

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ

# MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNEČNICE



DATUM ZPRACOVÁNÍ: 9/10 2023

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2024

ZPRACOVATELÉ: ADÉLA DOBEŠOVÁ, RADKA PAZDERNÍKOVÁ



## OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
VĚCNÉ PODMÍNKY .....	8
ŽIVOTOSPRÁVA.....	9
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....	10
ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU MŠ.....	11
DENNÍ PROGRAM.....	12
ROZVRH KROUŽKŮ A AKTIVIT V TÝDNU .....	13
JINÉ AKTIVITY .....	13
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	18
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	18
SPOLUPRÁCE S RODIČI .....	19
SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUTY .....	19
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	20
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	20
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČERKÉHO JAZYKA .....	21
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH .....	21
PROGRAM PRO PŘEDŠKOLÁKY – SLUNEČNICE JDE DO ŠKOLY .....	22
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	23
OBECNÉ INFORMACE .....	23
KRITÉRIA PŘÍJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A JEJICH ZAŘAZENÍ .....	25
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	26
FILOZOFIE.....	26
HLAVNÍ CÍLE .....	26
DLOHODOBÉ CÍLE .....	26
ZÁKLADNÍ RÁMCOVÉ CÍLE .....	27
METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE.....	27
INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU.....	28
ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP .....	29
KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	30
PROJEKTY MŠ .....	32
DĚTSKÁ SLUNEČNICE .....	32
CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM.....	35
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	36
INTEGROVANÝ BLOK.....	36



TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (TVP) .....	48
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM .....	49
8. PŘÍLOHY .....	52
9. ZÁVĚR.....	52



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV ŠKOLY:	Mateřská škola Slunečnice
ADRESA SÍDLA ŠKOLY:	Mateřská Škola Slunečnice, Ústí nad Labem, Povrly 32, příspěvková organizace
ŠKOLNÍ JÍDELNA:	+420 830 209 298
INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.mslunecnice.cz
EMAILOVÁ ADRESA	msslunecnice@gmail.com
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Statutární město Ústí nad Labem, Městský obvod Povrly, Roztoky Tel: +420 782 729 000
JMÉNO ŘEDITELE:	Mgr. Radka Pazderníková
TELEFONNÍ SPOJENÍ S ŘEDITELNOU:	+420 517 652 892
ZÁSTUPCE ŘEDITELE	Bc. Adéla Dobešová
VEDOUCÍ UČITELÉ	Bc. Pavla Nováková, Mgr. Marcel Budínský, Bc. Romana Klidná, Kamil Čavajský
PRÁVNÍ FORMA:	příspěvková organizace
BANKOVNÍ SPOJENÍ	567827-27891097257/2780
IČO:	027 11 7192
TYP ŠKOLY	veřejná mateřská škola
PŘEDMĚT ČINNOSTI	předškolní vzdělávání dětí od 3 do 6 let
CO JE SOUČÁSTÍ ŠKOLY	jídelsna, bazén, malá tělocvična
KAPACITA ŠKOLY	72dětí (tři třídy po 24dětí)
PROVOZNÍ DOBA	6:00 – 17:00
PRACOVNÍCI ŠKOLY	ředitelka, zástupkyně ředitelky, čtyři učitelé, školnice, dvě kuchařky, hospodářka



## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) se nachází na okraji obce Povrly – Roztoky. Spadá tedy pod okres Ústí nad Labem. V blízkosti MŠ je dětské hřiště a sportoviště, kam společně chodíme na různé programy. Dostupnost dopravního spojení je zajištěno autobusovou zastávkou, která se nachází 500 metrů od školy a dále vlakovou zastávkou, která je vzdálená 200 metrů. Ke škole se dá bezproblémově zajet i autem rovnou na parkoviště z důvodu bezpečného výstupu dětí z auta. Budova je bezbariérová a nachází se v samostatném areálu.

Areál školy je tvořen dvěma objekty. Hlavní budova má velkou terasu a dva balkóny v průčelí na něž navazuje ambit se sloupovým rámcem a druhý menší objekt. V hlavní budově, kde se nachází MŠ, jsou tři bezbariérová patra. Vnitřní prostory jsou otevřené a prostorné. Dominantou jsou velká okna, která dodávají do školy dostatek světla a umožňují prožitky z přírody. Třídy slouží jako herna a ložnice. Jídelna pro všechny třídy se nachází v prostředním patře. V menším objektu se nachází malý plavecký bazén, solná jeskyně, dětská tělocvična a byt paní školnice. Plavecký bazén, solná jeskyně a dětská tělocvična je zpřístupněna i pro širokou veřejnost mimo pracovní dobu školy.

Na školu navazuje prostorná členitá zahrada se vzrostlými stromy, které vytvářejí stinná místa. Nachází se zde hřiště s herními prvky a lanové centrum. Zahrada je přizpůsobena pro využití po celý rok, díky vystavěné pergole, kde děti mají možnost si hrát i se stravovat. Je zde i místo pro výsadbu slunečnic z projektu DĚTSKÁ SLUNEČNICE. V roce 2022 byla zahrada osázena novým porostem (keře a stromy). Terén zahrady je přizpůsoben pro aktivní ale zároveň





bezpečný pohyb dětí. Na zahradě bylo v tomto roce vybudováno nové lanové centrum, které u dětí rozvíjí rovnovážné dovednosti a zdokonaluje jejich fyzickou zdatnost.

Historie této budovy sahá do období první republiky. Jedná se tedy o atypickou prvorepublikovou vilu, která byla navržena architektem Paulem Brockardtem. Dříve zde sídlila rodina dědice průmyslového impéria Schichtových závodů v Ústí nad Labem. Již od prvopočátku byla vila přizpůsobena pro děti. Rodina měla hned 5 dětských obyvatel. Vila tedy nikdy nebyla bez dětské duše. Mateřská škola se z této budovy stala v září 2020.

Vila prošla v posledních letech velkou rekonstrukcí. Jsou zde vyměněna původní okna za ekologická s moderní technologií žaluzií. Vila je zateplena a má novou fasádu. Vnitřní prostory jsou vybaveny dřevěným materiálem.

Jedná se o trojtřídní MŠ s celkovou kapacitou 72 dětí.

Fotodokumentace před rekonstrukcí:





Půdorys zázemí MŠ po rekonstrukci:

## Hlavní budova

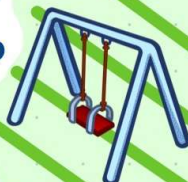


## Druhá budova



LANOVÉ CENTRUM

## Zahrada



Druhá budova

Ambit

Zázemí  
MŠ

Hlavní  
budova

Slunečnice

Vstup





### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### VĚCNÉ PODMÍNKY

Jedná se o nově zrekonstruovanou budovu, která byla upravena pro fungování MŠ. V rámci rekonstrukce proběhla oprava střechy, výměna původních oken za eurookna, zateplení budovy a celkové zrekonstruování vnitřních prostor, kde byly vybudovány dostatečně velké prostory (podlahová plocha, objem vzduchu dle příslušného předpisu) a byl zmodernizován topný systém. Stav budovy zajišťuje dětem komfortní pobyt v MŠ.

Prostorové uspořádání dětského nábytku vyhovuje nejrozličnějším individuálním i skupinovým činnostem dětí. Vše je v estetickém dřevěném vzhledu a odpovídá i jeho funkčnosti, bezpečnosti a zdravotní nezávadnosti. Stoly a židle odpovídají věku a velikosti dětí. Vše je odpovídající zákonným normám. Hračky a pomůcky jsou uloženy v dostižitelné výšce pro děti a jsou obměňovány a doplňovány dle dění v MŠ. Děti se podílejí na dotváření výzdoby vnitřních prostor. Hygienické podmínky odpovídají současným hygienickým požadavkům a počtu dětí v MŠ. Každá třída je vybavena zdravotně hygienickým zařízením (umývárny, toalety) i vybavením pro relaxaci a odpočinek dětí (lůžka).

Venkovní prostory jsou uzpůsobené aktivnímu, rozmanitému a bezpečnému pohybu dětí a zároveň k environmentálnímu vzdělávání dětí. Pro tento rozvoj dětí jsou vysázeny ovocné stromy a keře. Společně tak děti mohou pěstovat různé druhy plodin. Cílem je v dětech probudit zájem o přírodu a zvýšit jejich fyzické zdatnosti.

Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných právních předpisů. Pravidelně jsou zde prováděny revize elektřiny, plynu a kontroly čistoty, teploty, vlhkosti, osvětlení (světlo/stín), hlučnosti a výskytu alergizujících či jedovatých látek a rostlin.





## **ŽIVOTOSPRÁVA**

### Strava a pitný režim:

MŠ je vybavena svojí kuchyní, která úzce spolupracuje s pedagogickým personálem. Kuchyně využívá zdravé technologie k přípravě plnohodnotné vyvážené zdravé stravy. U jídla jsou dětem ukazovány správné a čisté stolovací návyky. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. V dětech se snažíme probouzet samostatnost a sebeobsluhu, kdy si dítě samo nandává vlastní velikost porce. Dítě není do jídla nucené, ale vždy je mu jídlo nabídnuto s cílem ochutnání. Snažíme se v dítěti vzbudit kladný vztah k jídlu. V rámci vzdělávání děti se mohou děti podílet na přípravě jídla (pečení, vaření lehkých pokrmů, výroba pomazánek). Vyhovujeme individuálním omezením dětí jako je například dieta, alergie, atopický ekzém a jiné omezení. Vše je konzultováno s rodiči dítěte. Děti mají k dispozici po celý den tekutiny. Nabízíme možnost výběru – čaj, voda, šťáva.

