

# Introducción al uso educativo de wikis

## Tema 2: Wikis en educación

# Índice

- Introducción
- Posibilidades de uso
  - Trabajos individuales
  - Trabajos mixtos
  - Trabajos en grupo
  - Trabajos intergrupos
  - Colaboración entre asignaturas/titulaciones
- Ejemplos concretos

# Introducción

- Los entornos wikis permiten colaborar de manera sencilla entre pares
- Esto tiene muchas aplicaciones en educación
  - Potenciación de capacidades de grupo: liderazgo, cooperación, etc
  - Revisión de trabajo entre pares
  - Monitorización
  - Etc.

# Trabajos individuales

- El wiki ofrece un buen soporte para trabajos individuales
  - Los wiki-enlaces permiten organizar muy cómodamente la información
- Se puede hacer un seguimiento del alumno:
  - ¿Cómo va este alumno con su trabajo?
  - El profesor puede intervenir:
    - Correcciones, re-orientar, dar más empaque
    - Errores más comunes
    - MUY recomendable al inicio

# Trabajos individuales

- Ejemplos:
  - Análisis de lectura de un libro/texto
  - Portafolio de ejercicios (**iguales** para todos)
    - Aunque hay una herramienta específica en Moodle
  - Experimentos individuales (mediciones)
  - Esquemas/planificaciones/memorias de Trabajos Fin de Grado/Máster (TFG/TFM)
  - Etc.

# Trabajos mixtos

- Tienen una base individual, pero se comparte cierta información
  - Suelen existir páginas individuales y otras colaborativas
- El profesor hace un seguimiento del alumno
  - Como en los trabajos individuales
- Los alumnos se comparan/interaccionan
  - ¿Soy el peor de la clase?
  - Se sacan conclusiones en conjunto

# Trabajos mixtos

- Ejemplos:
  - Análisis de lectura **de parte** de un libro/texto
    - Sustenta un análisis global
  - Ejercicios **distintos** para cada alumno:
    - Se complementan entre sí
  - Experimentos individuales (mediciones)
    - En una página se comparten algunos datos y se analizan en global
  - Aplicar varios métodos para resolver un mismo problema
    - Se comparan los resultados finales, procesos, etc
  - Etc.

# Trabajos en grupo

- Los alumnos interactúan con “escasas” restricciones
  - Suelen existir páginas individuales, de grupos concretos de alumnos y otras compartidas
  - Un alumno puede estar en más de un grupo
- Interacción como en los trabajos mixtos más:
  - Suelen existir interdependencias: lo que yo hago depende de lo que ha hecho otro grupo. Y de lo mío depende (parcialmente) otros grupos



# Trabajos en grupo

- Ejemplos:
  - Desarrollo de proyectos:
    - Cada grupo hace una parte (coherente con el resto)
  - Explicación de conceptos
    - Cada grupo ataca los de una temática
  - Análisis de realidad:
    - Un grupo hace estudio teórico, otro aplica, otro hace estimaciones, otro mide, etc
  - Brainstorming

# Trabajos *intergrupos*

- Un trabajo es el resultado de varios grupos:
  - Cada grupo realiza la primera fase de un proyecto
  - Otro grupo la evalúa (da el VB)
  - El mismo u otro grupo hacen la segunda fase
  - El mismo u otro la evalúa
  - El mismo u otro grupo hacen la tercera fase
  - ...

