlo do určité míry připravují a nandávají. Snažíme se děti vést ke správnému stolování a ukazovat jim zdravé stravovací návyky. Vedeme děti k upevňování hygienických návyků, a to: umýt si ruce před i po jídle, po návratu z vycházky po skončení výtvarných činností a po toaletě. Všichni se podílejí na čistotě ve třídě.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

K zajištění bezpečí pro děti klademe důraz na dodržování pravidel třídy. Informujeme děti o hrozbách a nebezpečí. Ukazujeme jim, jak jim předcházet a v případě potřeby vyhledat pomoc. V rámci řízené činnosti dramatické výchovy zkoušíme s dětmi hrát jednotlivé situace.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá a nezbytná. Jsme si vědomí, že MŠ je doplňkem rodiny. Umožňujeme rodičům podílet se na chodu MŠ. Snažíme se rodičům být dobrým rovnocenným partnerem. Nabízíme poradenskou pomoc a umožňujeme jim konzultace s učitelkami i paní ředitelkou. Pravidelně rodiče informujeme o vývoji, úspěších a popřípadě i problémech dítěte. V závěru každého měsíce probíhají konzultační dny. Ty se konají formou individuálních schůzek mezi pedagogem, rodičem a dítětem (dle potřeb dítěte). Snažíme se vyhovět přání rodičů a pracovat na vzájemné důvěře a spokojenosti. Celá MŠ respektuje výchovu a její individuální zvláštnosti. Spoluúcast rodičů je pro nás potřebná na akcích školy, kde mají možnost se do akcí zapojit nejen s přípravou ale i aktivní účastí. S rodiči jednáme diplomaticky, ohleduplně a jako s rovnocenným dobrým partnerem.



PRAVIDLA TŘÍDY

Pravidla jsou vyvěšena v každé třídě.





REŽIM DNE

6:00 – 7:00	SPOLEČNÉ PROBOUZENÍ A PŘÍCHOD DO MŠ, VOLNÁ HRA <ul style="list-style-type: none"> - Individuální péče - Volba hry dle vlastního přání a fantazie – vlastní aktivita - Samostatný úklid - Rozvoj sociálních dovedností v kolektivu
7:00 – 7:15	PROTAŽENÍ SE SLUNEČNICÍ <ul style="list-style-type: none"> - Protažení před celým dnem
7:15 – 8:00	KREATIVNÍ ČINNOSTI, ROZVOJOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové aktivity, výtvarné aktivity, hudební aktivity
8:00 – 8:30	SLUNEČNICE = Komunitní kruh <ul style="list-style-type: none"> - Společný pozdrav, tvorba kalendáře - Rozvoj komunikační dovednosti – Samostatný projev dítěte, naslouchání druhým, vyjadřování svého názor - Seznámení s programem na následující aktivity
8:30 – 9:45	HLAVNÍ ČINNOST <ul style="list-style-type: none"> - Řízená činnost - Zaměření na vzdělávání a výchovu
9:45 – 10:00	SVAČINA <ul style="list-style-type: none"> - Samostatnost, sebeobsluha - Jíst v klidu a vlastním tempem - Vedení dětí ke správnému stolování
10:0 - 11:45	POBYT VENKU <ul style="list-style-type: none"> - Prostor pro pohybového využití k volné hře - Poznávání přírody, rozvoj fyzické zdatnosti, poznávání světa kolem nás, nové poznatky - Rozvoj enviromentální výchovy a péče o životní prostředí - Závisí na počasí
11:45 – 12:30	HYGIENA, OBĚD <ul style="list-style-type: none"> - Samostatnost, sebeobsluha - Jíst v klidu a vlastním tempem - Vedení dětí ke správnému stolování
12:30 - 14:30	HYGIENA, ODPOČINEK, POSLECH ČETBY, NÁHRADNÍ AKTIVITY PRO DĚTI, KTERÉ NESPÍ, VSTÁVÁNÍ
14:30 – 14:45	HYGIENA, SVAČINA
14:45- 17:00	ODPOLEDNÍ PROGRAM. HRY DLE VOLBY DĚTÍ, POKRAČOVÁNÍ CÍLENÝCH ČINNOSTÍ, PŘI VHODNÉM POČASÍ POBYT VENKU, OCHOD DĚTÍ DOMŮ <ul style="list-style-type: none"> - Samostatná hra dle nálady a přání dítěte pro přirozený rozvoj dítěte



VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zaměřen na všechny vzdělávací oblasti. Bloky jsou pojaty rámcově, nastiňují cíle, záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a hrubý časový harmonogram. Rozdělení na časové úseky je pouze orientační, doplňujeme jej podle aktuálních okolností (zájem, věk dětí) a přizpůsobujeme dle toho náročnost. Při výuce se dá čerpat z několika bloků najednou, či bloky přidávat. Opět vše záleží na pedagogovi a individuálních potřebách dětí.