### Pohyb:

Přestavba budovy MŠ byla přizpůsobena volnému pohybu dětí bez omezení. Pohyb je více dětem umožňován na zahradě či vycházce, kde děti mají nabídku různých pohybových aktivit. V rámci MŠ je i dětská tělocvična, kde děti mohou využít různé nářadí a náčiní (gymnastické míče, terapeutické dráhy, masážní žebříky, trampolínu, balanční houpačky, molitanové kostky) pod dohledem pedagoga. Snažíme se o pravidelný pobyt venku za každého počasí. Děti učíme správně a přiměřeně obléknout do jakéhokoliv počasí. Při velmi nepříznivých podmínkách se pobytu mimo MŠ vyhýbáme (špatné rozptylové podmínky, prašnost, velký mráz/horko).

### Odpočinek

MŠ je vybavena lůžky ze zdravotně nezávadného a protialergického materiálu. Spánek je individuální potřeba dítěte a děti nejsou do spánku nuceny. Cílem odpočinku je jejich zklidnění a doplnění energie. Je zde možnost odpočinku s knihou či oblíbenou hračkou. Učitelé dětem na začátku odpočinku čtou pohádky a následně využívají CD přehrávače na pouštění relaxační hudby. Tento čas odpočinku a relaxace je využíván pro individuální vzdělávání dětí – procvičování grafomotorických prvků či jiných dovedností s jemnou motorikou. Aktivita jsou volené tak, aby nerušily odpočinek dětí, které jej potřebují.

Cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu. Učitelé se chovají dle zásad zdravého životního stylu a předávají jej dětem dle přirozeného vzoru.



## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Cílem a prioritou všech zaměstnanců MŠ je, aby děti chodily do MŠ rády a s chutí, aby se zde cítily spokojeně, bezpečně, jistě a měly důvěru ke všem dospělým, se kterými se setkají v průběhu pobytu. Je pro nás též důležitá vzájemná důvěra mezi pracovníky MŠ a rodiči dětí. Nedílnou součástí je i respektování potřeb a zájmů dětí dle jejich individuální potřeby. Učitelé se s dětmi snaží komunikovat, reagovat a napomáhat nenásilně, přirozeně a citlivě. Všichni pracovníci MŠ se podílejí na vytváření příznivého sociálního klima v celé MŠ a chovají se autenticky. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pro nově přichozí děti je umožněná postupná adaptace i s doprovodem rodiče.

Děti zde mají rovnocenné postavení a nijak nejsou zvýhodňovány. Jakýkoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování a využití negativních slovních komentářů je zde nepřipustný. Učitelé nenásilně ovlivňují prosociální směr třídy a programově děti učí prevenci před šikanou či jinými sociálně patologickými jevy u dětí. Děti jsou vedeny k respektu a naslouchání druhým a kamarádskému přístupu. Dětská volnost a svoboda je limitována nezbytnou mírou omezení, která je odvozena ze školního řádu MŠ. Děti se učí respektovat pravidla soužití ve třídě.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující a počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí a podporování nezdravé soutěživosti mezi dětmi.

Záměrem je děti dostatečně chválit, podporovat v samostatných pokusech a pozitivně hodnotit. Dále budovat vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu a vzájemnou pomoc a podporu. Důležité je dětem dávat jasné a srozumitelné pokyny a utvářet kamarádské společenství, kde děti budou rády trávit čas. Zároveň podporovat každodenní rituály (setkávání na slunečnici, oslavy narozenin, slavnosti slunečnice, ...) a vytvářet přátelské a chápající klima ve třídě.



## ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU MŠ

Denní řád činností vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Denní řád je dostatečně pružný a dává možnost jej přizpůsobovat individuálním aktuálním potřebám a zájmům dětí. Je přizpůsoben věkovým a vývojovým zvláštěstím dětí. Z důvodu dodržování dostatečných intervalů mezi jídlem a dobou odpočinku, je pevně ukotven čas jídla. Pobyt venku trvá 2 hodin a je přizpůsoben aktuálnímu počasí. V letních měsících pobyt venku trvá delší dobu. Dbáme na poměr spontánních a řízených činností v denním programu. Snažíme se, aby byl vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Aktivita denního programu pro děti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování. Děti tak mají možnost pracovat svým vlastním tempem a mohou se zapojovat do činností dle jejich individuální potřeby. Jsou zde vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají tak možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Spojování tříd probíhá v ranních hodinách od 6:00 do 7:00 a v odpoledních hodinách od 15:00 do odchodu dětí z MŠ (pouze v případě, kdy nedojde k překročení limitu dětí ve třídě). MŠ se po odchodu všech dětí uzavírá v 18:00.

Denní řád je vyvěšen na nástěnce v šatně dětí.



## DENNÍ PROGRAM

6:00 – 7:00	<b>SPOLEČNÉ PROBOUZENÍ A PŘÍCHOD DO MŠ, VOLNÁ HRA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuální péče</li><li>- Volba hry dle vlastního přání a fantazie – vlastní aktivita</li><li>- Samostatný úklid</li><li>- Rozvoj sociálních dovedností v kolektivu</li></ul>
7:00 – 7:15	<b>PROTAŽENÍ SE SLUNEČNICÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Protažení před celým dnem</li></ul>
7:15 – 8:00	<b>KREATIVNÍ ČINNOSTI, ROZVOJOVÉ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pohybové aktivity, výtvarné aktivity, hudební aktivity</li></ul>
8:00 – 8:30	<b>SLUNEČNICE = Komunitní kruh</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Společný pozdrav, tvorba kalendáře</li><li>- Rozvoj komunikační dovednosti – Samostatný projev dítěte, naslouchání druhým, vyjadřování svého názoru</li><li>- Seznámení s programem na následující aktivity</li></ul>
8:30 – 9:45	<b>HLAVNÍ ČINNOST</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Řízená činnost</li><li>- Zaměření na vzdělávání a výchovu</li></ul>
9:45 – 10:00	<b>SVAČINA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Samostatnost, sebeobsluha</li><li>- Jíst v klidu a vlastním tempem</li><li>- Vedení dětí ke správnému stolování</li></ul>
10:0 - 11:45	<b>POBYT VENKU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prostor pro pohybového využití k volné hře</li><li>- Poznávání přírody, rozvoj fyzické zdatnosti, poznávání světa kolem nás, nové poznatky</li><li>- Rozvoj environmentální výchovy a péče o životní prostředí</li><li>- Závisí na počasí</li></ul>
11:45 – 12:30	<b>HYGIENA, OBĚD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Samostatnost, sebeobsluha</li><li>- Jíst v klidu a vlastním tempem</li><li>- Vedení dětí ke správnému stolování</li></ul>
12:30 - 14:30	<b>HYGIENA, ODPOČINEK, POSLECH ČETBY, NÁHRADNÍ AKTIVITY PRO DĚTI, KTERÉ NESPÍ, VSTÁVÁNÍ</b>
14:30 – 14:45	<b>HYGIENA, SVAČINA</b>
14:45- 17:00	<b>ODPOLEDNÍ PROGRAM. HRY DLE VOLBY DĚTÍ, POKRAČOVÁNÍ CÍLENÝCH ČINNOSTÍ, PŘI VHODNÉM POČASÍ POBYT VENKU, ODPHOD DĚTÍ DOMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Samostatná hra dle nálady a přání dítěte pro přirozený rozvoj dítěte</li></ul>





## ROZVRH KROUŽKŮ A AKTIVIT V TÝDNU

-	9:00-10:00	15:00-16:00	16:00-17:00
Pondělí	-	Hra na flétnu	Zpívání
Úterý	-	Dramatická výchova	Plavání
Středa	Angličtina pro květináče	Tanečky	Sportování
Čtvrtek	Angličtina pro slunečnice	Pokusy a objevy	Zdravotníček
Pátek	-	-	-

## JINÉ AKTIVITY

Děti by měly co možná nejvíce poznávat, jak aktivně je možné trávit volný čas, a právě to jim chce pedagogický sbor prostřednictvím kroužků nabídnout. Témata kroužků se vymýšlí tak, aby si každé dítě mohlo najít svou vlastní aktivitu, která ho bude naplňovat a prostřednictvím ní se naučit, že volný čas je možné využít aktivně a smysluplně.

### Kroužky:

#### Hra na flétnu

Zobcová flétna je jedním z nejsnáze zvládnutelných hudebních nástrojů. Tento kroužek je tedy ideální pro děti, které by hru na nějaký hudební nástroj rády zkusily. Probíhá pod vedením paní učitelky Adély Dobešové. Děti vede dle knihy *Hrajeme si s flétnou od E. Kulhánkové*. Při hře na flétnu děti rozvíjejí své hudební, rytmické i harmonické cítění a osvojují si základní znalosti hudební nauky. Přínosem hry na flétnu je mimo jiné osvojování správného dýchání. Výuka probíhá zábavnou formou tak, aby se stala potěšením, neboť je čeká spousta hezkých písniček i doprovodných rytmických cvičení. Při osvojení základních dovedností vystupují děti na různých akcích pořádaných MŠ.

