

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Plan pracy pedagoga szkolnego został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Do zadań pedagoga w szkole należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY	CZYNNOŚCI DO WYKONANIA	OBSZARY DZIAŁALNOŚCI	SPOSOBY I METODY	TERMIN
I Działalność diagnostyczna	1. Poznanie zespołów klasowych.	Klasy szkolne	• Ankieta dla wychowawców o sytuacji opiekuńczo-wychowawczej klasy,	Wrzesień
Tworzenie	2. Wyodrębnienie uczniów	Szkoła	• Obserwacja klas,	

warunków prawidłowego rozwoju wszystkich uczniów	wymagających szczególnej opieki(szczególnie zdolnych mających, trudności dydaktyczne, sprawiających kłopoty wychowawcze, zagrożonych demoralizacją wywodzących się z rodzin patologicznych lub mających trudną sytuację materialną)	uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowa z nauczycielami i uczniami, Prowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych i zastępstw, Jak wyżej , Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pracownikami socjalnymi Wywiady środowiskowe prowadzenie ewidencji uczniów 	Cały rok Wrzesień
	3. Diagnostyka zjawisk patologicznych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym uczniów.	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> Jak wyżej, Ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień 	Według potrzeb
	4. Organizowanie pomocy uczniom z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo, dysfunkcyjnych oraz dla osób poszkodowanych przez żywioły (powódź, pożar itp.)	Rodzice		J.w.
		Szkoła MOPS PCK	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie dożywiania organizowanie pomocy w sytuacjach losowych. organizowanie zbiorów żywności, odzieży, środków higienicznych itp.) 	Według potrzeb
II. Praca z indywidualnym przypadkiem	1. Opieka nad uczniami mającymi trudności dydaktyczne	Uczniowie wykazujący trudności dydaktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie uczniów na badania do PPP. Prowadzenie rejestru uczniów posiadających opinie i orzeczenia Poradni, Kierowanie uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni do zespołów wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły, Kontrola realizacji zaleceń Poradni P-P, 	Według potrzeb Cały rok
	2. Opieka nad uczniami trudnymi wychowawczo, zagrożonymi demoralizacją lub zdemoralizowanymi.	Uczniowie sprawiający problemy wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> Bieżąca kontrola osiągnięć uczniów , środki zaradcze, Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (udzielanie wskazówek rodzicom w jaki sposób mogą przeprowadzić specjalistyczne badania) Kierowanie uczniów do placówek specjalistycznych (w porozumieniu z rodzicami) Prowadzenie rejestru uczniów zagrożonych 	Cały rok

	<p>3. .Pomoc uczniom z problemami osobistymi i w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>4. .Czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesów adaptacji i integracji w środowisku uczniowskim.</p> <p>5. .Wyrównywanie szans i pokonywanie barier edukacyjnych dzieci i młodzieży.</p>	<p>Wszyscy uczniowie szkoły potrzebujący wsparcia</p>	<p>demoralizacją , zdemoralizowanych, dozorowanych przez kuratora sądowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wywiady środowiskowe, • Rozmowy wychowawcze, • koordynacja oddziaływań wychowawczych wychowawców , nauczycieli, rodziców, zespołu klasowego, itp. • Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich (kurator sądowy) oraz Policją (dzielnicowy). • Rozmowy, służenie radą i pomocą w zakresie i formach zależnych od potrzeb, • Interwencja w sytuacjach konfliktowych na płaszczyźnie uczeń-rówieśnicy, uczeń-nauczyciel, itp. mediacje, • Nawiązanie kontaktu z uczniami niepełnosprawnymi, • Rozpoznanie i zabezpieczenie potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, • Pomoc uczniom upośledzonym i niepełnosprawnym w adaptacji do środowiska szkolnego, • Indywidualna pomoc uczniom przejawiającym problemy w adaptacji do środowiska szkolnego: nieśmiałym, izolowanym, niepełnosprawnym, • Kwalifikowanie uczniów do poszczególnych form pomocy pozalekcyjnej, • Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych, 	<p>W zależności od potrzeb.</p>
--	--	---	--	---------------------------------

