



Sekundarstufen-Unterrichtsplan-Template

Großartige Unterrichtsstunden passieren nicht zufällig – sie werden geplant.

Dieses Template bietet Dir die Struktur, um spannende, standardorientierte Lektionen für Jugendliche zu gestalten.



Inhalte

1. Überblick über das Template
 2. Unterrichtsplan-Template
 3. Fachspezifische Anpassungen
 4. Rahmen für Technologieintegration
 5. Rahmen für Leistungsbewertung
 6. Differenzierungsstrategien nach Bedarf
 7. Tipps für effiziente Planung
-



Überblick über das Template

Kernkomponenten

1. Unterrichtsgrundlagen (Standards, Ziele, Bewertung)
2. Schülerkontext (Vorkenntnisse, Differenzierungsbedarf)
3. Unterrichtsstruktur (Zeit, Aktivitäten, Materialien)
4. Bewertungsstrategie (formativ, summativ, Feedback)
5. Reflexion & nächste Schritte (Analyse nach der Stunde)

Flexible Elemente

- Hausaufgabenintegration (falls sinnvoll)
 - Technologische Tools (fachspezifisch)
 - Erweiterungsaktivitäten (für unterschiedliches Tempo)
 - Fächerübergreifende Verbindungen (falls relevant)
-



Unterrichtsplan-Template

Unterrichtsgrundlagen

- Fach:

- Jahrgangsstufe:
- Dauer:
- Einheit/Kapitel:
- Stunde Nr.:

Standards-Abgleich

- Hauptstandard: [Hauptstandard eintragen]
- Unterstützende Standards: [1–2 weitere Standards]

Lernziele (SWBAT)

- Wissen: [Was sollen Schüler:innen wissen?]
- Fähigkeiten: [Was sollen sie können?]
- Anwendung: [Wie wird das Wissen genutzt?]

Leitfrage(n)

- [Große Fragen, die Lernen antreiben und Verständnis verknüpfen]

Akademisches Vokabular

- Neue Begriffe:
- Wiederholungsbegriffe:
- Schlüsselphrasen:



Schülerkontext

Vorkenntnisse

- Schüler:innen sollten bereits wissen/können:
- Falls nicht, Anpassung nötig:

Differenzierungsplanung

- Fortgeschrittene Lernende: Erweiterungsaktivitäten, Führungsrollen, tiefere Fragen
 - Lernende mit Schwierigkeiten: Angepasste Materialien, zusätzliche Unterstützung, alternative Bewertungen
 - ELL-Schüler:innen: Vokabelhilfe, visuelle Hilfen, Peer-Partnerschaften
 - Schüler:innen mit IEP/504: Spezifische Anpassungen, modifizierte Erwartungen, Assistive Technologie
-

Unterrichtsstruktur

Materialien & Technologie

- Lehrermaterialien:
- Schülermaterialien:
- Technologie: Plattform, Geräte, Backup-Plan

Unterrichtsablauf

- **Einstieg:** Aufmerksamkeit gewinnen, Ziele teilen, Agenda vorstellen
 - **Entwicklung:** Direkte Instruktion, Verständnis-Check, angeleitete Übung, selbstständige/kooperative Arbeit
 - **Abschluss:** Zusammenfassung, Bewertung, Vorschau auf nächste Stunde
-

Bewertungsstrategie

Formative Bewertung (während der Stunde)

- Technik, Häufigkeit, Datenerfassung, Reaktionsplan

Summative Bewertung (am Ende)

- Typ, Zeitpunkt, Kriterien, Feedback-Zeitplan

Selbstbewertung der Schüler:innen

- Methode, Zeitpunkt, Fokus
-

Hausaufgaben & Erweiterungen

- Hausaufgabe: Aufgabe, Zweck, Zeitaufwand, Ressourcen, Abgabedatum
 - Erweiterungen: Für schnelle Fertige, für Interessierte, fächerübergreifende Verbindungen
-

Sicherheit & Management

- Erwartete Herausforderungen, Präventionsstrategien, Reaktionspläne
 - Sicherheit: Geräte, Verfahren, Notfallpläne
-

Reflexion nach der Stunde

- Was lief gut?
- Was nicht?