Doporučovaný věk: od 4 let

Maximální počet: 15 dětí



### Zpívání

Kroužek vhodný pro chlapce i děvčata mající zájem o zpěv a hudbu. Zábavnou formou se zde učí základní techniky zpěvu, správné dýchání a držení těla při zpívání. Dále poznají rozdíly mezi sólovým a sborovým zpěvem a zjistí, jak velký rozsah má jejich hlas. Děti se mohou těšit na pestrý hudební repertoár, ve kterém nechybí lidové ani moderní písně. Součástí kroužku je také nácvik dechových a rytmických cvičení. Podstatou této aktivity není, aby z dětí vyrostly profesionální zpěváci, ale aby je zpívání bavilo. Tento kroužek probíhá pod vedením paní ředitelky Radky Pazderníkové. Pěvecký sbor reprezentuje MŠ na různých akcích města.

Doporučený věk: od 4,5 let (z důvodu zapamatování textu)

Maximální počet: 20 dětí

### Dramatická výchova

Dramatický kroužek vhodný pro všechny děti. V divadelním i dramatickém prostředí si chlapci a děvčata užijí mnoho zábavy. Hravou formou si zde osvojí různé říkanky a pohádky, naučí se zřetelně vystupovat, pohybovat se na podiu a překonat trému. Pod vedením Pavly Novákové se i stydlivé děti naučí, jak se prosadit a aktivní děti mají možnost se zklidnit a soustředit se na jednu věc. Náplní tohoto kroužku jsou i návštěvy místního divadla a povídání s herci o dějích v zákulisí a tvoření kulis. Při nacvičení představení vystupují děti na různých akcích a reprezentují MŠ.

Doporučený věk: 5 let

Maximální počet: 10 dětí

### Plavání

Kroužek vedený zábavnou formou, ale s důrazem na výuku plavání. Slouží ke zlepšení plaveckých dovedností vedoucích ke správnému tělesnému vývoji a odstranění strachu z vody. Výuka je vedena Romanou Klidnou, která má s kurzy plavání bohaté zkušenosti. Na konci kurzu děti dostanou *Certifikát Mokrý Slunečnice*, aby si mohly svůj úspěch vystavit. Kroužek plavání probíhá ve druhé budově MŠ, kde je vybudovaný bazén.

Doporučovaný věk: 5 let

Maximální počet: 20 dětí





## Angličtina

Znalost alespoň jednoho cizího jazyka je v dnešní době považována za samozřejmost. S výukou je tedy dobré začít v co nejranějším věku, kdy jsou děti přizpůsobivé a učí se mnohem snáze než ve starším věku. Kroužek angličtiny je vyučován dle učebnice *Let's sun into the English*. Celým světem anglického jazyka děti provádí sluníčko Sunny, které je seznámí se základy jazyka hravou a zábavnou formou. Při výuce jsou používány převážně audio – vizuální metody a pomůcky. Ze začátku probíhá výuka v českém jazyce a postupem času a šikovnosti dětí více převládá jazyk anglický. Kroužek vede Kamil Čavajský. Vyučování probíhá pro celou třídu, ale po domluvě s pedagogem je možné zařídit i soukromé hodiny anglického jazyka pro jednotlivce.



Doporučený věk: 4 roky

Maximální počet: 25 dětí

## Tanečky

Taneční a pohybový kroužek, v němž děti rozvíjí své pohybové schopnosti. Velká část je věnována rytmické průpravě, díky které rozvíjí děti cit pro hudbu. Součástí výuky jsou taneční sestavy na různá říkadla, básničky, hry pro podporu správného držení těla a pro zájemce latinsko-americké tance ve zjednodušené formě. Pod vedením Romany Klidné je kroužek koncipován tak, aby do něj děti chodily rády a v tanečním sportu se dále rozvíjely. Při nacvičení tanečních sestav reprezentují děti svou MŠ na různých akcích.

Doporučený věk: 3 roky

Maximální počet: 30 dětí

## Sportování

Pohybově sportovní kroužek pod vedením Marcela Budínského zaměřený na všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí. Díky kreativnímu zpracování kroužku si děti vytvoří kladný vztah k pohybu. Pomocí pohybových her zde děti procvičují všechny svalové skupiny. Rozvíjejí se zde pohybové dovednosti, koordinace těla, orientace v prostoru, reakce na signál a podpora radosti z pohybu.

Doporučený věk: 4 roky.

Maximální počet dětí 15.



## Pokusy a objevy

Vědecký kroužek pod vedením Marcela Budínského přináší mnoho zajímavých a netradičních pokusů, které rozvíjí dětem všeobecný přehled, zvědavost, logický úsudek a fantazii. Cílem kroužku je děti seznámit s postupy u pokusů z oblasti chemie, biologie a fyziky. Pomocí zajímavých pokusů pomáhá dětem věda objevovat kouzlo světa zajímavým a neobvyklým způsobem.

Doporučený věk: 5 let

Maximální počet: 10 dětí

## Zdravotníček

Zdravotnický kroužek pod vedením paní ředitelky Radky Pazderníkové seznámí děti se základy první pomoci. Dozví se, jak postupovat ve skutečných situacích, když se ony samy nebo někdo jiný ocitne ve stavu nouze. Učí se nebýt lhostejnými a nebát se v pravý čas někomu pomoci. Dozví se o činnosti záchranářů, policistů, hasičů a pomocí skutečných záchranářských materiálů si vyzkouší metody fixace zlomenin, osvojí si znalost důležitých telefonních čísel a varovných signálů. Všechny důležité informace si zapisují či vlepují do zdravotnických deníků, které jim poskytne MŠ.

Doporučený věk: 5 let

Maximální počet: 10 dětí







### Akce MŠ:

Zpravidla každý měsíc se koná společná akce dětí, rodičů a učitelů MŠ v rámci projektu DĚTSKÁ SLUNEČNICE. Součástí těchto akcí je spoluúčast rodičů s MŠ a podílení se na přípravě formou občerstvení či materiální pomoci. Akce se zúčastňují společně všechny třídy s rozdílem náročnosti úkolů, soutěží a her. Tímto programem chceme utvářet kladné vztahy mezi MŠ, rodiči a dětmi.

Září	Slunečnicová slavnost	Vítání nového školního roku – společně se poznáváme
Říjen	Slunečnice pouští draky	Pouštění draků
Listopad	Tajemná slunečnice	Dušičky, podzimní radovánky
Prosinec	Slunečnice rozdává dárky	Vánoční besídka – vánoční zvyky
Leden	Slunečnice sáňkuje	Zimní radovánky
Únor	Slunečnice pod maskou	Masopust – karneval v maskách – vystoupení kroužků
Březen	Slunečnice plní přání	Děti si rozhodují co budou dělat celý den bez zásahu dospělého – den pohádek
Duben	Slunečnice maluje vajíčka	Velikonoční besídka
Květen	Slunečnice v přírodě	Sázení slunečnic nejmenších – enviromentální slavnost se zaměřením na ekologii
Červen	Slunečnice dítětem	Mezinárodní den dětí – vystoupení kroužků
Červenec	Slunečnice na výletě	Škola v přírodě

Dále v rámci MŠ třídy navštěvují divadelní, hudební a kouzelnická představení. Nechybí ani výlety a akce zaměřené na poznávání přírody, blízkého i vzdáleného okolí MŠ. Termíny a místa konání budou včas upřesněny a vyvěšeny na nástěnku v šatně MŠ.



## **ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V MŠ jsou jasně vymezená a stanovená práva, povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců. Celý kolektiv MŠ se snaží o vytváření důvěrného a tolerantního prostředí, kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast každého zaměstnance na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Vedoucími pracovníky je ředitelka Mgr. Radka Pazderníková, zástupkyně ředitelky Bc. Adéla Dobešová a ekonom školy Bc. Romana Klidná. V plánování pedagogické práce se opíráme o anonymní dotazníky od rodičů a jejich zpětné vazby. MŠ spolupracuje se statutárním městem Ústí nad Labem, s pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP) v Ústí nad Labem a dalšími organizacemi a odborníky.

Informování o aktuálním dění v MŠ probíhá směrem ke všem zaměstnancům školy, k zákonným zástupcům dětí i k veřejnosti a je vyvěšeno v prostorách šaten školy, na webových stránkách školy, sděleno na třídních schůzkách, akcích školy či na domluveném individuálním pohovoru.

Paní ředitelka je zodpovědná za provoz, organizaci a vzdělávací proces, řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. V době její nepřítomnosti ji zastupuje zástupkyně, popřípadě pověřený pedagog. Celý kolektiv MŠ se podílí na tvorbě a realizaci ŠVP. Každý zaměstnanec zná své kompetence a má dostatečné informace o činnosti MŠ, průběžně se vzdělává a využívá nových nápadů a podnětů v praxi. Ředitelka vnáší do práce školy odbornost, iniciativu, podává pravdivé informace, užívá jasná kritéria ohodnocení pracovníků, vychází při kontrolní činnosti z plnění ŠVP.

