

Introducción al uso educativo de wikis

Tema 5: Evaluación de wikis

Índice

- Introducción
 - Qué me voy a encontrar en el wiki
- Qué quiero evaluar
 - Competencias
- Apoyo a la evaluación en Moodle

Qué me voy a encontrar en el wiki

- Normalmente el wiki es una extensión de lo que vemos en clase
 - Me preocupa:
 - Que la gente se desmadre: *¡viva la virgen!*
 - Los copiones o alumnos “milagro”
 - Los parásitos: “probe” de mí
 - ...

Qué me voy a encontrar en el wiki

- Normalmente el wiki es una extensión de lo que vemos en clase
 - Me preocupa:
 - Que la gente se desmadre: *¡viva la virgen!*
 - Los copiones o alumnos “milagro”
 - Los parásitos: “probe” de mí
 - ...
 - Podemos intentar acotarlos → identificarlos
- Si se me escapa uno no es una tragedia:
 - ¡La gente copia en los trabajos y exámenes!

Qué me voy a encontrar en el wiki

- A veces el profesor tiene miedo de que los alumnos se harten de escribir y haya mucho trabajo que leer, revisar, evaluar, etc

Qué me voy a encontrar en el wiki

- A veces el profesor tiene miedo de que los alumnos se hartan de escribir y haya mucho trabajo que leer, revisar, evaluar, etc
- Lo primero es **ALEGRARNOS**
 - ¡Hemos conseguido que nuestros alumnos trabajen!!!! ;-)
 - ¿Cuántas veces nos hemos quejado del pasotismo y la falta de esfuerzo de los alumnos?
 - solo con romper esa barrera ya merece la pena ...

Qué quiero evaluar

- En el wiki se guarda cada edición de cada usuario, así como su fecha y hora
- Sería muy interesante saber exactamente quién es el autor de cada parte del texto
 - Pero ¿es posible?

Qué quiero evaluar

- El profesor manda una tarea: redactar cómo se hace un huevo frito
- Cómo hacer un huevo frito:

Qué quiero evaluar

- **Alejandra** hace una primera aproximación
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar huevo en la sartén
 - Freírlo
 - Comerlo

Qué quiero evaluar

- Alejandra
- Pilar añade un detalle que se había escapado
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar aceite y huevo en la sartén
 - Freirlo
 - Comerlo

Qué quiero evaluar

- Alejandra
- Pilar
- Manolo
separa en dos
frases
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar aceite en la sartén
 - Echar huevo en la sartén
 - Freirlo
 - Comerlo

Qué quiero evaluar

- Alejandra
- Pilar
- Manolo
- Marisa ofrece una forma de hacerlo alternativa
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar aceite o mantequilla en la sartén
 - Echar huevo en la sartén
 - Freirlo
 - Comerlo

Qué quiero evaluar

- Alejandra
- Pilar
- Manolo
- Marisa
- Ignacio añade sal y evita quemarse
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar aceite o mantequilla en la sartén
 - Echar huevo en la sartén
 - Añadir sal
 - Freirlo
 - Dejarlo enfriar
 - Comerlo

Qué quiero evaluar

- Alejandra
- Pilar
- Manolo
- Marisa
- Ignacio
- Alejandra
aclara que la
sal es opcional
y pan
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar aceite o mantequilla en la sartén
 - Echar huevo en la sartén
 - Añadir sal (opcional)
 - Freirlo
 - Dejarlo enfriar
 - Comerlo con pan

Qué quiero evaluar

- ¿Realmente los colores indican quién es el autor de cada parte?
Núm. palabras:
 - Alejandra: 25%
 - Pilar: 0%
 - Manolo: 45%
 - Marisa: 10%
 - Ignacio: 20%
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar aceite o mantequilla en la sartén
 - Echar huevo en la sartén
 - Añadir sal (opcional)
 - Freirlo
 - Dejarlo enfriar
 - Comerlo con pan

