**FORMATO BÁSICO PARA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Descripción de la convocatoria:** La presente convocatoria pretende articular los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación con miras al logro de los resultados de aprendizaje, el mejoramiento continuo, la innovación tanto pedagógica como académica y la retroalimentación entre pares, los cuales permiten la reflexión de las prácticas educativas y desde allí poder tomar elementos para realizar ajustes en el plan curricular, respondiendo al acuerdo 02 del CESU en su característica.

**Objetivo:** Sistematizar experiencias pedagógicas articulando los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación con miras al logro de los resultados de aprendizaje, el mejoramiento continuo y la innovación tanto pedagógica como académica.

**Indicaciones:** La experiencia sistematizada debe estar escrita con una extensión máxima de 10 páginas y debe tener en cuenta los puntos expuestos en la siguiente tabla:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sistematización de experiencias pedagógicas[[1]](#footnote-1)** | | | | | | | |
| 1. **Título de la Experiencia:** | | | | | | | |
| El título debe ser corto, conciso y claro. Se recomienda menos de 10 palabras y no incluir abreviaturas ni acrónimos. | | | | | | | |
| 1. **Categoría de la experiencia** | | | | | | | |
| Seleccione la categoría en la que se enmarca su experiencia pedagógica: | | | | | | | |
| Enseñanza-aprendizaje | Evaluación | Investigación formativa | Colectivos | Virtuales | Trabajo en el aula | Trabajo fuer del aula | Otra, ¿cuál? |
| 1. **Autor de la experiencia:** | | | | | | | |
| Nombre Completo:  Estudios: (Nombre de pregrado, posgrados, o los que considere necesarios)  Nivel de formación: | | | | | | | |
| 1. **Correo electrónico del autor:** | | | | | | | |
| Correo institucional. | | | | | | | |
| 1. **Cargo y programa al que pertenece:** | | | | | | | |
| Docente catedrático o de planta:  Programa: | | | | | | | |
| 1. **Datos de la asignatura** | | | | | | | |
| Nombre de la asignatura:  Créditos:  Horas semanales: | | | | | | | |
| 1. **Horas de trabajo:** | | | | | | | |
| Horas de trabajo independiente:  Horas de acompañamiento: | | | | | | | |
| 1. **Fecha de implementación de la experiencia pedagógica:** | | | | | | | |
| Día/mes/año | | | | | | | |
| 1. **Antecedentes:** | | | | | | | |
| Proveer información al lector sobre las motivaciones que dieron origen al programa, proyecto o acción especificada realizada. | | | | | | | |
| 1. **Desarrollo de la experiencia pedagógica:** | | | | | | | |
| Descripción clara y precisa de la experiencia que se ha abordado, explicando la importancia de cada una de las etapas y contextualizando en el espacio y el tiempo donde se desarrolla.  Se recomienda dividir el texto en subtítulos, para facilitar la lectura:  - Descripción de la población con la que se realizó la experiencia.  - Problema u oportunidad identificada.  - Cambios o transformaciones propuestos para enfrentar el problema o aprovechar la oportunidad.  - Objetivos de formación y competencias  - Estrategias pedagógicas y ruta metodológica (Breve descripción de metodología, técnicas e instrumentos utilizados).  - Evaluación.  - Recursos humanos y financieros (si aplica), con que se contó. | | | | | | | |
| 1. **Impactos positivos:** | | | | | | | |
| Principales logros que hacen que la propuesta pueda considerarse como una experiencia exitosa de acuerdo con el impacto desde la enseñanza de la disciplina en particular y en relación con la tendencia mundial de la misma. | | | | | | | |
| 1. **Resultados de aprendizaje:** | | | | | | | |
| Principales resultados de aprendizajes respondiendo a lo institucional (misión, visión, filosofía, valores, entre otros) y al programa respectivo (competencias, perfiles, propósito de formación).  Recordando que en el decreto 1330 (2019) se menciona que “Los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico” y “se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico” (p.4) | | | | | | | |
| 1. **Aspectos por mejorar:** | | | | | | | |
| Recomendaciones sobre los aspectos en que se debe mejorar para alcanzar un grado de éxito igual o superior, en futuras intervenciones en el tema. | | | | | | | |
| 1. **Notas o recursos:** | | | | | | | |
| Evidencias de la experiencia o información complementaria sobre otras experiencias, documentos, personas, páginas Web, donde se puede obtener más información. | | | | | | | |
| 1. **Fuentes de la información:** | | | | | | | |
| Referencias bibliográficas de la experiencia (Recursos bibliográficos) | | | | | | | |