## **PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

MŠ má celkově 10 zaměstnanců. Organizační členění zaměstnanců je určeno v organizačním řádu školy. MŠ má tři organizační řády: pedagogický, provozní a ekonomický. Pedagogických pracovníků se v tomto školním roce nachází šest včetně paní ředitelky. Celý pedagogický sbor je řádně kvalifikován, absolvoval vysokoškolské vzdělání a dále se vzdělává a využívá nabídky vzdělávacích center a institucí v rámci DVPP dle plánu vzdělávání, který si společně zhotovil. Pro zajištění provozního chodu MŠ jsou zaměstnány školnice a dvě kuchařky. V MŠ se nachází jeden ekonom školy. Spolupracujeme s pedagogickou – psychologickou poradnou.



1. Třída SEMÍNKÁ (2-4) Bc. Adéla Dobešová, Bc. Kamil Čavajský
2. Třída KVĚTINÁČE (4-5) Bc. Romana Klidná, Bc. Pavla Nováková
3. Třída SLUNEČNICE (5-7) Mgr. Radka Pazderníková, Mgr. Marcel Budínský

HOSPODÁŘKA Leona Šrůmová

PANÍ KUCHARKY Josefína Broudová, Viktorie Malířová

PANÍ ŠKOLNICE Bronislava Jedlová

Stálý pedagogický a provozní kolektiv je předpokladem pro dobrou spolupráci při zajištění provozu MŠ a jejího výchovného programu.

Je pro nás důležité zajistit souběžné působení dvou pedagogů při individuální péči, práci s dětmi s SVP a nadanými, vzdělávání dětí dvouletých, pobytu venku a při akcí mimo MŠ.

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá a nezbytná. Jsme si vědomí, že MŠ je doplňkem rodiny. Umožňujeme rodičům podílet se na chodu MŠ. Snažíme se rodičům být dobrým rovnocenným partnerem. Nabízíme poradenskou pomoc a umožňujeme jim konzultace s učitelkami i paní ředitelkou. Pravidelně rodiče informujeme o vývoji, úspěších a popřípadě i problémech dítěte. V závěru každého měsíce probíhají konzultační dny. Ty se konají formou individuálních schůzek mezi pedagogem, rodičem a dítětem (dle potřeb dítěte). Snažíme se vyhovět přání rodičů a pracovat na vzájemné důvěře a spokojenosti. Celá MŠ respektuje výchovu a její individuální zvláštnosti. Spoluúcast rodičů je pro nás potřebná na akcích školy, kde mají možnost se do akcí zapojit nejen s přípravou ale i aktivní účastí. S rodiči jednáme diplomatically, ohleduplně a jako s rovnocenným dobrým partnerem.

## **SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUTY**

Pravidelná spolupráce probíhá se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) v Ústí nad Labem, logopedickou ordinací a Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Ústí nad Labem – Krásné Březno. Poradna pedagogickému sboru napomáhá při posuzování školní zralosti a mimo jiné i osobními návštěvami kmenové psycholožky v naší škole a jejím pozorováním samostatného projevu dětí v jednotlivých činnostech.

Další spolupráce probíhá se ZŠ hospitacemi předškolních dětí v 1. třídách v ZŠ Husova a při vzájemných vystoupeních ZŠ a MŠ.



V neposlední řadě MŠ spolupracuje s Domovy důchodců v Ústí nad Labem, Krajským kulturním střediskem v Ústí nad Labem, Krajskou nemocnicí a hygienou v Ústí nad Labem, hasiči Mojžíř a Neštětice a dalšími mateřskými školami nejen v našem městě.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Každé dítě je jedinečné a vyžaduje vlastní vzdělávací plán dle jejich vzdělávacích pokroků. V případě, kdy do MŠ chodí dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je zařazeno v rámci inkluze do chodu dne souběžně s ostatními dětmi. K dětem s SVP je přístupováno tak, aby se maximálně vyhovělo jejich potřebám a možnostem. Snahou každého ze zaměstnanců MŠ je vytvořit optimální podmínky k vývoji osobnosti každého dítěte bez ohledu na jakékoliv omezení a dopomoc každému v jeho rozvoji k samostatnosti. V současné situaci není takové dítě přihlášeno.

Vše je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Rozvíjení dětí je základem každého dne. U dětí mimořádně nadaných dále rozvíjíme nadání či talent. Děti pohybově nadané mají možnost rozvíjet dál svůj talent v kroužku sportování či plavání. Zde se děti učí koordinaci celého těla a zlepšují své pohybové schopnosti. Hudebně nadané děti mají možnost rozvíjet se v kroužkách hra na flétnu, dramatická výchova či tanečky. V těchto kroužcích rozvíjí zpěv, rytmizaci, melodizaci, hudební sluch a přednes. Rodičům nadaných či talentovaných dětí pedagogický sbor nabízí konzultace, kde jim je dále doporučen vhodný kroužek pro rozvoj jejich dětí. V rámci města Ústí nad Labem je mnoho různorodých kroužků, kam je možno dítě přihlásit.

Vše je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů.





## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČERKÉHO JAZYKA**

MŠ je připravena přijmout děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka a podpořit jejich přechod z MŠ na základní školu. Je zde kladen důraz na to, aby nedošlo ke špatné socializaci či jiným problémům začlenění dítěte kvůli sociokulturní odlišnostem. Cílem vzdělávání dětí, jejichž mateřským jazykem není jazyk český, je zajištění co nejplynulejšího přechodu z primárního vzdělávání na vzdělávání základní, s důrazem na dosažení co nejlepšího školního úspěchu. Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, má MŠ možnost vytvořit v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů bezplatné jazykové skupiny. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

V případě menšího počtu dětí je zajištěn individuální přístup dle potřeb cizinců. Do jejich denního režimu je zapojen blok, v rámci, kterého učitelé s dětmi procvičují hravou formou základní pojmy českého jazyka.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH**

Důležitá je adaptace na nové prostředí, a to zejména u dětí mladší tří let. V rámci spolupráce s rodiči je tyto děti možné v prvním měsíci školy zapojit do tzv. „adaptačního procesu“. Chceme dětem umožnit klidný přesun z domova do MŠ a učinit tento důležitý životní krok co nejpříjemnější. Toho chceme dosáhnout nastavením stálého a pravidelného režimu, dodržováním klidu, individuální péčí a nastavením srozumitelných a jasných pravidel. V rámci vzdělávání dětí dvouletých bereme v potaz jejich úroveň motoriky a jejich jazykovou i psychickou úroveň vyspělosti. Tomu přizpůsobujeme i náš vzdělávací program. MŠ disponuje vhodným zázemím a hračkami a vybavením odpovídajícím věku a vyspělosti dětí. Eliminovány tak byly např. hračky s malými částicemi. V rámci hygienických podmínek jsou v umývárkách k dispozici nočníky. Děti přijmeme pouze, pokud splní stanovená přijímací kritéria, a sice, že se obejdou bez plen a absolvovala všechna řádná pravidelná očkování. Tato kritéria, pravidla a opatření napomáhají adaptaci dětí mladších tří let. Děti jsou zařazeny do přízemní třídy, kde je rozepsán rozpis pedagogických pracovníků tak, aby pokryl co nejvíce souběžného působení.



## PROGRAM PRO PŘEDŠKOLÁKY – SLUNEČNICE JDE DO ŠKOLY

Děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání mají v MŠ vyhrazený prostor pro předškolní přípravu. Pracuje se dle celoročního plánu, který sleduje rozvoj v klíčových kompetencích. Pedagogický sbor pečlivě dbá o rozvoj v následujících oblastech:



- Jemná motorika a grafomotorika (správný úchop tužky, uvolňovací cviky, přípravné cviky na psaní)
- Vyjadřovací schopnosti (rozšiřování slovní zásoby, důraz na správnou výslovnost, souvislé vyjadřování)
- Sluchové vnímání (analýza a syntéza slov, rytmičtější, určování první a poslední hlásky ve slově)
- Zraková percepce
- Orientace v prostoru a pravolevá orientace
- Paměť a postřeh
- Pozornost a soustředěnost

Děti se v průběhu roku seznamují s číslicemi, písmeny, učí se geometrické tvary, barvy a jiné dovednosti nezbytné k úspěšnému startu v základní škole. Program se cíleně zaměřuje na přípravu dětí k zápisu do základní školy.

S dětmi se pracuje ve skupině, aby byly připravené na skupinovou formu učení, tak individuálně, aby se vyrovnaly případné nedostatky.



## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### OBECNÉ INFORMACE

Mateřská škola je trojtřídní. V každé třídě je kapacita 24 dětí. V přízemí budovy se nachází první třída nejmenších dětí (2-4 roky), v prvním patře budovy třída dětí věkově v rozmezí 4-5 let a v nejvyšším patře budovy se nachází třída nejstarších dětí (5+). Třída dětí nejmenších je přizpůsobena dětem ve věku 2-4 roky. Do první třídy nevedou žádné schody. Třída je opatřena sociálním zařízením, umývárnou a sprchovým koutem. Do třídy druhé a třetí vedou schody a jsou také opatřeny sociálním zařízením, umývárnou a sprchovým koutem. Ve druhé třídě se nachází kuchyň a jídelna pro všechny třídy. Každá třída je vybavena spacím koutem, hernou, dětskou knihovnou, klavírem a drobnými prvky pro pohybové činnosti.