Qué quiero evaluar

- ¿De quien es la culpa de que no se diga que el huevo había que cascarlo y echar solo el contenido?
- Cómo hacer un huevo frito:
 - Echar aceite o mantequilla en la sartén
 - Echar huevo en la sartén
 - Añadir sal (opcional)
 - Freirlo
 - Dejarlo enfriar
 - Comerlo con pan

Qué quiero evaluar

- A nivel cuantitativo y cualitativo hay ediciones
 - Largas o cortas
 - Sencillas o complicadas
 - Ediciones con “el wiki en blanco”, que suelen ser más difíciles
 - Ediciones que aportan pero necesitan un repaso
 - Otras corrigen errores importantes
 - Las hay redundantes o que matizan
 - Añaden aspectos obligatorios o complementarios
 - Introducción de información (parcialmente) errónea
 - Cambia el orden de dos frases
 - Añadir un “no” delante de una frase
 - Mover un párrafo a otra parte de la página
 - Unir dos frases de un párrafo
 - Re-escritura de frases
 - Repaso general de coherencia

Qué quiero evaluar

- Parece que la aproximación detallada no es la más adecuada
 - No es abarcable
 - Tampoco está claro que sea la más justa
- En el wiki
 - No hay que pensar tanto en “autoría”
 - Y pensar más en responsabilidad

Qué quiero evaluar

- Cada página debe tener uno o varios responsables
 - Da igual si ha escrito su contenido al 100% o no
 - Lo importante es que él debe responder del contenido de esa página al día de la entrega
 - Si una página recibe una aportación “externa” el responsable debe decidir si:
 - Dejar el contenido (porque es correcto)
 - Modificarlo
 - Eliminarlo

Qué quiero evaluar

- Si solo evalúo la versión final de las páginas
 - ¿Actúo bien?

Qué quiero evaluar

- Si solo evalúo la versión final de las páginas
 - Sería tan bueno/malo como evaluar solo un PDF
 - Cantidad
 - Calidad (aplicación de conceptos, destrezas, etc)
 - Presentación
 - Etc.
 - Es lo que llevamos años haciendo y no pasa nada
 - Con la ventaja de que el wiki facilita la colaboración, monitorización, etc.
- Puede complementar con otros indicadores ...

Competencias

- La evaluación en los título *Bolonia* (y Europass) se hace en base a competencias
 - Competencias específicas: propias de la profesión
 - Competencias generales: transversales a cualquier título: liderazgo, trabajo en grupo, cumplimiento de plazos, trabajo constante, etc.

¿Cómo se evalúan estas competencias transversales objetivamente?

Competencias

- El wiki facilita la evaluación objetiva del proceso:
 - Cumplimiento de planificación
 - Liderazgo
 - Resolución de conflictos
 - Esfuerzo
 - Colaboración
 - Capacidad de innovación
 - Etc.
- Los indicadores no son perfectos
 - Igual que no lo es un examen

Cumplimiento de planificación

- Se puede trabajar el cumplimiento de una planificación:
 - ¿Pongo en Moodle fecha tope de disponibilidad del wiki?

Cumplimiento de planificación

- Se puede trabajar el cumplimiento de una planificación:
 - ¿Pongo en Moodle fecha tope de disponibilidad del wiki?
 - Complicaría la gestión de entregas intermedias

Cumplimiento de planificación

- Se puede trabajar el cumplimiento de una planificación:
 - ¿Pongo en Moodle fecha tope de disponibilidad del wiki?
 - Complicaría la gestión de entregas intermedias
 - ¿Tan malo es que los alumnos sigan trabajando después de entregar un ejercicio?
 - Podemos dejarlos que trabajen
 - Yo decido qué peso doy a la versión de la página del día de entrega y qué peso a la última
 - La nota de la competencia de cumplir hitos es baja

Liderazgo

- Se puede considerar líderes a los alumnos:

Liderazgo

- Se puede considerar líderes a los alumnos:
 - Que hacen las primeras aportaciones al wiki
 - Parten de un wiki vacío y han dado una estructura para que se desarrolle el trabajo
 - Que reparten el trabajo
 - Idealmente estaría en la pestaña *Comentarios*
 - Pero el WhatsApp lo suele matar

Resolución de conflictos

- Los problemas en el desarrollo del wiki deben reflejarse en la pestaña Comentarios
 - Ej: si un compañero no hace una parte del wiki que necesito para poder empezar mi trabajo:
 - Debería poner un comentario para que se sepa que tal día a tal hora ya le indiqué que debía arreglar dicha situación
 - El que avisa no es traidor
 - El alumno aludido puede (y debe) responder
 - Se pueden observar roles, planificación, objetivos (cumplidos o no), interacciones, negociaciones ...

Esfuerzo

- Hay medidas propias del wiki:
 - Exigir un mínimo de trabajo durante el curso. Ej:
 - Si hay hasta 10 aportaciones en total al wiki: 0,5 puntos. Más de 10 aportaciones: 1 punto
 - Enlaces entre páginas
 - Número de conceptos no complementarios trabajados (otras entradas del wiki)
- Otras dependientes del trabajo:
 - Número de mediciones en campo
 - Número de referencias bibliográficas
 - Y su tipo: libro, URL, normativa, etc.

Constancia

- Ej: Si hay mínimo una aportación al wiki cada semana (por persona o por grupo): 1 punto
 - ¿Es justo dar puntos por poner “algo” cada semana?

Constancia

- Ej: Si hay mínimo una aportación al wiki cada semana (por persona o por grupo): 1 punto
 - ¿Es justo dar puntos por poner “algo” cada semana?
 - Es un indicador objetivo de actividad, como dar un punto por asistir a clase o por entregar prácticas
 - No damos puntos porque estemos seguros de que hayan hecho un magnífico trabajo ...
 - ... más bien porque creemos que si el alumno lo hace aprenderá más que en caso contrario

Constancia

- Ponerle reforzar con hitos de entrega (plazos)
 - Si se puede, hacer evaluaciones intermedias, autoinformes y/o presentaciones en clase
 - Ej: esta semana tenéis que escribir en el wiki sobre el tema que acabamos de ver → conseguimos que estudien
- También el profesor debe monitorizar el avance de los grupos
 - Ej: una vez a la semana ver el wiki y dar avisos

Colaboración

- ¿Qué pasa si un alumno solo aporta un día?
 - Notas:

Colaboración

- ¿Qué pasa si un alumno solo aporta un día?
 - Nota de grupo: la misma que sus compañeros
 - Si no les parece bien han tenido tiempo de quejarse
 - Si al alumno tenía tareas, estas están incluidas y aceptadas implícitamente en el trabajo del resto de compañeros
 - Nota de trabajo continuo: cero
 - No ha trabajado de manera continua
 - Colaboración: nula, ha volcado todo su trabajo en un momento, impidiendo la colaboración con sus compañeros
 - Liderazgo: cero

Colaboración

- ¿Qué pasa si un alumno solo hace una aportación cada semana?
 - Nota de grupo: la misma que a sus compañeros
 - Como es solo una aportación puedo verla para comprobar si es significativa o no
 - Si no es significativa (ej: una cursiva): mala nota de trabajo continuo
 - Si es significativa: la nota que proceda

Capacidad de innovación

- ¿Es un problema que los alumnos tengan acceso a los wikis de sus compañeros?

Capacidad de innovación

- ¿Es un problema que los alumnos tengan acceso a los wikis de sus compañeros?
 - Si un alumno aplica una idea/técnica innovadora ... en menos de 24h se la ha copiado toda la clase

Capacidad de innovación

- ¿Es un problema que los alumnos tengan acceso a los wikis de sus compañeros?
 - Si un alumno aplica una idea/técnica innovadora ... en menos de 24h se la ha copiado toda la clase
 - ¿Es eso realmente así?
 - Si los trabajos de todos los alumnos son exactamente iguales sí, pero entonces mejor dejamos el wiki
 - Si los trabajos son distintos no es exactamente así: el alumno debe leer y entender qué hace un compañero, adaptarlo a su proyecto, integrarlo, etc
 - Eso es lo que quiero que hagan en el mundo real

¡Son competencias!

