2019 年信阳市淮滨县教师招聘考试真题参考答案及解析

一、单选题

1--43 缺

44.A【解析】普肯野现象：当人们从视锥视觉向视杆视觉转变时，人眼对光谱的最大感受性将向波短方向移动，因而出现了明摩的不同变化。日常生活中，我们也能见到这种现象。例如.在阳光照射下，红 T 花与蓝花可能显得同样亮，而当夜暮降临时蓝花似于比红花更亮些。普肯野现象说明在不同的光照条件下（白天或夜晚），人们的视觉机制是不同的。

45.B【解析】词是语言中可独立运用的最小单位

46.A【解析】詹姆斯一兰格理论认为，是先有机体的生理变化，而后才有情绪。

47.D【解析】题干描述的是群体极化的定义。

48.B【解析】目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的，他主张把评价的重点从"课程计划预期的结果"转向"课程计划实际的结果"上来

49.A【解析】直观性原则是指教学中引导学生直接感知事物、模型或者通过教师对学习对象的形象描述，促使学生形成对所学事物、过程的清晰表象丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。荀子这句话的意思是没有听到不如听到，
体现的是直观性教学原则。故本题选 A。

50~52 缺

53.D【解析】运用割裂脑人的实验证明了大脑两半球的功能不对称性的心理学家是斯佩里

54.B【解析】教育行政管理法规是行政法规的一种，我国的行政法规是由国务院制定的。

55.c【解析】努力管理策略是为了使学生维持自己的意志努力，需要不断地鼓励学生进行自我激励。这包括激发内在动机，树立为了掌握而学习的信念，选择有挑战性的任务，调节成败的标准，正确认识成败的原因，自我奖励等。

56.B【解析】略

57.D【解析】题干描述的是继时性认知风格。

58.A【解析】教育心理学研究的核心内容是学习过程

59.B【解析】在课程计划中课程标准是有关学科教学内容的指导性文件，是量教学质量的重要标准。

60.D【解析】课外辅导是课堂教学的必要补充，作业是课堂教学的延伸。

二、判断题

61.√【解析】新课程改革背景下的课程观强调：课程是一种经验，强调体验;课程是一种过程，强调参与生成。

62.×【解析】习惯和技能是不一样的，习惯有好坏之分，技能没有好坏之分。

63.×【解析】题干描述的是概念名称学习

64.×【解析】一个病人听觉器官正常，但不能理解口语，该患者受伤的脑区域是威尼尔克区

65.×【解析】格列高里认为，人们除了依靠网像运动系统获得关于物体运动的信
息，以外还依靠头-眼运动系统。

66.×【解析】主要取决于道德意志

67.×【解析】德有又叫有德，它术是说教，而是品行筑垒。其基本途径不是课堂讲授，而是行为示范。行正为范，见贤思齐，这是育德的根本方法。

68.×【解析】教师在对学生进行指导时，应注意：①事实性的问题是不能靠知识经验和思维加以推理的，因此当学生对此类问题不理解时，可以给予直接指导：②对于与学生经验有

关的逻辑性问题，可以提供间接指导，即给学生一定的暗示或提示，鼓励学生自己进步推理而求得答案;③在进行间接方式指导时，要根据学生个体差异而采用不同的方法。
对于能力强、个性独立的学生，应给予较少指导，鼓励自行解决问题;对于能力差、个性依赖的学生，应给予较多的指导，直到得到正确答案为止。
69.√【解析】两种方式各有优势，可以互相补充。
70.√【解析】从广义上看，教师的法律地位应涵盖教师的政治地位、经济地位和职业声望等方面的内容。

三、简答题

71.【答案要点】
（1）在课程功能上，实现课程功能的改变
（2）在课程结构上，体现课程结构的均衡性、综合性、选择性
（3）在课程内容上，密切课程内容与生活和时代的联系。
（4）在课程实施中，改善学生的学习方式。
（5）在课程评价上，建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。
（6）在课程管理上，实行国家、地方和学校三级课程管理。
72.【答案要点】
（1）教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重学生的态度
（2）教育者应根据教育目的和教育目标，对学生严格要求，认真管理。
（3）教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发提出适度要求，并坚定不移地贯彻到底。
73.【答案要点】
（1）教育观念上的分歧：教师与家长在教育观念上存在的分歧主要体现在人才观、儿童观及合作观念。
（2）教育出发点的分歧;教师既要面向全体，又要照顾个体;而家长只要对自己的孩子女好就行
（3）教育方法的分歧：教师教育行为一般来说是科学的、系统的、目的性，而家长则是经验的、零散的、自发性的
（4）教育价值观方面的分歧："望子成龙"不考虑儿童发展的现实与基础，受生存需要原则的支配，不期望儿童有较大的发展
74.【答案要点】（1）有效的说服（2）树立良好的榜样（3）利用群体约定（4）价值辨析（5）给予适当的奖励和惩罚