Rodiče mají možnost děti do školky přivést v čase od 6 do 8:00. Poté je MŠ uzamčena z důvodu bezpečnosti. V případě, kdy rodič potřebuje dítě do MŠ přivést v jiný čas je to možné, ale je potřeba tuto informaci dopředu nahlásit předchozí den nebo telefonicky do 7:30. Bez předchozí domluvy nebude dítě převzato do MŠ v daný den, a to z důvodu nenahlášené stravy, účasti na vzdělávacích činnostech mimo MŠ, vycházky třídy mimo areál MŠ apod. V době od 15:00 jsou děti spojovány do třídy nejmenších v přízemí do jejich odchodu (vše záleží na počtu dětí).



## ZAMĚŘENÍ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

### SEMÍNKA

Počet dětí: 24 dětí; věk od 2 do 4 let

Motto třídy: „Zasadíme semínko, naše malé miminko. V hlíně najde na chvíli, pohodlnou postýlku. A pak díky sluníčku, poroste nám výš a výš, když ho ještě zaliješ, velké divy uvidíš.“

Třídní vzdělávací program: „Zasadíme semínka“

Zaměření třídy: adaptace dětí na nové prostředí, rozvoj komunikačních dovedností, výtvarné, pohybové, hudební a pracovní povinnosti, podpora samostatnosti, práce s emocemi

Evaluační TVP: měsíční hodnocení po ukončení tématu



### KVĚTINÁČE

Počet dětí: 24 dětí; věk od 4 do 5 let

Motto třídy: „Vstávej semínko, dupy dup, buď tu s námi, co by dup. Vstávej, vstávej už tu buď, postarám se, co by dup.“

Třídní vzdělávací program: „Ukažte nám, co ze semínek vyroste“

Zaměření třídy: podpora samostatnosti, vlastního rozhodování, udržování dětských přátelství, sounáležitost s kamarády, chyba je náš kamarád, práce s emocemi

Evaluační TVP: měsíční hodnocení po ukončení tématu



### SLUNEČNICE

Počet dětí: 24 dětí; věk 5+

Motto třídy: „Vyšlo slunce, zasvítilo, na nebi se otočilo, každá kytka maličká, radost ze sluníčka má. Ke slunci se naklání, listy z hlíny vyháň.“

Třídní vzdělávací program: „Děti jsou živé květy země“

Zaměření třídy: příprava na vstup do školy, práce s emocemi, hra, podpora samostatnosti

Evaluační TVP: měsíční hodnocení po ukončení tématu







## KRITÉRIA PŘÍJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A JEJICH ZAŘAZENÍ

Kritéria přijímacího řízení jsou upravena vícero paragrafy zákona č. 561/2004 Sb., tj. „Školského zákona“. Jedná se zejména o §34, kde odst. 1 stanoví, že předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, a že dítě mladší 3 let nemá dle §34 odst. 2 na přijetí do MŠ právní nárok. Odst. 2 pak stanoví, že zápis dětí do MŠ na daný školní rok bývá zpravidla v měsíci květnu ve dnech 2. 5. - 16. 5. předchozího školního roku, a odst. 3, který stanoví, že přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. §179 odst. 2 dále stanoví, že obec je povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné docházky pro děti s místem trvalého pobytu na jejím území a pro děti umístěné v dětském domově na jejím území. O přijetí/nepřijetí pak rozhoduje ředitel subjektu ve spolupráci s vedoucím pracovníkem MŠ na základě podané žádosti zákonných zástupců. Po ukončení přijímacího řízení obdrží zákonní zástupci rozhodnutí. V případě nepřijetí se mohou odvolat ve stanovené lhůtě k příslušnému krajskému úřadu. Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud to podmínky školy umožňují. MŠ však může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní, popř. se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Děti, které jsou přijímány do MŠ v posledním ročníku před zahájením školní docházky, nemusí doložit potvrzení o pravidelném očkování.

Dítě, které nastoupí do MŠ, by mělo zvládat samostatnou chůzi (bez kočárku), držet lžící a jíst lžící na určeném místě, pít z hrníčku/sklenice, samostatně používat WC (nenosit pleny), umývat si ruce mýdlem, utírat se do ručníku, obléknout a svléknout se s dopomocí.



## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### FILOZOFIE

#### MOTTO MŠ

Rostu, rosteš, rosteme,  
společně to zvládneme.  
Rosteme jak slunečnice,  
s každým dnem zas více a více.

### HLAVNÍ CÍLE

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a směřovat je ke kladnému vztahu k přírodě. Dopomoci dětem poznat základy celoživotního vzdělávání dle jejich možností, potřeb a zájmů. Nadále rozvíjet talentované a mimořádně nadané děti a dopomoc dětem s odloženou školní docházkou. Vše je podpořeno individuálními vzdělávacími plány. Společnými silami spolupracujeme, nejen zaměstnanci MŠ, ale také děti a rodiče, na chodu školy, ve které probouzíme vzájemnou toleranci a přátelství. Na nikoho nenahlížíme s rozdílem.

### DLOHODOBÉ CÍLE

V rámci rozvíjení dětí se snažíme o jejich zdravý a přirozený vývoj. Chceme dětem předat základy mravního jednání, sebevědomí na projev vlastních názorů a vyjadřování emocí. Snažíme se podporovat v dětech empatii, ale také jim ukázat, jak potlačit agresivitu či sobectví. Dále chceme rozvíjet jejich schopnost učení a podporovat děti ke zdravému životnímu stylu. Neopomíjíme ani osvojování základů hodnot, na kterých je založena naše společnost. Proto v dětech probouzíme zájem a komunikaci s druhými, podporujeme je v přátelství a sounáležitosti s kolektivem. Učíme děti, jak získat osobní samostatnost. V rámci fyzické kondice a pohybových i manipulačních dovedností děti rozvíjíme a snažíme se o jejich zlepšení. Zaměřujeme se také na respektování zájmů rodiny v souladu s RVP PV a společnou spoluprací. Dlouhodobý cíl učitelů MŠ je zvyšování odborné kvality, podporování vzájemné důvěry, tolerance a zvyšovat tak dále efektivitu práce.



## ZÁKLADNÍ RÁMCOVÉ CÍLE

Při vzdělávání také sledujeme a dbáme na základní rámcové cíle vycházející z RVP PV, těmi jsou tyto:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. (2021). *Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání – září 2021*. Dostupné 14.1.2024 z:

<https://www.msmt.cz/file/56051/>

## METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Respektujeme okolnosti dne, přání, potřeby a zájmy dětí. Snažíme se o to, aby děti byly vzdělávány neformálně – hrou. Usilujeme o rovnováhu činností samostatných, spontánních, řízených a relaxačních.

**Hra** – zařazujeme hru po celý den ve vyváženém poměru nejen do řízených činností, ale také do volné činnosti dětí, druhy hry: tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická a konstruktivní; podpora dětské zvědavosti založena na přímém zážitku

**Frontální činnost** – zařazujeme při seznamování s novými činnostmi, získávání nových vědomostí, dovedností a návyků

**Skupinová činnost** – při přípravě předškoláků

**Individuální činnost** – ranní činnosti, práce dětí v odpoledním odpočinku, dokončování pracovních listů/výrobků, doplnění materiálu do portfolia v projektu DĚTSKÁ SLUNEČNICE

**Kooperativní učení** – snaha o co největší zařazení do všeho, založeno na spolupráci

**Praktické situace** – hra, řízené činnosti, pobyt venku

**Slovní** – rozhovor, povídání o tématu, dialog, vysvětlování, četba pohádek, komunitní kruh (POVÍDÁNÍ NA SLUNEČNICI)

**Názorně demonstrační** – pozorování, hra divadla, hudební vystoupení, besídky



**Metody praktické** – rozvoj základních pracovních návyků – bezpečnost při práci, zavedených postupů práce; rozvoj předpokladů pro čtení a psaní, matematické předpoklady, rozvoj polytechnického myšlení

**Situační učení** – vytváření životních situací – praktická ukázka (individuálně, skupinově)

**Spontánní sociální učení** – rozvoj sociální stránky osobnosti dítěte při běžných činnostech; přirozená nápodoba

**Interaktivní učení** – interaktivní hry

**Učení činnostmi dětí** – každodenní činnosti, řešení problémů, prožití situací

## **INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se může v odůvodněných případech rozhodnout pro individuální vzdělávání dítěte. V případě, kdy bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, je povinností zákonného zástupce učinit toto oznámení nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Během školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání ode dne, kdy bylo řediteli MŠ doručeno oznámení o individuálním vzdělávání dítěte, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- a) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání obsahuje jméno, popřípadě jména, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte. V případě cizího státního příslušníka místo pobytu,
- b) údaj o délce individuálního vzdělávání,
- c) důvody individuálního vzdělávání.

MŠ ověří úroveň zvládnutí očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a v případě potřeby doporučí zákonnému zástupci další vzdělávací postup. Ředitelka školy stanoví termíny ověřování vždy na přelomu listopadu a prosince. Přesné termíny oznámí zákonnému zástupci individuálně nebo s nimi budou dohodnuty.

