



# IEP- & Nachteilsausgleich-Phrasen-Paket

**Rechtlich sichere, professionelle Formulierungen für IEP-Dokumentation und Nachteilsausgleichsplanung.**

---



## Inhalte

1. Aktuelle Leistungsstände & Stärken
  2. Formulierungen für Nachteilsausgleiche
  3. Zielsetzungs-Starter
  4. Elternfreundliche Kommunikation
- 



## Aktuelle Leistungsstände & Stärken

### Akademische Leistungen

- „Zeigt Fähigkeiten auf Jahrgangsniveau in {Fach}, mit konsequenter Unterstützung.“
- „Macht Fortschritte in {Fähigkeit}, wenn {Nachteilsausgleich} bereitgestellt wird.“
- „Profitiert von expliziter Instruktion und angeleiteter Übung in {Bereich}.“
- „Benötigt zusätzliche Verarbeitungszeit, um Verständnis zu zeigen.“

### Soziale / Verhaltensbeobachtungen

- „Reagiert positiv auf strukturierte Umgebungen und klare Erwartungen.“
  - „Profitiert von Vorab-Training sozialer Fähigkeiten und Verhaltensstrategien.“
  - „Zeigt Verbesserung in {Verhalten}, wenn {Strategie} konsequent umgesetzt wird.“
- 




## Formulierungen für Nachteilsausgleiche

### Prüfungsanpassungen

- „Verlängerte Zeit (1,5-fach) für alle Tests.“
- „Alternativer Prüfungsraum (Kleingruppe oder Einzel).“
- „Regelmäßige Pausen bei längeren Aufgaben.“
- „Text-to-Speech für Leseteile von Prüfungen.“

## Anpassungen im Unterricht

- „Bevorzugter Sitzplatz nahe der Lehrkraft und fern von Ablenkungen.“
- „Visuelle Zeitpläne und Schritt-für-Schritt-Anweisungen.“
- „Aufteilung von mehrschrittigen Aufgaben in kleinere Teile.“
- „Zugang zu Assistiver Technologie, wenn angemessen.“

 **Rechtlicher Hinweis:** Konsultiere immer Sonderpädagog:innen oder Koordinator:innen, bevor IEP-Sprache finalisiert wird.

---

## Zielsetzungs-Starter

### Messbar & Beobachtbar

- „Unter {Bedingung} wird {Schüler:in} {Verhalten} mit {Genauigkeit} bis {Zeitrahmen} zeigen.“
- „Mit {Unterstützung} wird {Schüler:in} {Fähigkeit} in {Kontext} demonstrieren.“
- „Bis {Datum} wird {Schüler:in} {Aktion} selbstständig mit {Kriterium}-Genauigkeit ausführen.“

### Akademische Ziele

- „Das Leseverständnis verbessern, indem Hauptideen identifiziert werden.“
- „Mathematische Probleme mit passenden Strategien lösen.“
- „Schriftliche Aufgaben mit altersgerechter Grammatik und Organisation abschließen.“

### Soziale / Verhaltensziele

- „Angemessene Peer-Interaktion während strukturierter Aktivitäten zeigen.“
  - „Mehrschrittige Anweisungen mit minimaler Unterstützung befolgen.“
  - „Angemessene Bewältigungsstrategien bei Frustration anwenden.“
- 

## Elternfreundliche Kommunikation

### Fortschritts-Updates

- „{Schüler:in} macht stetige Fortschritte in Richtung seiner/ihrer Ziele.“
- „Wir sehen positive Entwicklungen in {Bereich}, mit fortgesetzter Unterstützung.“
- „Die Nachteilsausgleiche helfen {Schüler:in}, den Lehrplan effektiv zu nutzen.“

### Herausforderungen (neutral formuliert)

- „{Schüler:in} würde von zusätzlicher Übung in {Fähigkeit} profitieren.“
- „Wir arbeiten gemeinsam daran, {Schüler:in} beim Aufbau von {Fähigkeit} zu unterstützen.“

- „Fortgesetzte Zusammenarbeit wird {Schüler:in} helfen, sein/ihr Potenzial zu erreichen.“

---

© Zaza Technologies – Lehrerressourcen. Nutzung innerhalb der Schule. Nicht für den Wiederverkauf.