III Praca z grupą	1. Profilaktyka niedostosowania społecznego.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia warsztatowe kształcające umiejętności interpersonalne uczniów. Umiejętność radzenia sobie ze stresem szkolnym, z krytyką, ▪ W ramach godzin wychowawczych rozwijanie pozytywnej samooceny, empatii, asertywności i komunikatywności. ▪ Zajęcia mające przeciwdziałać uzależnieniom (narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi), promujące zdrowy styl życia pozytywne sposoby spędzania czasu wolnego. ▪ Współudział w organizacji pogadanek przedstawiciela Policji (profilaktyka przestępczości i zapobieganie demoralizacji). ▪ Ustalenie przyczyn zaburzeń prawidłowego rozwoju emocjonalnego, ▪ Organizowanie różnorodnych form pracy wychowawczej z uczniami niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem, ▪ Pomoc w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców i nauczyciel ▪ Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, 	Cały rok
	2. Orientacja zawodowa		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyjazdy na targi Edukacyjne, ▪ Współpraca z doradcą zawodowym i przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych 	Według potrzeb I semestr II semestr

IV Współpraca z nauczycielami	1. Doradztwo pedagogiczne.	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowywanie tematyki oraz narzędzi badań diagnostycznych. ▪ Rozmowy o problemach opiekuńczo-wychowawczych poszczególnych klas szkoły. ▪ Prowadzenie zajęć otwartych ▪ Pomoc w pracy wychowawczej z klasą i indywidualnym przypadkiem. ▪ Udział w pracach zespołu wychowawczego. ▪ Konsultacje z nauczycielami w sprawach działań profilaktycznych, terapeutycznych i pracy z dzieckiem upośledzonym. ▪ Wspólne opracowywanie strategii działań wychowawczych i ich realizacja. ▪ Przekazywanie nauczycielom ofert PPP, ▪ Udzielanie uczniom i nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju, • Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • Opracowanie i przekazanie wychowawcom scenariuszy godzin wychowawczych, profilaktycznych • Udostępnianie materiałów edukacyjnych, metodycznych informacyjnych 	Cały rok
	2. Działalność diagnostyczna.			Według potrzeb
	3. Oddziaływania wychowawcze.	Nauczyciele wychowawcy		

V Działania podejmowane wobec rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami. 2. .Pedagogizacja rodziców. 3. .Aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych 4. Doradztwo indywidualne. 5. Porady i konsultacje. 	Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koordynacja oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego w sytuacjach trudnych kryzysowych. ▪ Zachęcanie i angażowanie rodziców do udziału w życiu szkoły ▪ Realizowanie programu „Postaw na rodzinę” ▪ Oddziaływania mające na celu ustalenia jednolitego postępowania w relacji dom-dziecko-szkoła. ▪ Organizowanie spotkań z pracownikami Poradni p-p itp. ▪ Aktualizowanie gazetki informacyjnej dla rodziców ▪ Udzielanie porad wychowawczych rodzicom uczniów objętych szczególną opieką (rodzicom potrzebującym porady). ▪ Prowadzenie porad i konsultacji 	Według potrzeb
VI. Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Sądem – Wydział III Rodzinny i Nieletnich 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 3. Współpraca z Policją i Pełnomocnikiem Prezydenta Miasta Zawiercie 4. Współpraca z innymi instytucjami. 5. Pomoc uczniom pochodzących z rodzin ubogich –współpraca z MOPS. 	<p>Uczniowie mający trudności dydaktyczne i sprawiający kłopoty wychowawcze</p> <p>Środowisko lokalne</p> <p>Uczniowie potrzebujący pomocy danej placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultacje z kuratorami sądowymi, uzgadnianie podejmowanie wspólnych działań wychowawczych, ▪ Kierowanie uczniów mających trudności dydaktyczne i sprawiających kłopoty wychowawcze na badania do PPP ▪ Nadzór nad wykonywaniem zaleceń Poradni zawartych w opiniach i orzeczeniach. ▪ Korzystanie z oferty Poradni i doradztwa jej pracowników ▪ Organizacja zajęć terapeutycznych na terenie szkoły przez pracowników Poradni ▪ Praca w Zespole Interdyscyplinarnym ▪ Nawiązanie kontaktów i współpraca z dzielnicowym ▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji i Straży miejskiej 	W zależności od potrzeb