四、材料分析题

75.【答案要点】
（1）以上对话直接改变了小刚的品德认知能力，即知;品德是由知、情、意和行四者构成，培养学生品德的德育过程，就是培养四种品德心理因素并使之协调发展的过程。
（2）知即道德认知，是人们对是非、善恶的认识和评价。包括道德认识和道德判断两个方面，道德认知是品德形成的基础
（3）以上案例教师通过对话，引导小刚知道上超市拿起话梅就吃的不对，对是非、善恶进行判断，使小刚产生正确的道德认知，为品德的形成奠定了基础
76.【答案要点】
（1）该教师采用了探究性学习的教学方式。探究学习也称为发现学习，是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。主要包括问题阶段，计划阶段，研究阶段，解释阶段和反思阶段，来使学生获得知识，获得创新实践能力和思维发展。
（2）与传统教学方法相比，探究性学习的积极意义表现在如下几方面：

探究式教学的运用促使教学观发生转变。传统教学课堂，以"教师为中心"，"教会学生知识"，"重结论轻过程"，而探究式教学强调课堂以"学习者为中心"，"教会学生学习"，"重结论的同时更重过程"。

探究式教学的运用促进学习内容和学习方式的改变。学习内容努力与社会生活相联系，与学生已有的知识经验相联系，加强了学习内容"生活化"。探究式教学改变传统学生学习死记硬背、机械训练的弊症，培养学生的自主性、合作性和创造性。探究式教学的运用体现了新的教学三维目标观。教学目标应该是知识技能，过程方法和情感态度价值观。探究式学习不仅使学生获得了知识，也锻炼了学生的创新实践能力

五、论述题

77.【答案要点】

（1）学科课程也叫分科课程，即从各门科学中选取最基本的内容，组成各种不同的学科，分学科安排教学顺序、学习时数和期限的课程。同时也相应地编写不同学科的教料书作为学科课程内容的基本依据。它的特点是，各学科课程各目有明确的研究对象，有属于自身的研究方法，彼此界限清楚，各自自成一体：以知识的逻辑体系为中心来编排课程

重视学习的理论知识.其缺点是，由于学科各自独立，割裂了各学科之间的联系，学科课程只重视系统学科和学科知识，不注意发挥教育的社会职能与人的发展职能;学科课程注

重于学科知识，而置能力培养于不顾，将获取知识与培养能力相脱离。

（2）活动课程也称儿童中心课程或经验课程，即以儿，童活动为中心来组织教学过程这种理论认为，课程应是一系列儿童自己组织的活动，儿童通过活动获得经验，从中培养学习兴趣，学会独立解决问题，锻炼能力。它重视学生的主动性和发展学生的个性，注意学生的动机和兴趣，强调经验，但违背了教学认识规律，排除了人类和积累的间接知识的系

统学习，暴露了它致命的弱点。

（3）目前，关于活动课程与学课课程之间的关系讨论，概括起来大致有以下三点是"补充说"，认为活动课程是学科课程的补充，在我国的课程结构中，应以学科课程为主，活动课程为辅，二者相辅相成，共同完成育人功能。二是"对立说"，认为活动课程和学科课程有本质的不同，是根本对立的两种课程形态，如果简单地把二者之间的关系理解成相互"补充"，就容易导致"活动课程学科化"。三是"发展说"，认为学科课程和活动课程并不对立，而是具有历史逻辑的统一性;活动课程是学科课程发展到一定阶段的必然结果，是对学科课程的超越活动课程实质上包含学科课程，活动课程可以说是学科课程的一种整合形态，活动课程就是以活动作为特殊形式把学科课程有机地整合起来