Capacidad de innovación

- Otra cosa distinta es si quiero dar más puntos al que tuvo la idea original. ¿Qué haría?

Capacidad de innovación

- Otra cosa distinta es si quiero dar más puntos al que tuvo la idea original. ¿Qué haría?
 - Crearía una página en el wiki para apuntar ideas
 - Junto a cada idea iría su autor
 - Si quiero, le pediría a los alumnos que “integran” ideas que lo indiquen en dicha página
 - Daría nota por competencias independientes:
 - Nota por incluir ideas nuevas
 - Nota por saber identificar ideas de interés para mi proyecto e integrarlas adecuadamente

Competencias

- La evaluación del wiki la puedo realizar yo como profesor o compartirla con los alumnos:
 - Involucrar al alumnado en la evaluación es formativo
 - Se puede exigir según su madurez
 - Siempre con una guía adecuada, que intente basarse en evidencias objetivas y claras
 - Individualmente: Auto-evaluación (o auto-informe)
 - Ej: pedir a los alumnos que en 100 palabra resuman su aportación al wiki y su papel en el grupo

Competencias

- La evaluación del wiki la puedo realizar yo como profesor o compartirla con los alumnos:
 - A nivel colectivo:
 - Evaluación entre pares: que el alumno A corrija el trabajo del B, el B el del C, etc. (rúbricas)
 - Auditores: cada alumno evalúan un aspecto concreto en todos los wikis
 - Dos o tres alumnos pueden hacer una misma evaluación y me vale de contraste
 - Cuidado que suelen ser increíblemente estrictos

La segunda oportunidad

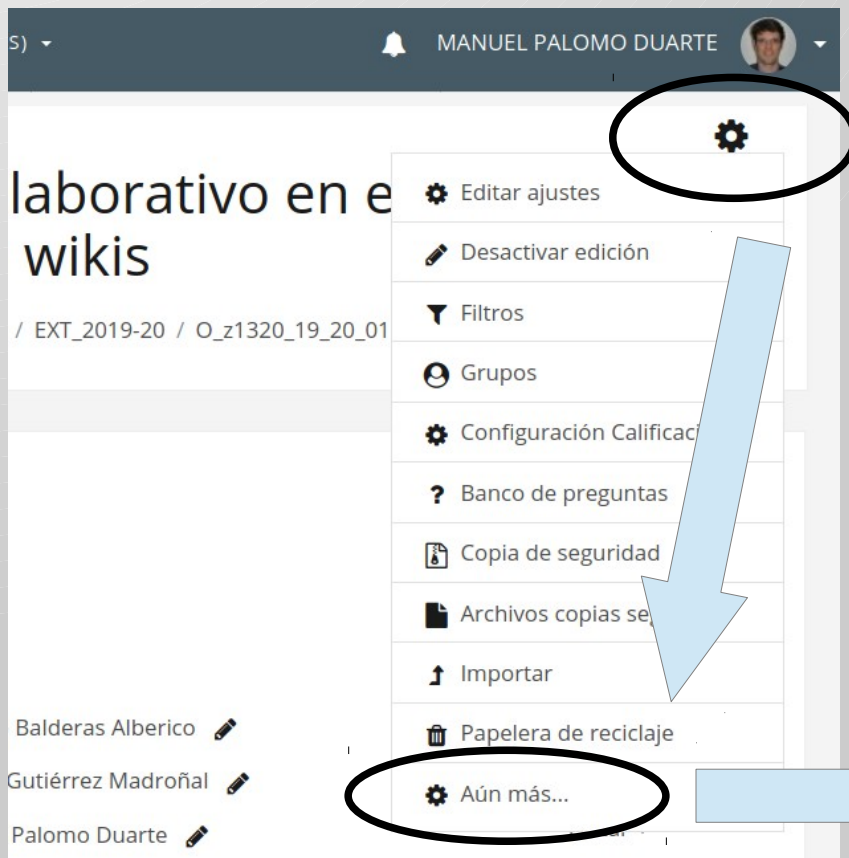
- Puedo hacer que un alumno/grupo repase el trabajo de otro para indicar aspectos a ampliar/mejorar
- Pueden servir para dar una segunda oportunidad a:
 - Los autores originales
 - Los que encontraron la debilidad (subir nota)
 - Los que tienen esos conceptos flojos (examen)
 - ...