VII Ochrona uczniów przed zagrożeniami: agresją, przemocą i uzależnieniami (profilaktyka)	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Diagnozowanie zachowań agresywnych, przemocy i uzależnień. 2. Profilaktyka zachowań ryzykownych, promocja zdrowego stylu życia. 	<p>Wszyscy uczniowie i rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konstruowanie narzędzi badawczych, • analiza materiału badawczego, • obserwacja zachowań uczniów. • Diagnozowanie sytuacji trudnych wychowawczo, • ustalenie przyczyn problemów wychowawczych. • współorganizowanie Szkolnego Dnia Sportu i Profilaktyki, • Prowadzenie poradnictwa dla uczniów i rodziców, • organizowanie konkursów plastycznych, • organizowanie spotkań ze specjalistami, • realizowanie programów profilaktycznych 	<p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p>
VIII. Tworzenie klimatu bezpiecznej szkoły. <p>Podniesienie poziomu frekwencji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja czasu wolnego. 2. Eliminowanie z życia szkoły zachowań nagannych wychowawczo. 3. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego. 	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizowanie zajęć pozalekcyjnych • podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, • udzielanie pomocy ofiarom przemocy, • wspieranie wychowawców klas, • systematyczne rozpoznawanie zagrożeń, • prowadzenie mediacji w przypadku konfliktów koleżeńskich. • bieżąca analiza frekwencji, • indywidualna praca z uczniem wagarującym, • ustalenie przyczyny wagarów, • indywidualne konsultacje z rodzicami uczniów wagarujących 	<p>W zależności od potrzeb</p>
IX. Organizacja pracy własnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Koordynowanie współpracy z placówkami wspierającymi prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży. 		<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z władzami szkoły, nauczycielami, samorządem szkolnym, higienistką w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych. • stała współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy. 	<p>Cały rok</p>

	2. Prowadzenie dokumentacji.		<ul style="list-style-type: none"> • dziennik pedagoga • dziennik zajęć specjalistycznych • notatki służbowe • teczki tematyczne • koordynowanie pracy zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	
X Troska o swój warsztat pracy	1. Troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet.		<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne gromadzenie literatury i pomocy dydaktycznych • Samodoskonalenie 	Cały rok
XI Zadania zlecone przez dyrektora	1. tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego 2. Koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. .Opieka nad studentami odbywającymi praktyki w szkole.	pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • Koordynowanie pomocy p-p • Aktualizowanie programu wych.-profilak. • Wykonywanie zadań różnych 	Według potrzeb

Przewidywane efekty podjętych działań:

1. Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
2. Ma świadomość konieczności niesienia pomocy zwłaszcza słabszym, odróżnia dobro od zła.
3. Przewiduje zagrożenia wynikające z określonych zachowań.
4. Dbą o swoje zdrowie, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z promocją zdrowia.
5. Ma świadomość szkodliwości używek dla zdrowia.
6. Potrafi radzić sobie ze stresem, kontrolować własne stany emocjonalne.
7. Zna swoje prawa i obowiązki.
8. Przeciwdziała agresji i przemocy, potrafi dokonywać słuszných wyborów i właściwych decyzji.
9. Potrafi nazwać i rozróżniać swoje uczucia.
10. Radzi sobie w pokonywaniu trudności w nauce- wsparty przez nauczycieli i rodziców
11. Wie jakie są prawdziwe wartości w życiu człowieka i ma poczucie własnej wartości,
12. Próbuje bezkonfliktowo rozwiązywać problemy i rozumie potrzebę szukania pomocy.
13. Wie w jakich sytuacjach wykazać się asertywnością.