

大学物理·热学

主讲教师: 李华



二 篇序: 热学的研究对象和研究方案

本节的研究内容

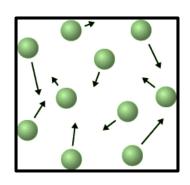
- 1 热学的研究对象
- 2 热学的研究方案

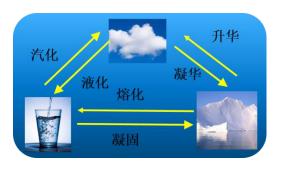




1 热学的研究对象







玻意耳定律 盖-吕萨克定律 查理定律

温度

热运动

物态的变化

气体三大实验定律

• 研究热现象/热运动自身的规律





• • • • •

热机

制冷机

• 研究热运动与其他运动形式发生转化时的规律





2 热学的研究方案

- ・ 热力学 (宏观)
- 统计物理(微观)

(1) 统计物理

I研究方案

引例1: 气体压强



问题1:如何采用统计物理的方案来研究气体的压强?

物理图像:气体在宏观上施于器壁的压强,是大量分子对器壁不断碰撞的结果

统计物理的研究方案: 从物质的微观结构出发,依据每个粒子所遵循的力学规律,用统计

的方法研究宏观物体的热学性质



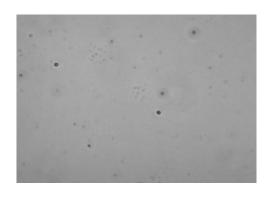


II 统计物理研究的出发点: 物质分子动理论

· 物质是由大量分子组成

原子、分子线度数量级10⁻¹⁰ m 在标准状态下,1cm³的空气中含有3x10¹⁹个空气分子

• 分子在不停地做无规则热运动



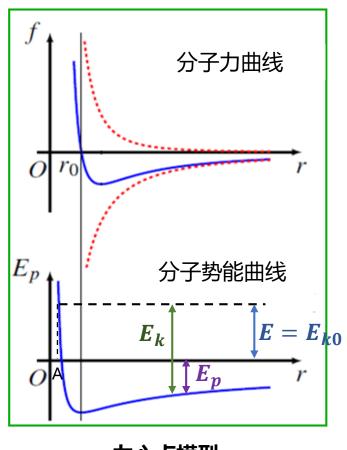
布朗运动



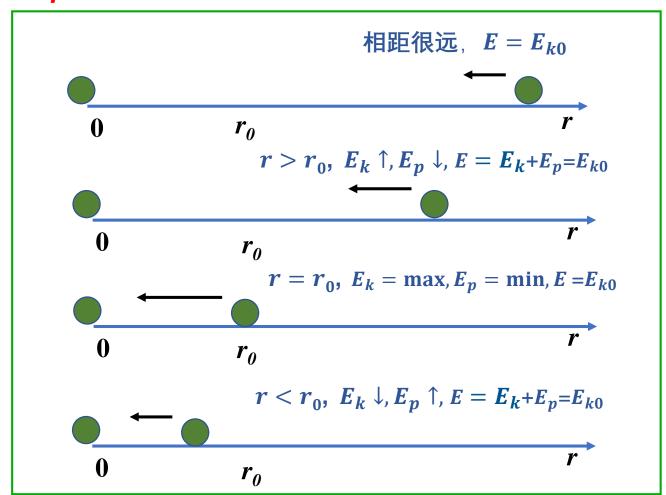


分子之间存在相互作用力

• 力心点模型 or 四参数方程: $f=rac{\lambda}{r^s}-rac{\mu}{r^t}$ ($\lambdaackslash\muackslash sackslash t$ 为正参数,因不同材料而不同,s>t)

