

Ejercicios de evaluación de trabajo en wikis.

Estos ejercicios tienen por objetivo reflexionar sobre las posibilidades de evaluación del trabajo en wiki. Esta evaluación puede basarse en aspectos que sean fácilmente automatizables y otros que no, unos objetivos y otros subjetivos, unos de competencias específicas o genéricas, etc. Nuestra intención no es, por lo tanto, llegar a un método ideal, sino discutir la aplicabilidad de muchas ideas a asignaturas y entornos concretos.

Aspectos individuales

Ejercicio 1: suponga que cada alumno es responsable de una página, ¿qué le parece el siguiente método de evaluación de la competencia *comprensión de conceptos de la asignatura*? Piense en su escalabilidad, objetividad, verificabilidad (por parte del alumno y sus compañeros), aplicabilidad en su docencia, etc

<i>Medición</i>
El profesor lee la página responsabilidad del alumno y pone una nota
El alumno presenta un autoinforme al profesor
El profesor hace varias modificaciones de la página del alumno, algunas de las cuales pueden ser erróneas. El alumno debe corregirlas
El profesor elimina de dicha páginas las aportaciones de otros usuarios y después la evalúa
Un compañero lea la página responsabilidad del alumno y le pone una nota
Un compañero lea la página responsabilidad del alumno, le pone una nota y después un tercer alumno ratifica si la nota está bien puesta (meta-evaluación)
Un compañero debe responder una pregunta sobre los conceptos explicados en la página responsabilidad del alumno consultando la página en cuestión
Un compañero debe proponer un ejercicio que se resuelva con los conceptos explicados en la página responsabilidad del alumno consultando la página en cuestión
El profesor le pone al alumno una pregunta sobre el tema en el examen final
El profesor le pone a todos los alumnos una pregunta sobre el tema en el examen final
<i>Otra</i> [rellenar con lo que se le ocurra]

Ejercicio 2: suponga que cada alumno es responsable de un rol en una(s) página(s), ¿qué le parece el siguiente método de evaluación de la competencia *comprensión de conceptos de la asignatura*? Piense en su escalabilidad, objetividad, verificabilidad (por parte del alumno y sus compañeros), aplicabilidad en su docencia, etc

<i>Medición</i>
El profesor lee las páginas donde trabajó del alumno y pone una nota
El alumno presenta un resumen de su experiencia al profesor
Un compañero lee las páginas donde trabajó del alumno y le pone una nota (<i>alumno auditor</i>)
Un compañero debe buscar un ejemplo de buen uso del rol de compañero
El profesor le pone al alumno una pregunta en el examen final sobre un caso concreto de aplicación del rol en el wiki
El profesor le pone a todos los alumnos una pregunta en el examen final sobre un caso concreto de aplicación del rol en el wiki
El profesor consulta aportaciones aleatorias del alumno en busca de evidencias de que aplicó bien su rol
El profesor revisa una página cada semana, y pone en el texto o en la discusión los aspectos a mejorar para demostrar la correcta del rol. Unos días más tarde la revisa
<i>Otra</i> [rellenar con lo que se le ocurra]

Ejercicio 3: suponga que cada alumno trabaja en grupo en una(s) página(s), ¿qué le parece el siguiente método de evaluación de competencias transversales? Piense en su escalabilidad, objetividad, verificabilidad (por parte del alumno y sus compañeros), aplicabilidad en su docencia, etc

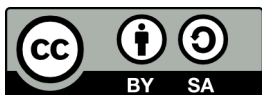
<i>Medición</i>
<i>Trabajo continuo:</i> cuento el número de aportaciones totales del alumno
<i>Trabajo continuo:</i> cuento el número medio de aportaciones del alumno por día
<i>Trabajo continuo:</i> comparo el número medio de aportaciones del alumno con la media de la clase
<i>Trabajo continuo:</i> mido si el alumno ha hecho al menos una aportación cada semana / mes
<i>Planificación:</i> el alumno presenta una planificación inicial de su trabajo y el profesor verifica el final de cada fase
<i>Planificación:</i> el alumno presenta una planificación inicial de su trabajo y al final hace un informe sobre su cumplimiento justificando divergencias
<i>Planificación:</i> el alumno presenta una planificación inicial de su trabajo y al final los compañeros de grupo indican anónimamente su cumplimiento justificando cómo les ha afectado
<i>Planificación:</i> el alumno presenta una planificación inicial de su trabajo y el profesor la comprueba sobre el histórico del wiki
<i>Liderazgo:</i> el alumno es quien ha editado más páginas del grupo
<i>Liderazgo:</i> el alumno participa en las 10 primeras ediciones tras cada nueva tarea

Otra [rellenar con lo que se le ocurra]

Aspectos grupales

Ejercicio 4: suponga que cada grupo trabaja en una(s) página(s), ¿qué le parece el siguiente método de evaluación de competencias transversales? Piense en su escalabilidad, objetividad, verificabilidad (por parte del alumno y sus compañeros), aplicabilidad en su docencia, etc

<i>Medición</i>
<i>Colaboración:</i> ver si hay varios autores en todas las páginas
<i>Resolución de conflictos:</i> ver si hay comentarios de más de un autor en las páginas más largas/conflictivas
<i>Ayuda entre grupos;</i> verificar si existen ediciones en páginas de otros grupos
<i>Interconexión de conceptos:</i> páginas de otros grupos que se enlazan de manera justificada (no artificialmente)
<i>Consulta de bibliografía:</i> número de enlaces externos o referencias bibliográficas que procedan
<i>Ampliación de conocimientos:</i> número de conceptos inicialmente no planteados que han sido tratados
<i>Otra</i> [rellenar con lo que se le ocurra]



Realizado en 2013 por (c)
Manuel Palomo Duarte
Antonio García Domínguez