Combinación con el método tradicional

- Si no me termino de fiar del wiki
 - Hago un examen a cada alumno sobre lo que ha hecho en el wiki (con el wiki delante o no)
 - Pido a quien ha colaborado en otra página que me haga la misma corrección en otra
 - En medio de la edición del wiki:
 - Meto datos nuevos para obligarles a trabajarlos
 - Cambio a los alumnos de roles/grupos
 - ...

Apoyo a la evaluación en Moodle

- En Moodle el wiki se trata como una actividad más
 - El módulo “Informes” de Moodle pueda ayudar a la evaluación
- Se accede desde el engranaje → “Aún más”



Apoyo a la evaluación en Moodle


- El módulo “informes” de Moodle incluye:
 - Registros
 - Módulo configurable, adecuado para el wiki, lo vemos
 - Registros activos
 - Actividad en la última hora
 - Actividad del curso
 - Uso total de cada recursos y último acceso
 - Participación en el curso
 - Total de acciones de lectura (vista) y participación (mensaje) de cada alumno en cada recurso

Apoyo a la evaluación en Moodle

- Módulo de informes, sección “Registros”
 - Genera informes personalizados por:
 - Grupos
 - Alumnos individuales
 - Días concretos (no rangos)
 - Recurso
 - Acción: crear, vista, actualizar o borrar

Apoyo a la evaluación en Moodle

- Módulo de informes, sección “Registros”

Trabajo colaborativo en el campus virtual con wikis ⌵		Todos los grupos ⌵		MANUEL PALOMO DUARTE ⌵		Todos los días ⌵		
(Wiki de prueba) ⌵		Todas las acciones ⌵		Todos los recursos ⌵		Todos los eventos ⌵		 Conseguir estos registros
Hora	Nombre completo del usuario	Usuario afectado	Contexto del evento	Componente	Nombre evento	Descripción	Origen	Dirección IP
23 de enero de 2020, 22:21	MANUEL PALOMO DUARTE	-	Wiki: Wiki de prueba	Wiki	Módulo de curso visto	The user with id '5677' viewed the 'wiki' activity with course module id '185126'.	web	217.216.46.178
23 de enero de 2020, 12:26	MANUEL PALOMO DUARTE	-	Wiki: Wiki de prueba	Wiki	Diff de la wiki visto	The user with id '5677' viewed the diff for the page with id '617' for the wiki with course module id '185126'.	web	217.216.46.178
23 de enero de 2020, 12:26	MANUEL PALOMO DUARTE	-	Wiki: Wiki de prueba	Wiki	Historia de la wiki vista	The user with id '5677' viewed the history for the page with id '617' for the wiki with course module id '185126'.	web	217.216.46.178
23 de enero de 2020, 12:26	MANUEL PALOMO DUARTE	-	Wiki: Wiki de prueba	Wiki	Página wiki vista	The user with id '5677' viewed the page with id '617' for the wiki with course module id '185126'.	web	217.216.46.178
23 de enero de 2020, 12:26	MANUEL PALOMO DUARTE	-	Wiki: Wiki de prueba	Wiki	Versión de la página wiki borrada	The user with id '5677' deleted version '3517' for the page with id '617' for the wiki with course module id '185126'.	web	217.216.46.178

Gracias por su atención

¿Preguntas?