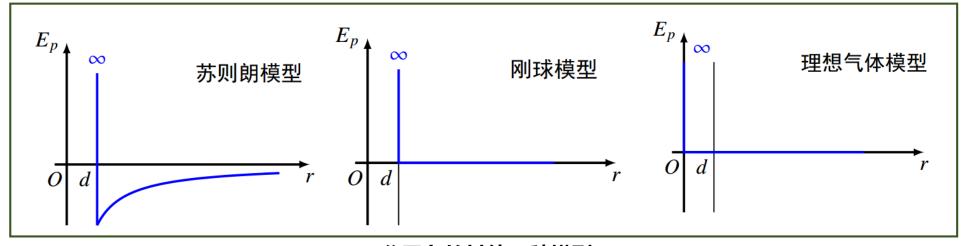


力心点模型



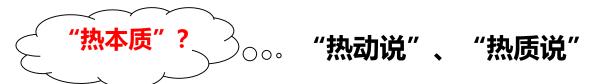


附:分子力的其他模型



分子力的其他三种模型

> 参考教材: 李洪芳编《热学》第7页(高等教育出版社, 2001年)



统计物理的研究方案: 从物质的微观结构出发,依据每个粒子所遵循的力学规律,用统计的方法研究宏观物体的热学性质





III 统计物理 优点: 深入热现象本质,能解释决定宏观性质的微观因素,物理图像清晰

> 缺点: 对理想模型定量统计,常带有近似色彩,与实验结果有一定误差

(2) 热力学

I研究方案

引例2 理想气体状态方程的推导

对于一定质量的某种气体,在温度不太低、压强不太大的情况下(可视为理想气体),遵循:

玻意耳定律:
$$pV = C_1$$
 ① (等温过程)

查理定律:
$$\frac{p}{T} = C_2$$
 ② (等体过程)

盖-吕萨克定律:
$$\frac{V}{T} = C_3$$
 ③ (等压过程)



$$\frac{pV}{T} = \sqrt{C_1C_2C_3} = C$$





玻意耳定律:
$$pV = C_1$$
 ① (等温过程)

查理定律:
$$\frac{p}{T} = C_2$$
 ② (等体过程)

盖-吕萨克定律:
$$\frac{V}{T} = C_3$$
 ③ (等压过程)



④式是在气体经历某一 ($p_{i}V_{i}T$ 都变化) 过程中, 初态、末态, 以及若干中间态的之间 的关系。下面求常数C。

令M干克的理想气体,经历某一过程,过程中有一状态是标准状态,即:

压强
$$p_0 = 1.013 \times 10^5$$
 Pa

温度
$$T_0 = 273.15$$
K



压强
$$p_0=1.013 \times 10^5 \mathrm{Pa}$$

温度 $T_0=273.15 \mathrm{K}$

$$\frac{pV}{T} = \sqrt{C_1 C_2 C_3} = C \quad \textcircled{4}$$

按阿伏伽德罗定律,在标准状态下,1mol任何气体所占的体积均相等,为 $v_0=2.24 \times 10^{-2} \mathrm{m}^3$,

故,M干克气体在标准状态下的体积是 $V_0 = \frac{M}{\mu} v_0 (\mu$ 是摩尔质量)

将 p_0 , V_0 , T_0 代入④式, 得

$$C = \frac{M}{\mu} \frac{p_0 v_0}{T_0} = \frac{M}{\mu} R$$
 (6)

 $(R = \frac{p_0 v_0}{T_0} = 8.31 \text{J/ (mol · K)})$

将⑥式代入④式,可得理想气体状态方程

$$pV = \frac{M}{\mu}RT$$

热力学研究方案:由观察和实验总结出热力学定律;用逻辑推理方案研究物体的热学性质



II 热力学 优点: 给出结果与实验符合较好, 可用来验证微观理论的正确性

缺点: 常带有经验或半经验性质, 不能从本质上阐述热现象的物理实质

课后作业:

- (1) 查阅文献,深入体会"热质说"和"热动说"两种观点的历史碰撞,讨论"分子动理论" 在统计物理建立过程中的地位和作用
- (2) 查阅文献,了解分子间作用力的其他模型(刚球模型、苏则朗模型等),体会分子间作用力模型在统计物理学中的地位和作用
- (3) 查阅由四参数方程研究液体物态的论文,并撰写文献阅读报告