- Schülerengagement: hoch/niedrig, Gründe
 - Lernziele: erfüllt/teilweise/nicht erfüllt (% der Schüler:innen)
 - Evidenz: [Beispiele]
 - Nächste Schritte: Sofortige Anpassungen, nächste Stunde, langfristige Planung
-

Fachspezifische Anpassungen

Englisch/Sprachen

- Textkomplexität, Lesestrategien, Schreibkomponente, Diskussionsprotokoll
- Aktivitäten: Close Reading, Literaturkreise, Peer Review, Medienanalyse

Mathematik

- Mathematische Praktiken, Problemlösestrategien, reale Anwendungen
- Aktivitäten: Zahlengespräche, mehrschrittige Aufgaben, Diskurs, Technologieeinsatz

Naturwissenschaften

- Laborsicherheit, wissenschaftliche Methode, Datenerhebung
- Aktivitäten: Experimente, Modellieren, Datenanalyse, Laborberichte

Gesellschaftslehre

- Historisches Denken, Quellenanalyse, Perspektiven, aktuelle Ereignisse
- Aktivitäten: Dokumentenanalyse, Perspektivenarbeit, Zeitstrahlerstellung, Bürgerengagement

Fremdsprachen

- Zielsprachenanteil, Fokus auf Sprachfertigkeiten, kulturelle Komponenten
 - Aktivitäten: Hör-/Leseverständnis, Kommunikation, kulturelle Erkundung, authentische Aufgaben
-

Rahmen für Technologieintegration

- **Substitution:** Traditionelle Methode durch Technologie ersetzt
 - **Augmentation:** Verbesserung mit Mehrwert
 - **Modification:** Neugestaltung der Aufgabe mit neuen Möglichkeiten
 - **Redefinition:** Aufgaben, die vorher unmöglich waren
-

Rahmen für Leistungsbewertung

Formative Optionen

- Exit Tickets, Daumen hoch/runter, Ein-Wort-Zusammenfassung, 3-2-1-Reflexion

Fortschrittskontrolle (5–15 Min.)

- Kurze Tests, Peer-Assessment, Selbstreflexion, Portfolio-Review

Tiefe Checks (15+ Min.)

- Performanzaufgaben, Projekt-Meilensteine, Präsentationen, Schreibproben

Summative Typen

- Traditionell: Multiple Choice, Kurzantwort, Essay
 - Performanz: Projekte, Präsentationen, Laborberichte, Portfolios
 - Authentisch: reale Probleme, Community-Verbindungen, Simulationen
-

Differenzierungsstrategien

Inhalt

- Unter Niveau: vereinfachte Texte, Organizer, visuelle Hilfen
- Auf Niveau: altersgerechte Materialien, Wahlmöglichkeiten, kollaboratives Lernen
- Über Niveau: komplexe Texte, Forschung, Führungsrollen

Prozess

- Lernstile: visuell, auditiv, kinästhetisch
- Multiple Intelligenzen: sprachlich, logisch, räumlich, musikalisch

Produkt

- Traditionell: Tests, Präsentationen
 - Kreativ: Kunstwerke, Videos, Aufführungen
 - Technologie: Websites, Apps, digitale Portfolios
 - Service: Projekte für die Gemeinschaft
-

Tipps für effiziente Planung

- Häufig genutzte Abschnitte als Quick-Text speichern
- Fachspezifische Versionen erstellen
- Einheitstemplates für wiederkehrende Strukturen
- Digitale Tools für Kopieren/Teilen nutzen

Kollaborative Planung

- Jahrgangsteams, Fachgruppen, professionelle Lerngemeinschaften, Online-Plattformen

Zeitmanagement

- Wöchentliche Planungsblöcke
- Template-Wiederverwendung
- Materialbanking
- Sofortige Reflexionsnotizen

KI-Hilfsprompts

- „Erstelle eine 50-minütige {Fach}-Stunde für {Jahrgang} zu {Thema} mit praktischen Aktivitäten und formativer Bewertung.“
- „Schlage 3 Differenzierungsstrategien für {Lektion} vor für Schüler:innen mit {Bedarf}.“
- „Entwirf eine Rubrik für {Aufgabentyp}, die {Lernziele} für {Jahrgang} bewertet.“