**¿Cómo se realizará la evaluación de la sistematización de las experiencias?**

La evaluación de cada una de las experiencias se realizará por medio de la siguiente rúbrica 8x3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA EXPERIENCIA INNOVADORA** | | | |
| **ASPECTOS/NIVELES** | **Bajo** | **Básico** | **Alto** |
| Formula la propuesta educativa dando respuesta a las necesidades de la institución y al PEI mediante el planteamiento de resultados de aprendizajes. | No presenta aspectos que evidencian lectura del contexto institucional como base para la creación de la propuesta | Presenta de manera general algunos aspectos que evidencian lectura del contexto institucional sobre el cual se enmarca la propuesta | Presenta de manera específica aspectos que evidencian a través de resultados de aprendizaje la apropiación del contexto institucional sobre el cual se enmarca la propuesta |
| **Puntos** | **0,2** | **0,5** | **0,7** |
|  | | | |
| Se diseña ambientes de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social de los estudiantes para fomentar el desarrollo de sus competencias. | Presenta escasos aspectos que no evidencian la creación de un ambiente de aprendizaje | Presenta aspectos generales que no evidencian la influencia del contexto de los estudiantes en la creación del ambiente de aprendizaje | Presenta aspectos que evidencian la facilitación de ambientes de aprendizaje de acuerdo con el contexto de la población estudiantil fomentando el desarrollo de sus competencias |
| **Puntos** | **0,2** | **0,5** | **0,7** |
|  | | | |
| Contribuye a la creación de redes de aprendizaje entre pares-estudiantes y pares-docentes, facilitando a la participación de una forma pertinente y respetuosa | No fomenta la creación de redes de aprendizaje entre pares académicos | Se evidencia creación de redes de aprendizaje entre pares académicos sin propósitos claros ni rutas establecidas | Se evidencia creación de redes de aprendizaje entre pares académicos mediante la definición de rutas de participación pertinentes |
| **Puntos** | **0,2** | **0,5** | **0,7** |
|  | | | |
| Se evidencia el uso de herramientas tecnológicas especializadas para diseñar ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en los estudiantes. | No se evidencia el uso de herramientas tecnológicas para el diseño de ambiente de aprendizaje | Se evidencia el uso general de algunas herramientas tecnológicas para el diseño de ambientes de aprendizaje | Se evidencia el uso pertinente de herramientas tecnológicas para el diseño de ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en los estudiantes |
| **Puntos** | **0,2** | **0,5** | **0,7** |
|  | | | |
| Evalúa los resultados obtenidos con la implementación de estrategias que hacen uso de las TIC, promoviendo una cultura del seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente. | No se evidencia coherencia en la evaluación de los resultados de aprendizaje para la promoción de seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente de los procesos educativos | Presenta aspectos escasos que no evidencian claridad en el seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente de la evaluación de los resultados de aprendizaje empleando estrategias que hacen uso de las TIC | Presenta aspectos que evidencian la evaluación de los resultados de aprendizaje empleando estrategias que hacen uso de las TIC para favorecer el seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente |
| **Puntos** | **0,2** | **0,5** | **0,7** |
|  | | | |
| Utiliza variedad de textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias combinando texto, audio, imágenes estáticas y dinámicas, videos y gestos. | No utiliza textos e interfaces variadas para transmitir información y expresar ideas | Utiliza escasas interfaces para transmitir información y expresar ideas | Utiliza variedad de textos e interfaces para transmitir información y expresar ideas propias combinando texto, audio, imágenes estáticas y dinámicas, videos y gestos |
| **Puntos** | **0,1** | **0,3** | **0.5** |
|  | | | |
| Divulga los resultados de sus investigaciones por plataformas institucionales o académicas. | No divulga los resultados de sus investigaciones por plataformas institucionales o académicas | Divulga los resultados de sus investigaciones en espacios académicos no formales | Divulga los resultados de sus investigaciones por plataformas institucionales o académicas |
| **Puntos** | **0,1** | **0,2** | **0,3** |
|  | | | |
| Se aplica normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia. | Aplica de manera errónea normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia | Aplica de manera incompleta normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia | Aplica normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia |
| **Puntos** | **0,2** | **0,5** | **0,7** |

1. De acuerdo con la resolución 021795 del 19 de noviembre de 2020 del MEN, se habla de “estrategias de seguimiento orientadas a la obtención de resultados de aprendizaje esperados en las prácticas formativas”, por ello, las experiencias pedagógicas sistematizadas deben estar totalmente alineadas a los resultados de aprendizaje desde el macro, meso y micro currículo. [↑](#footnote-ref-1)