Zákonný zástupce individuálně vzdělávaného dítěte musí zajistit, aby se dítě ověření zúčastnilo. Ředitelka MŠ, kde je dítě zapsáno k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud se zákonný zástupce k ověření nedostaví, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky MŠ o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání se dítě nemůže znovu vzdělávat individuálně.



## **ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP**

### **Zodpovědné osoby**

Zodpovědnou osobou za péči o děti se SVP je ředitelka školy. Třídní učitelka je ředitelkou školy pověřena ke komunikaci se zákonnými zástupci dítěte, sestavením plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Po zpracování PLPP následně učitelka zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte, se kterými dále spolupracuje. V případě potřeby lze navázat spolupráci i s odbornými institucemi a jejich pracovníky (pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogické centrum (SPC), klinický logoped...).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP**

Samotnému zpracování IVP předchází pravidelné osobní konzultace s rodiči i ostatními pedagogy. Cílem těchto konzultací je stanovení metod a forem práce s dítětem, způsobu osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů apod.

### **PLPP (plán pedagogické podpory)**

Na přelomu září a října probíhá vstupní diagnostika dítěte. Na základě této diagnostiky je pak v případě potřeby zpracován PLPP (1. stupeň podpůrných opatření – PO). Následuje konzultace s rodiči a po třech měsících (tj. v lednu) probíhá posouzení efektivnosti PLPP při kompenzaci problémů dítěte. Pokud se plán ukázal být efektivní, pokračuje pedagog stejným způsobem a jednou za 3 měsíce PLPP kontrolně vyhodnotí. V případě, že se plán ukáže být v kompenzaci problémů dítěte neefektivní, kontaktuje pedagog ředitelku MŠ. Ta si následně sjedná konzultaci se zákonnými zástupci, v rámci, které navrhne vyšetření dítěte v PPP či SPC. Žádost o vyšetření podávají rodiče sami, pedagog následně poskytne PLPP či další průvodní list o dítěti. Školská poradenská zařízení poté doporučí nadále postupovat stejným způsobem (1. stupeň PO) nebo zvýší stupeň PO.

### **IVP (individuální vzdělávací plán)**

Od 2. stupně podpůrných opatření je vypracován IVP. Vypracuje jej pedagog obratem po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení (ŠPZ).





## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí, které jsou důležité pro život. Tyto klíčové kompetence jsou dále použity v rámci TVP. Těmito klíčovými kompetence jsou:

**kompetence k učení** (soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednotlivých pojmů a znaků; získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem něho, raduje se z toho, co dokázalo; učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, práci dokončí, dovede postupovat dle instrukcí; pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí)

**kompetence k řešení problémů** (všímá si dění i problémů v okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem; řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, složitější s pomocí; při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matem. i empirických pokusů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh; problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, hledá různé možnosti, využívá fantazii a představivost; zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti; chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit; rozlišuje řešení, které je funkční (vede k cíli) a které ne; nebojí se pochybovat, pokud je pozitivně oceněn nejen za úspěch, ale i snahu)

**kompetence komunikativní** (ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje samo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede dialog; dokáže sdělovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...); v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být vstřícný a aktivní je výhodou; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní; průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá; dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, PC, telefon ...); ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím naučit, má vytvořené předpoklady k jejich učení)

**kompetence sociální a personální** (samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor; uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a ubližování; ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, umí



se domlouvat i spolupracovat, uplatňuje zákl. spol. návyky a pravidla, dokáže uzavírat kompromisy; napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů; spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá jasné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla; je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejím odlišnostem; při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování či komunikaci; chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit)

**kompetence činnostní a občanské** (své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat; dokáže využít své vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky; odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem; chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí, také odpovídá; má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupuje k povinnostem zodpovědně, váží si práce druhých; zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co je v rozporu s nimi; spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky; uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že jej může ovlivnit; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí)



## PROJEKTY MŠ

### DĚTSKÁ SLUNEČNICE



Projekt DĚTSKÁ SLUNEČNICE je naším unikátem. V rámci naší MŠ jsme vymysleli projekt DĚTSKÁ SLUNEČNICE, pro který se snažíme o záštitu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

Projekt je určen primárně dětem, ale spoluúčast rodičů je vřele vítána. Děti se učí kladnému vztahu vůči přírodě a druhým. V rámci tohoto projektu se scházíme každý měsíc v předem stanoveném datu a probíhá tzv. projektový den. Tyto dny jsou určeny pro všechny třídy MŠ. Program je každé třídě přizpůsoben dle jejich dovedností a schopností. Tyto akce se odvíjí od aktuálního dění v daném měsíci.

Září	Slunečnicová slavnost	Vítání nového školního roku – společně se poznáváme
Říjen	Slunečnice pouští draky	Pouštění draků
Listopad	Tajemná slunečnice	Dušičky, podzimní radovánky
Prosinec	Slunečnice rozdává dárky	Vánoční besídka – vánoční zvyky
Leden	Slunečnice sáňkuje	Zimní radovánky
Únor	Slunečnice pod maskou	Masopust – karneval v maskách – vystoupení kroužků
Březen	Slunečnice plní přání	děti si rozhodují co budou dělat celý den bez zásahu dospělého
Duben	Slunečnice maluje vajíčka	Velikonoční besídka
Květen	Slunečnice v přírodě	Sázení slunečnic nejmenších – enviromentální slavnost se zaměřením na ekologii
Červen	Slunečnice dítětem	Mezinárodní den dětí
Červenec	Slunečnice na výletě	Škola v přírodě

V rámci těchto akcí chceme propojit do dění MŠ i rodiče, kteří mohou tak nahlédnout více do dění MŠ a poznat tak dítě z jiného pohledu. Při těchto akcích si každé dítě tvoří vlastní portfolio.

Celý tento projekt je orientován tak, ale si děti osvojovaly již od prvopočátku klíčové kompetence (viz. kapitola klíčové kompetence) a získalo tak předpoklady pro své budoucí vzdělávání.



## PORTFOLIO DÍTĚTE

Jedná se o „knihu“ dítěte, kterou zakládá MŠ při příchodu a zapojení dítěte do kolektivu MŠ. V případě neúčasti na akcích projektu DĚTSKÁ SLUNEČNICE je možné doplnění v rámci běžného dne při odpolední činnosti. Dítě si tuto „knihu“ odnáší s sebou na celý život. Protože co jsme si zasadili, to si také sklídíme.

- Grafomotorické listy a jiné pracovní listy
- Výtvarné obrázky
- Slunečnice: děti po své působení za splněný měsíc dostávají lístky ke slunečnici – při odchodu do školy si poskládají celou slunečnici
- Fotografie
- Společná slunečnice s fotkami všech dětí

## ZAMĚŘENÍ TŘÍD V PROJEKTU

SEMÍNKA: 1 třída – s dětmi se učíme, jak se starat o slunečnici a také o své přátele, – na konci dubna vysazení slunečnice (do července) – přes srpen se změní v maskota třídy (plyšový model slunečnice)

Cíl: přiblížit dětem vztah s přírodou, práce s emocemi (květinové karty)

KVĚTINÁČE: 2 třída – starání se o slunečnici – zalévání, starání se o ni atd. (plyšový model)

Cíl: rozvoj trpělivosti, udržení vztahu s přírodou, práce s emocemi (květinové karty)

SLUNEČNICE: 3 třída slunečnice jde do světa – slunečnici využíváme pro naše užití

Cíl: poznávání a příprava na širší světa mimo MŠ, péče o vztah s přírodou, práce s emocemi (květinové karty)





## KARTY EMOCÍ

V rámci tohoto projektu se snažíme dětem přiblížit lidské emoce. Vybrali jsme 5 základních emocí. Lásku, smutek, hněv, radost a důvěru. Tyto emoce jsou symbolizovány pomocí květin. Tyto květiny docházejí za dětmi jako kamarádi slunečnice. Snažíme se dětem tak přiblížit, že se můžeme cítit, jakkoliv a pokaždé je to správné, jen je potřeba si danou emoci uvědomovat a učit se s ní pracovat – nejen jak ji ovládat v sobě samotném, ale také jak ji mohu vyjádřit ostatním. Řídíme se pravidlem, že sdílená radost je dvojitá radost a sdílený smutek je poloviční smutek.

### Ukázka karet:





## CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

Jsme zapojeni také do projektu Celé Česko čte dětem. Do tohoto projektu jsme se registrovali v roce 2023. Tímto projektem chceme více pracovat na vztahu rodič a dítě. Není to nikterak náročné. Stačí 20 minut každý den a upevní se pouto mezi dítětem a rodičem. Dále se tak dítě více rozvíjí v představivosti, učení, emočním zdraví a trénuje svou paměť. Každý den čte i náš pedagogický sbor dětem při odpočinku. Snažíme se s pohádkami pracovat a rozvíjet i dětský řečový projev při povídání o knize.

Další informace o tomto projektu je možné si přečíst na stránce  
<http://celeceskocitedetem.cz/>



### Školní knihovna:

Školní knihovna se nachází v hlavní budově a je dostupná nejen pro děti během dne, ale také pro rodiče při vyzvedávání dětí. Rodič má možnost nejen půjčení knihy domů, ale také nám přinést knihu z domova. Pravidelně knihovnu doplňujeme o odbornou a dětskou literaturu.







## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### INTEGROVANÝ BLOK

V rámci programu DĚTSKÁ SLUNEČNICE naše MŠ pracuje s prvkem slunečnice po celý rok. Téma je rozděleno do čtyř tematických celků dle ročních období na podzim, zima, jaro, léto. A do každého ročního období spadají 3 podtémata, kromě léta, které obsahuje pouze dvě. Program startuje v první třídě a roste společně s dětmi. Obměňuje se každé tři roky. Našem maskotem je slunečnice, která společně s dětmi roste. Tato slunečnice prožívá s dětmi to, jak se ony samy vyvíjí, a tak jsou pojmenovány i integrované bloky. S těmito bloky pracuje celá MŠ. Integrované bloky pracují se školním rokem (tzn. 11 měsíců).

1. třída SEMÍNKA	2. třída KVĚTINÁČE	3. třída SLUNEČNICE
1. Semínko se probouzí	1. Slunečnice s kamarády	1. Slunečnice předškolákem
2. Semínko a jeho kamarádi	2. Podzimní slunečnice	2. Slunečnice mává ptákům do teplých krajin
3. Semínko jde kolem školky	3. Slunečnice v lese	3. Slunečnice hledá, kam se schoval medvěd
4. Semínko se chystá na zimní spánek	4. Slunečnice se chystá na zimní spánek	4. Slunečnice a Vánoce
5. Semínko se kouluje	5. Slunečnice na saních	5. Slunečnice čaruje se zimou
6. Nemocné semínko	6. Slunečnice v pohádce	6. Slunečnice pod maskou masopustu
7. Semínko budí jaro	7. Slunečnice probouzí jaro	7. Slunečnice probouzí jaro
8. Zasadíme semínko	8. Slunečnice maluje vajíčka	8. Slunečnice plete pomlázku
9. Co se stane se semínkem	9. Slunečnice na zahradě	9. Slunečnice na koštěti
10. Ze semínka slunečnici	10. Slunečnice tancuje	10. Slunečnice na výletě
11. Staráme se o slunečnici	11. Slunečnice se těší na prázdniny	11. Slunečnice jde do školy

## **Ukázka z TVP – SEMÍNKA**

### **TÉMA: SEMÍNKO NA PODZIM**

**PODTÉMATA:** semínko se probouzí, semínko a jeho kamarádi, semínko jde do školky

**OKRUHY:** přivítání dětí do MŠ – adaptace, poznávání sebe – povídání o emocích, práce s pravidly, poznávání nových přátel a udržování nových přátelství, dopravní výchova

#### **CÍLE:**

- Adaptace dětí na nové prostředí MŠ
- Postupná socializace – spolupráce s okolím
- Seznamování a utváření nových přátelských dětských vztahů
- Komunikace, navázání vztahu a respektování dospělých osob
- Orientace v MŠ, kolem MŠ, okolí svého bydliště
- Utváření vztahu s přírodou
- Poznávání nových emocí a rozvíjení kladných emocí
- Získávání sebedůvěry a pracování na vyjadřování
- Rozvoj tvořivosti
- Seznámení s pravidly třídy a jejich používání
- Dostatečný výběr činností – motivace

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO SE PROBOUZÍ	1–září
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Adaptování s novým prostorem MŠ a zvládnutí orientace v něm, samostatnost, rozvíjení hygienických návyků	Společné hry s dětmi a jejich rodiči (adaptace), hry na rozvoj samostatnosti, básničky v umývárně (motivace k hygieně)
Dítě a jeho psychika	Dítě se naučí rozeznat emoci radost a smutek, rozvoj řečových a jazykových dovedností	Práce s kartami emocí, hodnocení situací, povídání na slunečnici o různých situacích
Dítě a ten druhý	Dítě si osvojí spolupráci s novými kamarády	Skupinové hry na spolupráci
Dítě a společnost	Spoluvytváření pravidel společného soužití	Společná tvorba pravidel, aplikování pravidel



Dítě a svět	Seznámení s projektem dítě a slunečnice	Povídání o projektu, slavnost slunečnice
-------------	---	--

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO A JEHO KAMARÁDI	2–říjen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Soustředí se, přijímá nové informace, uplatňování hygienických návyků	Hry na rozvoj soustředěnosti a paměti (slunečnicové pexeso, Kimova hra), motivační básničky o hygienických návycích a společné vytváření obrázků o postupu mytí rukou a čištění zoubků
Dítě a jeho psychika	Pozná, kdy se chová správně a kdy špatně, dokáže trávit čas bez rodičů	Vysvětlení dobrého a špatného chování na základě pomůcek, rozvoj, aktivity na rozvoj samostatnosti
Dítě a ten druhý	Dokáže spolupracovat, umí říct, že se mu chování druhých nelíbí	Práce ve skupinách, hry na rozvoj sociálních dovedností a vlastního názoru
Dítě a společnost	Rozumí projevům neverbální komunikace	Divadlo, narativní pantomima
Dítě a svět	Přizpůsobuje se přirozeným změnám	Společná diskuze o stále se vyvíjejícím a proměňujícím světě kolem nás (obrázkové srovnání)



INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO JDE KOLEM ŠKOLKY	3–listopad
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Je samostatné v sebeobsluze, dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání, radost z pohybu – ovládání pohybového aparátu	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, společné diskuze o potřebách dětí, lokomoční a nelokomoční pohybové dovednosti
Dítě a jeho psychika	Umí se omluvit, dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno, rozvoj jazykových dovedností	Stanovení základních pravidel a etikety, práce s třídními pravidly, oromotorická cvičení
Dítě a ten druhý	Umí pochopit potřeby jiného dítěte a dokáže se dělit	Činnosti na pochopení potřeb jiného dítěte, dělení se o hračky, pomůcky, odměny, dělení úkolů
Dítě a společnost	Dodržuje pravidla společenského chování, učít se žít ve společnosti druhých	Hry na pochopení společenství a rolí, dle které je třeba se chovat.
Dítě a svět	Umí si vytvořit vztah k místu a prostředí, kde dítě žije, spoluutváření zdravého a bezpečného prostředí	Pečování o okolní životní prostředí (dbát o čistotu a pořádek, spoluutvářet pohodu prostředí, chránit přírodu i tvory v ní)



## TÉMA: SEMÍNKO V ZIMĚ

**PODTÉMATA:** semínko se chystá na zimní spánek, semínko se kouluje, nemocné semínko

**OKRUHY:** první společné Vánoce dětí v MŠ, vánoční tradice a zvyky, zimní sporty, rozdíl mezi bezpečím a nebezpečím, povídání o hygieně

### CÍLE:

- Utváření nových přátelských dětských vztahů a udržování jich
- Udržování vztahu a respektování dospělých osob
- Vytváření kladného vztahu k MŠ, k okolí MŠ a bydliště dítěte
- Podpora vztahu s přírodou
- Poznávání nových emocí a rozvíjení kladných emocí
- Poznávání lidského těla
- Získání citové samostatnosti
- Získávání sebedůvěry a pracování na vyjadřování
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Opakování pravidel třídy a jejich používání
- Dostatečný výběr činností – motivace

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO SE CHYSTÁ NA ZIMNÍ SPÁNEK	4–prosinec
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	Manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty
Dítě a jeho psychika	Umí poznat své emoce, rozvíjet je a pracovat s nimi	Cvičení v projevování citů (zvláště kladných)
Dítě a ten druhý	Dodržuje pochopená a dohodnutá pravidla vzájemného soužití	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
Dítě a společnost	Umí vystupovat ve společnosti a podílet se na přípravách a realizaci	Přípravy a realizace společných slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, vánoční besídky, setkání s rodiči, ...)