# Trabajos “wiki-puzzle”

- Basado en la técnica del puzzle (*jigsaw*)
- Cada miembro de un grupo documenta un concepto/proceso en el wiki
  - Los compañeros deben leerlo y hacer casos de aplicación también en el wiki
  - Si no entienden algo:
    - Que notifiquen a los autores
    - Que lo corrijan ellos
    - Que informen al profesor
  - Más info:  
<http://www.usquidesup.upf.edu/es/puzzle-esp>

# Trabajos “por fascículos”

- Se manda un ejercicio inicial de corto alcance
  - Normalmente con mucha libertad para los grupos: que elijan temática, etc.
- Cada semana el profesor amplía el ejercicio
  - Con elementos que tiene preparados
    - Competencias a trabajar, etc
  - Y con elementos personalizadas para cada caso
    - Reforzando aspectos más flojos, etc

# Trabajos de corrección

- Puedo poner en el wiki información errónea
- Los alumnos deben corregirla
  - Puede ser por roles: tú revisa tal apartado y tú tal otro
- Premio a quien detecta errores
- Al corregir los errores se pueden desvelar otros errores que hay “ocultos”
- Los alumnos correctores pueden equivocarse

# Colaboración entre asignaturas

- Asignaturas complementarias pueden trabajar en un mismo wiki:
  - Al mismo tiempo
  - En distintos cursos/cuatrimestres
- Pueden trabajar distintos aspectos
  - Pueden evaluar alumnos de cursos superiores a los de primero
  - Pueden evaluar los alumnos lo que hicieron el año pasado sin saber tal concepto

# Ejemplos concretos

- A continuación se listan iniciativas realizadas en los últimos años
  - Con MediaWiki, el wiki que usamos en OSLUCA
    - Es más complejo pero más potente (Wikipedia, ...)
    - Pero se puede hacer lo mismo
  - Con distinto grado de éxito
  - Con/Sin continuidad
  - ...

# Memorias de trabajos en grupo

- Ventajas:
  - Los alumnos colaboran entre si fácilmente
  - Se sabe qué aportaciones hizo cada alumno y cuándo
  - Se puede acumular conocimiento entre grupos/cursos
- Inconvenientes:
  - Usar un wiki requiere cierto aprendizaje inicial
  - Genera demasiada información para análisis detallado
- Ejemplo: <http://osl2.uca.es/wikiIW>



# Integración de apuntes

- Se puede dividir la clase en grupos
- Cada grupo se podría encargar de un tema
- El material generado puede ser mejorado de curso a curso
- Detectamos errores comunes
- Ejemplos (con distinto tipo de seguimiento):
  - <http://osl2.uca.es/wikihaskell> (éxito)
  - <http://osl2.uca.es/wikira> (fracaso)

# Desarrollo de proyectos técnicos

- Se trabaja por grupos
- Se exige coherencia
- Se comparan los grupos entre sí
- Se aplican conceptos de clase
- Ejemplo: <http://wikis.uca.es/wikiASO>

# Creación de manuales

- Suelen existir ya manuales de casi todo
- Hay que marcar la diferencia
- Obligan a aprender y saber explicar
- Los ejemplos “deben funcionar”
- Ejemplo: <http://wikis.uca.es/wikiunix>

# Apoyo al desarrollo de software

- Al desarrollar software hay que hacer especificaciones
  - Más o menos como un pliego de condiciones
  - Estándares de calidad
  - ¿Qué mejor que un wiki para hacerlo?
  - Ejemplo: <http://wikis.uca.es/wikice>

# Apoyo a Memorias Fin de Título

- Si queremos documentar, qué mejor que hacerlo en un wiki:
  - El profesor puede aportar secciones, correcciones, etc.
  - Otros compañeros ven el avance
- Ejemplo: <http://wikiasterisk.com>

# Apoyo a un tutorial

- Se pueden crear secciones por cada aspecto a aprender
- Se pueden enlazar conceptos básicos estudiados anteriormente
- Hay aspectos comunes que van a páginas aparte
- Ejemplo: <http://wikis.uca.es/iberogre>

# Contribuir a wikis públicos

- Más exigente que un wiki de asignatura
- Beneficia a toda la comunidad
- Motiva más a los alumnos: su esfuerzo puede ser visto por personas fuera de la asignatura
- **Proyectos y wikis en la OSLUCA**



# Gracias por su atención

¿Preguntas?