Pozornost věnujeme změnám ročních období, poukazujeme na přírodu, její krásu a nutnost ochrany. Dále děti učíme pracovat se svými emocemi. S tímto nám pomáhají speciální květinové karty vytvořené pro naši MŠ.

INTEGROVANÉ BLOKY

V rámci programu DĚTSKÁ SLUNEČNICE naše MŠ pracuje s prvkem slunečnice po celý rok. Téma je rozděleno dle ročních období na podzim, zima, jaro, léto. A do každého ročního období spadají 3 témata, kromě léta, které obsahuje pouze dvě. Program startuje v první třídě a roste společně s dětmi. Obměňuje se každé tři roky. Naším maskotem je slunečnice, která společně s dětmi roste. Tato slunečnice prožívá s dětmi to, jak oni samy se vyvíjí, a tak i integrované bloky jsou tak pojmenovány. S těmito integrovanými bloky pracuje celá MŠ. Integrované bloky pracují se školním rokem (tzn. 11 měsíců).

SEMÍNKO NA PODZIM

1. Semínko se probouzí
2. Semínko a jeho kamarádi
3. Semínko jde kolem školky

SEMÍNKO V ZIMĚ

4. Semínko se chystá na zimní spánek
5. Semínko se kouluje
6. Nemocné semínko

SEMÍNKO NA JARĚ

7. Semínko budí jaro
8. Zasadíme semínko
9. Co se stane se semínkem

SEMÍNKO V LÉTĚ

10. Ze semínka slunečnicí
11. Staráme se o slunečnici



TÉMA: SEMÍNKO NA PODZIM

PODTÉMATA: semínko se probouzí, semínko a jeho kamarádi, semínko jde do školky

OKRUHY: přivítání dětí do MŠ – adaptace, poznávání sebe – povídání o emocích, práce s pravidly, poznávání nových přátel a udržování nových přátelství, dopravní výchova

CÍLE:

- Adaptace dětí na nové prostředí MŠ
- Postupná socializace – spolupráce s okolím
- Seznamování a utváření nových přátelských dětských vztahů
- Komunikace, navázání vztahu a respektování dospělých osob
- Orientace v MŠ, kolem MŠ, okolí svého bydliště
- Utváření vztahu s přírodou
- Poznávání nových emocí a rozvíjení kladných emocí
- Získávání sebedůvěry a pracování na vyjadřování
- Rozvoj tvořivosti
- Seznámení s pravidly třídy a jejich používání
- Dostatečný výběr činností – motivace

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO SE PROBOUZÍ	1–září
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Adaptování s novým prostorem MŠ a zvládnutí orientace v něm, samostatnost, rozvíjení hygienických návyků	Společné hry s dětmi a jejich rodiči (adaptace), hry na rozvoj samostatnosti, básničky v umývárně (motivace k hygieně)
Dítě a jeho psychika	Dítě se naučí rozeznat emoci radost a smutek, rozvoj řečových a jazykových dovedností	Práce s kartami emocí, hodnocení situací, povídání na slunečnici o různých situacích
Dítě a ten druhý	Dítě si osvojí spolupráci s novými kamarády	Skupinové hry na spolupráci
Dítě a společnost	Spoluvytváření pravidel společného soužití	Společná tvorba pravidel, aplikování pravidel
Dítě a svět	Seznámení s projektem dítě a slunečnice	Povídání o projektu, slavnost slunečnice



INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO A JEHO KAMARÁDI	2–říjen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Soustředí se, přijímá nové informace, uplatňování hygienických návyků	Hry na rozvoj soustředěnosti a paměti (slunečnicové pexeso, Kimova hra), motivační básničky o hygienických návycích a společné vytváření obrázků o postupu mytí rukou a čištění zoubků
Dítě a jeho psychika	Pozná, kdy se chová správně a kdy špatně, dokáže trávit čas bez rodičů	Vysvětlení dobrého a špatného chování na základě pomůcek, rozvoj, aktivity na rozvoj samostatnosti
Dítě a ten druhý	Dokáže spolupracovat, umí říct, že se mu chování druhých nelíbí	Práce ve skupinách, hry na rozvoj sociálních dovedností a vlastního názoru
Dítě a společnost	Rozumí projevům neverbální komunikace	Divadlo, narativní pantomima
Dítě a svět	Přizpůsobuje se přirozeným změnám	Společná diskuze o stále se vyvíjejícím a proměňujícím světě kolem nás (obrázkové srovnání)



INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO JDE KOLEM ŠKOLKY	3–listopad
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Je samostatné v sebeobsluze, dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání, radost z pohybu – ovládání pohybového aparátu	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, společné diskuze o potřebách dětí, lokomoční a nelokomoční pohybové dovednosti
Dítě a jeho psychika	Umí se omluvit, dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno, rozvoj jazykových dovedností	Stanovení základních pravidel a etikety, práce s třídními pravidly, oromotorická cvičení
Dítě a ten druhý	Umí pochopit potřeby jiného dítěte a dokáže se dělit	Činnosti na pochopení potřeb jiného dítěte, dělení se o hračky, pomůcky, odměny, dělení úkolů
Dítě a společnost	Dodržuje pravidla společenského chování, učít se žít ve společnosti druhých	Hry na pochopení společenství a rolí, dle které je třeba se chovat.
Dítě a svět	Umí si vytvořit vztah k místu a prostředí, kde dítě žije, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí	Pečování o okolní životní prostředí (dbát o čistotu a pořádek, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu i tvory v ní)



TÉMA: SEMÍNKO V ZIMĚ

PODTÉMATA: semínko se chystá na zimní spánek, semínko se kouluje, nemocné semínko

OKRUHY: první společné Vánoce dětí v MŠ, vánoční tradice a zvyky, zimní sporty, rozdíl mezi bezpečím a nebezpečím, povídání o hygieně

CÍLE:

- Utváření nových přátelských dětských vztahů a udržování jich
- Udržování vztahu a respektování dospělých osob
- Vytváření kladného vztahu k MŠ, k okolí MŠ a bydliště dítěte
- Podpora vztahu s přírodou
- Poznávání nových emocí a rozvíjení kladných emocí
- Poznávání lidského těla
- Získání citové samostatnosti
- Získávání sebedůvěry a pracování na vyjadřování
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Opakování pravidel třídy a jejich používání
- Dostatečný výběr činností – motivace

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO SE CHYSTÁ NA ZIMNÍ SPÁNEK	4–prosinec
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	Manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty
Dítě a jeho psychika	Umí poznat své emoce, rozvíjet je a pracovat s nimi	Cvičení v projevování citů (zvláště kladných)
Dítě a ten druhý	Dodržuje pochopená a dohodnutá pravidla vzájemného soužití	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
Dítě a společnost	Umí vystupovat ve společnosti a podílet se na přípravách a realizaci	Přípravy a realizace společných slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, vánoční besídky, setkání s rodiči, ...)



Dítě a svět	Pečování o okolní životní prostředí (dbaní o pořádek a čistotu, nakládání s odpady, ...)	Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
-------------	--	--

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO SE KOULUJE	5–leden
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, ...)	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, ...) a nelokomoční pohybové činnosti (zimní turistika, koulování, sáňkování)
Dítě a jeho psychika	Umí se vyjádřit, říct svůj názor a postoj	Činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování, sebehodnocení
Dítě a ten druhý	Umí přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem pracovat ve skupině	Kooperativní činnosti ve dvojicích nebo ve skupinkách
Dítě a společnost	Umí si uvědomit a respektovat pravidla chování a dokáže rozpoznat, kdy se děti dle pravidel nechovají	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance)
Dítě a svět	Chápe nutnost šetřit vodou a třídit odpad	Ekologicky motivované aktivity (ekohry)



INTEGROVANÝ BLOK	NEMOCNÉ SEMÍNKO	6–únor
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Umí pojmenovat části těla, některé orgány a jejich funkci	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
Dítě a jeho psychika	Umí se pomocí tvůrčích aktivit vyjádřit	Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební, ...)
Dítě a ten druhý	Je ohleduplné k druhým a dokáže se dělit	Hry a činnosti zaměřené na ohleduplnost k druhému, k ochotě půjčit hračku, rozdělit se s ním, střídat se, ...
Dítě a společnost	Zachází šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami a předměty denní potřeby	Diskuze o správném chování se a přístupu k hračkám i pomůckám
Dítě a svět	Zajímá se o okolí své MŠ a svého bydliště	Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm



TÉMA: SEMÍNKO NA JARĚ

PODTÉMATA: semínko budí jaro, zasadíme semínko, co se stane se semínkem

OKRUHY: první společné Velikonoce v MŠ, velikonoční tradice a zvyky, péče o okolí, povídání si probouzející se přírodě

