

2-Mavzu: Kommunikativ qobiliyat va pedagogik ta'sir ko'rsatish.

Mashg'ulot rejasi:

1. Kommunikativ qobiliyatlar, pedagogik ta'sir tushunchalarini farqini tushunish.
2. Kommunikativ qobiliyatlarni shakllantirish metodlari bo'yicha amaliy vazifalarni bajarish.
3. Pedagogik ta'sir metodlari bo'yicha amaliy vazifalarni bajarish.

Adabiyotlar:

1. Ro'ziyeva D.I., Tolipov O'.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: INNOVATSIYA-ZIYO, 2019.
2. Холиқов А.А. Педагогик маҳорат. Дарслик. – Тошкент, Иқтисод молия, 2012.
3. Omonov N.T., Madyarova S.A. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Iqtisod–moliya, 2009.
4. Маҳмудов Н. М. Ўқитувчи нутқ маданияти. Дарслик. – Тошкент, Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2007.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2006.

1-Topshiriq

“Kommunikativ qobiliyat va pedagogik ta'sir ko'rsatish” mavzusiga doir blits-so'rov savollari

1. Kommunikatsiya nima?
2. Kommunikativ malaka deganda nimani tushunasiz?
3. Pedagogik ta'sir ko'rsatishning asosiy usullarini ayting.
4. So'zsiz insonga ta'sir etish mumkinmi?
5. Ishontirish nima?
6. Siz insonlarni ishontira olasizmi? Qanday?
7. Uqtirish nima?
8. Siz o'quvchingizga ta'sir ko'rsatmoqchi bo'lsangiz qanday usullardan foydalangan bo'lar edingiz?
9. Pedagogik munosabatda muvaffaqiyat garovi nimalardan iborat?
10. So'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish komponentlariga nimalar kiradi?

2-Topshiriq.

Keys topshirig'i. Guruhga yangi guruh rahbari tayinlandi. Yangi guruh rahbari xonaga kirishi bilan hammani o'ziga qaratib shunday dedi: “Bundan keyin bu yerda mening aytganim –aytgan, deganim degan bo'ladi.Kim menga quloq solmasa itning kunini boshiga solaman” –deb o'zining qator talablarini ayta ketdi va hech kim bilan maslahatlashmasdan guruh liderini tayinladi. O'qituvchi guruhda kuch bilan tartib o'rnatishga harakat qildi.Guruhda yangi norasmiy

tuzilmalar tashkil topib, ma'suliyatsiz, davomati past o'quvchilar soni ikki barobar oshdi.

Yangi sinf rahbari qanday xatoga yo'l qo'ydi? Pedagog yangi guruhi bilan muloqatni qanday tashkil etishi kerak edi? Qanday yo'l bilan jamoani muvaffaqiyatli boshqarishga erishish mumkin?

Keys yechimi uchun taklif etilgan g'oyalar taqdimoti uchun chizma namunasi

Muammo (asosiy va kichik muammolar)	Yechim	Natija

3-Topshiriq.

Keys topshirig'i. Adabiyot darsi boshlandi. Hamma o'quvchilar darsga kerakli kitob, daftar, ruchkalarini birin-ketin ola boshladi. O'qituvchi taxtaga ko'rgazmali qurollarni ilayotgan edi. Birdan birinchi partada o'tirgan Dilnoza chinqirib yubordi: "Sumkamdagi pulni o'girlashibdi. Oyim maktabdan qaytayotganda xarid qilishim kerak bo'lgan narsalar ro'yxatini yozib bergan va shunga yarasha pul bergan edilar". Sinfda g'ala-g'ovur boshlanib ketdi. O'qituvchi darrov jimlikni saqlab: "Tur o'rningdan Bekzod olgan narsangni qaytarib ber. Sinfda sendan boshqa hech kim bu ishni qilmaydi. Chunki o'grining bolasi o'gri bo'ladi"-deb baqira ketdi. Bekzod hayratlangancha so'z topolmay angrayib turdi-da pulni men olmaganman deya sinfdan yig'lab chiqib ketdi.

O'qituvchi qanday xatoga yo'l qo'ydi? Aslida o'qituvchi qanday yo'l tutishi kerak edi?

Muammo(asosiy va kichik muammolar)	Yechim	Natija

4-Topshiriq.

Keys topshirig'i. Guruhni bir necha yil davomida saylangan qat'iy faollar boshqarib,boshqa a'zolar ularga bo'ysunib kelishdi. Keyinchalik esa, ular bu holatga qarshi chiqib boshlashdi. Yangi guruh rahbari avvalgi o'qituvchining xatosini to'g'rilash maqsadida qat'iy chora ko'rdi. Guruhda qat'iy saylov o'tkazilib, avvalgi faollar o'rniga o'quvchilar orasidan yangi faollar saylandi. Lekin oradan bir oz vaqt o'tib, saylov o'zini oqlamaganligini ko'rsatdi. Yangi saylangan faollarning bir qismi o'z vazifalarini bajarishdan bosh tortishsa, ikkinchi qismi kuch bilan tartib o'rnatishga harakat qilishdi. Guruhda yangi norasmiy guruhlar tashkil topib,befarq, mas'uliyatsiz o'quvchilar soni ikki barobar ortdi.

Sinf rahbari qanday xatoga yo'l qo'ydi? Mazkur vaziyatda qanday yo'l tutish kerak edi? Qanday yo'l bilan faolning jamoani jipslashtirishiga erishish mumkin?

Muammo(asosiy va kichik muammolar)	Yechim	Natija

**5-Topshiriq. O‘QUVCHILARGA PEDAGOGIK TA’SIR KO‘RSATISHDA
O‘QITUVCHI AMAL QILADIGAN QOIDALAR ga izoh bering.**

- Tarbiyaning aniq bir maqsadga qaratilganligi
- Tarbiyaning hayotiy faoliyat bilan bog‘liq hodisa ekanligi
- Shaxsni jamoada tarbiyalanishida o‘ziga xos xususiyatlarini e’tiborga olish
- Tarbiyalanuvchi shaxsga nisbatan talabchan bo‘lish va uning shaxsini hurmat qilish
- Tarbiyalanuvchining yosh va o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olishi
- Tarbiyaviy ishlarning izchilligi va muntazam olib borilishini ta’minlash