

## Kommentar-Bank für Zeugnisse

### Gute Zeugnis-Kommentare erzählen eine Geschichte:

„Das habe ich beobachtet – das bedeutet es – so geht es weiter.“

---

## Das E-I-N Framework

Jeder wirksame Kommentar folgt dieser Struktur:

Komponente	Zweck	Beispiel-Phrasen
<b>Evidence (Beobachtung)</b>	Was Du gesehen hast	„Zeigt durchgehend ...“ · „Hat korrekt erledigt ...“ · „Erklärt sicher ...“
<b>Impact (Bedeutung)</b>	Was das über das Lernen aussagt	„Das zeigt ...“ · „Deutet auf ...“ · „Entwickelt ...“
<b>Next (Nächste Schritte)</b>	Konkrete nächste Schritte	„Im nächsten Schritt ...“ · „Fokus im kommenden Halbjahr ...“ · „Um weiter zu wachsen ...“

---

## Deutsch / Englisch: Sprachliche Kompetenzen

### Leseverständnis

#### Übertrifft Erwartungen (3 Varianten)

- **E:** Sarah stützt ihre Ideen konsequent mit präzisen Textbelegen und integriert Zitate flüssig.
- **I:** Das zeigt ausgeprägte Analysefähigkeiten und tiefes Verständnis für die Autor:innenkunst.
- **N:** Nächstes Halbjahr vergleicht sie Themen über mehrere Texte hinweg, um kritisches Denken weiterzuentwickeln.
- **E:** Marcus stellt in Literaturgesprächen kluge Fragen zur Motivation von Figuren und verknüpft Texte.
- **I:** Das zeigt fortgeschrittenes analytisches Denken und eigenständige Synthese komplexer Ideen.
- **N:** Er untersucht, wie historische Kontexte literarische Themen prägen.
- **E:** Emma erkennt subtile Symbolik in Gedichten und erklärt die Wirkung literarischer Mittel.
- **I:** Das deutet auf reifes Textverständnis und Sicherheit in der Interpretation hin.
- **N:** Sie ist bereit für komplexere Texte und wird Peer-Diskussionen leiten.

#### Erfüllt Standards (2 Varianten)

- **E:** James nutzt passende Zitate zur Unterstützung seiner Ideen und versteht Handlung und Figuren.
- **I:** Das zeigt solides Textverständnis und wachsende Sicherheit in der Analyse.
- **N:** Er übt, das „Warum“ hinter Figurenentscheidungen mit Textbelegen zu erklären.
- **E:** Lily erkennt zentrale Themen und stellt persönliche Bezüge zu den Texten her.
- **I:** Das zeigt, dass sie sich aktiv mit Literatur auseinandersetzt und ihre eigene Stimme entwickelt.
- **N:** Sie arbeitet daran, ihre Ideen klarer mit Übergängen zu strukturieren.

### **Annähernd Standards**

- **E:** Alex versteht die Hauptereignisse und kann Geschichten mit Unterstützung zusammenfassen.
- **I:** Das zeigt, dass er Grundlagen des Textverständnisses aufbaut.
- **N:** Wir üben Vorhersagen und Fragenstellen beim Lesen.

## **Mathematik**

### **Problemlösen & Argumentieren**

#### **Übertrifft Erwartungen (3 Varianten)**

- **E:** Daniel nutzt mehrere Strategien für komplexe Aufgaben, erklärt sein Denken klar und prüft Ergebnisse.
- **I:** Das zeigt tiefes Verständnis und starke Problemlösefähigkeiten.
- **N:** Er ist bereit für mehrstufige Herausforderungen und wird Peers unterstützen.
- **E:** Sophie verknüpft Konzepte wie Brüche, Dezimalzahlen und Prozente im Alltag.
- **I:** Das zeigt flexibles Denken und Verbindungen zwischen Bereichen.
- **N:** Sie untersucht Muster in anderen Fächern wie Naturwissenschaften und Kunst.
- **E:** Chen erstellt präzise Modelle für Problemsituationen und begründet seine Wahl der Operationen.
- **I:** Das zeigt fortgeschrittenes mathematisches Denken.
- **N:** Er überträgt Prinzipien auf komplexere Szenarien.

#### **Erfüllt Standards (2 Varianten)**

- **E:** Ana wählt passende Strategien und zeigt ihre Arbeit mit Zeichnungen, Zahlen und Worten.
- **I:** Das zeigt solides Prozessverständnis und wachsende Sicherheit.
- **N:** Sie übt, zu erklären, warum ihre Strategie funktioniert.
- **E:** Pablo löst mehrschrittige Aufgaben korrekt und erklärt sein Denken auf Nachfrage.
- **I:** Das zeigt wachsende Sicherheit und Ausdauer.
- **N:** Er fokussiert auf effiziente Lösungswege.