CÍLE:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovanému projevu
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech
- Vnímat pozoruhodnost světa, přírody a její proměny
- Mít vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
- Mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které ho podporují a které mu naopak škodí
- Vyjádřit své pocity formou hudební, výtvarnou, slovní a pohybovou
- Rozvíjet kooperativní dovednosti a jemnou motoriku
- Rozvíjet svou duševní a fyzickou zdatnost
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO BUDÍ JARO	7–březen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Má povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví	Činnosti relaxační a odpočinkové, které zajišťují zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Dítě a jeho psychika	Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
Dítě a ten druhý	Dokáže sdílet svůj příběh a naslouchat	Společné povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
Dítě a společnost	Vnímá umělecké i kulturní podněty a pozorně poslouchá	Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, slovesné, dramatické, ...
Dítě a svět	Zná a umí pracovat s přírodními i umělými látkami a materiály	Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje



		s různými přírodními a umělými látkami a materiály
--	--	--

INTEGROVANÝ BLOK	ZASADÍME SEMÍNKO	8–duben
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Ví a má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a také o tom, kam se v případě potřeby obrátit	Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
Dítě a jeho psychika	Umí vést rozhovor a naslouchat druhým	Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace (vyprávění zážitků...)
Dítě a ten druhý	Komunikuje verbálně i neverbálně s druhým	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
Dítě a společnost	Umí vystupovat ve společnosti a podílet se na přípravách a realizaci	Přípravy a realizace společných slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce)
Dítě a svět	Dokáže poznat jednotlivé ekosystémy	Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, ...)



INTEGROVANÝ BLOK	CO SE STANE SE SEMÍNEM	9–květen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Dokáže pracovat a plnit jednoduché úkony s běžnými pomůckami a materiály	Hry a činnosti s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji
Dítě a jeho psychika	Vyjadřuje smysluplně a samostatně své nápady a myšlenky	Samostatný projev na určité téma
Dítě a ten druhý	Ví, co je to respekt a umí ho uplatnit ve vztahu k druhým	Hry přirozené i modelové, při kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost	Má povědomí o světě lidí, zná různé druhy zaměstnání	Hry a praktické činnosti, které uvádějí dítě do světa lidí, jejich života a práce
Dítě a svět	Zná své blízké prostředí a dokáže rozpoznat přírodu i objekty v něm	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety



TÉMA: SEMÍNKO V LÉTĚ

PODTÉMATA: ze semínka slunečnicí, staráme se o slunečnici

OKRUHY: lidské tělo, péče o druhé

CÍLE:

- Pochopení lidského těla
- Rozvoj hrubé motoriky – pohybové schopnosti a ovládání pohybového aparátu
- Rozvoj jemné motoriky
- Užívání lidských smyslů
- Uvědomění si proměnu a růst rostlin/lidského těla
- Osvojování základů zdravého životního stylu

INTEGROVANÝ BLOK	ZE SEMÍNKA SLUNEČNICÍ	10–červen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pozitivního přístupu k pohybu – rozvoj zdravého životního stylu	Výlety do přírody, lokomoční pohybové činnosti
Dítě a jeho psychika	Udržení vztahu s přírodou v okolí MŠ, bydliště, vytváření pozitivních emocí	Tvoření turistického deníku – fotografie
Dítě a ten druhý	Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je	Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta, ...)
Dítě a společnost	Utváření estetického vztahu k životu, přírodě, světu	Pozorování přírody kolem sebe, získávání nových poznatků o daném místě
Dítě a svět	Rozvoj vztahu s přírodou, pochopení problematiky lidského zásahu do přírody	Povídání o místech, které za celý rok navštívily



INTEGROVANÝ BLOK	STARÁME SE O SLUNEČNÍCI	11–červenec
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Rozlišuje, co jeho tělu prospívá a co naopak škodí	Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů a k prevenci nemoci
Dítě a jeho psychika	Dokáže sledovat, poslouchat a udržet pozornost	Poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování příběhů
Dítě a ten druhý	Uvědomění si pojmu sociální prostředí	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (její funkce, členové, ...)
Dítě a společnost	Vnímá umělecké a kulturní podněty, dokáže říci, co ho zaujalo	Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění
Dítě a svět	Pochopení živé a neživé přírody, a jak jej může ovlivnit zásah	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá)



Je určen pro MŠ Slunečnice. Jednotlivé třídy mají svůj TVP dle věku dětí. TVP je tvořen, doplňován a realizován pedagogy dané třídy. Pro jednu danou třídu se tedy jedná o tři TVP na 3 roky, které na sebe úzce navazují a propojuje jej projekt DĚTSKÁ SLUNEČNICE. Doprovází děti v pobytu v MŠ. Třída je věkově homogenní. TVP je rozdělen dle měsíců.

Třídní vzdělávací program je zpracován tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce učitele.