Dítě a svět	Pečování o okolní životní prostředí (dbání o pořádek a čistotu, nakládání s odpady, ...)	Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
-------------	--	--

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO SE KOULUJE	5–leden
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, ...)	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, ...) a nelokomoční pohybové činnosti (zimní turistika, koulování, sáňkování)
Dítě a jeho psychika	Umí se vyjádřit, říct svůj názor a postoj	Činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování, sebehodnocení
Dítě a ten druhý	Umí přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem pracovat ve skupině	Kooperativní činnosti ve dvojicích nebo ve skupinkách
Dítě a společnost	Umí si uvědomit a respektovat pravidla chování a dokáže rozpoznat, kdy se děti dle pravidel nechovají	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance)
Dítě a svět	Chápe nutnost šetřit vodou a třídit odpad	Ekologicky motivované aktivity (ekohry)





INTEGROVANÝ BLOK	NEMOCNÉ SEMÍNKO	6–únor
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Umí pojmenovat části těla, některé orgány a jejich funkci	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
Dítě a jeho psychika	Umí se pomocí tvůrčích aktivit vyjádřit	Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, hudební, ...)
Dítě a ten druhý	Je ohleduplné k druhým a dokáže se dělit	Hry a činnosti zaměřené na ohleduplnost k druhému, k ochotě půjčit hračku, rozdělit se s ním, střídat se, ...
Dítě a společnost	Zachází šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami a předměty denní potřeby	Diskuze o správném chování se a přístupu k hračkám i pomůckám
Dítě a svět	Zajímá se o okolí své MŠ a svého bydliště	Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm



## TÉMA: SEMÍNKO NA JARĚ

**PODTÉMATA:** semínko budí jaro, zasadíme semínko, co se stane se semínkem

**OKRUHY:** první společné Velikonoce v MŠ, velikonoční tradice a zvyky, péče o okolí, povídání si probouzející se přírodě

### CÍLE:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovanému projevu
- Osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech
- Vnímat pozoruhodnost světa, přírody a její proměny
- Mít vztah k místu a prostředí, ve kterém žiji
- Mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které ho podporují a které mu naopak škodí
- Vyjádřit své pocity formou hudební, výtvarnou, slovní a pohybovou
- Rozvíjet kooperativní dovednosti a jemnou motoriku
- Rozvíjet svou duševní a fyzickou zdatnost
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

INTEGROVANÝ BLOK	SEMÍNKO BUDÍ JARO	7–březen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Má povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví	Činnosti relaxační a odpočinkové, které zajišťují zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Dítě a jeho psychika	Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
Dítě a ten druhý	Dokáže sdílet svůj příběh a naslouchat	Společné povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
Dítě a společnost	Vnímá umělecké i kulturní podněty a pozorně poslouchá	Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, slovesné, dramatické, ...
Dítě a svět	Zná a umí pracovat s přírodními i umělými látkami a materiály	Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje



		s různými přírodními a umělými látkami a materiály
--	--	--

INTEGROVANÝ BLOK	ZASADÍME SEMÍNKO	8–duben
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Ví a má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a také o tom, kam se v případě potřeby obrátit	Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
Dítě a jeho psychika	Umí vést rozhovor a naslouchat druhým	Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace (vyprávění zážitků...)
Dítě a ten druhý	Komunikuje verbálně i neverbálně s druhým	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
Dítě a společnost	Umí vystupovat ve společnosti a podílet se na přípravách a realizaci	Přípravy a realizace společných slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce)
Dítě a svět	Dokáže poznat jednotlivé ekosystémy	Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, ...)



INTEGROVANÝ BLOK	CO SE STANE SE SEMÍNEM	9–květen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Dokáže pracovat a plnit jednoduché úkony s běžnými pomůckami a materiály	Hry a činnosti s běžnými předměty denní potřeby, drobnými nástroji, pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji
Dítě a jeho psychika	Vyjadřuje smysluplně a samostatně své nápady a myšlenky	Samostatný projev na určité téma
Dítě a ten druhý	Ví, co je to respekt a umí ho uplatnit ve vztahu k druhým	Hry přirozené i modelové, při kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Dítě a společnost	Má povědomí o světě lidí, zná různé druhy zaměstnání	Hry a praktické činnosti, které uvádějí dítě do světa lidí, jejich života a práce
Dítě a svět	Zná své blízké prostředí a dokáže rozpoznat přírodu i objekty v něm	Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety



## **TÉMA: SEMÍNKO V LÉTĚ**

**PODTÉMATA: ze semínka slunečnicí, staráme se o slunečnici**

**OKRUHY: lidské tělo, péče o druhé**

### **CÍLE:**

- Pochopení lidského těla
- Rozvoj hrubé motoriky – pohybové schopnosti a ovládání pohybového aparátu
- Rozvoj jemné motoriky
- Užívání lidských smyslů
- Uvědomění si proměnu a růst rostlin/lidského těla
- Osvojování základů zdravého životního stylu

INTEGROVANÝ BLOK	ZE SEMÍNKA SLUNEČNICÍ	10–červen
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pozitivního přístupu k pohybu – rozvoj zdravého životního stylu	Výlety do přírody, lokomoční pohybové činnosti
Dítě a jeho psychika	Udržení vztahu s přírodou v okolí MŠ, bydliště, vytváření pozitivních emocí	Tvoření turistického deníku – fotografie
Dítě a ten druhý	Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je	Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta, ...)
Dítě a společnost	Utváření estetického vztahu k životu, přírodě, světu	Pozorování přírody kolem sebe, získávání nových poznatků o daném místě
Dítě a svět	Rozvoj vztahu s přírodou, pochopení problematiky lidského zásahu do přírody	Povídání o místech, které za celý rok navštívily



INTEGROVANÝ BLOK	STARÁME SE O SLUNEČNÍCI	11–červenec
OBLAST	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	NABÍDKA ČINNOSTÍ
Dítě a jeho tělo	Rozlišuje, co jeho tělu prospívá a co naopak škodí	Příležitosti a činnosti k prevenci úrazů a k prevenci nemoci
Dítě a jeho psychika	Dokáže sledovat, poslouchat a udržet pozornost	Poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování příběhů
Dítě a ten druhý	Uvědomění si pojmu sociální prostředí	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (její funkce, členové, ...)
Dítě a společnost	Vnímá umělecké a kulturní podněty, dokáže říci, co ho zaujalo	Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění
Dítě a svět	Pochopení živé a neživé přírody, a jak jej může ovlivnit zásah	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá)





## **TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (TVP)**

Je určen pro MŠ Slunečnice. Jednotlivé třídy mají svůj TVP dle věku dětí. TVP je tvořen, doplňován a realizován pedagogy dané třídy. Pro jednu danou třídu se tedy jedná o tři TVP na 3 roky, které na sebe úzce navazují a propojuje jej projekt DĚTSKÁ SLUNEČNICE. Doprovází děti v pobytu v MŠ. Třída je věkově homogenní. TVP je rozdělen dle měsíců.

Třídní vzdělávací program je zpracován tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce učitele.

K nahlédnutí v jednotlivých třídách u učitelů.



## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Nedílnou součástí každého pedagoga a MŠ je evaluace. K evaluaci využívá naše MŠ hned několik forem. Třídní evaluace probíhá formou ústní (vzájemné sdělování a sdílení poznatků, porovnávání náhledů na stejnou situaci) a písemnou. Díky tomuto systému se snažíme o dosažení lepších výsledků a lépe ocenit dobrou práci. Na druhou stranu ale také umět myslet kriticky, vyvarovat se chybám a být připraveni na veškeré situace. Kritéria hodnocení jsou v souladu s cíli ŠVP a vyhláškou č. 15/2005 sb. Dle hodnocení se snažíme najít optimální cestu ke vzdělávání dětí a dle vyhodnocení se rozhodujeme, jak budeme postupovat dál.

Učitelky průběžně hodnotí výsledky svého působení na děti – co bylo přínosem, v čem je nutno pokračovat, čeho je třeba se vyvarovat. Písemné hodnocení je prováděno v pololetí školního roku a na konci roku. Ústní hodnocení a předávání zkušeností je součástí každé pedagogické porady.

<b><u>Oblast hodnocení</u></b>	<b><u>Postupy, metody</u></b>	<b><u>Časový plán</u></b>	<b><u>Kdo povede záznam</u></b> <b><u>Kdy se povede záznam</u></b>
Téma	Vhodnost zapojení pomůcek, organizace, témata	Týdně Měsíčně	Pedagog V týdenních plánech
Účinnost metod	Postup od jednoduchého ke složitějšímu, názornost, nabídka dětem	Týdně	Pedagog V týdenních plánech V třídním vzdělávacím programu
Individuální plány	Zhodnocení pokroků	Dle potřeby	Pedagog Záznam do individuálních plánů
Spolupráce pedagogů	Průběžně	Rozhovor Vzájemné hospitace Rozbor pedagogické práce	Kolektiv pedagogů



<b><u>Oblast hodnocení</u></b>	<b><u>Postupy, metody</u></b>	<b><u>Časový plán</u></b>	<b><u>Kdo povede záznam</u></b> <b><u>Kdy se povede záznam</u></b>
Vzdělávací semináře a samostudium	Průběžně	Předávání materiálů ze vzdělávacích seminářů, rozhovor	Kolektiv pedagogů
Práce pedagogů	Průběžně	Pozorování Rozhovor Hospitalace	Ředitelka MŠ
Třídní dokumentace		Týdně	Ředitelka MŠ
Práce všech zaměstnanců		Měsíčně	Ředitelka MŠ
Spoluúčast rodičů	Společné akce Rozhovory Třídní schůzky	Pololetně Průběžně Pololetně	Pedagog Na pedagogických poradách V plánu třídních schůzek či konzultace s rodiči
Integrovaný blok	Zhodnocení souladu tematické části daného tematického celku	Po ukončení tematického celku	Pedagog Záznam do TVP Pedagogické porady
Soulad TVP-ŠVP-RVP PV	Ověření souladu	1x ročně	Pedagog Ředitelka MŠ Pedagogické porady Konzultace



Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.



## 8. PŘÍLOHY

- Portfolio slunečnice
- Třídní vzdělávací plán – SEMÍNKÁ

## 9. ZÁVĚR

Náš „Školní vzdělávací program Slunečnice“ je závazným dokumentem, ve kterém chceme dále pokračovat ve společně nastartované cestě vychovávat budoucí generace, které bude záležet na fyzickém a duševním zdraví člověka, dobrých mezilidských vztazích, kvalitním životním prostředí a vztahu k přírodě.