UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS

DESARROLLO DE PAPER´S

“EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR THE INCLUSIVE CLASSROOM”

ALUMNA:

* Cárdenas González, Sonia Raquel

DOCENTE:

* Cueva Chávez, Walter

TRUJILLO – PERU

2018

**PLANTILLA DEL ESTADO DEL ARTE**

**AUTHOR (S):** [ANDREJA ISTENIC STARCIC](https://www.researchgate.net/profile/Andreja_Istenic_Starcic)

**TÍTLE OF PAPER**: EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR THE INCLUSIVE CLASSROOM

**JOURNAL:** [TURKISH ONLINE JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY](https://www.researchgate.net/journal/2146-7242_Turkish_Online_Journal_of_Educational_Technology)

**PAG – PAG (YEAR):**  26-37

1. **PROBLEMA QUE EL AUTOR DESEA RESOLVER**

Evaluar el desarrollo de un plan de estudios tecnológicos en el pre-servicio, primaria y pedagogía; el enfoque se basa en la incorporación de las capacidades de las TIC educación

1. **DESCRIPCIÓN DEL APORTE DEL AUTOR** 
   1. **IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La inclusión o integración es una parte importante de la igualdad de oportunidades en educación. Demandas de educación inclusiva han aumentado y fomentado cambios importantes en la educación y la educación. Los estudiantes con discapacidades son educados junto con sus pares dentro de la comunidad local, por lo tanto, las escuelas convencionales deben adaptarse a a un grupo diverso de estudiantes con una variedad de necesidades. Enfoques a la inclusión de niños y jóvenes en las aulas ordinarias, y la identificación y el reconocimiento de necesidades educativas especiales, es una parte integral del trabajo escolar diario. El bienestar y la actualización del potencial de desarrollo y aprendizaje dentro de una población estudiantil diversa está desafiando la organización de configuración de aprendizaje.

* 1. **PROCEDIMIENTO REALIZADO**

TIC para el aula inclusiva Estructura de trabajo del proyecto El trabajo del proyecto se incorpora dentro del nuevo currículo de tecnología educativa. El alcance básico del currículo es desarrollar un maestro autónomo, que debe elegir de forma autónoma entre opciones y herramientas, y adoptar decisiones sobre la introducción de soluciones creativas e innovadoras durante las clases, teniendo en cuenta las necesidades de individuos y grupos La estructura del trabajo del proyecto se muestra en la Tabla 2. Durante los tutoriales, los estudiantes trabajan en proyectos Al comienzo del trabajo del Proyecto, los casos auténticos de la práctica pedagógica son presentado. La estructura del tutorial consiste en la familiarización con los objetivos de aprendizaje, la motivación introductoria, discutir un tema o problema, trabajar en grupos y completar el diario de reflexión al final de cada tutorial. El trabajo tutorial se sigue con el trabajo práctico que se lleva a cabo por los estudiantes a tiempo completo durante su enseñanza practicar en las escuelas. Los estudiantes docentes a tiempo parcial tienen una buena oportunidad para aplicar el trabajo del proyecto durante su trabajo profesional normal. Para la evaluación final del curso, los estudiantes escriben un ensayo sobre el uso de las TIC para necesita alumnos y TIC en el desarrollo profesional y el aprendizaje de los docentes.

Las preguntas de investigación consideradas en el documento son:

* ¿Cómo el nuevo plan de estudios ayuda al desarrollo mutuo de las TIC didácticas y técnicas competencias?
* ¿Cómo el proyecto de trabajo basado en SEVERI fomenta los objetivos de aprendizaje de autonomía, investigación, creatividad e innovación en la implementación de las TIC en el aula inclusiva?
* ¿Cómo se basa la idea del proyecto en la evaluación de necesidades en la práctica pedagógica?
  + - ¿Cómo se llevaron a cabo los procedimientos de planificación de la lección y cómo se usaron las lecciones en la lección? ¿actuación?

1. **CONCLUSIONES**

La idea del proyecto, la lección y el diseño del material de aprendizaje se basaron en la evaluación de necesidades de la práctica pedagógica. La evaluación se realizó a través del proceso del trabajo del proyecto y en el curso final evaluación. La atención se centró en la planificación de la lección y el rendimiento de la lección y en el diseño del material didáctico. y la utilidad del material en el rendimiento de la lección. En el proceso de evaluación, el aprendizaje de los estudiantes fue considerado como la alineación de los objetivos de aprendizaje, las actividades y los resultados. Maestros estudiantes desarrollan experiencia en el uso de las TIC para su trabajo pedagógico, tanto en planificación como en oportunidad de contribuir a una mayor igualdad, diversidad y educación inclusiva. Aprendizaje basado en la investigación dentro de

el trabajo del Proyecto facilitó el uso de herramientas TIC, con un efecto de seguimiento dentro del contexto pedagógico.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS REFERENCIADAS EN EL INFORME**

Akpinar, Y., Bayramoglu, Y. (2008). Promoting teachers’ positive attitude towards web use: A study in web site development. The Turkish Online Journal of Educational Technology,7.

Baslanti, U. (2006). Challenges in preparing tomorrows teachers to use technology: Lessons to be learned from research. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 5.