### **Annähernd Standards**

- **E:** Mia löst mit Unterstützung einfache Aufgaben mit Materialien und Modellen.
  - **I:** Das zeigt Grundlagenaufbau und wachsendes Vertrauen.
  - **N:** Wir stärken Zahlensinn durch praktische Aktivitäten.
- 

## **Naturwissenschaften**

### **Wissenschaftliches Arbeiten**

#### **Übertrifft Erwartungen (2 Varianten)**

- **E:** Isabella plant kontrollierte Experimente, macht detaillierte Beobachtungen und zieht logische Schlüsse.
- **I:** Das zeigt fortgeschrittenes wissenschaftliches Denken.
- **N:** Sie untersucht komplexere Variablen.
- **E:** Marcus stellt kluge Fragen, recherchiert mehrere Quellen und kommuniziert Ergebnisse präzise.
- **I:** Das zeigt Neugier und kritisches Denken.
- **N:** Er entwirft eigene Untersuchungen und teilt Ergebnisse.

#### **Erfüllt Standards**

- **E:** Anna befolgt Verfahren, dokumentiert Beobachtungen und erklärt Ergebnisse mit Fachbegriffen.
- **I:** Das zeigt Verständnis für Prozesse.
- **N:** Sie übt Vorhersagen und Begründungen.

#### **Annähernd Standards**

- **E:** Tyler beteiligt sich aktiv und macht einfache Beobachtungen mit Unterstützung.
  - **I:** Das zeigt wachsende Neugier.
  - **N:** Wir bauen Wortschatz und Vorhersagefähigkeiten aus.
- 

## **Gesellschaftslehre**

### **Historisches Denken**

#### **Übertrifft Erwartungen**

- **E:** Ahmed analysiert Quellen kritisch, berücksichtigt Perspektiven und vergleicht Vergangenheit und Gegenwart.
- **I:** Das zeigt reifes historisches Denken.
- **N:** Er untersucht Zusammenhänge zwischen Ereignissen.

#### **Erfüllt Standards**

- **E:** Fatima versteht Ursache-Wirkung und erklärt unterschiedliche Erfahrungen.

- **I:** Das zeigt Empathie und Verständnis für Komplexität.
- **N:** Sie analysiert geografische Einflüsse.

### Annähernd Standards

- **E:** Carlos erinnert Fakten und interessiert sich für Geschichten.
- **I:** Das zeigt Grundlagenaufbau.
- **N:** Wir nutzen Zeitstrahlen und Organizer.

## Verhalten & Arbeitsgewohnheiten

### Lernverhalten & Verantwortung

- **Exemplarisch:** Ava kommt vorbereitet, organisiert sich und unterstützt andere.
- **Gut entwickelt:** Ben bringt Materialien meist mit, braucht gelegentlich Erinnerungen.
- **Braucht Unterstützung:** Maria profitiert von klaren Strukturen und Check-ins.

### Zusammenarbeit & Kommunikation

- **Exemplarisch:** Jake beteiligt sich konstruktiv und löst Konflikte.
- **Gut entwickelt:** Sophia arbeitet kooperativ und gewinnt Vertrauen.
- **Braucht Unterstützung:** Alex übt Zuhören und respektvolle Kommunikation.

## KI-Hilfsprompts

### Kommentar-Generierung

- „Wandle diese Rubrik + Beobachtung in 3 Kommentare (E-I-N) um, 80–100 Wörter, warm und professionell: {Rubrik + Beobachtung}“
- „Erstelle Varianten dieses Kommentars für verschiedene Leistungsstufen: {Basis-Kommentar}“
- „Generiere einen Kommentar mit dieser Evidenz: {Beispiele} für {Klassenstufe} {Fach}“

### Kommentar-Verbesserung

- „Mach diesen Kommentar spezifischer und evidenzbasiert: {Kommentar}“
- „Passe den Ton an: {ermutigend/professionell/wachstumsorientiert}: {Kommentar}“
- „Kürze diesen Kommentar auf 80 Wörter: {Kommentar}“

### Personalisierung

- „Passe diese Vorlage für einen Schüler an, der {Merkmal/Herausforderung} hat: {Vorlage}“
- „Adaptiere diesen Kommentar für {Klassenstufe} in {Fach}: {Kommentar}“
- „Erstelle drei Versionen (hoch/mittel/niedrig) dieses Kommentars: {Basis}“

## Qualitäts-Checkliste

Vor dem Abschluss jedes Kommentars:

- ☐ Evidenz spezifisch für diesen Schüler
- ☐ Wirkung klar benannt
- ☐ Nächste Schritte konkret und erreichbar
- ☐ Ton professionell und warm
- ☐ Länge 70–110 Wörter
- ☐ Name max. 1–2 Mal genannt
- ☐ Grammatik und Rechtschreibung geprüft
- ☐ Passt zu Noten und anderen

---

**© Zaza Technologies - Kostenlose Ressource für Lehrkräfte. Teile sie innerhalb deiner Schule. Nicht für den kommerziellen Weiterverkauf bestimmt.**